



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2024**

**Testul 2**

**Limbă și comunicare - Limba franceză**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Protecția animalelor**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### O pisică pe nume Mura

Anca Zaharia

Am avut mereu pisici în copilărie, în casa cu grădină și curte a părinților mei, dar [...] a fost nevoie să ajung la 29 de ani și să găsesc chirie în apartamente unde proprietarii acceptau animale de companie pentru a intra într-o relație pe termen lung cu Mura, pisica pe care am adoptat-o înainte să o văd și căreia i-am ales numele înainte de a observa că are pe cerul gurii o pată colorată ce poate fi luată drept mură.

Deși am fost mereu un om responsabil și într-o oarecare măsură prea cuminte, calculat, doar odată cu intrarea Murei în viața mea am înțeles că un animăluț chiar îl schimbă pe omul de-alături. Că totul seamănă cu pregătirea pentru a deveni părinte, așa cum copiii din filmele americane învață să fie responsabili având grijă pe termen lung de o plantă sau de un animal. [...]

Pentru mine, pisica asta e un test de răbdare, adaptare și comunicare, căci stă cu ochii mari lângă mine când îi povestesc de ce nu trebuie să se arunce în ceașca de cafea, deși o tentează în fiecare dimineață. Poate doar o plictisesc până adoarme și de asta nu face tâmpenii, sigur, nu mă iluzionez că are integrat un device care-i traduce pe limba ei toate lucrurile frumoase și utile pe care i le spun fără să ridic tonul, dar poate chiar contează ca-n relaționarea cu ceilalți să dăunezi cât mai puțin. Ce pot asigura pe oricine este că am apucat să verific și cealaltă opțiune și că strigătele nu educă. [...]

Oricum ai fi, o pisică e o responsabilitate și necesită din partea ta previzibilitate în asigurarea și alegerea mâncării, a nisipului, a medicamentelor pe care să le administrezi la timp, a sterilizării obligatorii, ba chiar și a casei în care să locuiți, a oamenilor de care să vă înconjurați. Impulsul unei persoane care mi-a călcat odată pragul a fost să o salute pe Mura cu un șut. Aparent, nu îi plăceau pisicile. Dar observ că modul ales pentru manifestarea antipatiei e cel care a făcut ca vizita să aibă loc o singură dată.

Nu e un accesoriu de făcut cadou când nu cunoști bine intențiile destinatarului, nu e o jucărie pentru copilul care speră să te lase mai mult în pace odată ce va avea o ființă de tras de coadă, din păcate la propriu. Și nu știi dacă aș avea un animal de companie dacă nu aș lucra de-acasă, nu vreau să am responsabilitatea dorului cuiva. Iar Mura mea așteaptă în fața ușii dormitorului în fiecare dimineață, unde mă întâmpină povestind despre ce-a făcut ea peste noapte, probabil, urcându-se pe piciorul meu ca pe un pom ce trebuie cucerit cu fiecare nouă zi și stând lipită de gâtul meu până fac cafea. [...]

Mă gândesc la Mura ca la un foarte bun prieten, ea dă semnale că ar fi valabilă și reciprocă. Petrecem timp împreună pentru că ne place una de cealaltă, avem zile cu stări diferite, când stăm spate-n spate pe canapea, și ne dăm voie să fim așa cum simțim nevoia, fără să ne lăsăm sufocate de momentele în care cealaltă pare că a luat-o razna.

Adaptat după un articol publicat în *Dilema Veche* nr. 901/2021



## LE TEXTE B

### **S'engager pour les animaux en classe ? C'est possible !**

Bonne nouvelle ! *Adopter un comportement éthique et responsable*, ou encore *Développer la culture de l'engagement*, figurent aujourd'hui comme préconisations dans les programmes scolaires. La réflexion sur la cause animale figure parmi les nouvelles causes fédératrices et motivantes pour les élèves.

Tout enseignant peut donc initier ses élèves à des questionnements sur nos relations avec les animaux. Il peut également les accompagner dans des démarches engagées en faveur de la condition animale. De nombreux jeunes ont ainsi déjà participé activement à des projets fédérateurs dans des cadres variés.

### **Un projet de Déclaration universelle des droits des animaux**

Invitation en classe d'une association de défense animale, recherche documentaire, réalisation de dessins et de textes engagés : les élèves d'une école de Bordeaux ont mené un projet pédagogique autour de la protection des animaux, et rédigé une charte pour défendre leurs droits, avec leur professeure.

À travers ce projet, « *nous avons compris que les animaux ont des besoins et que ce sont des êtres intelligents et sensibles qui ressentent des émotions, comme nous. Nous avons aussi découvert que des lois sont votées par les députés au parlement, à l'Assemblée nationale, pour protéger les animaux. Certains pays, comme la Belgique, sont plus avancés que d'autres dans leurs lois pour protéger les animaux, mais la France progresse... Nous avons donc décidé d'écrire une Déclaration sur les droits des animaux intitulée « Chaque animal a le droit » et une chanson, en vers et en rimes. »*

Selon les élèves, il y a de nombreuses manières de venir en aide aux animaux : « *adopter un animal à la SPA\* au lieu d'en acheter un en magasin, ne pas aller dans les parcs aquatiques détenant des orques et des dauphins, ne plus aller dans les cirques qui ont des animaux, etc. »*

(D'après <https://savoir-animal.fr>)

\*SPA = abréviation pour *Société Protectrice des Animaux*

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Omul își schimbă comportamentul odată ce are grijă de un animal.				
2. Elevii au redactat un document cu reguli pentru protecția animalelor.				
3. În text se prezintă regulamentul unui târg de adopții pentru pisici.				
4. Animalele simt emoțiile asemenea oamenilor.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

### Textul A

1. a călca
2. a lăsa
3. a simți
4. a ridica

- a. în pace
- b. nevoia
- c. pragul
- d. tonul
- e. modul

### Textul B

1. bonne
2. comportement
3. la protection
4. textes

- a. des animaux
- b. engagés
- c. nombreuses
- d. nouvelle
- e. responsable

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **protecția animalelor**.

Cod 21 11 00 99

**Textul A**  
cuvinte în limba română

---

---

Cod 22 12 00 99

**Textul B**  
mots en français

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau VRAI (V) / FAUX (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Prin grija pe care o arată față de un animal, omul își dezvoltă capacitatea de a înțelege mai bine intențiile celorlalți. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Animalul poate fi educat folosind un ton ridicat. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. La problématique liée à la protection des animaux n'intéresse pas trop les élèves. **V / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. L'Assemblée nationale a adopté des lois pour la protection des animaux. **V / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Adoptarea unui animal schimbă / nu schimbă viața stăpânului pe termen lung, deoarece

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Continue la phrase suivante, en utilisant l'information du texte B.

Le titre de la Déclaration sur les droits des animaux que les élèves ont décidé d'écrire est

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Protecția animalelor”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VIII. Réponds brièvement: *Pourquoi est-il nécessaire de prendre des mesures pour protéger les animaux, selon toi ?*

---

---

---

---

---



**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale îngrijirii unui animal.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care este cea mai eficientă modalitate de protecție a animalelor? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**