
Comunicat de presă - Modificările privind Statutul Elevului și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP)

Suntem bucuroși să anunțăm că majoritatea sugestiilor și [propunerile noastre](#) referitoare la Statutul Elevului și Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) au fost implementate. Acest lucru demonstrează că vocea noastră, a elevilor, este luată în considerare și că avem puterea de a influența pozitiv sistemul educațional din România.

Unele dintre noile prevederi din Statutul elevului și ROFUIP sunt rezultatul unei corelări necesare cu Legea 198/2023, care a adus modificări importante în legislația educațională. Aceste actualizări sunt menite să asigure o mai bună protecție a drepturilor elevilor și să clarifice obligațiile acestora, creând un cadru legal mai coerent și adaptat realităților actuale din sistemul. Astfel, modificările aduc un plus de claritate și funcționalitate în aplicarea regulamentelor școlare, contribuind la o mai bună organizare și gestionare a situațiilor întâmpinate în unitățile de învățământ.

Mai jos sunt punctele cele mai relevante din noile propuneri prezentate în consultarea publică lansată pe 12 iunie 2024 de către Ministerul Educației.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), ART. 109, alineatul (1)- „La fiecare disciplină de studiu/modul, inclusiv la purtare se încheie anual o singură medie, calculată prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului. Media, respectiv calificativul la purtare rezultat la finalul anului școlar ca medie a notelor acordate pentru fiecare interval de învățare, luând în considerare comportamentul elevului, se diminuează în mod corespunzător cu unul sau mai multe puncte, în cazul elevilor care au înregistrat un număr de absențe nemotivate, în conformitate cu prevederile prezentului Regulament – cadru, precum și cu prevederile Statutului elevului.”

Evaluarea continuă și transparentă a comportamentului elevilor la finalul fiecărui interval de cursuri din structura anului școlar oferă o motivație constantă pentru ca aceștia să-și mențină un comportament adecvat pe parcursul întregului an. De asemenea, o evaluare periodică poate permite intervenții timpurii pentru corectarea devierilor de la normele

stabilite, dar și aplicarea unor sancțiuni graduale și începerea unei proces de remediere preventivă.

Cu toate acestea, un focus excesiv pe evaluarea comportamentului poate afecta relația dintre profesori și elevi. Dacă elevii percep că profesorii sunt mai preocupați de notarea comportamentului decât de sprijinirea învățării lor, acest lucru poate duce la tensiuni și la un climat educațional mai puțin favorabil.

Statutul elevului, ART. 15, punctul h)- „Elevilor le este interzis: să utilizeze telefoanele mobile sau orice alt echipament de comunicații electronice în timpul desfășurării orelor de curs, inclusiv în timpul activităților educaționale care se desfășoară în afara unităților de învățământ, cu excepția utilizării acestora în scop educativ, cu acordul cadrului didactic, în timpul pauzelor, sau în spațiile autorizate explicit de regulamentul intern al unității de învățământ. Nerespectarea acestor prevederi poate duce la preluarea echipamentului de către personalul unității de învățământ în vederea restituirii lui la finalizarea orelor de curs din ziua respectivă, în mod obligatoriu, către părinți/tutori legali ai beneficiarilor primari minori sau către elevii majori, după caz, conform regulamentului intern al unității de învățământ. Prevederile nu se aplică echipamentelor pe care elevii cu CES sunt autorizați să le folosească.”

Interdicția utilizării telefoanelor mobile, precizată inclusiv în Legea învățământului preuniversitar, are scopul de a îmbunătăți gradul de concentrare al elevilor în timpul orelor de curs, reducând astfel distragerile cauzate de dispozitivele electronice. Această măsură poate contribui la crearea unui mediu mai propice pentru învățare și poate sprijini interacțiunile directe și productive între elevi și cadrele didactice.

În ceea ce privește confiscarea telefoanelor, este important să se găsească un echilibru între impunerea restricțiilor necesare pentru menținerea unui mediu educațional sigur și respectarea drepturilor și libertăților elevilor. Confiscarea telefoanelor poate fi justificată în anumite situații, de exemplu atunci când utilizarea acestora în timpul orelor de curs împiedică desfășurarea activităților didactice sau afectează atmosfera de învățare. Pentru a preveni abuzurile de putere și a asigura o gestionare transparentă a echipamentelor, este esențial ca ROFUIP să includă explicit și procedura de preluare a echipamentelor de către personalul unității de învățământ și modul de restituire a acestora către părinți/tutori legali sau elevi majori.

Statutul elevului, ART. 7, punctul c) - „dreptul de a fi consultați și de a-și exprima opțiunea pentru disciplinele din curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), aflate în oferta educațională a unității de învățământ, în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor, cu specificul școlii și cu nevoile comunității locale/partenerilor economici” și **Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP), ART. 10, punctul (13)** - „În vederea respectării opțiunilor pentru Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) exprimate de elevi/părinți, stabilirea listei de opționale va lua în calcul inclusiv posibilitatea de organizare a unui bloc orar pentru CDEOȘ, care să permită participarea la un opțional comun a elevilor din clase diferite, de la același nivel de studiu.”

Introducerea unui mecanism prin care elevul să poată alege materiile pe care dorește să le studieze sau să le aprofundeze, în mod independent și în concordanță cu propriile sale nevoi educaționale, este esențială pentru personalizarea educației. Acest mecanism permite fiecărui elev să-și construiască un parcurs educațional care să îi valorifice aptitudinile și interesele, contribuind astfel la creșterea motivației și performanței școlare.

Dreptul de a alege ce și cum să studieze dezvoltă competențe esențiale pentru viața personală și profesională. Elevii învață să își dezvolte capacitatea de autocunoaștere, identificând abilitățile pe care doresc să le cultive și înțelegând ce așteptări au de la școală. Aceasta nu doar că îi pregătește mai bine pentru viitor, dar și îi responsabilizează în privința propriului proces de învățare. Subliniem și faptul că, în practică, va trebui să monitorizăm atent desfășurarea acestor ore. Elaborarea unei metodologii odată cu apariția noilor planuri-cadru este, de asemenea, crucială.

Statutul elevului, ART. 14, alin. 2 - „În cazul elevilor care în timpul orei de curs manifestă comportamente care aduc prejudicii activității de predare-învățare-evaluare, cadrul didactic poate decide ca aceștia să desfășoare activitate în școală, în timpul orei respective, sub supravegherea unui cadru didactic sau a unui cadru didactic auxiliar, într-o sală din unitatea de învățământ stabilită pentru desfășurarea, de regulă, a unor activități de tipul: lectură suplimentară, completarea de fișe de lucru etc. În acest caz va fi informat, în scris, părintele/ tutorele/reprezentantul legal al elevului. Prin excepție, elevii cu cerințe educaționale speciale sunt preluați pentru a desfășura activitate cu personal specializat.”

În prezent, mulți elevi care deranjează orele sunt invitați să părăsească sala de clasă și sunt consemnați în catalog ca și absenți, chiar dacă această practică nu este conformă legislației în vigoare. Aceasta duce la creșterea absenteismului pe termen scurt, iar elevii

scoși din clasă la a treia oră, de exemplu, nu se mai întorc, de obicei, la restul orelor din aceea zi. Această situație agravează problemele de comportament și participare școlară, dar afectează și siguranța acestora.

Pentru a face această propunere mai fezabilă și sustenabilă, ar trebui să existe o înțelegere a cauzelor acestor comportamente care ies în evidență și care perturbă atmosfera unei ore de curs. Considerăm că dacă în decursul unei luni un elev a fost trimis de mai mult de 5 ori în aceste camere special amenajate, ar trebui în mod obligatoriu să existe o întâlnire cu un consilier școlar, pentru remediere. Este necesar ca elevii să înțeleagă că școala este un spațiu sigur, unde pot primi ajutorul necesar pe plan emoțional.

De asemenea, trebuie să fim conștienți de posibilitatea ca unii profesori să abuzeze de acest sistem, trimițând elevii în aceste camere în mod nejustificat. Pentru a preveni astfel de abuzuri, este esențial să implementăm metode de monitorizare și evaluare a acestor situații. Scopul nostru este să evităm orice sentiment de frică și alienare în rândul adolescenților, deoarece educația trebuie să promoveze un mediu sigur și să stimuleze dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, în mod egal.

Statutul elevului, ART. 7, punctul o)- „dreptul de a beneficia, la finalizarea învățământului gimnazial/liceal obligatoriu, de o recomandare consultativă de încadrare într-o formă de învățământ de nivel superior, emisă de profesorul consilier școlar și de profesorul diriginte, având caracter de orientare școlară gratuită pentru fiecare elev. Pentru absolvenții de învățământ liceal se poate emite și o recomandare sub forma unei orientări vocaționale de încadrare pe piața forței de muncă.”

Aceste recomandări reprezintă un sprijin valoros în procesul decizional al elevilor. Într-un mediu educațional complex și în continuă schimbare, elevii pot fi copleșiți de multitudinea de opțiuni disponibile. Recomandările oferite de profesorii consilieri și diriginți reduc stresul și incertitudinea asociate alegerilor educaționale, oferind o direcție clară și bine fundamentată. Un alt avantaj important este facilitarea tranziției între diferite niveluri educaționale. Orientarea școlară și vocațională contribuie la o trecere mai lină de la liceu la învățământul superior sau la piața muncii.

Elevii care sunt bine informați și ghidați în alegerea programelor educaționale sunt mai puțin predispuși să abandoneze studiile, deoarece sunt mai puțin probabil să se confrunte cu eșecuri sau dezamăgiri legate de incompatibilitatea între așteptările lor și realitatea programului ales. Astfel, orientarea realizată în mod corect ajută la asigurarea continuității în parcursul educațional și reduce pierderile de resurse investite în educația acestora. Nu în

ultimul rând, accesibilitatea și gratuitatea acestor recomandări asigură egalitatea de șanse pentru toți elevii, indiferent de statutul lor socio-economic. Fiecare elev are dreptul de a beneficia de ghidare și suport în procesul decizional, contribuind astfel la reducerea inegalităților și la promovarea unei educații incluzive și echitabile.

Statutul elevului, ART. 28, alineatul (2)- „Pentru toți elevii din învățământul gimnazial și liceal, la fiecare 40 de absențe nemotivate pe an școlar din totalul orelor de studiu sau la 20% absențe nejustificate din numărul de ore pe an școlar la o disciplină de studiu/modul de specialitate, va fi scăzută media anuală la purtare cu câte un punct.”

Un argument important în favoarea revizuirii acestei măsuri este că 40 de absențe reprezintă, în esență, aproximativ o săptămână de cursuri. Această perioadă poate fi cauzată de probleme semnificative ale elevului, cum ar fi probleme de sănătate, situații familiale dificile sau alte circumstanțe excepționale care necesită atenție și înțelegere din partea sistemului educațional. Penalizarea automată a acestor absențe prin scăderea notei la purtare nu ia în considerare contextul individual al fiecărui elev și poate exacerba problemele existente, în loc să le soluționeze.

De asemenea, sancționarea absenteismului prin notarea comportamentului nu abordează rădăcina problemei. Absențele nemotivate pot fi un simptom al unor probleme mai profunde, cum ar fi dificultăți academice, probleme de sănătate mentală, bullying, lipsa de motivație sau dificultăți sociale. Simplificarea soluției la o reducere a mediei la purtare nu rezolvă aceste probleme fundamentale și nu oferă suportul necesar pentru ca elevul să-și îmbunătățească situația. Mai mult, această măsură poate avea efecte negative asupra motivației și încrederii elevilor. Elevii care se confruntă cu dificultăți și sunt sancționați suplimentar prin scăderea mediei la purtare pot deveni și mai descurajați, ceea ce poate duce la o scădere a performanței academice și la o creștere a absenteismului. În loc să fie un instrument de corecție, această sancțiune poate deveni o barieră în calea îmbunătățirii comportamentului și a integrării elevului în comunitatea școlară. O abordare mai eficientă ar implica identificarea și tratarea cauzelor absenteismului prin consiliere școlară, programe de suport academic și intervenții personalizate. Elevii ar trebui să aibă acces la resurse care să îi ajute să depășească dificultățile care duc la absențe nemotivate, promovând astfel un mediu educațional mai incluziv și mai suportiv.

Pentru a continua acest dialog constructiv, dorim să încurajăm toți elevii să ne transmită feedback-ul lor despre cum a fost anul școlar, ce a mers rău, dar și ce s-a îmbunătățit. Opiniile și experiențele voastre sunt esențiale pentru a putea veni cu și mai multe sugestii care să aducă îmbunătățiri suplimentare regulamentelor și, implicit, la dezvoltarea

unui mediu educațional mai echitabil și incluziv. Acum este momentul să ne exprimăm clar nevoile și să colaborăm activ pentru a îmbunătăți climatul educațional, asigurându-ne că drepturile și interesele elevilor sunt respectate și promovate. Vă invităm să accesați site-ul nostru de consultări <https://consiliulelevilor.ro/consultari/>.

„Reiterăm necesitatea unei colaborări strânse între Ministerul Educației, elevi, profesori și părinți pentru a dezvolta un sistem educațional care să răspundă nevoilor tuturor părților implicate. În ultimii ani, România a trecut prin prea multe schimbări la nivel instituțional- schimbarea persoanelor de la conducerea acestora va crea doar mai multă dezorganizare și confuzie- avem nevoie de continuitate, consistență și soluții reale ce pot aduce modificări legislative de amploare.”- declară Bianca Ivan, președintele Consiliului Național al Elevilor.