



CONCURS JUDEȚEAN

de ocupare a posturilor/catedrelor rămase vacante/rezervate
suplinitori calificați

Subiect la disciplina BIOLOGIE

30 August 2022

Varianta 2

BAREM probă scrisă

Se acordă 10 puncte din oficiu. ·

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A.

10 puncte

Se acorda 2.5 p pentru fiecare răspuns corect:

1. b ; 2. d ; 3. a ; 4. c ;

B.

12 puncte

a) Precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre structura ecosistemului unei păduri de stejar și al unei păduri de fag: **2+2 = 4 p;**

b) Construirea a patru enunțuri (afirmative) folosind informația științifică specifică pentru fiecare din cele doua conținuturi: **4X2 = 8 p;**

C.

8 puncte

a) Identificarea grupelor de sânge: OI, AII; BIII; ABIV, respectiv Rh-ul pozitiv, căreia trebuie să îi aparțină donatorul în cazul unei transfuzii de sânge: **2, 5p** și explicarea fenomenului de incompatibilitate: **1,5p;**

b) Formularea cerinței referitoare la problematica compatibilității grupelor de sânge, folosind informații științifice specifice: **2p. Rezolvarea cerinței: 2p.**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- enumerarea componentelor sistemului circulator: inimă, vase de sânge, vase limfatice, sânge: **8p;**
- descrierea anatomiei inimii: structură tetracamerală 0,5p, septuri 0,25p, structura atriilor 1p, ventriculelor 1p, valva tricuspidă și bicuspidă 0,5p, pericard, miocard, endocard 0,75p, încărcarea cu oxigen și dioxid de carbon 1p: **total: 5p;**
- descrierea circulației mari: definiție **2p**, origine-punct final, traseu, denumirea și tipul vaselor de sânge, încărcarea sângelui cu oxigen sau dioxid de carbon: 6x0,5=**3p;**
- definirea corectă a noțiunilor: 4x1=**4p;**



- prezentarea imunității și mecanismele ei de realizare: naturală și artificială, activă și pasivă, ser, vaccin: 6x0,5 = **3p**;
- enumerarea a 3 afecțiuni ale sistemului circulator: **3p** și identificarea a 2 factori de risc care pot determina afecțiuni ale sistemului circulator: **2p**;

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Prezentarea unei activități didactice, centrate pe elev, prin care se poate forma/dezvolta competența specifică precizată în secvența de programă școlară aleasă: **3p**;

- descrierea a două exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor din programa școlară: **6p**;
- prezentarea unei metode didactice utilizate, pentru exemplificarea modului în care această metodă didactică poate contribui la formarea/dezvoltarea competenței specifice din secvența de programă școlară: **3p**;
- prezentarea unui exemplu de mijloc de învățământ care poate fi valorificat pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice, precizând: secvența didactică în care este utilizat; o modalitate de integrare în secvența didactică respectivă: **3p**;
- descrierea unei forme de organizare a activității didactice, cu argumentarea folosirii acesteia în situația respectivă: **6p**;
- analiza comparativă a unui instrument modern/complementar de evaluare cu un instrument clasic/tradițional de evaluare: denumire; precizarea importanței folosirii de către profesor, în demersul evaluativ, a ambelor tipuri de instrumente de evaluare: **6p**;
- elaborarea unui item de tip pereche, prin care se poate evalua competența specifică precizată în secvența din programa școlară aleasă; în acest scop, utilizați limbajul științific adecvat; scrieți răspunsul așteptat; nu este necesară alocarea unor punctaje pentru răspunsul așteptat: **3p**.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată în elaborarea itemului de tip pereche.