

SECTIUNEA B

B.1. DEZVOLTARE FIZICĂ (se referă la indicatori comportamentali realizați/îndepliniți de copil, specifici domeniului de *Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale*)

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)		
2	Își pune singur pantofii și își leagă șireturile putând să se îmbrace și să se dezbrace singur		
3	Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzirea unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.)		
4	Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.)		
5	Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic		
6	Cere ajutor când el sau un coleg suferă o accidentare sau se găsește într-o situație periculoasă.		
7	Adoptă un comportament pozitiv pentru o alimentație sănătoasă pentru el, cât și în utilizarea frecventă a ingerării apei potabile, cu regularitate		
8	Îi face plăcere să participe la jocuri, jocuri de mișcare, în special în aer liber		
9	Schimbă ritmul, direcția, viteza mișcărilor la semnale de natură diferită – culoare, sunet, simboluri grafice.		

COMENTARII SUPLIMENTARE (secțiunea B.1)

[illegible]

B.2. FORMAREA COMPETENȚELOR COGNITIVE (se va face referire la indicatori comportamentali realizați/îndepliniți de copil, specifici domeniilor *Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii, Dezvoltarea limbajului, comunicării și a premiselor citirii și scrierii*)

B.2.1 DEZVOLTARE COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Poate grupa obiecte care întrunesc două criterii concomitent		
2	Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup		
3	Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc.)		
4	Știe să descrie și să compare nevoile de bază ale ființelor vii (ex. beau apă, mănâncă, se joacă etc.)		
5	Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (ex. utilizează semne convenționale pentru ape, pentru fenomene meteo, pentru forme de relief și pentru diferite repere temporale: anotimpuri, zile ale săptămânii, momente ale zilei etc.)		
6	Poate număra cu ușurință până la 10/20		
7	Realizează experimente pentru a descoperi relația cauză-efect prin acțiunea unor factori asupra obiectelor (ex. pune apă în două recipiente, unul la soare, altul în congelator, și constată efectele temperaturii asupra apei).		
8	Își argumentează propriile decizii.		

COMENTARIU SUPPLEMENTAR (subsecțiunea B.2.1.)

B.2.2. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Povestește un eveniment sau expune o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor		
2	Utilizează corect în vorbire acordul de gen și număr, folosește corect persoana și timpul acțiunii		
3	Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze		
4	Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat		
5	Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.), în conformitate cu Curriculumul pentru educație timpurie		
6	Experimentează scrisul cu o varietate de instrumente de scris (creion, pensulă, computere etc.), conform Curriculumului pentru educație timpurie		
7	Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei		
8	Participă activ la discuțiile dintr-un grup, ascultând și intervenind în conversație, exprimându-și opinia.		
9	Adresează întrebări de informare și clarificare și răspunde la întrebări.		
10.	Este interesat de citit și încearcă să „citească” singur cărțile/poveștile favorite.		

COMENTARIU SUPPLEMENTAR (subsecțiunea B.2.2.)

B.3. FORMAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE (se face referire la indicatori comportamentali atinși de copii, specifici domeniilor *Dezvoltare socio-emoțională* și *Capacități și atitudini în învățare*)**B.3.1 DEZVOLTARE SOCIO-EMOȚIONALĂ**

Nr. crt.	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații		
2	Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex. vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.)		
3	Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte		
4	Își spune corect numele, prenumele, vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-a născut		
5	Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează la contexte sociale variate		

COMENTARII SUPLIMENTARE (secțiunea B.3.1.)

B.3.2.CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Nr.crt	Indicatori comportamentali	Evaluare finală	
		Realizat	Nerealizat
1	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur		
2	Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre subiecte de care este interesat		
3	Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică		
4	Manifestă forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)		
5	Își extinde informațiile despre mediul înconjurător și crește respectul față de ființe și mediu		
6.	Demonstrează/manifestă capacitate de concentrare liniară a atenției într-o sarcină de lucru de 20 minute, fără sprijin extern		
7	Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme		
8	Încearcă lucruri noi și începe să își asume riscuri.		

COMENTARII SUPLIMENTARE (subsecțiunea B.3.2.)
