



TESTARE JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA POSTURILOR VACANTE/REZERVATE

ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

30 august 2022

Probă scrisă

ISTORIE

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.

SUBIECTUL I**(30 de puncte)**

Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Pisistrate favoriză, pe de altă parte, dezvoltarea agriculturii și a activităților industriale și comerciale, ceea ce a dus la o puternică creștere a situației materiale a clasei de mijloc, și, practic, - asemenea oricărui bun reprezentant al tiraniei în căutarea unui consens largit - o politică externă expansionistă, asigurând Atenei controlul Salaminei și al insulei sfinte Delos, cât și prezența colonilor săi pe țărmurile strâmtorilor care permit accesul la Pontul Euxin (Marea Neagră). În sfârșit, a întreprins mari lucrări de înfrumusețare și de utilitate publică (temple, apeducte etc.), care au furnizat atenienilor multe locuri de muncă, dar și un prestigiu rar întâlnit în lumea greacă, prestigiu mereu în creștere datorat organizării de mari sărbători religioase și patriotice - Panateneele și Marile Dionisii - cu ocazia cărora aveau loc manifestări literare, care contribuie curând la transformarea Atenei în capitala intelectuală a Greciei.”

(S. Berstein, P. Milza, Istoria Europei)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații. **2 puncte**
2. Menționați o cauză a instaurării regimului lui Pisistrate și două consecințe ale înlăturării acestui regim pentru evoluția Atenei în secolul al VI-lea î.Hr. **6 puncte**
3. Prezentați comparativ câte un fapt istoric desfășurat în lumea greacă din secolele al V-lea – al IV-lea î.Hr., respectiv în lumea romană din secolul I î.Hr., stabilind o asemănare și o deosebire dintre acestea. **6 puncte**
4. Prezentați două consecințe ale cuceririlor lui Alexandru Macedon în plan cultural. **8 puncte**



5. Analizați, prin prezentarea a două fapte istorice, rolul procesului de romanizare în înfățișarea ulterioară a Europei.

8 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Elaborați, în trei - cinci pagini, o sinteză referitoare la spațiul românesc în secolele al XIII-lea – prima jumătate a secolului al XVII-lea, având în vedere:

- precizarea a două fapte istorice referitoare la spațiul românesc, desfășurate în prima jumătate a secolului al XIII și prezentarea unei deosebiri și a unei asemănări între acestea;
- menționarea a două fapte istorice referitoare la spațiul românesc, desfășurate în prima jumătate a secolului al XIV-lea și a câte două caracteristici ale fiecăruia dintre acestea;
- prezentarea cauzelor implicării Țărilor Române în relațiile internaționale în secolul al XV-lea, utilizând două fapte istorice;
- menționarea a două acțiuni militare care au loc în spațiul de la Sud de Carpați, în a doua jumătate a secolului al XVI-lea și a câte unei consecințe a fiecăreia dintre acestea.
- menționarea a două fapte istorice desfășurate în spațiul românesc, în primele două decenii ale secolului al XVII-lea și a câte unei cauze specifice fiecăruia dintre acestea;

Notă: Se punctează și evidențierea relației de cauzalitate, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, structurarea sintezei elaborate, respectarea limitei de spațiu.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie:

Competențe specifice	Conținuturi
1.1.Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise	STATUL ȘI POLITICA <u>Forme de organizare politică în antichitate</u>
2.3. Recunoașterea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice utilizând surse istorice diverse	• Probleme de atins: monarhia egipteană, democrația ateniană, republica și imperiul roman, regatul dac

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)



Prezențați, în două-trei pagini, formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice înscrise în secvența dată, din perspectiva metodelor didactice și a celor de evaluare, având în vedere:

- precizarea a trei metode didactice adecvate formării competențelor din secvența dată și menționarea câte unui element specific fiecăreia dintre aceste metode;
- exemplificarea utilizării uneia dintre metodele didactice precizate anterior, pentru formarea/dezvoltarea competențelor din secvența dată, folosind informație istorică din **Conținuturi**;
- precizarea a trei metode alternative/complementare de evaluare adecvate secvenței date și menționarea a trei avantaje comune ale utilizării acestora;
- elaborarea a trei criterii de evaluare pentru una dintre metodele alternative/complementare de evaluare precizate anterior.

Notă! Se punctează și utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației istorice folosite în exemplificarea utilizării metodei didactice și respectarea limitei de spațiu.