

Anexa nr. 2 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL

LOCALITATEA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

.....

.....

NR. /

RAPORT DE EVALUARE

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi

ANUL ȘCOLAR

Numele și prenumele elevului.....

COD SIIR.....



Raportul anual de evaluare la finalul clasei întâi este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei întâi, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei întâi, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.



INSTRUCȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

Exemplu:

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			

3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, înțajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă bulgară

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ BULGARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			

2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice

2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere

2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice

3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup

3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă cehă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CEHĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Přijetí/vystižení ústních projevů v známých komunikačních kontextech			
1.1. Identifikuje význam ústního projevu, vyslovený srozumitelně, na známá témata			
1.2. Identifikuje různé informace v ústním projevu, vyslovený srozumitelně			
1.3. Identifikuje různé hlásky, slabiky a slova v ústním projevu, vyslovený srozumitelně			
1.4. Projevuje zájem o pochopení ústního projevu, v běžných komunikačních kontextech			
2. Vyjádření ústních projevů v různých komunikačních kontextech			
2.1. Formuluje vlastní projevy v různých komunikačních kontextech			
2.2. Předává informace prostřednictvím jednoduchých zpráv			
2.3. Zúčastňuje se se zájmem jednoduchých dialogů v různých komunikačních kontextech			
2.4. Vyjadřuje vlastní myšlenky o známých souvislostech, projevuje zájem a sebedůvěru			
3. Přijetí/vystižení různých psaných projevů v běžných komunikačních kontextech			
3.1. Plynule čte slova a krátké věty, psané tiskacími i psacími písmeny			
3.2. Identifikuje hlavní myšlenku krátkého textu o příbězích, o jevu, o známých událostech			
3.3. Identifikuje význam různých symbolů s jednoduchým sdělením v známém prostředí			
3.4. Projevuje zájem o čtení jednoduchých textů s podporou obrázků			
4. Tvoření psaných projevů v různých komunikačních kontextech			
4.1. Píše písmena psacím písmem			
4.2. Píše slova psacím písmem v krátkých zprávách a k tomu používá různé materiály			
4.3. Vyjadřuje myšlenky a osobní pocity prostřednictvím konvenčního a nekonvenčního komunikace			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			

2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			

1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă croată

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ CROATĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			

2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice

2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere

2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice

3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup

3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă germană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar, învățate la limba maternă			
3.2. Identifică semnificația unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Trasează elementele grafice și contururile listelor, folosind resurse variate			
4.2. Redactează mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ GERMANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Gehörtes verstehen			
I.1. Zuhören und Verstehen			
I.2. Einfache Sprachstrukturen akustisch wahrnehmen: Geräusche und Töne / Silben / Wörter und Sätze			
I.3. Geräusche und Töne differenziert wahrnehmen und deuten: Geräusche und Töne			
I.4. Gehörtes wiedergeben			
2. Sprechen und Gespräche führen			
I.5. Verschiedene Laute bilden und Wörter deutlich aussprechen: Laute / Wörter / Silben			
I.6. Auf die richtige Aussprache achten, dabei ausdrucksvoll und natürlich sprechen			
I.7. Zu Alltagssituationen bzw. Themenkreisen sprechen - Themenkreise: Feste und Feiern, Schule, Haus, Familie, Körper, Spielen, Einkaufen, Jahr			
I.8. Einfache Gesprächsregeln kennen und anwenden Gesprächsregeln			

I.9. Sich in einfachen Sprechsituationen angemessen verhalten - Sprechsituationen: grüßen, sich verabschieden, bitten, danken, nachfragen, sich erkundigen, seine Meinung sagen, sich entschuldigen, beglückwünschen			
I.10. Persönliche Erlebnisse erzählen			
3. Lesen und mit Literatur umgehen			
I.11. Symbolcharakter der Schrift und anderer Zeichen erkennen und erfassen: Zeichen und Buchstaben			
I.12. Laute in Wörtern erkennen; die entsprechenden Buchstaben erlernen: Laute und Buchstaben			
I.13. Die Buchstabenzuordnung in ihren verschiedenen Varianten und Qualitäten erfassen			
I.14. Arbeitsrichtungen beim Lesen einhalten (von links nach rechts, von oben nach unten)			
I.15. Auf- und abbauend lesen: Wörter, Sätze, Texte (von maximal 75 Wörtern)			
I.16. Sätze und einfache Texte lesen - Satzzeichen, Texte (von maximal 75 Wörtern)			
I.17. Zusammenhänge erkennen			
I.18. Mit altersgemäßen Texten kreativ umgehen: ausgewählte Texte			
I.19. Freude am Lesen gewinnen			
4. Für sich und andere schreiben			
I.20. Grob- und feinmotorische Übungen ausführen - Formelemente, grob- und feinmotorische Übungen, Schulung der Auge-/ Handkoordination, Bewegungsreihen			
I.21. Äußere Bedingungen für das Schreiben beachten: Schreibhaltung			
I.22. Freude am grafischen Gestalten erlangen; Schreibmotivation; Zeichenverständnis: Formelemente, Symbole			
I.23. Den Unterschied zwischen Buchstaben der Druck- und Schreibschrift herausfinden: *Druckbuchstaben (optional); Buchstaben der Schreibschrift			
I.24. Grundlegende Formelemente der Druckschrift erfassen und im richtigen Bewegungsablauf ausführen: *Druckbuchstaben (optional), Formelemente			
I.25. Druckbuchstaben im richtigen Bewegungsablauf darstellen: *Druckbuchstaben (optional), Formelemente			
I.26. *Wörter und Sätze gut lesbar in Druckschrift schreiben: *Druckbuchstaben / Wörter (insgesamt optional)			
I.27. Ziffern formgerecht und im richtigen Bewegungsablauf darstellen Ziffern			
I.28. Grundlegende Formelemente der Schreibschrift erfassen und im richtigen Bewegungsablauf durchführen: Formelemente / Buchstaben in Schreibschrift / Bewegungsabläufe			
I.29. Buchstaben der Schreibschrift und Satzzeichen im richtigen Bewegungsablauf darstellen: Formelemente / Buchstaben in Schreibschrift / Satzzeichen / Bewegungsabläufe			
I.30. Wörter und kurze Sätze gut lesbar und zügig in Schreibschrift ab- und aufschreiben: Wörter / Sätze / Satzzeichen			
I.31. Schreibabläufe zunehmend automatisieren und beschleunigen: Bewegungsabläufe			
I.32. Formgerecht und geordnet schreiben: formale Vorgaben beim Schreiben			
I.33. *Druck- (optional) und Schreibschrift anwenden: Wörter und Sätze / Gestaltungsübungen			
I.34. Wörter aus dem Grundwortschatz richtig schreiben			
I.35. Vom Grundwortschatz aus auf die Rechtschreibung weiterer Wörter schließen			
I.36. Einige Besonderheiten der Rechtschreibung erkennen und anwenden (nicht nur anhand von Wörtern aus dem Grundwortschatz)			

I.37. Wörter und Sätze akustisch, sprechmotorisch und visuell durchgliedern: Silben, Wörter, Sätze; Laute und Lautgruppen			
--	--	--	--

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă italiană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ ITALIANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			
4.4. Exprimă interesul pentru schimbul de mesaje scrise, într-o varietate de limbaje, în contexte familiare			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			

2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			

1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maghiară maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral scurt, articulat clar și rar, însoțit de gesturi			
1.2. Recunoaște unele informații specifice dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Manifestă curiozitate față de receptarea semnificației mesajelor orale în contexte de comunicare familiare			
1.4. Execută un set de două, trei comenzi didactice rostite clar și rar			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce unele mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații prin formularea de enunțuri simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Exprimă cantități prin intermediul numerelor			
2.4. Oferă răspunsuri scurte și formulează întrebări simple în situații de comunicare pe teme familiare			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează mesaje pe teme cunoscute			
2.6. Manifestă interes pentru schimbul de mesaje în limba română cu interlocutori cunoscuți			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitate pentru decodarea unor mesaje scrise scurte din universul apropiat			
3.2. Recunoaște semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează, cu sprijin, scurte mesaje scrise			
4.2. Reproduce unele mesaje scurte funcționale redactate prin semne/simboluri			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. A szóbeli közlés megértése (beszédészlelés)			
1.1. Felismeri a fonológiai jelenségeket			
1.2. Változatos témájú szóbeli szövegekben felismeri a szintaktikai és szemantikai jelenségeket			
1.3. Aktív befogadóként vesz részt életszerű kommunikációs helyzetekben			
2. A szóbeli kifejezőképesség (beszédprodukció)			
2.1. Tudatosan alkalmazza a fonológiai jelenségeket			
2.2. Rövid szóbeli szövegekben alkalmazza a szintaktikai és szemantikai jelenségeket			
2.3. Aktív közlőként és befogadóként vesz részt életszerű kommunikációs helyzetekben			
3. Az írott szöveg megértése (az olvasás tanulása)			
3.1. Megnevezi az írott szöveg alapvető elemeit			

3.2. Fonématudatosság: összeolvassa a betűkkel jelölt fonémákat			
3.3. Szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat, rövid írott szöveget olvas és megért			
3.4. Az olvasott szövegek iránt érdeklődést tanúsít			
4. Az írásbeli kifejezőképesség			
4.1. Elsajátította az írás jelrendszerét			
4.2. Az írásmozgása összerendezett			
4.3. Átír (írottól írottra, nyomtatottól írottra) szavakat, mondatokat			
4.4. Kalligrafikusan írja a betűket, szavakat, mondatokat			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă neogreacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ NEOGREACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			

2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice

2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere

2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice

3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup

3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba romani maternă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște informații specifice dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Manifestă curiozitatea față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute			
1.4. Execută setul de două, trei îndrumări/comenzi didactice rostite clar și rar			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații simple despre persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Exprimă cantitatea prin intermediul numerelor			
2.4. Cere și oferă informații simple referitoare la obiecte, persoane, activități din mediul înconjurător			
2.5. Participă la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte			
2.6. Manifestă interesul pentru schimbul de mesaje în limba română			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Manifestă curiozitatea pentru decodarea unor mesaje simple și scurte din universul apropiat			
3.2. Recunoaște semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Participă la proiecte de grup/la nivelul clasei/individuale în care elaborează, cu sprijin, scurte mesaje scrise			
4.2. Reproduce mesaje scurte funcționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RROMANI	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul unor mesaje simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			

3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-100			

6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			
---	--	--	--

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă rusă (ruși lipoveni)

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ RUSĂ (RUȘI LIPOVENI)	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			

2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice

2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere

2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice

3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup

3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă sârbă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj scurt oral, pe teme accesibile, rostite cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interes pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interesul pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie de mână literele de tipar			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SÂRBĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Примање усмених порука у познатим контекстима комуникације			
1.1. Идентификује значење усмене поруке, на приступачне теме, изговорене јасно			
1.2. Идентификује различите информације из јасно изговорене поруке			
1.3. Идентификује гласове, слоге, речи у јасно изговореним исказима			
1.4. Изражава интересовање за примање усмених порука у познатим комуникацијским контекстима			
2. Изражавање усмених порука у разним ситуацијама комуникације			
2.1. Формулише сопствене изјаве у различитим ситуацијама комуникације			
2.2. Преноси информације путем једноставних порука			
2.3. Учествује са интересовањем у једноставним дијалозима у различитим комуникацијским контекстима			
2.4. Изражава сопствене идеје у познатим контекстима, показујући интересовање и самопоуздање			

3. Примање разних писаних порука у познатим контекстима комуникације			
3.1. Чита речи и кратке реченице, написане штампаним или писаним словима			
3.2. Идентификује поруку кратког текста који представља познате догађаје, појаве, дешавања			
3.3. Идентификује значење симбола из познатог универзума који преносе једноставне поруке			
3.4. Изражава интересовање за читање једноставних текстова који имају илустровану подлогу			
4. Писање порука у разним ситуацијама комуникације			
4.1. Пише писана слова			
4.2. Саставља кратке поруке писаним словима користећи различите материјале			
4.3. Изражава идеје и осећања путем конвенционалних и неконвенционалних језика			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scribe, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			

6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, înțelegere și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă slovacă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE CU PREDARE ÎN LIMBA SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral articulat clar și rar			
1.2. Recunoaște informații dintr-un mesaj oral articulat clar și rar, însoțit de suport imagistic			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Reproduce mesaje simple respectând pronunția sunetelor specifice limbii române și accentul la nivelul cuvântului			
2.2. Transmite informații simple despre persoane, activități din mediul apropiat			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Recunoaște cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar			
3.2. Identifică semnificația unor reprezentări simbolice din mediul înconjurător			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie mesaje simple, folosind litere de tipar			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de tipar, folosind materiale diverse			

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ SLOVACĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
1.1. Identifikuje význam zrozumiteľne vysloveného ústneho prejavu vzťahujúceho sa na známe témy			
1.2. Identifikuje rôzne informácie obsiahnuté v zrozumiteľne vyslovenom prejave			
1.3. Identifikuje hlásky, slabiky a slová v zrozumiteľne vyslovených vetách			
1.4. Vyjadruje záujem o prijímanie ústnych prejavov v známych komunikačných kontextoch			
2. Vyjadrenie ústnych prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
2.1. Formuluje vlastné výpovede v rôznych komunikačných situáciách			
2.2. Odovzdáva informácie prostredníctvom krátkych prejavov			
2.3. Zúčastňuje sa so záujmom na jednoduchých dialógoch v rôznych komunikačných kontextoch			
2.4. Vyjadruje vlastné myšlienky vzťahujúce sa na známe komunikačné kontexty prejavujúc záujem a sebadôveru			

3. Prijímanie rôznych písomných správ v známych komunikačných kontextoch			
3.1. Číta krátke slová a vety napísané tlačnými písmenami alebo ručne napísanými písmenami			
3.2. Identifikuje myšlienkový odkaz krátkeho textu, ktorý predstavuje známe príhody, udalosti a javy			
3.3. Identifikuje význam známych symbolov, ktoré sprostredkujú jednoduché správy			
3.4. Vyjadruje záujem o čítanie jednoduchých textov doplnených obrázkami			
4. Tvorenie písomných prejavov v rôznych komunikačných situáciách			
4.1. Píše písané písmená			
4.2. Píše krátke správy utvorené zo slov napísaných písanými písmenami používajúc rôzne materiály			
4.3. Vyjadruje myšlienky a pocity prostredníctvom konvenčných a nekonvenčných jazykových kódov			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -, ·) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematiche)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematiche			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			

6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă turcă

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ TURCĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			

2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			

2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice

2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere

2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive

3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice

3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup

3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE**PUNCTE TARI:**

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,

Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi, pentru elevii care studiază în școli și secții cu predare în limba maternă ucraineană

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII ÎN LIMBA MATERNĂ UCRAINEANĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Сприймання усного повідомлення в знайомих ситуаціях спілкування			
1.1. Ідентифікує значення усного повідомлення чітко вимовленого, на доступні теми			
1.2. Ідентифікує різні інформації усного повідомлення, вимовленого чітко			
1.3. Визначає звуки і склади у словах, та слова у чітко вимовлених реченнях			
1.4. Виражає інтерес до сприйняття усного повідомлення в знайомих контекстах			
2. Вираження усного повідомлення в різних ситуаціях спілкування			
2.1. Формулює особисті висловлювання в різних ситуаціях спілкування			
2.2. Надає інформації через прості повідомлення			
2.3. Бере участь в простих діалогах в різних контекстах спілкування			
2.4. Виражає інтерес і впевненість у власні здатності виражати свої думки в знайомих контекстах спілкування			
3. Сприймання різних письмових повідомлень у знайомих контекстах спілкування			
3.1. Читає слова і короткі речення написані великими друкованими або рукописними буквами			
3.2. Визначає глобальне значення короткого тексту який представляє події, явища, сімейні заходи			
3.3. Визначає глобальне значення символів, які передають прості повідомлення, з сімейного всесвіту			
3.4. Виражає інтерес до декодування простих текстових повідомлень, візуального або словесного мовлення, у відомих контекстах			
4. Редагування різних повідомлень в різних комунікаційних ситуаціях			
4.1. Відтворює прості повідомлення в сімейних умовах спілкування			
4.2. Пише короткі повідомлення, що складаються з слів написаних друкованими і рукописними буквами, використовуючи різні матеріали			
4.3. Виражає думки і почуття за допомогою традиційного і нетрадиційного мовлення			
4.4. Виражає інтерес до обміну письмових повідомлень різноманітного мовлення, у звичайному контексті			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în concentrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			

1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudini de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE

PUNCTE TARI:

-
-
-

ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:

-
-
-

CADRU DIDACTIC,