

**CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR/CATEDRELOR
DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
2020**

**Probă scrisă
GEOGRAFIE**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Cu privire la alunecările de teren, precizați:

- trei condiții potențiale de realizare;
- două condiții de declanșare;
- patru elemente componente ale unei alunecări de teren și câte o caracteristică a fiecăruia.

9 puncte

B. Harta alăturată reprezintă Grupa Centrală a Carpaților Orientali (Carpații Moldo-Transilvani).

1. Precizați:

- numele subunităților de relief marcate, pe hartă, cu literele **A, B, C, D și E**;
- numele râurilor marcate, pe hartă, cu numerele **1, 2 și 3**;
- numele orașelor marcate, pe hartă, cu numerele **4 și 5**;
- numele defileului vizibil pe hartă, format de râul marcat cu numărul **3**;
- altitudinea maximă a Grupei Centrale a Carpaților Orientali și numele vârfului în care este atinsă.

2. Pentru unitatea de relief reprezentată pe hartă menționați:

- patru caracteristici ale reliefului;
- două resurse de subsol.

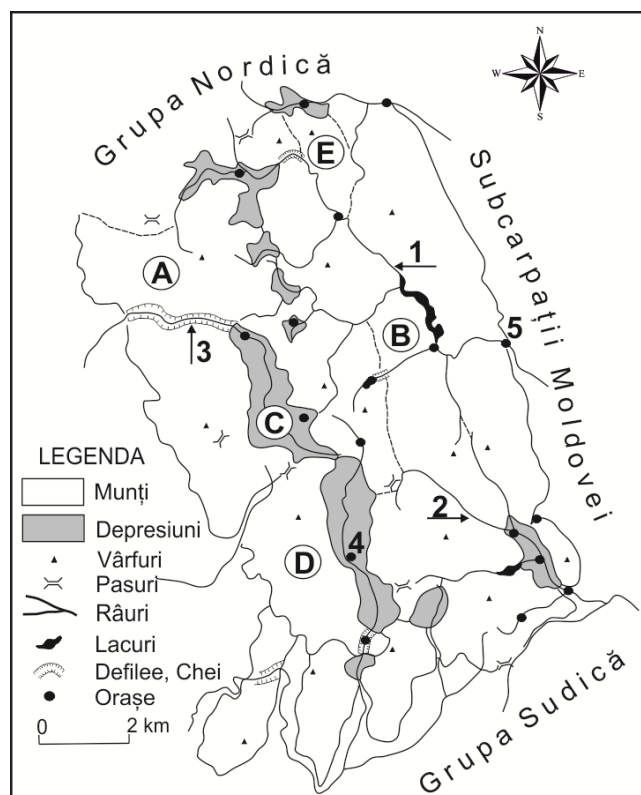
18 puncte

C. Într-un punct de pe suprafața terestră se înregistrează următoarele valori ale componentelor bilanțului radiativ (Q):

$$S = 170 \text{ kcal/cm}^2, D = 30 \text{ kcal/cm}^2, A = 20 \text{ kcal/cm}^2, R = 90 \text{ kcal/cm}^2, T = 30 \text{ kcal/cm}^2.$$

Calculați bilanțul radiativ al punctului respectiv.

3 puncte



SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Din cadrul mediilor geografice ale zonei temperate, caracterizați mediul semiarid cu peisaje de stepă și silvostepă, precizând:

- localizarea geografică pe glob (în latitudine și pe continente);
- regimul anual al temperaturilor și al precipitațiilor;
- tipul predominant de sol;
- două consecințe ale impactului antropic;
- două denumiri ale stepei caracteristice continentului american, precum și arealul în care se găsește fiecare dintre acestea.

10 puncte

B. Cu privire la Subcarpații Getici:

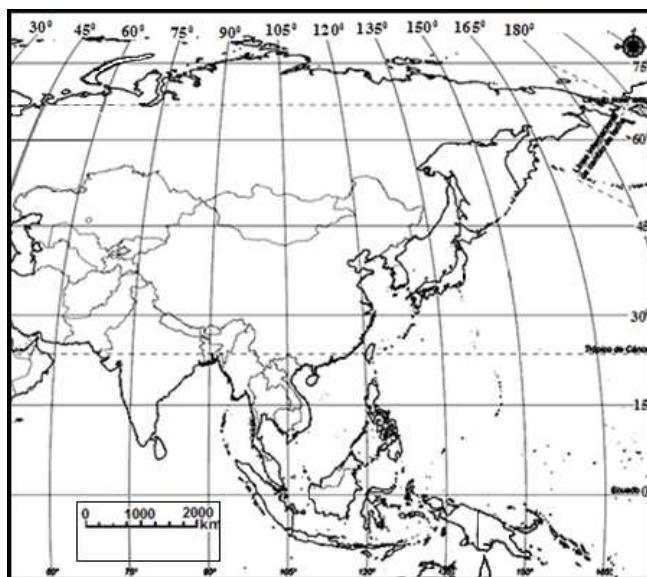
- precizați denumirea a patru orașe situate în acest spațiu, altele decât reședințele de județ;
- menționați patru resurse de subsol;
- prezentați tipologia așezărilor rurale (mărime, structură, funcții) condiționată de aspectul general al reliefului.

11 puncte

C. Aveți în vedere harta alăturată.

- Precizați numele statului aflat la intersecția dintre paralela de 30°N cu meridianul de 105°E, numele orașului-capitală a acestuia și numele celui mai mare oraș, ca număr de locuitori.
- Pentru statul identificat la subpunctul **a** precizați un areal cu densitate foarte mare a populației și un areal cu densitate foarte mică a populației.
- Pentru fiecare areal precizat la subpunctul **b** prezentați o cauză care determină densitatea foarte mare sau foarte mică a populației.

9 puncte



SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

1. Aveți în vedere următoarea secvență, care face parte din programa școlară de geografie pentru clasa a VIII-a (*Geografia României*):

“

Competențe specifice	Conținuturi
7.5. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat 7.6. Compararea elementelor, fenomenelor, proceselor și structurilor teritoriale după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri 7.8. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente fenomene și procese ale mediului geografic 7.9. Analizarea elementelor, fenomenelor și proceselor din realitatea observată (direct sau indirect)	Apele <ul style="list-style-type: none">Dunărea. Râurile interioare. Lacurile. Apele subterane.Marea Neagră

”

(Programa școlară pentru clasa a VIII-a, OMECI nr. 5097/09.09.2009)

- Elaborați, pentru fiecare competență, câte o activitate de învățare în corelație cu conținutul din secvența de programă.
- Realizați o detaliere a conținuturilor date, precizând cinci idei principale care pot fi discutate în activitatea de instruire.

Notă: Pentru rezolvarea subpunctului **b** este suficientă abordarea doar a unora dintre conținuturile din secvența de programă dată, nu a tuturor conținuturilor.

13 puncte

2. Prezentați comparativ evaluarea formativă (realizată în mod continuu pe parcursul întregului an școlar) și evaluarea sumativă (realizată la sfârșitul unui an școlar), având în vedere:

- scopul;
- două funcții ale fiecărui tip de evaluare;
- utilizarea informațiilor rezultate din testare (feedback);
- două avantaje ale fiecărui tip de evaluare;
- un dezavantaj al fiecărui tip de evaluare.

Notă: Se punctează abordarea comparativă a prezentării și corectitudinea limbajului de specialitate.

17 puncte