

V.2. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar

Profilul profesorului pentru învățământ primar reprezintă o adaptare a profilului generic al cadrului didactic, în funcție de particularitățile acestui nivel de învățământ și de specificul de vârstă și de dezvoltare al copiilor de la 6/7 la 11/12 ani.

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământului primar.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative/ inovative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

D2.6. Utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.

D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice.

D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în acord cu *Profilul de formare al absolventului de învățământ primar*, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

D2.9. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

D2.10. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

D2.11. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara celor de învățare/lucru/relaxare/sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

D3.4. Raportează și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

D3.5. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

D3.6. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea școlară.

D3.7. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul clasei.

D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (amenajare spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.

D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia.

D4.5. Susține familia pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.) pentru ameliorarea activității didactice.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici.

D6. Dezvoltare instituțională

D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

D6.2. Participă la procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției de învățământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și obiectivele de învățare.

D7.4. Valorifică resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul primar, pe etape de carieră

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor.		
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar.	Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a elevilor din învățământul primar.
D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării și evaluării.		
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării și evaluării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării și evaluării.
D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic.		
Aplică, individual și în echipe de profesori, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic, inclusiv în colaborare cu colegii.
D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.		

Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.		
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum și proces didactic

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice disciplinelor și didacticii disciplinelor din învățământului primar.		
Demonstrează o bună cunoaștere a disciplinelor, a curriculumului școlar și a didacticii fiecărei discipline, în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice disciplinelor, didacticii disciplinelor și curriculumului pentru învățământ primar în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea disciplinelor, a didacticii disciplinelor și a curriculumului pentru învățământ primar, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la disciplinele, didactica disciplinelor și curriculumului școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului de învățământ primar, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei.
D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic.		

Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare).	Adaptează și utilizează instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare).	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, centrat pe specificul fiecărui ciclu curricular (achiziții fundamentale și dezvoltare), împărțând portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare pentru învățământul primar, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev.		
Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar.	Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare pentru învățământul primar.	Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional.
D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.		
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante, pentru dezvoltarea competențelor specifice în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, în concordanță cu tematica prevăzută în programele școlare și în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor.
D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative/ inovative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.		
Utilizează strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev din clasă.	Aplică creativ strategii didactice diverse și eficiente, care contribuie la motivarea, creșterea treptată a autonomiei și progresul elevilor în învățare.	Împărtășește strategii didactice eficiente și inovative cu colegii, urmărind promovarea bunelor practici care contribuie la motivarea, creșterea treptată a autonomiei și progresul elevilor în învățare.

D2.6. Selectează și utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.		
Identifică și utilizează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice.		
Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice ale elevilor.	Adaptează strategii de dezvoltare a competențelor de literație, numeratie, digitale și civice, căutând modele și resurse relevante pentru asigurarea progresului fiecărui elev.	Elaborează, individual și / sau în colaborare cu colegii, strategii inovative de dezvoltare a competențelor de literație, numeratie, digitale și civice, urmărind eficiența acestora și efectele la nivelul elevilor.
D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în care elevii își valorifică experiențele de viață și construiesc pornind de la interesele lor de cunoaștere.		
Aplică abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în acord cu profilul de formare, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare și extrașcolare, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.
D2.9. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		
Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, autoevaluarea, reflecția	Creează contexte didactice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective.	Susține colegii din școală și/sau din comunități profesionale în valorificarea diferitelor contexte în care elevii pot demonstra progresul în

asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.		dezvoltarea competențelor, se pot autoevalua și își pot stabili noi obiective de învățare.
D2.10. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.		
Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii pentru o abordare unitară a standardelor / criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru discipline opționale.
D2.11. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.		
Oferă constant feedback constructiv elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ, adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.		
Creează și menține un mediu de învățare sigur și accesibil, organizând resursele (mobiliar, materiale didactice) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulativ, adaptat la particularitățile de vârste ale elevilor.	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/ dizabilități ale elevilor, colaborând	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare

	cu colegii pentru a identifica îmbunătățiri ale infrastructurii școlare.	adaptat la particularitățile de vârstă ale elevilor.
D3.2. Valorifică spații alternative, în afara celor de învățare/lucru/relaxare/sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.		
Utilizează spații alternative, în afara celor de învățare/lucru/relaxare/sălii de clasă sau a unității de învățământ, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii oportunități și exemple de realizare a activităților didactice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor.	Colaborează cu alți profesori în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări integrate, inter/transdisciplinare în procesul educațional și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii.
D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine		
Aplică în mod consecvent reglementările școlare și legislative, urmărind siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și starea de bine a elevilor, identificând modalități de ameliorare la nivelul practicilor școlare.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a asigura un mediu educațional sigur, sănătos și primitor, inclusiv prin colaborare cu colegii, cu elevii, cu părinții/ tutorii și/sau cu organizații/ instituții specializate.
D3.4. Raportează și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.		
Identifică și raportează incidentele sau alte situații de risc manifestate în spațiul școlii (violență, consum de droguri/ alte substanțe nocive, trafic de persoane etc.), oferind sprijin imediat elevilor implicați.	Adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor în colaborare cu specialiști și autorități, pentru a asigura protecția și sprijinul elevilor.	Inițiază acțiuni de prevenire, intervenție și combatere a incidentelor/situațiilor de pericol sau încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate.
D3.5. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.		
Stabilește reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare, care promovează	Evaluează și ajustează constant regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică, pentru a asigura un mediu de învățare	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul

responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.	eficient și armonios, împărtășind cu colegii strategii eficiente de management al clasei.	reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/instituții specializate.
D3.6. Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea școlară.		
Creează și menține o atmosferă pozitivă, în care elevii se simt în siguranță și apreciați ca membri ai colectivului clasei.	Realizează activități școlare și extrașcolare, care promovează o atmosferă pozitivă și un sentiment de apartenență la comunitatea școlară, în care elevii se simt în siguranță și apreciați.	Inițiază și coordonează activități școlare și extrașcolare și proceduri instituționale care cultivă o cultură pozitivă și de apartenență, atât pentru copiii/elevi, cât și pentru personalul școlii.
D3.7. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul clasei și al instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției de învățământ.	Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare și extrașcolare, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și strategiilor educaționale.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică și colaborativă.
D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției.	Coordonează activități care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/instituții.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia și comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		

Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.).	Împărtășește cu colegii și specialiștii relevanți abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.
D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar, generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar.		
Identifică decalajele de progres școlar ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, dificultăți de acomodare la mediul școlar) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, monitorizând progresul elevilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea părinților etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.		
Recunoaște și gestionează emoțiile elevilor, oferind sprijin, aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare și extrașcolare care încurajează empatia, respectul și colaborarea, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul școlii, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind, după caz, consilierul școlar și familia.		
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice.	Colaborează cu consilierul școlar, familia și cu alți specialiști, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare a elevilor.
D4.5. Susține familia/ tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.		
Comunică clar, regulat și eficient cu părinții/ tutorii, în condiții de confidențialitate, pentru a-i ajuta să înțeleagă așteptările școlii față de elevi și de părinți/tutori, progresul în învățare, relațiile cu ceilalți și starea de bine.	Oferă contexte propice de implicare a părinților/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale a elevilor.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/ tutorilor în educația elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.		
Identifică situații de violență, bullying, cyberbullying și alte comportamente neadecvate sau periculoase în rândul elevilor, aplică strategii de intervenție de bază, pentru a preveni și combate aceste comportamente, colaborând cu familiile/ tutorii și cu colegii pentru a monitoriza și sprijini elevii implicați.	Împărtășește cu colegii bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru identificarea, monitorizarea, prevenirea și combaterea violenței și comportamentelor periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate.
D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.		

Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin activități educaționale școlare și extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și prin exemple personale de comportament responsabil.	Împărtășește cu colegii strategii și bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă, colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.
---	---	---

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.		
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții (de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate etc.) asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate, le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile de ameliorare.		

Își analizează activitatea profesională și feedback-ul primit, corectând și optimizând permanent.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare, identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.		
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor- elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.		
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale și naționale, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și din domeniul disciplinelor predate, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc.) pentru ameliorarea activității didactice.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației și din alte domenii în practica didactică, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative.
D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici.		

Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici.
---	---	--

D6. Dezvoltare instituțională

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.		
Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/ grupuri de lucru în vederea elaborării / revizuirii politicilor educaționale.
D6.2. Participă la procesele de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea planului de dezvoltare al unității de învățământ, precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/ grupuri de lucru/ comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.		
Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și pentru a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii / comunității.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii.		
Propune proiecte de curriculum la decizia elevului din oferta școlii și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.	Colaborează cu colegii în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ, pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene la nivelul instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrate pe valorile europene.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care denotă grija pentru natură și un mediu curat.		
Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.

D7. Tehnologie digitală în educație

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.		
Analizează nivelul de competențe digitale, de expunere și receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării și învățării, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării și învățării.
D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).		
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, răspunde nevoilor diverse de învățare ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul școlii pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor din învățământul primar și cu obiectivele de învățare.		
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului din învățământul primar și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare pentru elevi (prin activități față în față, online, hibridă, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuieste și implementează strategii de utilizare în siguranță, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic.
D7.4. Valorifică resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.		

Utilizează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională și pentru comunicarea cu familia.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară, vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.		
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale pentru sine și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu părinții, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile elevilor, în comunități de practici.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte în procesul de transformare digitală.