



BAREM

**CONCURS JUDEȚEAN PENTRU OCUPAREA
POSTURILOR/CATEDRELOR VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

Varianta 2

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Limba și literatura română

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe: **(15 puncte)**

- a) Precizează un sinonim potrivit sensului din text pentru cuvântul plictisit. (Ex: sătul epuizat, **1 punct**)
- b) Scrieți, din textul dat, două cuvinte formate prin mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. (Ex: nepământească, albeață, binevoitor, etc) **2 puncte**
- c) Construiți o propoziție în care cuvântul drept din enunțul Drept să spun (...) să aibă o altă valoare morfologică, numind-o. (Ex: Îl consider drept director./prepoziție, E un om drept/adjective propriu zis.) **2 puncte**
- d) Transcrieți, din text, un predicat nominal. (Ex: Sunt omagiul) **2 puncte**
- e) Rescrieți o propoziție subordonată completivă directă din textul dat (Ex: ...să așteptați **sau** că sunt unele crizanteme albe, cât varza) **2 puncte**
- f) Menționați rolul parantezelor din textul dat. (Ex: Remarciile autorului care oferă detalii cu indicațiile scenice/didascalii) **2 puncte**
- g) Explicarea semnificației enunțurilor date: explicarea adecvată conținutului și nuanțată a semnificației enunțurilor date, cu încadrare în limita de spațiu indicată; de exemplu: explicația vizează finalitatea acțiunilor/hobby-urilor unei persoane, satisfacția creatorului, admirația celorlalți față de produsele realizate etc.”... **4 puncte**

2. Redactează un eseu de minimum 250 de cuvinte în care prezintă particularitățile de construcție a unui personaj dintr-un roman inclus în programa de concurs. **15 puncte**

Conținut **10 puncte**

- prezentarea statutului social și psihologic al personajului ales, prin raportare la conflictul/conflictele romanului selectat; **3 puncte**



- evidențierea unei trăsături a personajului ales, ilustrate prin două episoade/secvențe narative sau prin citate comentate; **3 puncte**
- analiza a trei elemente specifice romanului, semnificative pentru construcția personajului ales (de exemplu: structură, temă, modalități de caracterizare, construcția subiectului, incipit, final, perspectivă narativă, registre stilistice etc.). **4 puncte**

Pentru redactarea eseului, **5 puncte** (organizarea ideilor în scris

- 1 punct; utilizarea limbii literare
- 1 punct; abilități de analiză și de argumentare
- 1 punct; ortografie, punctuație
- 1 punct; așezare în pagină, lizibilitate – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 250 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română

(20 de puncte)

- a) Prin prezentare, dovedește eficiența activității în formarea/dezvoltarea competenței specifice date. **5 puncte**
- b) Enumeră trei materiale didactice folosite conform scopului educațional și două forme de organizare a elevilor. **5 puncte**
- c) Prezentată două metode de predare deosebit de utile în context. **4 puncte**
- d) Prezentată o metodă de evaluare aplicabilă în considerarea competenței menționate. **3 puncte**
- e) Motivează valoarea activității prin care se formează/dezvoltă abilitatea de transmitere a unor informații. **3 puncte**

B.Elemente de pedagogie școlară (10 puncte)

Redactați un eseu structurat, de circa o pagină, în care să redați predarea ca activitate de



organizare și conducere a situațiilor de învățare. În elaborarea eseului vor avea în vedere relațiile între predare, învățare și evaluare; **10 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**A. Matematica (15 puncte)**

a) $200 : \{[(7 \times d + 144) : 25 + 132] \times 5 - 600\} = 2 \dots \dots \dots 7 \text{ puncte}$

$$\{[(7 \times d + 144) : 25 + 132] \times 5 - 600\} = 200 : 2 \quad 1p$$

$$\{[(7 \times d + 144) : 25 + 132] \times 5 - 600\} = 100 \quad 1p$$

$$[(7 \times d + 144) : 25 + 132] \times 5 = 100 + 600 \quad 1p$$

$$[(7 \times d + 144) : 25 + 132] \times 5 = 700 \quad 1p$$

$$[(7 \times d + 144) : 25 + 132] = 700 : 5 \quad 0,5p$$

$$[(7 \times d + 144) : 25 + 132] = 140 \quad 0,5p$$

$$(7 \times d + 144) : 25 = 140 - 132 \quad 0,5p$$

$$(7 \times d + 144) : 25 = 8$$

$$(7 \times d + 144) = 8 \times 25 \quad 0,5p$$

$$(7 \times d + 144) = 200$$

$$7 \times d = 200 - 144 \quad 0,25$$

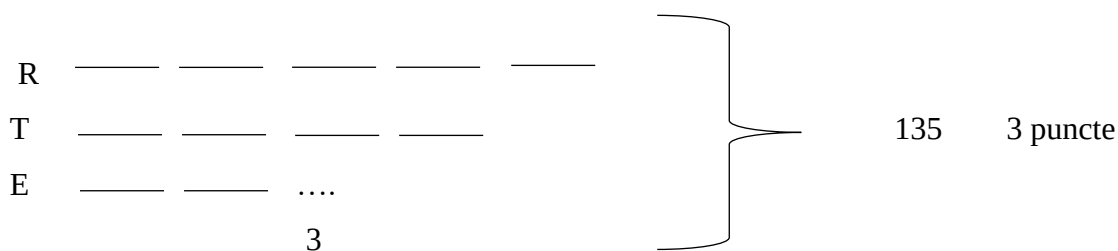
$$7 \times d = 56 \quad 0,25$$

$$d = 56 : 7 \quad 0,25$$

$$d = 8 \quad 0,25$$

b) Pentru o rochie, o eșarfă și un tricou s-a plătit, în total, suma de 135 de lei. Prețul tricoului este egal cu $\frac{4}{5}$ din prețul rochiei, iar eșarfa este cu 3 lei mai scumpă decât $\frac{1}{2}$ din prețul tricoului. **8 puncte**

1. Reprezentare grafică



Facem ca părțile să fie egale. 1p

$$135 - 3 = 132$$

Aflăm numărul părților egale 0,5p

$$5 + 4 + 2 = 11$$

Aflăm o parte 1p



$$132 : 11 = 12$$

Aflăm cât costa rochia 0,5p

$$12 \times 5 = 60$$

Aflăm cât costa tricoul 0,5p

$$12 \times 4 = 48$$

Aflăm cât costă eșarfa 1p

$$48 : 2 + 3 = 27$$

R: Rochia 60 lei 0,5p

Tricoul 48 lei

Eșarfa 27 lei

B. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului (15 puncte)

Cerință

a) Precizează două mijloace didactice, două strategii de diferențiere și de individualizare, precum și două forme de organizare a colectivului de elevi necesare pentru a forma/dezvolta competența specifică dată. **8 puncte**

b) Elaborează doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor obiectivi, și doi itemi de evaluare diferiți, din categoria itemilor semiobiectivi, aplicabili în evaluarea formării/dezvoltării acelei competențe. **7 puncte**