

Aprobat,
Inspector Școlar General
Prof. Daniela Palcău

Securizat GDPR

Nr. 12916/15.10.2024

Avizat,
Insp. Școlar General Adjunct,
Prof. LĂPTOIU Daniela

Securizat GDPR

**SCRISOARE METODICĂ
REPERE PRIVIND DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
LA NIVELUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

I. Legislație în vigoare

- ORDIN nr. 3694/01.02.2024 privind structura anului școlar 2023-2024;
- ORDIN nr. 5707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ORDINUL nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEN nr. 5489/2011, care aprobă Metodologia privind promovarea a doi ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar, precum și Reglementările procedurale privind promovarea a doi ani de studii într-un an școlar;
- Ordinul nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior (Ordinul 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar; Programele școlare aprobate prin Ordinul nr. 3418/19.03.2013 pentru clasele I și a II-a, Ordinul nr. 5003/02.12.2014 pentru clasele a III-a și a IV-a;
- Ordinul nr. 3062/25.01.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă”- învățământ primar și a Metodologiei privind organizarea Programului „A doua Șansă”;
- Ordinul 6583/2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I;
- Ordinul nr. 6595/04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024-2025;
- ORDIN nr. 6.731/ 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului.

II. Siteuri oficiale:

<https://www.edu.ro/>

<https://www.rocnee.eu/>

<https://programe.ise.ro>

III. Repere pentru noul an școlar

AMENAJAREA SPAȚIULUI ȘCOLAR

CLASA PREGĂTIȚOARE

Sugestii de amenajare a spațiului

- Spațiul școlar va fi prietenos, ergonomic și estetic, amenajat cu mobilier modular, adecvat vârstei.
- Se creează spații de depozitare a materialelor necesare pentru buna desfășurare a activităților școlare.
- Amenajarea se face în așa fel încât să existe acces la:
 - ✓ **Zona întâlnirii de dimineață:** panoul cu prezența, calendarul naturii, mascota, afișaj pentru salutul de dimineață, scaunul autorului, opțional - *Să numărăm zilele de școală!*, *Colecția noastră* etc;
 - ✓ **Zona pentru joc și relaxare:** jocuri (puzzle-uri, jocuri de construcție, de creație), jucării adecvate etc;
 - ✓ **Zona bibliotecă:** cărți adecvate, jocuri (scrabble), pliante, afișe, reviste etc;
 - ✓ **Zona de arte:** instrumente de colorat, muzicale și alte materiale specifice;
 - ✓ **Zona de științe:** mulaje, machete, truse de științe, corpuri geometrice etc;
- În amenajarea spațiului școlar se va avea în vedere nu numai existența zonelor recomandate, ci și funcționalitatea acestora, dispunerea materialelor în așa fel încât să se asigure condițiile de acces pentru copii.
- În ceea ce privește pavoazarea pereților clasei, se recomandă expunerea de:
 - ✓ materiale care corespund programei școlare pentru clasa pregătitoare;
 - ✓ produse ale activității copiilor;
 - ✓ regulile clasei și alte elemente de management al clasei.

CLASELE I – IV:

Sugestii de amenajare a spațiului

- Spațiul școlar va fi prietenos, ergonomic și estetic, amenajat cu mobilier modular, adecvat vârstei.
- Se creează spații de depozitare a materialelor necesare pentru buna desfășurare a activităților școlare.
- Mobilierul modular va fi dispus în așa fel încât să existe acces la:
 - ✓ **Zona bibliotecă:** cărți adecvate, jocuri (scrabble), pliante, afișe, reviste, etc.
 - ✓ **Zona de arte:** instrumente de colorat, instrumente muzicale și alte materiale specifice;
 - ✓ **Zona de matematică și științe:** mulaje, machete, truse de științe, corpuri geometrice etc.
- În ceea ce privește pavoazarea pereților clasei, se recomandă expunerea de:
 - ✓ materiale cu rol informativ, care corespund programei școlare pentru clasele I-IV;
 - ✓ produse ale activității copiilor;
 - ✓ regulile clasei și alte elemente de management al clasei,
 - ✓ panouri pentru afișaj, fixate la nivelul înălțimii copiilor, astfel încât aceștia să poată observa/citi produsele expuse.

PROIECTAREA CURRICULARĂ

1. Cadrul legislativ

- planurile cadru aprobate prin:
 - ✓ ORDIN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor – cadru din învățământul primar
- programele școlare aprobate prin:
 - ✓ ORDIN nr. 3418/19.03.2013- clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
 - ✓ ORDIN nr. 5003/02.12.2014 pentru clasa a III-a și clasa a IV-a.

2. Documente de proiectare

- schema orară;
- orarul clasei;
- planificarea calendaristică;
- proiectele unităților de învățare parcurse și în curs de implementare;
- programa de opțional și documentele specifice cursului: fișa de avizare (avizată de către inspectorul școlar pentru învățământ primar), planificare, conținuturi etc (dacă este cazul);
- proiecte de lecție întocmite zilnic de către cadrele didactice debutante cu respectarea legislației școlare în vigoare;
- proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanță;
- proiectarea pregătirii elevilor ce prezintă dificultăți în învățare;
- lista softurilor educaționale în specialitate.

3. Repere privind elaborarea planificării calendaristice

Fiecare cadru didactic care predă la învățământul primar va ține cont de următoarele aspecte în întocmirea documentelor proiective pentru anul școlar 2024-2025:

- studierea, cu atenție, a programei școlare aferente clasei;
- analiza obiectivă a activității desfășurate în anul școlar anterior, sesizarea elementelor insuficient structurate sau neconsolidate și proiectarea celor mai potrivite demersuri, de remediere/dezvoltare, în funcție de specificul clasei pe care o coordonează fiecare cadru didactic;
- realizarea de conexiuni între componentele estimate a fi insuficient asimilate și programa școlară;
- identificarea unor eventuale probleme de învățare și stabilirea unor soluții de rezolvare a acestora;
- recomandarea de a fi studiate sugestiile metodologice specifice fiecărei programe școlare;
- adaptabilitatea proiectării la specificul școlii, fiecare cadru didactic personalizându-și proiectarea unităților de învățare, urmărind, pe cât posibil, predarea-învățarea integrată și introducerea elementelor de noutate;
- unitățile de învățare vor fi elaborate pe parcursul anului școlar, pe măsură ce se finalizează implementarea proiectului unității anterioare;
- programele, planificările și unitățile de învățare de la cursul opțional vor avea aceeași structură ca și a celorlalte discipline.
- ✓ proiectare unităților de învățare trebuie să aibă o structură de planificare a învățării

centrate pe lecții; de aceea, competențele vizate și celelalte elemente din structura unității vor fi precizate pentru fiecare oră de curs;

- ✓ se recomandă conceperea planificării integrate, la ciclul achizițiilor fundamentale;
- ✓ modulele (perioadele de timp) **nu** influențează parcurgerea cu sens a unităților de învățare;
- ✓ planificările vor fi avizate de conducerea unității de învățământ și vor fi înregistrate în unitatea școlară.

4. Recomandări privind proiectarea/implementarea demersului didactic

- Se vor identifica, la fiecare clasă, competențele și conținuturile învățării.
- Se va avea în vedere structurarea pedagogică, în maniera coerentă, prin alternarea secvențelor de predare cu cele de activitate independentă, proiecte, studiu individual și evaluare; proiectarea și implementarea curriculumului vor pune în evidență concordanța dintre predare-învățare-evaluare.
- Sarcinile de învățare vor viza dezvoltarea competențelor specifice cuprinse în programele școlare, prin activități centrate pe activitățile de învățare ale elevilor și nu doar reproducerea de către elevi a cunoștințelor, copierea unor scheme elaborate de învățător la tablă sau a unor definiții și clasificări.
- Se vor crea situații de învățare adecvate intereselor copiilor, astfel încât aceștia să învețe cu plăcere.
- Elevii vor învăța să caute informații și să le utilizeze, să facă unele conexiuni între acestea, să analizeze critic o informație, să caute informația în diverse surse (manuale, reviste, internet etc.).
- Se vor proiecta situații de învățare care să stimuleze comunicarea elev-elev, se va acorda cât mai puțin timp activităților de tip întrebare-răspuns.
- Se va acorda elevilor timp suficient pentru a-și exprima ideile. Vor fi încurajate inițiativele elevilor.
- Sarcinile de lucru în grup vor fi adecvate acestei forme de organizare a activității:
 - ✓ elevii vor fi responsabilizați, vor rezolva sarcina prin discuție, negocierea răspunsului, găsirea de soluții diverse, alegerea celei mai bune soluții, rezolvarea de probleme din experiența lor de viață etc.
- Învățarea la disciplinele *Matematică și explorarea mediului/ Matematică și Științe ale naturii* trebuie să fie abordată din perspectiva implicării directe a elevului în procesul de învățare, prin realizarea unor observări în natură, prin realizarea experimentelor de către elevi și nu prin simpla observare a experimentelor efectuate de învățător sau prin observare de imagini.
- La clasele III-IV se recomandă completarea unui jurnal al clasei, în care elevii vor consemna evenimente importante din viața clasei, a unui jurnal de dialog pentru lectură.
- În lecțiile de *Dezvoltare personală*, activitățile de învățare preponderente vor viza formarea deprinderilor, a atitudinilor sugerate de programa școlară; activitățile pe fișe de lucru vor avea o pondere redusă; cadrul didactic îl va sprijini pe elev pentru a progresa din punct de vedere personal; dezvoltarea personală a elevului este un deziderat al întregii activități formale și nonformale, nu numai al disciplinei *Dezvoltare personală*.

**ORDIN NR. 6478/2024 DIN 30 AUGUST 2024- METODOLOGIA PRIVIND PORTOFOLIUL
EDUCAȚIONAL AL PREȘCOLARULUI ȘI AL ELEVULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

1. **Portofoliul educațional** - instrument folosit în activitatea de documentare a traseului educațional al preșcolarului/ elevului, cu influențe clare asupra orientării școlare/ profesionale a acestuia.
2. **Portofoliul educațional cuprinde:**
 - a) planul individualizat de învățare al elevului, inclusiv recomandări de recuperare a pierderilor de învățare;
 - b) planul educațional personalizat, în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale;
 - c) rapoarte descriptive de evaluare de la finalul învățământului preșcolar, al clasei pregătitoare și al clasei I, rezultatele evaluărilor de la nivelul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, ale evaluării naționale de la finalul clasei a VIII-a și ale examenului de bacalaureat;
 - d) diploma de absolvire și foaia matricolă, pentru absolvenții de gimnaziu și de liceu;
 - e) certificări care prezintă rezultate la disciplinele de studiu, pe ani de studiu/niveluri de școlarizare;
 - f) certificatul de calificare profesională de nivel 3 sau 4, pentru absolvenții de liceu;
 - g) diplome, certificate, alte înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în diferite contexte formale, nonformale și informale;
 - h) recomandări de orientare școlară și profesională ori de încadrare într-o formă de învățământ de nivel superior sau pe piața forței de muncă etc.
 - i) între 2 și 4 produse relevante ale activității școlare rezultate în urma parcurgerii unor unități de învățare, selectate de elev împreună cu profesorul pentru învățământul primar și/sau părintele, pentru minimum două arii curriculare;
3. **Formatul portofoliului educațional și acces:**
 - În format fizic sau în format digital.
 - Portofoliul educațional în format digital poate fi înregistrat pe platforma școlii/pe platforme de stocare bazate pe cloud până la momentul operaționalizării platformei digital integrate ca parte a Sistemului integrat de management al școlarității, administrat de Ministerul Educației, prin intermediul Unității Executive pentru Suport, Mentenanță și Asistență Tehnică pentru Digitalizare
 - Se solicită asigurarea biroticii necesare pentru fiecare elev (biblioraft, separatoare, etichete, folii de protecție, într-un număr cel puțin egal cu numărul elevilor de la fiecare clasă) și îl personalizează împreună cu fiecare elev și/sau părinte/reprezentant legal, în primele 90 de zile de la debutul anului școlar.
 - Portofoliul educațional în format fizic al elevului se păstrează la unitatea de învățământ și învățătorul/profesorul pentru învățământul primar îl pune la dispoziția elevului și a părintelui/reprezentantului legal al elevului pentru consultare, la cererea acestora.
 - În cazul portofoliului educațional în format digital, înregistrat pe platforma școlii/pe platforme de stocare bazate pe cloud, învățătorul/profesorul pentru învățământul primar are obligația de a crea conturile aferente portofoliului educațional digital al fiecărui elev din clasa de început de ciclu de învățământ pe care o coordonează, în maximum 90 de zile de la începutul anului școlar.

- Datele de acces la portofoliul educațional în format digital sunt comunicate elevului și părintelui/reprezentantului legal al elevului în termen de 15 zile de la crearea contului.
- Accesul la portofoliul educațional este permis părintelui elevului, învățătorului/profesorului pentru învățământul primar, colectivului de cadre didactice care predau la acea clasă, după caz, directorului unității de învățământ și persoanei cu rol de administrator al platformei. Fiecare categorie de personal va avea acces la întregul portofoliu sau la anumite secțiuni ale acestuia, după caz, în scopul respectării normelor legale privind protecția datelor cu caracter personal.

EVALUAREA ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. Sugestii metodologice privind evaluarea în ciclul primar

- Evaluarea are caracter permanent, rezultatele obținute de elevi constituind punctul de plecare în organizarea activității viitoare de predare-învățare, pentru optimizarea acestora.
- Procesul de evaluare va pune accent pe cunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de elevi în contexte nonformale sau informale.
- Monitorizarea progresului individual al elevilor se va face prin modalități eficiente și relevante pentru cadrul didactic, elev și părinți. Instrumentele specifice pentru monitorizarea progresului individual al elevilor vor fi elaborate în forma agreeată de cadrul didactic.
- *Evaluarea inițială:*
 - ✓ Rezultatele reprezintă informații utile pentru profesor, pentru a ști cum continuă procesul de formare. Informațiile obținute prin evaluarea inițială sunt valorificate în procesul de învățare care urmează, astfel încât fiecare copil să poată progresa. Așadar, proiectarea activității viitoare se bazează pe rezultatele obținute de elevi la evaluarea inițială.
 - ✓ Calificativele obținute de elevi **nu se consemnează în catalog**, întrucât rolul evaluării inițiale este acela de a identifica problemele cu care se confruntă elevii, urmând ca învățătorul să găsească soluții adecvate pentru reglare, astfel încât să creeze condiții pentru asigurarea parcursului școlar de succes al fiecărui elev.
 - ✓ Testarea inițială se desfășoară la începutul anului școlar, fiind precedată de două săptămâni de recapitulare.
 - ✓ Evaluările inițiale devin reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct.
 - ✓ Se vor analiza rezultatele și se vor identifica problemele tipice și modul de acțiune didactică necesar pentru a fi aplicat în noul an școlar.
 - ✓ La clasa pregătitoare se va iniția observarea sistematică a copiilor în timpul jocurilor derulate pentru cunoașterea psihopedagogică.
- *Evaluarea continuă (formativă):*
 - ✓ Evaluarea formativă se raportează la competențele specifice prevăzute de programele școlare și vizează reglarea disfuncționalităților identificate, astfel încât elevul să depășească eventualele dificultăți și să rezolve problemele cu care se confruntă la un anumit moment.
 - ✓ Reglarea este posibilă prin intervenții adecvate nevoilor reale ale elevului, prin abordarea diferențiată/ individualizată a învățării, prin schimbări de strategie didactică. Practica

educațională demonstrează că este nevoie de o alocare adecvată a timpului necesar pentru realizarea intervențiilor reglatoare solicitate de problemele identificate pe parcursul lecțiilor;

- ✓ Evaluarea se realizează prin metode și instrumente de evaluare tradiționale, precum și alternative (observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluarea, proiectul, portofoliul etc.). Învățătorii aleg metodele și modalitățile de evaluare astfel încât evaluarea să aibă pentru elevi o funcție constructivă, de încurajare și să nu constituie un factor de inhibiție, refuz sau blocaj.
- ✓ La clasa pregătitoare, evaluarea va avea un caracter calitativ și se va realiza preponderent prin metode complementare; se pot utiliza și probe orale, practice, scrise, dar vor avea o pondere mai mică în comparație cu cele complementare.

• **Evaluarea va fi centrată pe următoarele aspecte:**

- ✓ Se va realiza pe un fond afectiv pozitiv, fără a provoca elevului emoții negative, consolidându-se încrederea în sine și dorința de a persevera.
- ✓ Obiectivul evaluării se referă la conduita elevului, acțiunile, produsele activității sale într-o situație concretă.
- ✓ Elevii se vor implica în procesul de autoevaluare, fiind încurajați să-și analizeze și să-și aprecieze propriile performanțe.
- ✓ Comparațiile se vor referi la rezultatele precedente și cele actuale ale elevului; copiii nu vor fi comparați.

2. **Specificul evaluării la clasa pregătitoare**

a) **Evaluarea inițială la clasa pregătitoare**

- Evaluarea inițială vizează domeniile experiențiale (domeniul *limbă și comunicare*, domeniul *științe*, domeniul *om și societate*, domeniul *estetic și creativ*, domeniul *psihomotric*), conform curriculumului pentru educație timpurie. Sunt vizate aspecte precum:
 - ✓ **Domeniul limbă și comunicare:** înțelegerea și transmiterea de mesaje simple, pronunțarea corectă a sunetelor, utilizarea unui limbaj corect, receptarea unui text audiat, crearea de rime, ghicitori, povestiri sau mici dramatizări, recunoașterea și scrierea propriului nume, utilizarea instrumentelor de scris, interesul pentru cărți etc.
 - ✓ **Domeniul științe:** cunoașterea unor elemente ale lumii înconjurătoare (plante, animale, fenomene ale naturii, apă etc.); efectuarea unor operații cu grupe de obiecte constituite după anumite criterii; cunoașterea elementelor spațiale, plasarea obiectelor într-un spațiu dat, ordonarea unor evenimente, numărarea de la 1 la 10, recunoașterea grupelor cu 1-10 elemente, adunarea cu 1-2 elemente în intervalul 1-10, cu sprijin în obiecte, rezolvarea de probleme simple, cu sprijin în obiecte/ desene etc.
 - ✓ **Domeniul om și societate:** atitudinea față de colegi, aprecierea propriului comportament, adaptarea propriului comportament la cerințele grupului, aprecierea unor comportamente și atitudini în raport cu norme cunoscute etc.
 - ✓ **Domeniul estetic și creativ:** recunoașterea și reproducerea unor onomatopee, intonarea unor cântece; redarea unor teme plastice specifice desenului; realizarea unor compoziții plastice cu ajutorul unor tehnici precum: suprapunerea, decolorarea, stropirea; utilizarea unui limbaj plastic adecvat tehnicilor utilizate etc.
- Evaluarea inițială **nu se face prin probe scrise.** Se realizează preponderent prin metode complementare (observarea, analiza produselor activității elevilor), folosind contexte variate: jocuri,

activități practice, activități colective în sala de clasă, în curtea școlii, în excursii, fără ca elevii să își dea seama că sunt evaluați/observați.

- Rezultatele reprezintă informații doar pentru profesor, pentru a ști de unde începe și cum continuă procesul de formare. Informațiile obținute prin evaluarea inițială sunt valorificate în procesul de învățare care urmează, astfel încât fiecare copil să poată progresa.

b) Evaluarea continuă (formativă) la clasa pregătitoare

- Evaluarea va avea un caracter calitativ și se va realiza preponderent prin metode complementare; se pot utiliza și probele orale, practice, scrise, dar vor avea o pondere mai mică în comparație cu cele complementare.

3. Specificul evaluării la clasele I-IV

- **Nu se evaluează prin calificative** disciplinele sau cursurile opționalele **din aria curriculară Consiliere și orientare. Exemple:**

- Disciplina *Dezvoltare personală* (CP-I-II)
- Cursul opțional *Educație pentru sănătate*.

- Opționalele din aria curriculară *Consiliere și orientare* se trec în catalog pentru înregistrarea absențelor, precum și în registrul matricol, unde rubricile rămân libere. Evaluarea se face predominant prin metode complementare (*observarea sistematică, proiectul, portofoliul, autoevaluarea*). Pe baza informațiilor obținute în procesul evaluării se face reglarea, deci evaluarea formativă are un rol foarte important și în cazul acestor discipline.
- **Evaluările inițiale și finale, precum și cele de la finele unităților de învățare** vor fi proiectate după următoarea structură: matricea de specificații, descriptorii de performanță, conținutul testului, baremul de evaluare. Matricea de specificații oferă învățătorului posibilitatea de a elabora teste de evaluare relevante, care să asigure un echilibru între clasele comportamentale vizate (cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză și evaluare).
- La finele claselor I-IV, elevii **nu vor fi ierarhizați, nu se acordă premiul I, al II-lea etc.**, ci diplome pentru rezultatele obținute la învățătură și disciplină.

TEMELE PENTRU ACASĂ

1. Rolul temelor pentru acasă

- consolidare
- remediere
- recuperare
- performanță
- dezvoltare

2. Cadrul legislativ

- OME nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar:

Art. 1), alin. 2)	✓ Prin temele pentru acasă se urmărește „obținerea unor performanțe imediate în învățare, obținerea unor efecte pe termen lung în învățare, obținerea unor efecte în planul dezvoltării personale a elevilor și consolidare relației familie-școală”.
----------------------	---

Art. 2	✓ Tema pentru acasă se stabilește diferențiat, în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. Astfel, acestea pot fi: teme obligatorii pentru toți elevii (nivel mediu de dificultate), tema suplimentară, individuală și diferențiată, fără caracter permanent (activități de recuperare/dezvoltare), tema în scopul realizării unor lucrări ample, de sinteză.
Art. 3, alin 1)	✓ La clasa pregătitoare nu se vor da teme pentru acasă.
Art. 3, alin. 2)	✓ Timpul alocat rezolvării temelor pentru acasă va fi de maximum o oră.
Art. 5	✓ De regulă, în perioada vacanțelor școlare, nu se vor da teme pentru acasă.
Art. 6, alin. 1)	✓ Temele pentru acasă trebuie evaluate frontal, prin discutarea în clasă, a părților la care elevul a întâmpinat dificultăți sau printr-o testare.
Art. 6, alin 2)	✓ Notarea temelor pentru acasă nu este obligatorie.

3. Caracteristicile temelor pentru acasă

- Temele pentru acasă la clasele I – IV să fie diferențiate, relevante și să nu aibă un volum mare.
- Tema se compune dintr-o parte comună, de nivel mediu, pentru toți elevii, la care se adaugă o parte diferențiată, care va avea rol de recuperare pentru unii elevi sau dezvoltare pentru alții.

4. Verificarea temelor pentru acasă

- Temele pe care elevii le efectuează acasă vor fi verificate și corectate (cantitativ și calitativ) de către cadrul didactic și discutate cu elevii, altfel încât să aibă finalitate. Constatările făcute vor constitui punct de pornire pentru activitățile ulterioare.
- Pentru temele corectate se vor face aprecieri, recomandări care să aibă caracter constructiv pentru elevi.

5. Sugestii pentru eficientizarea învățării prin efectuarea temelor pentru acasă

- Temele să nu aibă rol punitiv!
- Să fie relevante pentru copii, în concordanță cu activitățile de învățare derulate în cadrul lecțiilor!
- Să necesite implicarea independentă (autonomia învățării, dezvoltarea competenței-cheie de a învăța să înveți) a copilului, fără să fie necesar sprijinul unei alte persoane în rezolvarea sarcinilor de lucru!
- Să fie atractive, fără sarcini repetitive!
- Să aibă legătură cu viața copiilor!
- Rezolvarea temelor să intre în rutina zilnică!
- Să se respecte curba de efort!
- Dozarea temelor pentru acasă să țină seama de comunicarea cu profesorii din consiliul clasei!

COMUNICAREA CU PĂRINȚII

1. Documente

- contractul educațional (la începutul clasei pregătitoare sau la venirea în colectiv);
- graficul întâlnirilor individuale/cu toți părinții;
- procese-verbale încheiate la întâlnirile cu toți părinții, numele și prenumele părinților participanți și semnăturile acestora;
- procesul-verbal încheiat la întâlnirea cu părinții cu prilejul alegerii cursului optional, dacă este cazul;
- fișa întâlnirii individuale cu părinții - Anexa 1

2. Sugestii

- Modelul de contract educațional, anexa la Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se va încheia la începutul fiecărui ciclu de învățământ;
- Activitățile referitoare la comunicarea cu părinții se desfășoară conform prevederilor Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Profesorul pentru învățământ primar/învățătorul/institutorul (conform atribuțiilor de diriginte) organizează și coordonează întâlniri la care sunt convocați toți părinții sau reprezentanții legali la începutul și la sfârșitul anului școlar și ori de câte ori este cazul.
- Întâlnirile individuale se fac în conformitate cu o programare stabilită în prealabil; la această întâlnire, la solicitarea părintelui/ reprezentantului legal sau a profesorului pentru învățământ primar/ învățătorului/ institutorului, poate participa și elevul.
- Planificarea orelor dedicate întâlnirilor cu părinții sau reprezentanții legali de la fiecare formațiune de studiu se comunică elevilor și părinților sau reprezentanților legali ai acestora și se afișează la avizier sau pe site-ul unității de învățământ.

IV. Temele ce vor fi abordate în cadrul activităților din cercurile pedagogice

Clasa	Modulul	Tema	Data
Clasa pregătitoare	Modulul II	„Portofoliul educațional”-masă rotundă	Luni, 11 noiembrie 2024
Clasa I			Marti, 12 noiembrie 2024
Clasa a II-a			Miercuri, 13 noiembrie 2024
Clasa a III-a			Joi, 14 noiembrie 2024
Clasa a IV-a			Vineri, 15 noiembrie 2024
Clasa pregătitoare	Modulul IV	„Activități de tip outdoor-modalități de stimulare a plăcerii de a învăța”	Luni, 07 aprilie 2025
Clasa I			Marti, 08 aprilie 2025
Clasa a II-a			Miercuri, 09 aprilie 2025
Clasa a III-a			Joi, 10 aprilie 2025
Clasa a IV-a			Vineri, 11 aprilie 2025

REPARTIZAREA CERUCRILOR PEDAGOGICE

COMPONENȚA CERCURILOR PEDAGOGICE
ANUL ȘCOLAR 2024-2025

CERCUL METODIC NR. 1 Clasa pregătitoare	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: MOLDOVEANU RODICA	
1.	PADINA
2.	POGOANELE
3.	SCUTELNICI
4.	C. A. ROSETTI
5.	CILIBIA
6.	RUȘETU
7.	LUCIU
8.	LARGU
9.	GĂLBINAȘI
10.	BRĂDEANU
11.	SMEENI
12.	ȚINȚEȘTI

CERCUL METODIC NR. 1 Clasa I	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: UDREA CRISTINA	
1.	PADINA
2.	POGOANELE
3.	SCUTELNICI
4.	C. A. ROSETTI
5.	CILIBIA
6.	RUȘETU
7.	LUCIU
8.	LARGU
9.	GĂLBINAȘI
10.	BRĂDEANU
11.	SMEENI
12.	ȚINȚEȘTI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 1 Clasa a II-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: HAMPU MARILENA	
1.	PADINA
2.	POGOANELE
3.	SCUTELNICI
4.	C. A. ROSETTI
5.	CILIBIA
6.	RUȘETU

7.	LUCIU
8.	LARGU
9.	GĂLBINAȘI
10.	BRĂDEANU
11.	SMEENI
12.	ȚINȚEȘTI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 1	
Clasa a III-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: DUȚĂ ANA MARIA	
1.	PADINA
2.	POGOANELE
3.	SCUTELNICI
4.	C. A. ROSETTI
5.	CILIBIA
6.	RUȘETU
7.	LUCIU
8.	LARGU
9.	GĂLBINAȘI
10.	BRĂDEANU
11.	SMEENI
12.	ȚINȚEȘTI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 1	
Clasa a IV-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: IONIȚĂ ELENA MĂDĂLINA	
1.	PADINA
2.	POGOANELE
3.	SCUTELNICI
4.	C. A. ROSETTI
5.	CILIBIA
6.	RUȘETU
7.	LUCIU
8.	LARGU
9.	GĂLBINAȘI
10.	BRĂDEANU
11.	SMEENI
12.	ȚINȚEȘTI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 2	
Clasa pregătitoare	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: GROZAVU PETRONELA	
1.	SCOALA GIMNAZIALĂ AMARU
2.	SCOALA GIMNAZIALĂ FLORICA
3.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SARAT
4.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILISTEA

5.	SCOALA GIMNAZIALĂ MIHĂILEȘTI
6.	MOVILA BANULUI
7.	COSTEȘTI
8.	GHERĂSENI
9.	SĂHĂTENI
10.	NĂENI
11.	PIETROASELE
12.	BREAZA
13.	ULMENI
14.	STÂLPU
15.	MEREI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 2

Clasa I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: PETRE VALENTINA

1.	SCOALA GIMNAZIALĂ AMARU COMUNA AMARU
2.	SCOALA GIMNAZIALĂ FLORICA COMUNA FLORICA
3.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SARAT
4.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILISTEA
5.	SCOALA GIMNAZIALĂ MIHĂILEȘTI
6.	MOVILA BANULUI
7.	COSTEȘTI
8.	GHERĂSENI
9.	SĂHĂTENI
10.	NĂENI
11.	PIETROASELE
12.	BREAZA
13.	ULMENI
14.	STÂLPU
15.	MEREI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 2

Clasa a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: SPĂNU CLAUDIA

1.	SCOALA GIMNAZIALĂ AMARU COMUNA AMARU
2.	SCOALA GIMNAZIALĂ FLORICA COMUNA FLORICA
3.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SARAT
4.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILISTEA
5.	SCOALA GIMNAZIALĂ MIHĂILEȘTI
6.	MOVILA BANULUI
7.	COSTEȘTI
8.	GHERĂSENI
9.	SĂHĂTENI
10.	NĂENI
11.	PIETROASELE
12.	BREAZA
13.	ULMENI

14.	STÂLPU
15.	MEREI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 2	
Clasa a III-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: VÂLCEA ADRIANA	
1.	SCOALA GIMNAZIALĂ AMARU COMUNA AMARU
2.	SCOALA GIMNAZIALĂ FLORICA COMUNA FLORICA
3.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SARAT
4.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILISTEA
5.	SCOALA GIMNAZIALĂ MIHĂILEȘTI
6.	MOVILA BANULUI
7.	COSTEȘTI
8.	GHERĂSENI
9.	SĂHĂTENI
10.	NĂENI
11.	PIETROASELE
12.	BREAZA
13.	ULMENI
14.	STÂLPU
15.	MEREI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 2	
Clasa a IV-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ANTON ANCUȚA	
1.	SCOALA GIMNAZIALĂ AMARU COMUNA AMARU
2.	SCOALA GIMNAZIALĂ FLORICA COMUNA FLORICA
3.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SARAT
4.	SCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILISTEA
5.	SCOALA GIMNAZIALĂ MIHĂILEȘTI
6.	MOVILA BANULUI
7.	COSTEȘTI
8.	GHERĂSENI
9.	SĂHĂTENI
10.	NĂENI
11.	PIETROASELE
12.	BREAZA
13.	ULMENI
14.	STÂLPU
15.	MEREI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

Clasa pregătitoare

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: DOCUZ MIRELA

1.	RACOVITENI
2.	COCHIRLEANCA
3.	POȘTA CĂLNĂU
4.	ZĂRNEȘTI
5.	BLĂJANI
6.	BĂLĂCEANU
7.	ROBEASCA
8.	VADU PAȘII
9.	SAGEATA
10.	MĂRĂCINENI
11.	SĂPOCA
12.	CERNĂTEȘTI
13.	BECENI
14.	VINTILĂ VODĂ
15.	SĂRULEȘTI
16.	LOPĂTARI
17.	MÂNZĂLEȘTI
18.	BISOCA

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

Clasa I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: PAVEL ONCEL LUIZA VALENTINA

1.	RACOVITENI
2.	COCHIRLEANCA
3.	POȘTA CĂLNĂU
4.	ZĂRNEȘTI
5.	BLĂJANI
6.	BĂLĂCEANU
7.	ROBEASCA
8.	VADU PAȘII
9.	SAGEATA
10.	MĂRĂCINENI
11.	SĂPOCA
12.	CERNĂTEȘTI
13.	BECENI
14.	VINTILĂ VODĂ
15.	SĂRULEȘTI
16.	LOPĂTARI
17.	MÂNZĂLEȘTI
18.	BISOCA

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

Clasa a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: PÂRVU MARILENA

1.	RACOVÎTENI
2.	COCHIRLEANCA
3.	POȘTA CÂLNĂU
4.	ZĂRNEȘTI
5.	BLĂJANI
6.	BĂLĂCEANU
7.	ROBEASCA
8.	VADU PAȘII
9.	SAGEATA
10.	MĂRĂCINENI
11.	SĂPOCA
12.	CERNĂTEȘTI
13.	BECENI
14.	VINTILĂ VODĂ
15.	SĂRULEȘTI
16.	LOPĂTARI
17.	MÂNZĂLEȘTI
18.	BISOCA

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

Clasa a III-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STRATONE MIRELA

1.	RACOVÎTENI
2.	COCHIRLEANCA
3.	POȘTA CÂLNĂU
4.	ZĂRNEȘTI
5.	BLĂJANI
6.	BĂLĂCEANU
7.	ROBEASCA
8.	VADU PAȘII
9.	SAGEATA
10.	MĂRĂCINENI
11.	SĂPOCA
12.	CERNĂTEȘTI
13.	BECENI
14.	VINTILĂ VODĂ
15.	SĂRULEȘTI
16.	LOPĂTARI
17.	MÂNZĂLEȘTI
18.	BISOCA

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

Clasa a IV-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STAN MARIANA

- | | |
|-----|--------------|
| 1. | RACOVITENI |
| 2. | COCHIRLEANCA |
| 3. | POȘTA CÂLNĂU |
| 4. | ZĂRNEȘTI |
| 5. | BLĂJANI |
| 6. | BĂLĂCEANU |
| 7. | ROBEASCA |
| 8. | VADU PAȘII |
| 9. | SAGEATA |
| 10. | MĂRĂCINENI |
| 11. | SĂPOCA |
| 12. | CERNĂTEȘTI |
| 13. | BECENI |
| 14. | VINTILĂ VODĂ |
| 15. | SĂRULEȘTI |
| 16. | LOPĂTARI |
| 17. | MÂNZĂLEȘTI |
| 18. | BISOCA |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 3

SIMULTAN

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ZOTA ELENA

- | | |
|-----|--------------|
| 1. | RACOVITENI |
| 2. | COCHIRLEANCA |
| 3. | POȘTA CÂLNĂU |
| 4. | ZĂRNEȘTI |
| 5. | BLĂJANI |
| 6. | BĂLĂCEANU |
| 7. | ROBEASCA |
| 8. | VADU PAȘII |
| 9. | SAGEATA |
| 10. | MĂRĂCINENI |
| 11. | SĂPOCA |
| 12. | CERNĂTEȘTI |
| 13. | BECENI |
| 14. | VINTILĂ VODĂ |
| 15. | SĂRULEȘTI |
| 16. | LOPĂTARI |
| 17. | MÂNZĂLEȘTI |
| 18. | BISOCA |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

Clasa pregătitoare

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: GORGAN ELENA ANDREEA

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

Clasa I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: DIACONU RALUCA

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

Clasa a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STANCIU CORINA

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

Clasa a III-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ȘTEFĂNESCU CARMEN

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

Clasa a IV-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: BURLACU CORINA

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 4

SIMULTAN

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: BĂLOIU ALINA

- | | |
|-----|-------------|
| 1. | CALVINI |
| 2. | VIPEREȘTI |
| 3. | CISLĂU |
| 4. | PĂTÂRLAGELE |
| 5. | PĂNĂTĂU |
| 6. | CHIOJDU |
| 7. | CĂTINA |
| 8. | COLȚI |
| 9. | SIRIU |
| 10. | GURA TEGHII |
| 11. | NEHOIU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 5

Clasa P + I + II

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: FĂTU MONICA

1.	BERCA
2.	SCORȚOASA
3.	CĂNEȘTI
4.	CHILIILE
5.	BRĂEȘTI
6.	ODĂILE
7.	BOZIORU
8.	COZIENI
9.	PÂRSCOV
10.	VERNEȘTI
11.	CÂNDEȘTI
12.	MĂGURA
13.	TISĂU
14.	UNGURIU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 5

Clasa III + IV

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STAN CRISTINA

1.	BERCA
2.	SCORȚOASA
3.	CĂNEȘTI
4.	CHILIILE
5.	BRĂEȘTI
6.	ODĂILE
7.	BOZIORU
8.	COZIENI
9.	PÂRSCOV
10.	VERNEȘTI
11.	CÂNDEȘTI
12.	MĂGURA
13.	TISĂU
14.	UNGURIU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 5

SIMULTAN

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: SANDA OLGUȚA

1.	BERCA
2.	SCORȚOASA
3.	CĂNEȘTI
4.	CHILIILE
5.	BRĂEȘTI
6.	ODĂILE

7.	BOZIORU
8.	COZIENI
9.	PÂRSCOV
10.	VERNEȘTI
11.	CÂNDEȘTI
12.	MĂGURA
13.	TISĂU
14.	UNGURIU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 6 RM. SĂRAT
CLASA PREGĂTITOARE

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: BĂLAN DRAGOMIR IRINA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RÎMNICU SARAT
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RÎMNICU SARAT
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RÎMNICU SARAT
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÎMNICU SARAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "V.CRISTOFOREANU" RÎMNICU SARAT
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALCELELE
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIESTI COMUNA PUIESTI
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RAMNICULUI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR.6 RM. SĂRAT
CLASA I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STOIAN FELICIA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RÂMNICU SĂRAT
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RÂMNICU SĂRAT
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RÂMNICU SĂRAT
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÂMNICU SĂRAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "V. CRISTOFOREANU" RÂMNICU SĂRAT
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU

11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂLCELELE
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIEȘTI COMUNA PUIEȘTI
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RÂMNICULUI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 6 RM. SĂRAT

CLASA a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: CERNEA LUCIA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RÂMNICU SĂRAT
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RÂMNICU SĂRAT
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RÂMNICU SĂRAT
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÂMNICU SĂRAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "V. CRISTOFORIANU" RÂMNICU SĂRAT
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂLCELELE
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIEȘTI COMUNA PUIEȘTI
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RÂMNICULUI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 6 RM. SĂRAT

CLASA a III-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: RĂILEANU LUMINIȚA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RÂMNICU SĂRAT
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RÂMNICU SĂRAT
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RÂMNICU SĂRAT
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÂMNICU SĂRAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "V. CRISTOFORIANU" RÂMNICU SĂRAT
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI

12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂLCELELE
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIEȘTI COMUNA PUIEȘTI
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RÂMNICULUI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 6 RM. SĂRAT
CLASA a IV-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: OPREA OANA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 RÂMNICU SĂRAT
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 RÂMNICU SĂRAT
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 RÂMNICU SĂRAT
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 RÂMNICU SĂRAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "V. CRISTOFOREANU" RÂMNICU SĂRAT
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
15.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VÂLCELELE
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIEȘTI COMUNA PUIEȘTI
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
18.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RÂMNICULUI
19.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 6 RM. SĂRAT
SIMULTAN

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ICHIM GHEORGHÎĂ

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AMARA COMUNA BALTA ALBA
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOLDU COMUNA BOLDU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDA COMUNA BUDA
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERGHEASA COMUNA GHERGHEASA
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GREBĂNU COMUNA GREBĂNU
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRGĂRITEȘTI COMUNA MĂRGĂRITEȘTI
7.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MODRENI COMUNA VALEA SALCIEI
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MURGEȘTI
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 RÂMNICELU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VALCELELE

11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIESTI COMUNA PUIESTI
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TOPLICENI COMUNA TOPLICENI
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RAMNICULUI
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZIDURI COMUNA ZIDURI

CERCUL PEDAGOGIC NR. 7 BUZĂU
CLASA PREGĂTITOARE

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ONEȚ ALINA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Cpt. Av. MIRCEA T. BĂDULESCU” BUZĂU
2.	LICEUL DE ARTĂ „MARGARETA STERIAN” BUZĂU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 BUZĂU
4.	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE ” BUZĂU (15)
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU (16)
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" BUZĂU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPISCOP "DIONISIE ROMANO" BUZĂU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" BUZĂU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "P.H. ZANGOPOL" BUZĂU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 BUZĂU
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGALNICEANU" BUZĂU
15.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „IOLANDA BALAS SOTER”
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEN. GR. BAȘTAN ” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 7 BUZĂU
CLASA I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: JERCĂIANU RODICA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Cpt. Av. MIRCEA T. BĂDULESCU” BUZĂU
2.	LICEUL DE ARTĂ „MARGARETA STERIAN” BUZĂU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 BUZĂU
4.	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE ” BUZĂU
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" BUZĂU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPISCOP "DIONISIE ROMANO" BUZĂU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" BUZĂU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "P.H. ZANGOPOL" BUZĂU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 BUZĂU
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGALNICEANU" BUZĂU
15.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „IOLANDA BALAS SOTER”
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEN. GR. BAȘTAN ” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 7 BUZĂU

CLASA a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: VASILE MIHAELA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Cpt. Av. MIRCEA T. BĂDULESCU” BUZĂU
2.	LICEUL DE ARTĂ „MARGARETA STERIAN” BUZĂU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 BUZĂU
4.	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE ” BUZĂU (15)
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU (16)
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" BUZĂU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPISCOP "DIONISIE ROMANO" BUZĂU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" BUZĂU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "P.H. ZANGOPOL" BUZĂU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 BUZĂU
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGALNICEANU" BUZĂU
15.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „IOLANDA BALAS SOTER”
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEN. GR. BAȘTAN ” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 7 BUZĂU

CLASA a III-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: BONCIU TĂNȚICA

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Cpt. Av. MIRCEA T. BĂDULESCU” BUZĂU (1)
2.	LICEUL DE ARTĂ „MARGARETA STERIAN” BUZĂU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 BUZĂU
4.	LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE ” BUZĂU (15)
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU (16)
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU
8.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" BUZĂU
9.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPISCOP "DIONISIE ROMANO" BUZĂU
10.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" BUZĂU
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "P.H. ZANGOPOL" BUZĂU
12.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU
13.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 BUZĂU
14.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGALNICEANU" BUZĂU
15.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „IOLANDA BALAS SOTER”
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEN. GR. BAȘTAN ” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 7 BUZĂU

CLASA a IV-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: DUMITRU IOANA

- | | |
|-----|--|
| 1. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Cpt. Av. MIRCEA T. BĂDULESCU” BUZĂU |
| 2. | LICEUL DE ARTĂ „MARGARETA STERIAN” BUZĂU |
| 3. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 7 BUZĂU |
| 4. | LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE FILIPESCU” BUZĂU |
| 5. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE EMIL PALADE ” BUZĂU (15) |
| 6. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU (16) |
| 7. | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU |
| 8. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TITULESCU" BUZĂU |
| 9. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ EPISCOP "DIONISIE ROMANO" BUZĂU |
| 10. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICU CONSTANTINESCU" BUZĂU |
| 11. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "P.H. ZANGOPOL" BUZĂU |
| 12. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.11 BUZĂU |
| 13. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12 BUZĂU |
| 14. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL KOGALNICEANU" BUZĂU |
| 15. | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „IOLANDA BALAS SOTER” |
| 16. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEN. GR. BAȘTAN ” BUZĂU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 8 STEP BY STEP

CLASA PREGĂTITOARE

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: ȚÂRDEANU VIORICA

- | | |
|----|--|
| 1. | SEMINARUL TEOLOGIC „CHESARIE EPISCOPUL” BUZĂU |
| 2. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ G.E. PALADE” BUZĂU |
| 3. | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU |
| 4. | ȘCOALA GIMNAZIALA „V. CRISTOFOREANU” RM. SARAT |
| 5. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. APOSTOL ANDREI” BUZĂU |
| 6. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 8 STEP BY STEP

CLASA I

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: CHIVOIU NUȘA

- | | |
|----|--|
| 1. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂU |
| 2. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ G.E. PALADE” BUZĂU |
| 3. | COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET”BUZĂU |
| 4. | ȘCOALA GIMNAZIALA „V. CRISTOFOREANU” RM. SARAT |
| 5. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. APOSTOL ANDREI” BUZĂU |

CERCUL PEDAGOGIC NR. 8 STEP BY STEP

CLASA a II-a

RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: BODRÂNGĂ GEANINA

- | | |
|----|--|
| 1. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BUZĂU |
| 2. | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ G.E. PALADE” BUZĂU |

3.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET” BUZĂU
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „V. CRISTOFOREANU” RM. SARAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BUZĂ
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. APOSTOL ANDREI” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 8 STEP BY STEP CLASA a III-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: STĂNIȘTEANU DANIELA	
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BUZĂU
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „G.E. PALADE” BUZĂU
3.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET” BUZĂU
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „V. CRISTOFOREANU” RM. SARAT
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. APOSTOL ANDREI” BUZĂU

CERCUL PEDAGOGIC NR. 8 STEP BY STEP CLASA a IV-a	
RESPONSABIL CERC PEDAGOGIC: POPA MIHAELA	
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 11 BUZĂU
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „G.E. PALADE” BUZĂU
3.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „SPIRU HARET” BUZĂU
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „V. CRISTOFOREANU” RM. SARAT
5.	LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA” NEHOIU
6.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SF. APOSTOL ANDREI” BUZĂU

**Stabilirea structurii și coordonarea activității cercurilor pedagogice sunt atribuții ale inspectoratelor școlare județene. Participarea la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice este obligatorie pentru toți membrii acestora!!!*

Inspectori școlari:

Prof. Gogonel Florentina-Alina
Prof. Coșeru Ana Vasilica .:

Securizat GDPR