

V.1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic pentru educație timpurie

Profilul profesional al cadrului didactic pentru educație timpurie reprezintă o adaptare a profilului generic, în funcție de rolurile specifice ale cadrului didactic care activează la nivelul acestui segment de educație și de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor de la naștere - la 6 ani, având în vedere că acest interval prezintă diferențe mari în dezvoltarea copiilor pe substadii de vârstă.

D1. Cunoașterea copiilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială, specifice copilăriei și copilăriei mici.

D1.2. Înțelege modul în care se dezvoltă, învață, relaționează și se joacă copiii, relația părinte/tutore - copil în perioada copilăriei și implicațiile asupra îngrijirii și învățării.

D1.3. Cunoaște și respectă individualitatea fiecărui copil și mecanismele sale de autoreglare în raport cu nevoile emoționale, cu ritmul de dezvoltare și învățare, precum și contextul său familial și social.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține ritmul propriu de învățare al acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului educațional, cunoștințe specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie.

D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare și al achizițiilor anterioare ale copiilor, la nivel individual și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului educațional.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care susțin dezvoltarea potențialului fiecărui copil, respectând principiul învățării prin joc.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie.

D2.5. Utilizează strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învățare experiențială, activități în aer liber etc.), în colaborare cu personalul care deservește grupa.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă și autonomă.

D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină progresul învățării în toate domeniile de dezvoltare.

D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârstă.

D2.9. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.

D2.10. Evaluează progresul copiilor folosind metode și instrumente specifice educației timpurii și pe baza indicatorilor comportamentali din *Fișa de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar/ primar*.

D2.11. Relaționează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.1. Contribuie, alături de personalul care deservește grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).

D3.2. Organizează spațiul de învățare și contextul de învățare în mod ergonomic, sigur, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deservește grupa.

D3.3. Valorifică spații alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituției de învățământ, oferind copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare.

D3.4. Aplică în mod consecvent reglementările în vigoare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine.

D3.5. Raportează și gestionează suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii, respectând interesul superior al acestora.

D3.6. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale, într-un mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relații de atașament sigur la copii.

D3.7. Menține o atmosferă de relaționare pozitivă în creșă/grădiniță, în colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

D3.8. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei, în parteneriat cu personalul care deservește grupa.

D3.9. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, culturală, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.

D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice și/sau specialiști.

D4.4. Contribuie la ghidarea educațională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul școlar și familia/tutorii.

D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței, și colaborează cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a copilului.

D4.6. Previne și combate comportamente /fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor și familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra preconcepțiilor și stereotipurilor de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând arii de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.) pentru ameliorarea activității educaționale.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective care se derulează în cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pe baza culegerii de date și informații relevante.

D6.4. Dezvoltă curriculumul opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene la nivelul instituției de învățământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ din care face parte și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, prin inițierea și derularea unor acțiuni care denotă grija pentru natură și pentru un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului sub 6 ani.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în mod sigur, responsabil și etic, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor din grupă, cu nevoile acestora și cu obiectivele de învățare.

D7.4. Valorifică, în procesul de învățare și de orientare educațională a copiilor, precum și în comunicarea cu familia/tutorii, resurse digitale adecvate fiecărei categorii în parte.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Standarde profesionale ale cadrului didactic pentru educația timpurie, pe etape de carieră

D1. Cunoașterea copiilor și a modului în care aceștia se dezvoltă și învață

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială, specifice copilăriei și copilăriei mici.		
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.	Identifică informații noi, care țin de domeniile de dezvoltare a copilului, și inițiază discuții cu colegii pentru găsirea celor mai potrivite măsuri/mijloace de sprijin, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.
D1.2. Înțelege modul în care se dezvoltă, învață, relaționează și se joacă copiii, relația părinte/tutore - copil în perioada copilăriei și implicațiile asupra îngrijirii și învățării.		
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care se dezvoltă, învață copiii, a relației părinte/tutore - copil și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care se dezvoltă, învață copiii, relația părinte/tutore-copil și implicațiile asupra îngrijirii și învățării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și de aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care se dezvoltă, învață copiii și a implicațiilor acestora asupra îngrijirii și învățării.
D1.3. Cunoaște și respectă individualitatea fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social.		

Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și contextul său familial și social.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare și învățare, în vederea ajustării procesului educațional.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a fiecărui copil și a mecanismelor sale de autoreglare în raport cu nevoile sale emoționale, ritmul de dezvoltare, învățare și propune ajustări eficiente ale procesului educațional.
D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și susține ritmul propriu de învățare al acestuia.		
Încurajează fiecare copil să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil și de susținere a ritmului propriu de învățare al acestuia.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării		
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și ale modalităților de gestionare a efectelor acestora asupra dezvoltării și învățării, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de valorizare în activitatea didactică a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum și proces didactic

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului educațional, cunoștințe specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație timpurie.		
Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice tipurilor de activități de învățare din curriculumul pentru educație	Împărtășește colegilor noutățile care apar în domeniul educației timpurii, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la educația timpurie, în raport cu nevoile de formare specifice fiecărei etape de vârstă,

timpurie, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.		oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii domeniului.
D2.2. Identifică nivelul de dezvoltare și achizițiile anterioare ale copiilor, la nivel individual și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului educațional.		
Utilizează metode și instrumente specifice educației timpurii pentru identificarea nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional.	Adaptează metode și instrumente variate pentru identificarea nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului de dezvoltare și achizițiilor anterioare ale copiilor în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului educațional, împărtășind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, respectând principiul învățării prin joc.		
Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți copiii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu principiul învățării prin joc și cu documentele curriculare.	Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a copilului, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional.
D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie.		
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru sprijinirea dezvoltării comportamentelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea comportamentelor specifice, urmărite prin curriculumul pentru educație timpurie, în relație cu nevoile și experiența de viață a copiilor.
D2.5. Utilizează strategii educaționale diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui copil din grupă (prin joc, prin descoperire, prin povestiri, învățare experiențială, în aer liber etc.), în colaborare cu personalul care deservește grupa.		

Utilizează strategii educaționale diverse, pentru adaptarea la nevoile copiilor și facilitarea progresului în învățare, socializare și dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Aplică creativ strategii educaționale diverse și eficiente, care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Împărtășește strategii didactice eficiente și inovative cu colegii, urmărind promovarea bunelor practici care contribuie la progresul copiilor în învățare, socializare și la dezvoltarea autonomiei, în colaborare cu personalul care deservește grupa.
D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea activității educaționale, susținerea dezvoltării și învățării, oferind copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, sprijin pentru folosirea lor eficientă și autonomă.		
Identifică și utilizează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării oferind sprijin copiilor, în colaborare cu personalul care deservește grupa, pentru folosirea lor eficientă și autonomă.	Adaptează resurse variate pentru susținerea învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.	Elaborează resurse variate pentru susținerea dezvoltării și învățării prin încurajarea inițiativei copiilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină progresul învățării în toate domeniile de dezvoltare.		
Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină progresul învățării în toate domeniile de dezvoltare, inclusiv prerechizitele citit-scrisului și ale numerației.	Adaptează strategii de dezvoltare a comportamentelor privind socializarea, autonomia personală, pregătirea pentru școală, oferind colegilor modele și resurse relevante pentru asigurarea progresului fiecărui copil.	Elaborează, individual și / sau în colaborare cu colegii, strategii inovative de dezvoltare a comportamentelor privind socializarea, autonomia personală și pregătirea pentru școală, urmărind eficiența acestora și efectele la nivelul copiilor.
D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care copiii își pot valorifica experiențele de viață și interesele lor de cunoaștere, în funcție de vârstă.		
Aplică abordări integrate, în care copiii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale copiilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.

D2.9. Utilizează o diversitate de contexte ludice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.		
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea comportamentelor, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte ludice variate, care facilitează observarea progresului în dezvoltare, fundamentând stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul unei relații de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.	Susține colegii din instituția de învățământ și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, sprijinind stabilirea noilor obiective de învățare, în contextul relației de atașament sigur și pozitiv între cadrul didactic și copil.
D2.10. Evaluează progresul copiilor folosind metode și instrumente specifice educației timpurii și pe baza indicatorilor comportamentali din Fișa de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în învățământul preșcolar/primar.		
Selectează și aplică metode și instrumente variate de evaluare a progresului copiilor specifice educației timpurii, folosind indicatori comportamentali din fișa de progres.	Adaptează metode, tehnici și instrumente de evaluare specifice educației timpurii și în funcție de indicatorii comportamentali din fișa de progres, oferind suport colegilor pentru o abordare unitară a criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a progresului copiilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea și acestora.
D2.11. Relaționează pozitiv, comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a copiilor în propriul proces de învățare.		
Oferă constant feedback formativ copiilor și părinților, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în susținerea procesului de învățare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv copiilor și părinților pentru susținerea implicării active a acestora în susținerea procesului de învățare.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării copiilor și părinților în procesul de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Contribuie, alături de personalul care deservește grupa, la realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).		

Oferă sprijin personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor (nutriție și alimentație, igienă și sănătate, siguranță și protecție, activități recreative, de joc, disciplină și îndrumare).	Anticipează și acționează eficient pentru susținerea personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini menite să asigure sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea optimă a copiilor (hrănire, îmbrăcare, spălatul mâinilor, mers la toaletă etc.).	Colaborează cu alți profesori în găsirea unor modalități creative de susținere a personalului care deservește grupa în realizarea unor sarcini privind asigurarea sănătății, bunăstării și dezvoltării optime a copiilor.
D3.2. Organizează spațiul de învățare în mod ergonomic, sigur, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos, în colaborare cu personalul care deservește grupa.		
Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobiliier, jucării, materiale didactice) într-un mod ergonomic, sigur, prietenos și stimulativ, în colaborare cu personalul care deservește grupa.	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între copii, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale copiilor, colaborând cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale mediului educațional.	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de grupă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului educațional.
D3.3. Valorifică spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, oferind copiilor experiențe diverse și semnificative de învățare.		
Utilizează spații alternative, în afara sălii de grupă sau a instituției de învățământ, pentru a oferi copiilor experiențe de învățare diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile copiilor.	Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter / transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara instituției de învățământ.
D3.4. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările în vigoare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine.		
Aplică în mod consecvent reglementările școlare și legislația pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și starea de bine a copiilor, identificând	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a asigura un mediu educațional sigur, sănătos și

	modalități de ameliorare la nivelul practicilor educaționale.	primitor, inclusiv prin colaborare cu colegii, cu părinții/tutorii și/sau cu organizații/instituții specializate.
D3.5. Raportează și gestionează, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în interesul superior al acestora.		
Identifică și raportează incidentele sau alte situații de risc manifestate în spațiul creșei/grădiniței (abuz, maltratare, neglijare, violență etc.), oferind sprijin imediat copiilor implicați.	Adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor în colaborare cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul copiilor.	Inițiază acțiuni de prevenire, intervenție și combatere a incidentelor/situațiilor de pericol sau încălcare a drepturilor copiilor, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/instituții specializate.
D3.6. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale într-un mediu afectiv pozitiv, structurat și predictiv, facilitând formarea/dezvoltarea unor relații de atașament sigur la copii.		
Stabilește reguli clare și rutine care promovează un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv în creșă/grădiniță.	Evaluează și ajustează constant regulile și rutinele utilizate în activitatea educațională, pentru a asigura un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, împărțându-le cu colegii strategii eficiente de management al grupei.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează un mediu educațional afectiv, structurat și predictiv, inclusiv oferind suport emoțional constant copiilor și părinților/tutorilor acestora.
D3.7. Menține o atmosferă pozitivă în creșă/grădiniță, în colaborare cu personalul care deservește grupa, cultivând apartenența la comunitatea educațională.		
Creează un mediu afectiv pozitiv, sigur și suportiv în colaborare cu personalul care deservește grupa, în care copiii se simt iubiți și apreciați ca membri ai colectivului grupei.	Realizează activități educaționale care promovează un mediu afectiv pozitiv, sigur, suportiv și sentimentul de apartenență la comunitate, în care copiii se simt iubiți și apreciați.	Inițiază și coordonează activități și proceduri instituționale care dezvoltă o cultură pozitivă și de apartenență, atât pentru copii și părinții/tutorii acestora, cât și pentru personalul instituției de învățământ.
D3.8. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ, în colaborare cu personalul care deservește grupa.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției de învățământ.	Contribuie la activități de învățare colaborativă și democratică, evaluând	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică și colaborativă.

	impactul acestora asupra dezvoltării copiilor, dinamicii de grup și strategiilor educaționale.	
D3.9. Respectă și oglindește diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți copiii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare copil se simte respectat atât în grupă, cât și la nivelul instituției de învățământ.	Organizează și coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/ instituții.

D4. Consilierea copiilor, colaborarea cu familia/tutorii și comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		
Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (dizabilități, tulburări specifice de dezvoltare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (nefrecventare, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.).	Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate copiilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru copiii cu cerințe speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți copiii.
D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la colectivitate.		

Identifică decalajele de progres educațional ale copiilor, factorii determinanți ai acestora (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la colectivitate) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul copiilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru copii în risc de excluziune (ex.: suport emoțional, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor, în colaborare cu alte cadre didactice și/sau specialiști.		
Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a copiilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților educaționale zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități care încurajează dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și promovează valorile morale fundamentale printr-o abordare prietenoasă, adaptată nivelului de vârstă, împărtășind cu colegii exemple de bune practici.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a copiilor, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate.
D4.4. Contribuie la ghidarea educațională a copiilor, în interesul superior al acestora, sprijinind consilierul școlar și familia/tutorii.		
Realizează activități prin care sprijină copiii să își identifice aptitudinile și interesele educaționale ale copilului și îl ghidează pentru valorificarea acestora în activități specifice, colaborând cu familia/tutorii și cu alți profesori.	Colaborează cu consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, pentru a oferi copiilor oportunități variate de fructificare a propriilor aptitudini și interese educaționale în contexte diferențiate.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării educaționale a copiilor.
D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul creșei/grădiniței, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copilului.		
Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a copiilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările creșei/grădiniței față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale a copiilor, a stării de bine și a progresului în dezvoltare, învățare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în îngrijirea și educația copiilor, inclusiv în activitățile de învățare, promovând colaborarea cu profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții pentru sprijin suplimentar.

D4.6. Previne și combate comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor și starea lor de bine.		
Identifică situații de abuz, maltratare, neglijare, violență și alte comportamente neadecvate sau periculoase, aplică strategii de intervenție de bază pentru prevenirea și combaterea acestor comportamente, colaborând cu familiile/tutorii și colegii pentru a monitoriza și sprijini copiii aflați în astfel de situații.	Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea comportamentelor periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru identificarea, monitorizarea, prevenirea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate sau periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate.
D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor și familiilor/tutorilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora prin activități educaționale și exemple personale de comportament responsabil, prin activități de voluntariat și proiecte comunitare la nivelul grupei.	Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul copiilor și familiilor/tutorilor acestora, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte unități de învățământ pentru a extinde impactul inițiativelor.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil

		cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.		
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții (de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate etc.) asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate, le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării instituției de învățământ.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul instituției de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând arii de ameliorare.		
Își analizează activitatea profesională și feedback-ul primit, corectând și optimizând permanent practicile educaționale.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare a practicilor educaționale identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii		
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-copil și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența proprie de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificarea a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu copiii.
D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.		

Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.) pentru ameliorarea activității educaționale.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative.
D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și în comunități de practici.		
Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.		
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/ grupuri de lucru în vederea elaborării / revizuirii politicilor educaționale.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al instituției de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/ grupuri de lucru/ comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine.		
Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea la educație a copiilor, progresul și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul instituției de învățământ / comunității.
D6.4. Dezvoltă curriculumul opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ.		
Propune proiecte de curriculum opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ, și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului opțional, ca parte a ofertei educaționale a instituției de învățământ.	Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor copiilor / familiilor sau tutorilor, particularităților comunității căreia instituția de învățământ îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene la nivelul instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene.	Inițiază și realizează acțiuni inovative și proiecte educaționale care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în instituția de învățământ.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.		
Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educație

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării copilului sub 6 ani.		
Analizează implicațiile tehnologiei asupra dezvoltării și învățării la vârste mici.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării cu respectarea particularităților de vârstă, pe baza analizei expunerii copilului la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării cu respectare particularităților de vârstă.
D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.		
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare ale copiilor.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor și cu obiectivele de învățare.		
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale, în acord cu nevoile copiilor și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru copii.	Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic.
D7.4. Valorifică resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.		
Utilizează resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea copiilor în procesul de învățare și de orientare educațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.		
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții/tutorii, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii copiilor, în comunități de practici.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală.