

V.4. Profilul și standardele profesionale ale profesorului din învățământul tehnologic și tehnologic dual

Acest profil de competențe vizează toate cadrele didactice care predau în învățământul tehnologic și tehnologic dual (atât discipline de specialitate, cât și discipline de cultură generală).

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață (prescurtat D1)

Acest domeniu de competențe reliefează importanța cunoașterii elevilor și a modului în care aceștia învață. Domeniul se referă atât la înțelegerea și aplicarea teoriilor și modelelor relevante despre dezvoltarea personalității umane și învățare, cât și la cunoașterea individualității fiecărui copil/elev, a mediului socio-economic și etnocultural în care trăiește, a relațiilor, intereselor și aspirațiilor sale, pentru ca toate aceste cunoștințe să fie valorificate în vederea respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, creșterii calității predării și a eficienței învățării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia. Pentru învățământul tehnologic și tehnologic dual, este esențial să se recunoască și să se valorifice specificitatea fiecărui elev pentru a maximiza eficiența învățării și formării profesionale, inclusiv prin colaborarea cu operatorii economici și implicarea acestora în procesul educațional.

Valoarea cheie este respectul pentru cunoaștere, pentru demnitatea și individualitatea umană.

D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.

D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.

D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.

D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.

D2. Curriculum și proces didactic (prescurtat D2)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța realizării unor demersuri educaționale eficiente, de calitate, centrate pe copii/elevi, care să răspundă nevoilor de dezvoltare, intereselor și particularităților acestora. Domeniul include competențele de proiectare a procesului educațional, văzute în interdependență cu desfășurarea și reglarea permanentă a activității didactice, prin raportare la curriculum și la copil/elev. În esență, reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul oficial în învățare efectivă, prin

utilizarea competențelor de specialitate și pedagogice, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic. Acest domeniu se referă și la capacitatea profesorilor de a transpune curriculumul de specialitate într-o învățare practică, eficientă și relevantă pentru elevii din învățământul tehnologic și tehnologic dual. Se pune un accent deosebit pe colaborarea cu operatorii economici, pe implicarea reală a acestora în activitățile practice de formare profesională inițială a elevilor în conformitate cu nevoile pieței muncii.

Valorile cheie pentru acest domeniu sunt creativitate și rigoare în aplicarea curriculumului scris și în adaptarea curriculară.

D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.

D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.

D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.

D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională, proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.

D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare și formare profesională inițială al fiecărui elev.

D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluției tehnologice din domeniul/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.

D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale, civice, precum și a competențelor antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.

D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de pregătire practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.

D2.9. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

D2.10. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

D2.11. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.

D3. Mediu de învățare și stare de bine (prescurtat D3)

Acest domeniu de competențe subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoțional și social pozitiv, care să susțină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenență la școala în care învață, respectul pentru diversitatea elevilor.

Promovează utilizarea unor medii educaționale variate - fizice, digitale și hibrid, în funcție de nevoile elevilor, pentru a facilita învățarea eficientă și starea de bine, asigurând medii de învățare și de practică profesională sigure și eficiente, în colaborare cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.

Valorile cheie sunt siguranța, empatia, sprijinul reciproc.

D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic, într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.

D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

D3.4. Raportează și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.

D3.5. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

D3.6. Menține o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.

D3.7. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici.

D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea (prescurtat D4)

Acest domeniu de competențe reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea și orientarea școlară și profesională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia/tutorii, cu operatorii economici și comunitatea. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: empatie și sprijin pentru elevi, comunicare deschisă și cooperare, integrarea resurselor comunitare pentru dezvoltarea elevilor, implicare activă și responsabilitate socială. Este esențială colaborarea strânsă cu familia/tutorii, operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale, pentru a asigura o orientare profesională eficientă și relevantă pentru cerințele pieței muncii.

Valoarea cheie este colaborarea cu elevii, familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea, pentru a asigura un mediu educațional și de formare profesională integrat și suportiv.

D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.

D4.2. Contribuie la compensarea/diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.

D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigințele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/parteneri din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.

D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.

D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.

D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă (prescurtat D5)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării și reglării permanente a activității profesionale. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: spirit critic și autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate și interes pentru învățare pe tot parcursul vieții, dorință de perfecționare. Implică responsabilitatea de a rămâne la curent cu cerințele domeniului/sectorului profesional și de a colabora eficient cu operatorii economici pentru a asigura relevanța și actualitatea programelor educaționale și de formare profesională.

Valoarea cheie este responsabilitatea față de elevi, față de societate, față de sine și de propriul parcurs profesional.

D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile de ameliorare.

D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.

D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.) pentru ameliorarea activității didactice.

D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și în comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.

D6. Dezvoltare instituțională (prescurtat D6)

Acest domeniu de competențe exprimă importanța asumării din partea profesorului, ca membru al colectivului școlii, a dezvoltării unei culturi organizaționale democratice, incluzive, centrate pe valorile europene, orientate spre asigurarea progresului în învățare al fiecărui elev. Presupune colaborarea cu operatorii economici și comunitatea locală pentru a asigura relevanța și eficiența procesului educațional.

Valoarea cheie este solidaritatea, manifestată prin asumarea colectivă a viziunii și misiunii școlii, a acțiunilor strategice pentru a oferi condiții optime de învățare tuturor elevilor.

D6.1. Aplică eficient reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională inițială și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.

D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.

D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.

D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.

D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției de învățământ.

D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.

D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.

D7. Tehnologie digitală în educație (prescurtat D7)

Acest domeniu de competențe exprimă necesitatea competențelor digitale și de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi. Evidențiază contribuția profesorului atât la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât și la facilitarea utilizării acestor competențe în scopul progresului în învățare. Competențele generice referitoare la utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică sunt conturate în intersecție cu celelalte domenii de competențe (competența generică D7.1. reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 1, competența generică D7.2 reflectă intersecția dintre utilizarea tehnologiei digitale și domeniul de competențe 2 și așa mai departe). Acest domeniu de competențe are ca reper cadrul european de competențe digitale ale profesionistului din educație - DigCompEdu. Acest domeniu reflectă utilizarea adecvată și responsabilă a tehnologiei digitale în predare, învățare și evaluare, inclusiv integrarea noilor tehnologii pentru a răspunde cerințelor pieței muncii.

Valorile cheie sunt inovarea și echilibrul în utilizarea tehnologiei, ținând cont de beneficiile și limitele sau efectele conexe generate.

D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.

D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).

D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.

D7.4. Valorifică resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională/vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.

D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.

D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).

Standarde profesionale ale cadrului didactic din învățământul tehnologic și tehnologic dual, pe etape de carieră

D1. Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D1.1. Înțelege procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor din învățământul tehnologic și tehnologic dual.		
Demonstrează o bună înțelegere a proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.	Identifică și prezintă colegilor informații și cunoștințe noi despre procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii /înțelegerii proceselor și nevoilor de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională, socială și profesională a elevilor.
D1.2. Înțelege modul în care învață elevii și implicațiile asupra predării, activităților practice și evaluării.		
Demonstrează o bună înțelegere a modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.	Identifică și prezintă colegilor informații noi despre modul în care învață elevii și despre implicațiile acestora asupra predării, activităților practice și evaluării, valorificând propria experiență didactică.	Realizează demersuri de cercetare aplicată și aprofundare a cunoașterii/ înțelegerii modului în care învață elevii și a implicațiilor asupra predării, activităților practice și evaluării.
D1.3. Cunoaște individualitatea fiecărui elev, interesele și aptitudinile profesionale, punctele forte, nevoile de sprijin, dificultățile de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice derulate în laboratoare/ateliere din cadrul școlii și de la operatorii economici.		
Aplică, individual și în echipe de profesori și/sau în colaborare cu operatorii economici, demersuri de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și a activităților practice din cadrul laboratoarelor / atelierelor din cadrul școlii și de la operatorii economici.	Selectează și utilizează în mod constant abordări eficiente de cunoaștere a punctelor forte, a nevoilor de sprijin și a dificultăților de învățare ale elevilor, în vederea ajustării procesului didactic și de formare profesională în cadrul școlii și la locul de practică de la operatorii economici.	Adaptează creativ modalități de cunoaștere a punctelor forte, nevoilor și dificultăților de învățare ale elevilor și propune ajustări eficiente ale procesului didactic și de formare profesională, inclusiv în colaborare cu colegii și cu operatorii economici.

D1.4. Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și susține aspirațiile acestuia.		
Încurajează fiecare elev să-și dezvolte potențialul, înțelegând efectele încrederii asupra învățării și progresului acestuia.	Analizează efectele și implicațiile diferitelor forme de manifestare a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă a încrederii în potențialul de dezvoltare al fiecărui elev și a susținerii aspirațiilor elevilor, evidențiind efectele acestora pe termen scurt și lung.
D1.5. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile asupra dezvoltării și învățării.		
Manifestă respect și interes pentru cunoașterea diversității etnice, socio-economice, lingvistice și religioase a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora, gestionând implicațiile asupra dezvoltării și învățării.	Analizează implicațiile diferitelor forme de manifestare a respectului față de diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă și a modalităților de gestionare a efectelor asupra dezvoltării și învățării elevilor, oferind sprijin colegilor pentru înțelegerea aprofundată a acestora.	Dezvoltă și împărtășește bune practici de manifestare concretă și de valorizare în activitatea didactică a respectului pentru diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora.

D2. Curriculum și proces didactic

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D2.1. Valorifică, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințe specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei, precum și sectorului profesional de activitate.		
Valorifică în mod constant cunoștințe solide și actualizate specifice domeniului/ disciplinei, didacticii domeniului/ disciplinei, curriculumului și sectorului profesional de activitate, în proiectarea și desfășurarea activităților didactice.	Împărtășește colegilor noutățile care apar în abordarea domeniului/ disciplinei, a didacticii domeniului/disciplinei, a curriculumului școlar și sectorului profesional de activitate, evidențiind schimbările determinate de acestea asupra practicilor didactice.	Valorifică în practica didactică elementele de noutate și abordările inovative cu privire la domeniul/disciplina predată, didactica și curriculumul școlar, în raport cu profilul de formare al absolventului, oferind mentorat colegilor și realizând demersuri de cercetare aplicată în domeniul didacticii disciplinei și în domeniul profesional de activitate.
D2.2. Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.		

Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Adaptează și utilizează în mod constant instrumente variate pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice.	Oferă sprijin colegilor pentru eficientizarea identificării nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor și valorificării datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, împărtaşind portofoliul de instrumente proprii, utilizate cu succes în practică.
D2.3. Stabilește obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.		
Stabilește obiective de învățare antrenante, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	Adaptează obiectivele de învățare, evidențiind așteptări ridicate pentru toți elevii, în funcție de nevoile identificate, în acord cu zona proximei dezvoltări și cu documentele curriculare, reflectând cerințele pieței muncii.	Adaptează obiectivele de învățare, în coordonare cu ceilalți profesori, urmărind evoluția globală a elevilor, pe termen lung, inclusiv a celor aflați în decalaj educațional, precum și din punct de vedere al achizițiilor profesionale.
D2.4. Organizează și utilizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ.		
Selectează și organizează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice urmărite prin curriculum, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Diversifică și adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.	Oferă exemple de practici inovatoare în organizarea conținuturilor pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite prin curriculum, în relație cu nevoile și experiența de viață a elevilor, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate elaborat la nivel central sau la nivelul parteneriatului cu operatorii economici.
D2.5. Utilizează strategii didactice (predare și evaluare) diverse, creative/inovative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare și în formare profesională inițială al fiecărui elev.		
Utilizează strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și facilitarea progresului în învățare și formare profesională al fiecărui elev din clasă.	Aplică creativ strategii didactice diverse, eficiente și inovative, care contribuie la motivarea, creșterea treptată a autonomiei și progresul elevilor în învățare și formare profesională.	Împărtaşește strategii didactice eficiente și inovative cu colegii, urmărind promovarea bunelor practici care contribuie la motivarea, creșterea treptată a autonomiei și progresul elevilor în învățare și în formare profesională.

D2.6. Utilizează resurse variate, actualizate ca urmare a evoluțiilor tehnologice din domeniu/sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.		
Identifică și utilizează resurse variate, corelate cu evoluțiile tehnologice din domeniu/ sectorul profesional, pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.	Adaptează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, integrând schimbările tehnologice din diverse domenii/sectoare profesionale.	Elaborează resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea autonomiei elevilor în învățare și în formarea profesională, oferind colegilor exemple de utilizare a acestora.
D2.7. Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale, civice, precum și a competențelor antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.		
Aplică în mod consecvent abordări didactice care să susțină dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale, civice, precum și a competențelor antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei specifice calificării profesionale ale elevilor.	Adaptează strategii de dezvoltare a competențelor de literație, numerație, digitale, civice, precum și a competențelor antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei specifice calificării profesionale, căutând modele și resurse relevante pentru asigurarea progresului fiecărui elev.	Elaborează, individual și / sau în colaborare cu colegii, strategii inovative de dezvoltare a competențelor de literație, numerație, digitale, civice, precum și a competențelor antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei specifice calificării profesionale, urmărind eficiența acestora și efectele la nivelul elevilor.
D2.8. Construiește contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.		
Aplică abordări integrate, inclusiv prin stagii de practică și proiecte în colaborare cu operatorii economici, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere, profesionale și care oferă familiei/tutorilor oportunități de implicare.	Creează contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în colaborare cu alți profesori, pornind de la interesele de cunoaștere ale elevilor și de la experiențe și situații reale din viața acestora.	Testează abordări de învățare autentică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, și facilitează transferul bunelor practici didactice la nivelul colectivului de profesori sau în comunități profesionale.
D2.9. Utilizează o diversitate de contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.		

Valorifică strategii și contexte care facilitează demonstrarea progresului în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, autoevaluarea, reflecția asupra învățării și stabilirea noilor obiective de învățare.	Creează contexte didactice și practice variate, care facilitează autoevaluarea elevilor, reflecția asupra propriei învățări și stabilirea de noi obiective.	Împărtășește cu colegii din școală și/sau din comunități profesionale modalități de creare și de valorificare a diverselor contexte în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, se pot autoevalua, și își pot stabili noi obiective de învățare.
D2.10. Evaluează elevii pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.		
Selectează și aplică instrumente variate de evaluare a elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.	Contribuie la elaborarea de itemi de evaluare, adaptează tehnici și instrumente de evaluare a elevilor, în funcție de progresul individual și de standardele de evaluare, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru o abordare unitară a standardelor/criteriilor de evaluare.	Elaborează tehnici, itemi și criterii de evaluare a elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru optimizarea acestora, precum și standarde de evaluare pentru disciplinele de specialitate stabilite în cadrul parteneriatului cu operatorii economici.
D2.11. Comunică eficient, oferă feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.		
Oferă constant feedback formativ elevilor, evidențiind clar aspectele pozitive și zonele de îmbunătățire și motivându-i să se implice în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.	Combină strategii eficiente de comunicare, oferind feedback constructiv, pentru susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare și de dezvoltare profesională.	Promovează modele de comunicare eficientă și de feedback constructiv, pentru asigurarea implicării elevilor în învățare și în dezvoltarea lor profesională.

D3. Mediu de învățare și stare de bine

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D3.1. Organizează spațiul de învățare și contextele de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-un mod sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.		
Creează și menține un mediu de învățare și contexte de învățare prin activități practice în cadrul școlii sau la operatorul economic într-	Propune și implementează schimbări în organizarea spațiului pentru a optimiza fluxul activităților și interacțiunile între elevi, precum	Participă la proiecte sau activități de modernizare a sălilor de clasă și a altor spații educaționale, integrând tehnologii noi și

un mod sigur și accesibil, organizând resursele (mobiliere, materiale didactice, echipamente etc.) într-un mod ergonomic, prietenos și stimulat.	și pentru a asigura accesibilizarea în raport cu diferite cerințe educaționale speciale/dizabilități ale elevilor, colaborând cu colegii și cu operatorii economici pentru a evalua și a sugera îmbunătățiri ale infrastructurii școlare și ale echipamentelor și tehnologiilor utilizate în activitățile practice.	practici inovative de design educațional, organizând ateliere pentru colegi axate pe inovații în amenajarea spațiului de învățare și a spațiului dedicat activităților practice.
D3.2. Valorifică spații alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă, puse la dispoziție de operatorii economici, pentru experiențe semnificative de învățare.		
Utilizează spații alternative, în afara sălii de clasă sau a unității de învățământ, inclusiv ateliere de practică și la locul de muncă destinat practicii de la operatorii economici, pentru a oferi elevilor experiențe de învățare și de formare profesională diverse și semnificative.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici oportunități și exemple de realizare a activităților didactice și practice în spații alternative, evaluând impactul acestora asupra învățării și formării profesionale și adaptându-se în funcție de nevoile elevilor.	Colaborează cu alți profesori și cu operatorii economici în utilizarea spațiilor alternative, promovând abordări inter/transdisciplinare în procesul educațional/de formare profesională inițială și se implică în parteneriate cu diverse organizații, pentru a extinde oportunitățile de învățare în afara școlii.
D3.3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și legislația pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.		
Aplică în mod consecvent reglementările școlare și legislative, urmărind siguranța elevilor, sănătatea și starea de bine, atât în sălile de clasă și în unitățile de învățământ, cât și la locurile de practică/în contextele de muncă oferite de operatorii economici (norme de securitate și sănătate în muncă).	Analizează măsurile de siguranță, sănătate și starea de bine a elevilor, identificând modalități de ameliorare împreună cu operatorii economici la nivelul practicilor școlare.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru a asigura un mediu educațional și de formare profesională sigur, sănătos și primitor, inclusiv prin colaborare cu colegii, cu elevii, cu familia/tutorii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.
D3.4. Raportează și gestionează, în interesul superior al elevilor, suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla aceștia.		
Identifică și raportează incidentele sau alte situații de risc manifestate în spațiul școlii (violență, consum de droguri/ alte substanțe nocive, trafic de persoane, încălcarea drepturilor în raport cu relațiile profesionale/de practică etc.), oferind sprijin imediat elevilor implicați.	Adaptează intervențiile pentru gestionarea incidentelor în colaborare cu specialiști, operatori economici și autorități pentru a asigura protecția și sprijinul elevilor.	Inițiază acțiuni de prevenire, intervenție și combatere a incidentelor/situațiilor de pericol sau încălcare a drepturilor elevilor, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.
D3.5. Stabilește și menține rutinele și regulile comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, inclusiv a celor de practică profesională, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.		

Stabilește reguli clare și rutine în organizarea activităților școlare și a celor practice, care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Evaluează și ajustează constant regulile și rutinele utilizate în activitatea didactică și în activitățile practice, pentru a asigura un mediu de învățare eficient și armonios, împărtășind cu colegii și operatorii economici strategii eficiente de management al clasei și de integrare în mediul socio-profesional.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale care promovează responsabilitatea, respectul reciproc și relațiile de încredere, inclusiv prin colaborare cu colegii și/sau cu organizații/ instituții specializate, respectiv cu operatorii economici.
D3.6. Menține o atmosferă pozitivă în clasă, în școală și în contextele de învățare prin/la locul de muncă, cultivând apartenența la comunitatea școlară, la comunitatea locală și la cea profesională.		
Creează și menține o atmosferă pozitivă, în care elevii se simt în siguranță și apreciați ca membri ai colectivului clasei.	Realizează activități școlare, extrașcolare și practice, care promovează o atmosferă pozitivă și un sentiment de apartenență la comunitatea școlară, locală și profesională, în care elevii se simt în siguranță și apreciați.	Inițiază și coordonează activități școlare, extrașcolare și practice, precum și proceduri instituționale care cultivă o cultură pozitivă și de apartenență, atât pentru copiii/elevi, cât și pentru personalul școlii și pentru operatorii economici.
D3.7. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici.		
Participă la dezvoltarea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei, al instituției de învățământ și al operatorilor economici.	Organizează activități de învățare colaborativă și democratică, în contexte școlare, extrașcolare și de practică, evaluând impactul acestora asupra dezvoltării elevilor, dinamicii de grup și strategiilor educaționale și de formare profesională.	Dezvoltă practici educaționale, activități de formare și resurse care promovează o cultură democratică și colaborativă, în parteneriat cu operatorii economici.
D3.8. Respectă și valorizează diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare și a contextelor de practică (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.).		
Respectă și valorizează, în organizarea mediului de învățare și de formare profesională (spațiu, reguli, rutine, roluri, limbaj etc.), o diversitate de perspective culturale și sociale, asigurându-se că toți elevii se simt apreciați și incluși.	Integrează diverse perspective culturale și sociale în organizarea mediului de învățare și de formare profesională, asigurându-se că fiecare elev se simte respectat atât în clasă, cât și la nivelul instituției și în contexte de practică.	Organizează și coordonează activități școlare, extrașcolare și practice, care reflectă și valorifică diversitatea, promovând politici și programe educaționale incluzive, în colaborare cu alte cadre didactice, mediatori școlari și/sau alte organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților administrativ-teritoriale.

D4. Consilierea elevilor, colaborarea cu familia/tutorii, operatorii economici și comunitatea

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D4.1. Oferă sprijin fiecărui elev în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale sau situații de risc școlar, inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști.		
Oferă sprijin elevilor în funcție de particularități individuale, de cerințe educaționale speciale (cu dizabilități, tulburări specifice de învățare, abilități de nivel superior) sau situații de risc (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, instituționalizare, (re)migrare/ strămutare, consum de droguri/ alte substanțe nocive etc.), inclusiv în colaborare cu colegi și/sau alți specialiști (ex.: consilieri școlari, profesori itineranți și de sprijin, logopezi, asistenți sociali, kinetoterapeuți etc.), respectiv cu operatorii economici.	Împărtășește cu colegii, specialiștii relevanți și cu operatorii economici abordări eficiente și strategii pentru intervențiile destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, pentru a asigura o abordare integrată și coerentă.	Inițiază programe inovative de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale sau în situații de risc, colaborând cu alte instituții și organizații, în echipe multidisciplinare, pentru soluții personalizate/ individualizate, asigurând un sistem de sprijin robust și eficient pentru toți elevii.
D4.2. Contribuie la compensarea/ diminuarea decalajelor de progres școlar și profesional generate de factori variați (socio-economici, culturali, particularități individuale), precum și la depășirea dificultăților de acomodare la mediul școlar și profesional.		
Identifică decalajele de progres școlar și profesional ale elevilor și factorii determinanți (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale, de acomodare la mediul școlar și profesional) și aplică măsurile ameliorative necesare.	Utilizează strategii eficiente pentru reducerea decalajelor (ex.: diferențiere, recuperare, stimulare, compensare, consolidare), în colaborare cu familia/tutorii și cu alți profesori, inclusiv consilierul școlar, respectiv cu operatorii economici, monitorizând progresul elevilor.	Inițiază și colaborează cu ceilalți profesori/ alți specialiști și organizații, inclusiv cu operatorii economici, în aplicarea unor intervenții integrate de sprijin pentru elevii în risc de excluziune sau de eșec școlar (ex.: tutorat, consilierea familiei/tutorilor etc.) și a unor programe inovative de educație incluzivă, monitorizând constant impactul acestora.
D4.3. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor, precum și a eticii profesionale.		
Aplică strategii pentru sprijinirea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor, adaptate nevoilor acestora, promovând valori morale fundamentale și principii de etică profesională prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Realizează activități școlare, extrașcolare și practice care încurajează empatia, respectul, colaborarea și o cultură de învățare continuă care să asigure integrarea elevilor în mediul de muncă, ajustând și împărtășind cu colegii abordările de succes.	Propune măsuri și practici, într-o abordare coerentă la nivelul instituției de învățământ, pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale și morale a elevilor și a eticii profesionale, inclusiv în colaborare cu instituții/ actori din comunitate și cu operatorii economici.

D4.4. Contribuie la orientarea școlară și profesională a elevilor, în interesul superior al acestora, sprijinind dirigintele, consilierul școlar și familia/tutorii, colaborând activ cu operatorii economici/partenerii din consorții regionale sau centre de formare profesională pentru a asigura relevanța procesului educațional în raport cu cerințele pieței muncii.		
Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale, colaborând cu familia/tutorii și cu alte cadre didactice, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/ autorități locale.	Colaborează cu dirigintele, consilierul școlar, familia/tutorii și cu alți specialiști, precum și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, pentru a oferi elevilor oportunități variate de explorare a propriilor interese educaționale și profesionale.	Oferă, în contexte colaborative, exemple de bună practică pentru sprijinirea orientării școlare și profesionale a elevilor.
D4.5. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională și profesională a elevilor.		
Oferă contexte propice de implicare a familiei/tutorilor în procesul educațional și în susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, ajutându-i să înțeleagă așteptările școlii față de aceștia.	Diversifică modalitățile de colaborare cu familia/tutorii pentru susținerea reușitei educaționale și profesionale a elevilor, a stării de bine, a progresului în învățare, formare și relaționare.	Dezvoltă și coordonează activități de implicare a familiei/tutorilor în educația și formarea profesională a elevilor și în viața școlii, inclusiv în colaborare cu alți profesori/specialiști și/sau organizații/ instituții, respectiv cu operatorii economici, pentru sprijin suplimentar.
D4.6. Previne și combate violența în mediul școlar și profesional, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța elevilor și starea lor de bine.		
Identifică situații de violență, bullying, cyberbullying, consum de substanțe nocive și alte comportamente neadecvate/ periculoase în rândul elevilor, și aplică strategii de intervenție de bază, pentru a preveni și combate aceste comportamente, colaborând cu familiile/tutorii, colegii și operatorii economici/ autorități locale pentru a monitoriza și sprijini elevii implicați.	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici bune practici și strategii eficiente pentru prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului și altor comportamente neadecvate/ periculoase, valorificând feedback-ul celor implicați și rezultatele propriilor monitorizări, în vederea ajustării și ameliorării intervențiilor.	Propune soluții de îmbunătățire a practicilor și procedurilor instituționale pentru monitorizarea, identificarea, prevenirea și combaterea violenței și comportamentelor neadecvate/ periculoase, colaborând cu colegii și cu alte organizații și instituții specializate, inclusiv cu operatorii economici/partenerii de consorțiu/autorități locale.
D4.7. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.		
Promovează valorile implicării civice și ale dezvoltării sustenabile în rândul elevilor prin	Împărtășește cu colegii și cu operatorii economici/partenerii din consorțiu strategii și	Inițiază și coordonează activități și proiecte de implicare civică și dezvoltare sustenabilă,

activități educaționale școlare, extrașcolare (activități de voluntariat, proiecte comunitare etc.) și de formare profesională, prin exemple personale de comportament responsabil.	bune practici pentru promovarea, în rândul elevilor, a implicării civice și a dezvoltării sustenabile, reliefând grija pentru comunitate și pentru mediu într-o varietate de contexte curriculare și extracurriculare.	colaborând cu organizații locale, instituții și alte școli pentru a extinde impactul inițiativelor.
---	--	---

D5. Etică, reflexivitate și învățare continuă

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D5.1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.		
Aplică normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională, prevăzute în documente specifice.	Identifică factori de risc și soluții de prevenire a abaterilor de la aplicarea consecventă a normelor de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Oferă, prin propria conduită, un model de promovare a normelor de etică și integritate academică și susține proactiv și responsabil cultura eticii profesionale în sistemul de învățământ.
D5.2. Își autoreglează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.		
Identifică eventuale implicații ale propriilor stereotipuri și preconcepții (de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate etc.) asupra activității didactice (ex.: așteptări, interacțiuni, alegerea materialelor didactice) și modalități adecvate de gestionare a acestora.	Contribuie la prevenirea și contracararea efectelor pe care preconcepțiile și stereotipurile de rasă, etnie, gen, statut social, economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate, le pot avea atât asupra propriei activități didactice, cât și asupra organizării și funcționării școlii.	Contribuie la soluționarea cazurilor de discriminare înregistrate la nivelul unității de învățământ, respectiv în colaborarea cu operatorii economici/partenerii din consorțiu/autorități locale, și la susținerea colegilor pentru autoreglarea conduitei profesionale și a practicilor didactice și de formare profesională.
D5.3. Reflectează asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit de la elevi și operatori economici implicați în activitățile practice ale elevilor, identificând ariile de ameliorare.		
Își analizează activitatea profesională și feedback-ul primit (de la elevi, familie/tutori, colegi, profesori, directori, inspectori școlari etc.), corectând și optimizând permanent.	Împărtășește colegilor constatările și soluțiile de optimizare identificate prin analiza propriei activități profesionale și a feedback-ului primit.	Utilizează constant strategii și instrumente de reflecție asupra activității didactice și de identificare a soluțiilor de optimizare, la nivel individual și la nivelul colectivului de cadre didactice, precum și în relația cu operatorii economici și cu reprezentanții unităților

		administrativ-teritoriale/ partenerii din consorțiu.
D5.4. Manifestă capacitate de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu elevii.		
Aplică strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, reflectând asupra modelelor de relaționare profesor-elevi și asupra nevoii de a oferi modele de conduită prin propriile comportamente.	Împărtășește colegilor experiența personală de identificare și de analiză a propriilor comportamente de autoreglare, a posibilelor reacții neadecvate și a modalităților de adaptare.	Sprijină colegii în procesul de identificare a propriilor strategii de autoechilibrare, de adaptare și de menținere a unei autorități adecvate în relație cu elevii.
D5.5. Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.		
Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile sale profesionale și cu prioritățile locale sau naționale, și transferă noile achiziții în activitatea profesională.	Împărtășește colegilor propriile cunoștințe, abilități și atitudini formate prin activități de dezvoltare profesională și modalități de transfer în activitatea didactică.	Identifică nevoi de formare la nivelul instituției, în relație cu prioritățile organizaționale, locale, naționale și ale consorțiului, și propune tematici și activități pentru planul de dezvoltare profesională.
D5.6. Valorifică progresele din domeniul de activitate (dezvoltări recente din științele educației și, după caz, din domeniul de specializare/ economic relevant, reglementări legale care privesc sistemul de educație și formare profesională, noi tehnologii, echipamente etc.) pentru ameliorarea activității didactice.		
Aplică în practica sa didactică abordări educaționale și profesionale validate de cercetare/ piața muncii/ uzanțele din sectorul economic relevant și recomandate de studiile și politicile educaționale relevante și exemple de bune practici din sistemul național de educație și formare profesională, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare.	Valorifică în practica sa didactică dezvoltări recente din științele educației / sectorul economic relevant/practici inovative prin utilizarea noilor tehnologii și din alte domenii, adaptate la evoluția industriei/domeniului de specializare, oferind sprijin colegilor pentru actualizarea propriilor repere de cunoaștere.	Contribuie la selectarea și diseminarea de practici didactice validate de cercetare și recomandate de studiile și politicile specifice educației și formării profesionale relevante, precum și la pilotarea unor practici inovative, în acord cu evoluția industriei/ domeniului de specializare.
D5.7. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale/profesionale și la comunități de practici, precum și cu specialiști din sectorul economic specific calificării profesionale.		

Participă periodic la activități colaborative de dezvoltare profesională, la microcercetări și la comunități de practici, la consorții educaționale de învățământ dual, colaborând cu instituții de învățământ superior, operatori economici și autorități locale, pentru a îmbunătăți/dezvolta programe/oferte educaționale relevante pentru piața muncii și eficiente pentru elevi.	Contribuie colaborativ la schimbul de idei, la realizarea unor cercetări orientate spre ameliorarea practicilor didactice/profesionale, asumându-și un rol activ în comunitățile profesionale din care face parte.	Coordonează activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări și comunități de practici, dezvoltând parteneriate cu comunitatea locală, autoritățile, operatorii economici și organizații non-guvernamentale pentru a crea oportunități educaționale și de dezvoltare profesională, atât pentru elevi, cât și pentru colegi.
---	--	--

D6. Dezvoltare instituțională

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D6.1. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională și politicile educaționale curente, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.		
Aplică reglementările legale și politicile care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv reglementările specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.	Oferă îndrumare și sprijin colegilor pentru aplicarea corectă și consecventă a reglementărilor legale care privesc sistemul de învățământ și de formare profesională, inclusiv cele specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual, și a politicilor educaționale curente.	Participă activ la consultări/ grupuri de lucru în vederea elaborării / revizuirii politicilor educaționale la diferite niveluri, inclusiv a reglementărilor specifice învățământului tehnologic și tehnologic dual.
D6.2. Participă la procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.		
Participă la elaborarea, implementarea, evaluarea Planului de acțiune al școlii (PAS) al unității de învățământ, în concordanță cu recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și la procesele decizionale colective din cadrul instituției.	Susține participarea activă și responsabilă a colegilor în procese de planificare strategică și decizionale colective din cadrul instituției.	Coordonează echipe/ grupuri de lucru/ comisii în vederea derulării eficiente a proceselor decizionale și de planificare strategică din cadrul instituției.
D6.3. Contribuie la fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și starea lor de bine.		

Aplică instrumente de colectare periodică a informațiilor privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea și realizarea unor proiecte și programe educaționale.	Sprijină colegii în colectarea și procesarea de date și informații privind participarea școlară a elevilor, progresul școlar și profesional și starea lor de bine, pentru fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale.	Utilizează datele culese pentru a fundamenta decizii și a iniția proiecte sau programe educaționale la nivelul școlii / comunității, în colaborare cu autoritățile, operatorii economici și/sau organizații non-guvernamentale.
D6.4. Dezvoltă curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, ca parte sau suport al curriculumului de specialitate, în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.		
Propune proiecte de curriculum de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici și le dezvoltă în urma avizării.	Sprijină colegii în demersul de dezvoltare a curriculumului de specialitate în colaborare cu partenerii locali și operatorii economici.	Colaborează cu colegii și cu operatorii economici în vederea dezvoltării ofertei curriculare a instituției de învățământ pentru a răspunde nevoilor și intereselor elevilor, particularităților comunității căreia școala îi aparține și priorităților de dezvoltare instituțională.
D6.5. Dezvoltă o cultură organizațională democratică, incluzivă, participativă, antreprenorială, centrată pe valorile europene la nivelul instituției de învățământ.		
Participă la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale centrate pe valorile europene, prin intermediul activităților didactice zilnice și prin propriul comportament.	Sprijină acțiunile colegilor care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale, centrate pe valorile europene.	Inițiază și realizează acțiuni și proiecte școlare și extrașcolare, care conduc la dezvoltarea sau consolidarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, antreprenoriale, centrate pe valorile europene.
D6.6. Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția de învățământ și promovează imaginea acesteia în comunitate.		
Oferă informații corecte și precise despre activitățile instituției, inclusiv în relația cu operatorii economici parteneri în activitățile de practică ale elevilor, contribuind la dezvoltarea și consolidarea încrederii în școală.	Susține prestigiul instituției, la nivel intern și extern, prin multiple canale de comunicare.	Reprezintă instituția cu profesionalism în diferite contexte publice, inclusiv în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu, comunicând valorile acesteia într-un mod demn și responsabil, la nivel național și internațional.
D6.7. Participă la dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea acțiunilor care promovează grija pentru natură și un mediu curat.		

Participă la acțiuni care vizează dezvoltarea sustenabilă a instituției de învățământ, asigurarea unui mediu curat și ocrotirea mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Derulează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.	Inițiază și coordonează acțiuni de dezvoltare sustenabilă a instituției de învățământ, de asigurare a unui mediu curat și de ocrotire a mediului înconjurător, încurajând economia circulară.
---	---	---

D7. Tehnologie digitală în educație

Licențiat	Gradul II	Gradul I
D7.1. Analizează profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.		
Analizează nivelurile de competențe digitale, de expunere și de receptivitate ale elevilor la surse de informare și la resurse digitale, manifestând interes pentru identificarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale.	Adoptă măsuri pentru gestionarea implicațiilor tehnologiei asupra dezvoltării, învățării și formării profesionale, pe baza analizei nivelului competențelor digitale, al expunerii și receptivității elevilor la surse de informare și la resurse digitale.	Îndrumă colegii în demersul de analiză a profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei din punct de vedere al dezvoltării, învățării și formării profesionale.
D7.2. Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă (de ex.: clase virtuale, lucru în echipe la nivelul școlii sau între școli din țară sau din alte țări etc.).		
Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a răspunde nevoilor diverse de învățare și profesionale ale elevilor, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	Utilizează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, pentru a susține învățarea autoreglată, asigurând sprijin colegial și asistență în cadrul instituției de învățământ pentru extinderea învățării colaborative.	Utilizează tehnologia digitală pentru a pilota noi activități de învățare, oferind colegilor exemple de utilizare adecvată și responsabilă a tehnologiei în procesul didactic.
D7.3. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.		
Utilizează în siguranță, responsabil și etic echipamente, informații și resurse educaționale digitale în acord cu nevoile elevului și cu obiectivele de învățare.	Valorifică medii virtuale pentru a extinde oportunitățile de învățare și de practică profesională pentru elevi (prin activități față în față, online, hibrid, utilizarea etică a inteligenței artificiale).	Revizuieste și implementează strategii de utilizare sigură, responsabilă și etică a mediului digital educațional, în procesul didactic și în practica profesională.
D7.4. Valorifică resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii/operatorii economici.		

Utilizează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.	Adaptează resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare profesională și de orientare școlară și profesională / vocațională, precum și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii/operatorii economici.	Dezvoltă resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare, formare și de orientare școlară și profesională / vocațională, cooptând colegi și îndrumându-i în acest demers.
D7.5. Își autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora.		
Recunoaște importanța competențelor digitale și analizează critic propriile competențe de utilizare a tehnologiei digitale în procesul didactic.	Identifică nevoi și oportunități de formare în domeniul pedagogiei digitale și a tehnologiilor emergente relevante pentru industrie/domeniul de specializare, atât pentru sine, cât și pentru colegi, organizând activități de transfer de experiență post-formare.	Contribuie la dezvoltarea continuă a practicilor didactice care integrează tehnologia digitală și inovațiile tehnologice relevante pentru industrie/domeniul de specializare în procesul educațional și de formare, oferind îndrumare colegilor din școală sau din comunități profesionale, pe baza analizei critice a practicilor individuale și organizaționale.
D7.6. Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte (managementul școlarității, management și administrare instituțională, gestionarea parteneriatelor, relația cu familia/tutorii/ operatorii economici, automatizarea proceselor pentru eficientizare și economie de timp ș.a.).		
Utilizează tehnologia digitală în activități care sprijină dezvoltarea instituției din care face parte, în comunicarea cu colegii, cu familiile/tutorii elevilor, în comunități de practici, precum și în relație cu operatorii economici și cu autoritățile locale/partenerii din consorțiu.	Contribuie la evaluarea eficacității utilizării tehnologiei digitale în dezvoltarea instituției din care face parte, identificând, în colaborare cu colegii, modalități de optimizare.	Contribuie la dezvoltarea instituției din care face parte și a parteneriatului cu operatorii economici în procesul de transformare digitală.