

*Anexa nr. 2 la Metodologia de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I*



MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI  
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

JUDEȚUL \_\_\_\_\_

LOCALITATEA \_\_\_\_\_

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT \_\_\_\_\_

NR. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**RAPORT DE EVALUARE**

**Raport anual de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei întâi**

ANUL ȘCOLAR \_\_\_\_\_

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI \_\_\_\_\_

COD SIIR \_\_\_\_\_



Raportul anual de evaluare la finalul clasei întâi este un document-tip, în care se consemnează nivelurile de dezvoltare fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare ale elevilor aflați la finalul clasei întâi, pe baza dezvoltării competențelor generale, respectiv a competențelor specifice asociate acestora, conform curriculumului național.

Documentul face parte integrantă din portofoliul educațional al elevului. Scopul întocmirii Raportului de evaluare, la finalul clasei întâi, îl reprezintă identificarea eventualelor dificultăți de învățare și adoptarea măsurilor de remediere necesare valorificării potențialului individual al fiecărui elev pentru a răspunde cu succes solicitărilor de tip școlar.

Raportul de evaluare este valorificat pentru optimizarea procesului educativ în ansamblul său și pentru fundamentarea deciziilor de orientare și consiliere educațională, stând la baza întocmirii / actualizării planului individualizat de învățare.

Conținutul raportului de evaluare are caracter confidențial și va fi comunicat părinților / tutorilor legali la finalul perioadei de evaluare.

#### INSTRUȚIUNI DE COMPLETARE

Se bifează un singur nivel de apreciere în caseta corespunzătoare pentru fiecare competență în parte.

**Exemplu:**

Domeniul	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
Competența vizată			X

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
<b>1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute</b>			
1.1. Identifică semnificația unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate			
1.2. Identifică informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate			
1.3. Identifică sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate			
1.4. Exprimă interesul pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute			
<b>2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare</b>			
2.1. Formulează enunțuri proprii în diverse situații de comunicare			
2.2. Transmite informații prin intermediul mesajelor simple			
2.3. Participă cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare			
2.4. Exprimă propriile idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine			
<b>3. Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute</b>			
3.1. Citește cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână			
3.2. Identifică mesajul unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare			
3.3. Identifică semnificația unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple			
3.4. Exprimă interes pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic			
<b>4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare</b>			
4.1. Scrie literele de mână			
4.2. Redactează mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse			
4.3. Exprimă idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale			

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
<b>1. Utilizarea numerelor în calcule elementare</b>			
1.1. Scrie, citește și formează numere până la 100			
1.2. Compară numerele în centrul 0-100			
1.3. Ordonează numerele în centrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări			
1.4. Efectuează adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare			
1.5. Efectuează adunări repetate/scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100			
1.6. Utilizează denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme			
<b>2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător</b>			
2.1. Se orientează și se mișcă în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior.			
2.2. Recunoaște figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)			
<b>3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat</b>			
3.1. Rezolvă probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat			
3.2. Manifestă grijă pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural			
<b>4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică</b>			
4.1. Formulează rezultatele unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatori logici „și”, „sau”, „nu”			
4.2. Identifică consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple			
<b>5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date</b>			
5.1. Sortează și clasifică unele date din mediul apropiat pe baza a două criterii			
5.2. Rezolvă probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice			
<b>6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări</b>			
6.1. Utilizează măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor			
6.2. Utilizează unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene			
6.3. Realizează schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100			
6.4. Identifică unități de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și unele instrumente adecvate			

DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ, A CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
<b>1. Manifestarea interesului pentru auto-cunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți</b>			
1.1. Prezintă trăsături personale elementare, în contexte variate			
1.2. Identifică reguli de igienă personală			
<b>2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți</b>			
2.1. Asociază emoții de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal			
2.2. Transmite mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață			
2.3. Explorează/descoperă/identifică caracteristici necesare pentru a fi bun prieten			
<b>3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar</b>			
3.1. Identifică sarcini de lucru simple în contexte variate			
3.2. Evidențiază/recunoaște importanța învățării pentru propria persoană			
3.3. Explorează meserii cunoscute sau preferate			

DEZVOLTAREA FIZICĂ ȘI MOTRICĂ	Evaluare finală		
	Nerealizată	Realizată cu sprijin	Realizată independent
<b>1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase</b>			
1.1. Recunoaște influențele aerului și apei asupra sănătății			
1.2. Demonstrează principalele caracteristici ale posturii corporale corect adoptate			
1.3. Utilizează cu interes variantele de mișcări specifice principalelor segmente corporale			
1.4. Respectă regulile de igienă personală			
<b>2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală</b>			
2.1. Efectuează acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice			
2.2. Aplică deprinderile motrice în condiții de joc și de întrecere			
2.3. Aplică deprinderile de expresivitate corporală și pe cele adaptate din diferite discipline sportive			
<b>3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane</b>			
3.1. Sesizează regulile necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice			
3.2. Participă la activități specifice educației fizice, organizate în grup			
3.3. Manifestă atitudinii de cooperare, întrajutorare și fair-play în timpul activităților motrice			

**APRECIERI ȘI RECOMANDĂRI FINALE****PUNCTE TARI:**

- 
- 
- 

**ASPECTE CARE NECESITĂ REMEDIERE / APROFUNDARE:**

- 
- 
- 

**CADRU DIDACTIC,**

---