



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**

**PLANUL STRATEGIC**

**INSTITUȚIONAL**

**2024 – 2027**

**București, aprilie 2024**

## CUPRINS

|                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Cuvânt înainte .....                                                                                                                                                                                            | 3          |
| Rezumat executiv.....                                                                                                                                                                                           | 4          |
| <b>I. Introducere.....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>7</b>   |
| I.1 Fundament și metodologie .....                                                                                                                                                                              | 7          |
| I.2 Stadiul implementării PSI.....                                                                                                                                                                              | 8          |
| <b>II. COMPONENTA DE POLITICI PUBLICE.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>41</b>  |
| II.1 Context. Cadrul de planificare strategică .....                                                                                                                                                            | 41         |
| II.2 Viziune și misiune.....                                                                                                                                                                                    | 55         |
| <b>III. COMPONENTA BUGETARĂ .....</b>                                                                                                                                                                           | <b>62</b>  |
| <b>Obiective strategice, programe, măsuri și indicatori .....</b>                                                                                                                                               | <b>62</b>  |
| III.1 OBIECTIVUL STRATEGIC 1- Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere ..... | 63         |
| III.2 OBIECTIV STRATEGIC 2 – Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar .....                                     | 82         |
| III.3 OBIECTIVUL STRATEGIC 3- Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.....    | 145        |
| <b>IV. COMPONENTA DE IMPLEMENTARE .....</b>                                                                                                                                                                     | <b>154</b> |
| IV.1 Aranjamente pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea PSI .....                                                                                                                                     | 154        |
| IV.2 Resurse financiare.....                                                                                                                                                                                    | 172        |
| <b>ANEXELE PLANULUI STRATEGIC INSTITUȚIONAL .....</b>                                                                                                                                                           | <b>182</b> |
| Anexa 1 Sinteza bugetului pe programe.....                                                                                                                                                                      | 182        |
| Anexa 2 Planul Strategic Instituțional (Tabel sintetic) .....                                                                                                                                                   | 226        |
| Anexa 3 Programe și măsurile aferente acestora. Bugetul măsurilor pe surse de finanțare.....                                                                                                                    | 230        |
| Anexa 3.1 Programe și măsurile aferente acestora .....                                                                                                                                                          | 230        |
| Anexa 3.2 Bugetul măsurilor pe surse de finanțare 1+3 ani (mii LEI).....                                                                                                                                        | 239        |
| Anexa 4 Informații privind componentele PSI.....                                                                                                                                                                | 249        |
| Anexa 4.1 Profilul instituțional .....                                                                                                                                                                          | 249        |
| Anexa 4.2 Analiza SWOT .....                                                                                                                                                                                    | 254        |
| Anexa 4.3 Analiza PESTLE.....                                                                                                                                                                                   | 264        |
| Anexa 4.4 Politici și strategii complementare .....                                                                                                                                                             | 271        |
| Anexa 4.5 Organigramă.....                                                                                                                                                                                      | 280        |
| Anexa 4.6 Legislație națională și europeană relevantă .....                                                                                                                                                     | 281        |
| Anexa 5 - Proiecte de acte normative 2024 .....                                                                                                                                                                 | 284        |
| <b>LISTA ACRONIMELOR ȘI ABREVIERILOR .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>286</b> |

## Cuvânt înainte

Prezentul Plan Strategic Instituțional (PSI) 2024-2027 al Ministerului Educației (ME) reprezintă o revizuire a PSI-ului elaborat și aprobat în luna mai 2023, în acord cu evoluțiile legislative, bugetare și operaționale din această perioadă. Se amplifică eforturile de atingere a obiectivelor instituționale asumate în domeniul educației, utilizând pachetul de legi adoptat în luna iulie 2023 și care a intrat în vigoare începând cu anul școlar/universitar 2023/2024 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Legea învățământului superior nr. 199/2023. Prin aceste legi au fost clarificate principalele direcții de reformă - practic, niciun elev, niciun copil, niciun tânăr nu va rămâne în urmă. Este creat cadrul legislativ care permite demararea reformelor atât de necesare pentru sistemul de educație, prevăzute în Proiectul România Educată, oferind un sprijin real tuturor copiilor și tinerilor de a-și urma traseul educațional, de a-și alege cariera care li se potrivește și de a deveni adulți impliniți, cetățeni activi ai unei societăți democratice. Devine, astfel, posibilă aplicarea de măsuri menite a schimba învățământul românesc și de a construi o Românie educată, coezivă și puternică, veritabilă garanție a unui viitor mai bun.

Proiectul *România Educată* stabilește viziunea de ansamblu a societății asupra educației, precum și 12 deziderate care decurg din evoluția socială și tehnologică actuală, orientând procesul educațional în perspectiva anului 2030. Legile educației, în complementaritate cu reformele incluse în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), sunt menite să contribuie la îndeplinirea obiectivelor prioritare ale Ministerului Educației: centrarea sistemului educațional pe elev/ student, stimularea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar, atât din punct de vedere cognitiv și socio-emoțional, cât și profesional și civic, asigurarea incluziunii și creșterea calității educației, ridicarea nivelului de alfabetizare funcțională. Alte obiective vizate sunt: promovarea echității prin respectarea șanselor egale de acces/ participare la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora, reducerea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii. O atenție deosebită se acordă susținerii unei mai bune pregătiri a cadrelor didactice, respectării normelor de etică și deontologie, precum și siguranței în unitățile de învățământ.

Legile educației, care operaționalizează inițiativa Președintelui României de construire a unei "Românii Educate", reprezintă rezultatul efortului făcut de specialiști în științele educației, de cadre didactice, părinți, elevi și studenți, factori de decizie, de ONG-uri și de societate în ansamblul său, jalonat de un parcurs clar, trecând prin toate etapele legale de elaborare și aprobare. Legile educației creează cadrul normativ pentru școli mai performante, incluzive, sigure și echitabile. Acestea transpun 75% dintre reformele "România Educată", iar 21% sunt deja operaționale sau vor fi transpuse în legislația secundară și normele de aplicare. De altfel, atât Planul Național de Redresare și Reziliență, cât și fondurile structurale aferente noului exercițiu financiar sunt aliniate reformelor propuse de Viziunea Proiectului "România Educată", acesta fiind singurul cadru strategic unitar care are și finanțarea necesară pentru a deveni realitate. Echitate, performanță, investiții, respect și siguranță sunt câteva dintre elementele cheie pe care pachetul legislativ le-a transpus în măsuri coerente și predictibile, răspunzând astfel, în mod real, nevoilor elevilor pe întregul parcurs educațional. Se propun soluții coerente, în acord cu cerințele beneficiarilor educației, având în vedere o reglementare unitară și sistematică a domeniului, pentru rezolvarea problemelor identificate la nivelul sistemului național de învățământ. Prin măsurile integrate prevăzute în Legea învățământului preuniversitar (burse școlare, curriculum centrat pe formarea competențelor, predarea adaptată și diferențiată, programul învățare remedială, susținerea financiară a profesorilor din mediul rural, zone prioritare de investiție în educație și desegregare) fiecare elev este sprijinit să își valorifice la maximum potențialul personal. Legea învățământului superior include reforme

centrate pe nevoile studenților (asigurarea unui învățământ superior relevant, echitabil și de calitate pentru toți studenții, corelarea programelor universitare cu cerințele de pe piața muncii, alocarea în mod eficient și transparent a fondurilor) susținându-i să se dezvolte ca cetățeni activi. Totodată, cele două legi sunt conceptualizate astfel încât România să aibă un cadru legal care să susțină procesul de aderare la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE). Devin deosebit de importante investițiile și prioritizarea zonelor defavorizate, în vederea de alocări bugetare suplimentare.

Din perspectiva asigurării suportului financiar, adoptarea pachetului legislativ al legilor educației reprezintă unul dintre jaloanele îndeplinite ale PNRR, Ministerul Educației având alocat unul dintre cele mai mari bugete din aceste fonduri europene. În același timp, legile educației garantează îndeplinirea Condiției favorizante pentru accesarea investițiilor finanțate prin Programul Educație și Ocupare (PEO) - un Cadru strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile.

În contextul provocărilor generale ale societății cunoașterii și ale evoluțiilor rapide tehnologice și de conținut din domeniul educației, este necesară revizuirea periodică a Planului Strategic Instituțional al Ministerului Educației, centrat pe programe bugetare, monitorizate periodic. Planul Strategic Instituțional 2024-2027 al Ministerului Educației corespunde jalonului nr. 402 din PNRR - „Un nou sistem de gestionare strategică și de planificare strategică este operațional în toate ministerele”, obiectivele strategice derivând din proiectul „România Educată”, obiectivele specifice generate fiind relaționate cu măsurile și indicatorii de impact.

## **Rezumat executiv**

Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024-2027 este elaborat pe baza prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare.

PSI al Ministerului Educației vizează planificarea politicilor publice și a componentelor bugetare ale acestora și evidențiază rolul coordonator al ministerului, în domeniul educației și formării profesionale, pentru a atinge obiectivele stabilite prin Proiectul *România Educată* și Programul de Guvernare 2023-2024, în corelare cu Planul Național de Redresare și Reziliență, Acordul de Parteneriat 2021-2027, Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă și cu alte documente naționale și europene. Măsurile implementate sau previzionate sunt subiacente prevederilor noilor legi ale educației. De asemenea, aceste măsuri de politică educațională care ghidează sectorul educație la toate nivelurile sunt înscrise în sfera Spațiului european al educației 2021-2030 și sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă (PNR).

**Capitolul I Introducere** include două subcapitole în care sunt prezentate Fundamentul și Metodologia elaborării PSI, precum și stadiul implementării acestuia. PSI se bazează pe viziunea, principiile, dezideratele, obiectivele și măsurile din Proiectul *România Educată*, în contextul în care Comisia Europeană sprijină eforturile României în direcția reformării sistemului de educație națională. PSI-ME reflectă obiectivele, măsurile specifice și bugetele aferente programelor în domeniul educației, planificate pe o perioadă de 4 ani și pentru care se alocă fonduri, în limita resurselor bugetare, în vederea implementării lor și obținerii rezultatelor estimate.

Analiza stadiul implementării PSI surprinde gradul în care au fost operaționalizate măsurile preconizate prin proiectele și programele naționale gestionate.

**Capitolul II Componenta de politici publice a PSI** menționează principalele documente și rapoarte naționale și internaționale (Programe, Recomandări, Concluzii, Comunicări, Agende, Proiecte) referitoare la demersurile de implementare a noilor tendințe privind educația și la integrarea acestora de către instituțiile abilitate, prin transpunerea în măsuri, ținte și programe naționale, cu reglementări coerente și cu finanțare adecvată. De asemenea, în document sunt detaliate caracteristicile și obiectivele de reformă pentru fiecare nivel educațional, inclusiv măsuri.

**Viziunea asupra educației, formulată în Proiectul „România Educată”,** prevede că, în perspectiva anului 2030, România să beneficieze de o educație incluzivă și de calitate, adaptată nevoilor pieței muncii, capabilă să asigure coeziunea socială și dezvoltarea potențialului fiecărui copil/ tânăr. Pentru a fi competitivă, România trebuie să aibă un sistem educațional fundamentat pe un curriculum flexibil, centrat pe dezvoltarea competențelor cheie, urmărind stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadrele didactice și elevi/studenți, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui educabil, anticiparea nevoilor pieței muncii ș.a. Astfel, va fi sprijinită dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor și studenților, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

**Misiunea** Ministerului Educației este de a sprijini prin politici publice adecvate o educație adaptată nevoilor prezente și viitoare, de a concepe și pune în practică noi modele de organizare a sistemului educațional, relevante pentru transformările societății. Planul Strategic Instituțional evidențiază programele și proiectele prin care se realizează politicile publice planificate, corelându-le cu alocările financiare. PSI vizează, de asemenea, asigurarea guvernantei și exercitarea eficientă și transparentă a atribuțiilor care revin Ministerului Educației.

**Capitolul III** cuprinde **Componenta bugetară a PSI** structurată în conformitate cu cele trei obiective strategice aferente sectorului educației:

- **Obiectivul strategic 1 – Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul Educație universitară și postuniversitară*.
- **Obiectivul strategic 2 - Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul Educație preuniversitară*.
- **Obiectivul strategic 3 – Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.** Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este *Programul management și administrație*.

Structura componentei bugetare include programele, măsurile/acțiunile și bugetul anual al programelor și estimările pentru următorii 3 ani (1 + 3 ani), alocările anuale și sursele de finanțare.

**Capitolul IV Componenta de implementare** cuprinde o descriere a structurii Planurilor operaționale și a sistemului de monitorizare și evaluare. Metodologia de monitorizare și evaluare a cadrului strategic național pentru educație, revizuită la nivelul Ministerului Educației, oferă mecanisme de raportare a monitorizării și evaluării a implementării PSI și a Proiectului *România Educată* 2023-2030, folosind criterii unitare pentru evaluarea performanțelor, ceea ce va avea o influență semnificativă asupra dezvoltării unei abordări integrate a reformei sistemului național de educație și a politicilor publice din domeniu. Monitorizarea și evaluarea sunt procese sistematice de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări progresul și performanța și pentru a evalua impactul activităților, fiind esențiale pentru a asigura eficacitatea și eficiența activităților și pentru a îmbunătăți performanța instituției.

În ceea ce privește alocările bugetare, pentru fiecare program, finanțarea se face conform prevederilor actelor normative în vigoare care reglementează programarea bugetară. Optimizarea sistemului de educație și formare, precum și direcțiile de dezvoltare privind accesul egal la educație, incluziunea socială, tranziția verde și digitală, creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic, sunt susținute de finanțări de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerului Educației, și din fonduri europene prin Programul Național pentru Redresare și Reziliență, Programul Educație și Ocupare, Programul Erasmus, finanțări de la Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare ș.a.

## **Anexele planului strategic instituțional**

**Anexa 1** prezintă o sinteză a bugetului celor trei programe structurată pe sursele de finanțare. Sunt prezentate valorile totale ale celor trei programe, execuția preliminară din anul 2023, propuneri 2024, precum și estimările pentru anii 2025 - 2027 și cele pentru anii ulteriori.

**Anexa 2** reprezintă un tabel sintetic al planului strategic instituțional cuprinzând cele trei obiective strategice ale sectorului educație cu indicatorii de impact aferenți și cele trei programe care sprijină îndeplinirea obiectivelor strategice cu indicatorii de rezultat corespunzători, precum și țintele pentru anii 2024 – 2027.

**Anexa 3** conține două tabele în care sunt prezentate programele și măsurile aferente și bugetul măsurilor pe surse de finanțare. În anexa 3.1 sunt evidențiate măsurile din cadrul celor trei programe, indicatorii de realizare imediată și țintele pentru anii 2024 – 2027, iar anexa 3.2 cuprinde alocările financiare (de la bugetul de stat și din fonduri externe nerambursabile și finanțări rambursabile) pentru fiecare măsură.

**Anexa 4** cuprinde informații privind componentele PSI și este formată din 6 anexe:

**Anexa 4.1 Profilul instituțional** prezintă cadrul de reglementare național, funcțiile și atribuțiile Ministerului Educației, structurile de lucru care au loc în cadrul ministerului (comisii, comitete și grupuri de lucru permanente sau temporare), consiliile și colegiile consultative/ partenere, precum și instituțiile aflate în subordonarea și coordonarea ministerului.

**Anexa 4.2 Analiza SWOT** cuprinde o evaluare a sistemului de educație din România reliefând punctele tari, dar și limitările existente la nivel de sistem, precum și oportunitățile de dezvoltare datorită accesului la programele comunitare și amenințările/provocările externe având în vedere că problemele din sistemul de educație sunt influențate de realitățile sociale generale din România.

**Anexa 4.3** constă în sinteza **analizei PESTLE**, unde sunt prezentați factorii politici, economici, sociali, tehnologici, legislativi, ecologici din punct de vedere al impactului, probabilității, implicațiilor și a măsurilor de reducere a riscurilor sau de valorificare a oportunităților.

**Anexa 4.4** cuprinde prezentarea tuturor celor 21 de politici și strategii complementare sectorului educație utilizate în PSI.

**Anexa 4.5** prezintă structura organizatorică a Ministerului Educației.

**Anexa 4.6 Legislație națională și europeană relevantă** cuprinde actele normative relevante (legi, ordonanțe de urgență și hotărâri de guvern) specifice domeniului educației.

## I. Introducere

### I.1 Fundament și metodologie

#### Fundament

PSI 2024-2027 urmărește îndeplinirea obiectivelor strategice aferente sectorului educației și formării profesionale, furnizând programe și măsuri clare necesare atingerii acestor obiective, precum și un cadru de evaluare a performanței, de măsurare a progresului în realizarea obiectivelor. În același timp, actualul PSI este o continuare a PSI 2019-2023 și următoarele, asigurându-se o corelare a obiectivelor strategice și a priorităților cu propunerile de acte normative elaborate de ME, cu Planul Anual de Lucru al Guvernului, precum și cu alte documente interne. În noua sa structură, PSI asigură operaționalizarea ideilor de reformă din Proiectul *România Educată*, PNRR și reflectă aplicarea reglementărilor din Legile educației nr. 198/2023 și 199/ 2023.

Proiectarea PSI se bazează pe viziunea, principiile, dezideratele, obiectivele și măsurile din Proiectul *România Educată*, în contextul în care Comisia Europeană sprijină eforturile României în direcția reformării sistemului de educație națională. Guvernul României și-a asumat, prin Memorandum, obiectivele și țintele strategice în domeniul educației stabilite prin Proiectul *România Educată*, ceea ce va determina accelerarea procesului de reformă a educației românești și va crea premisele asigurării stabilității și credibilității sistemului educațional. Pentru implementarea Proiectului *România Educată*, în cadrul căruia sunt clar identificate domeniile prioritare, țintele, obiectivele și direcțiile de acțiune, a fost necesară elaborarea noului pachet legislativ, astfel încât documentele de politici publice, rapoartele tematice și acțiunile asociate, rezultate din procesele de dezbatere și consultare aferente Proiectului *România Educată*, să răspundă nevoilor educaționale și economice ale unei societăți globale, competitive, puternic tehnologizate și digitalizate.

#### Metodologie

Planul Strategic Instituțional 2024-2027 este elaborat pe baza prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare.

Se realizează, astfel, un cadru coerent alcătuit din politici, buget și proces de implementare, reunindu-se elementele fundamentale ale sistemului de planificare strategică, urmărindu-se îmbunătățirea performanței, a coerenței și clarității întregului demers de planificare strategică și de creștere a eficienței cheltuielilor publice. Totodată, se urmărește întărirea nivelului de răspundere instituțională, departamentală și individuală, îmbunătățirea transparenței și comunicării, precum și stabilirea de priorități pentru alocarea eficientă și eficace a resurselor.

Planificarea strategică constituie premisa pentru realizarea monitorizării, evaluării și revizuirii anuale a programelor și măsurilor angajate, pe baza indicatorilor de rezultat și de realizare imediată. Evaluarea periodică și sumativă a măsurilor și programelor angajate contribuie la creșterea responsabilității utilizării banilor publici pe baza rezultatelor și eficienței cheltuielilor angajate din perspectiva obiectivelor asumate.

Finanțarea intervențiilor publice se va realiza atât prin bugetul de stat, cât și prin PNRR – Componenta 15 Educație, precum și prin investiții complementare din programele operaționale aferente exercițiilor financiare 2021-2027: Programul Educație și Ocupare (PEO), Programul Incluziune și Demnitate Socială (PIDS), Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare (PCIDIF).

Fundamentarea PSI 2024-2027 s-a realizat în raport cu numeroase repere strategice internaționale și europene de mare anvergură, cu orizont 2030, care conțin evaluări și recomandări în domeniul educației și formării profesionale din România. PSI 2024-2027 identifică soluții, prin prezentarea unor priorități de țară, proiecte și programe de investiții și de soluționare progresivă a acelor situații care necesită îmbunătățire în următorii ani, utilizând surse de finanțare de la bugetul de stat, din fonduri externe nerambursabile din bugetul Uniunii Europene, din fonduri rambursabile sub forma împrumuturilor de la instituții financiare internaționale și din fonduri private, inclusiv sub forma parteneriatelor public-private.

## I.2 Stadiul implementării PSI

### EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ

*Analize și studii suport pentru fundamentarea politicilor publice pentru învățământul superior*

În cadrul proiectului POCU Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru învățământul românesc, implementat de UEFISCDI și ME, au fost realizate o serie de studii și analize care au vizat problematica accesului în învățământul superior. A fost definit și utilizat un instrument de măsurare a abandonului în învățământul superior românesc și a fost realizată o analiză a tranziției generației 2017/2018 în primul an universitar. A fost propus un Cadru de politică publică privind îmbunătățirea accesului, a participării și a absolvirii în învățământul superior din România, care a abordat mai multe teme, printre care: tranziția de la învățământul liceal către învățământul superior, nivelul postliceal și colegiile non-universitare, accesul la învățământ superior, situația studiilor ingineresti în România, abandonul în învățământul superior sau accesul, progresul și absolvirea studiilor doctorale. A fost realizată o evaluare ex ante a impactului introducerii unui sistem centralizat de admitere în universități.

A fost aprobată propunerea de indicatori și de optimizare a sistemului de colectare a datelor, de către CNSPIS, cu sprijinul UEFISCDI, și adoptat OME privind indicatorii de monitorizare a învățământului superior și prognoza evoluției acestuia în raport cu dinamica pieței muncii.

*Sprijinirea studenților din grupurile subreprezentate pentru participarea în învățământul superior*  
Măsurile care au vizat accesul și participarea la învățământul superior:

1. sprijinirea exceptării de la plata taxelor școlare pentru studenții cu rezultate deosebite; burse pentru studenții cu cele mai bune rezultate;
2. suplimentarea exceptării de la plata taxelor pentru studenți, pe bază de merit, cu un program pentru sprijinirea celor care au nevoie – burse sociale, în principal la nivel instituțional;
3. subvenții pentru cazare și masă (prin finanțare suplimentară);
4. încurajarea atragerii studenților din grupuri subreprezentate și netradiționali, inclusiv români care locuiesc în străinătate;
5. creșterea transparenței informațiilor și oferirea de îndrumări cu privire la oportunitățile și rezultatele educaționale, care să stea la baza alegerii parcursului educațional și să ajute la reducerea abandonului școlar;
6. stimularea instituțiilor de învățământ superior de stat pentru suplimentarea fondului pentru burse provenit de la bugetul de stat, pentru fiecare categorie de burse, cu fonduri provenite din venituri proprii. Ponderea fondurilor alocate de universități pentru burse, provenite din venituri proprii, din totalul fondului pentru burse al universității constituie un indicator de performanță în evaluările instituționale realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

(ARACIS), respectiv indicator de performanță pentru acordarea finanțării suplimentare a instituțiilor de învățământ superior;

7. stimularea studenților și a elevilor din clasele terminale, a XI-a și a XII-a, în vederea participării la activități extracurriculare desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ superior, activități finanțate de Ministerul Educației și instituțiile de învățământ superior.

Referitor la garantarea unui număr de locuri bugetate pentru persoane provenite din medii dezavantajate, socio-economic, cu specific etnici romi, în anul universitar 2022-2023, au fost alocate studenților români aparținând minorității rome 333 de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studii universitare de licență, 70 de locuri pentru studii universitare de masterat și 6 locuri pentru studii universitare de doctorat. Numărul locurilor ocupate la studiile universitare de licență au crescut față de anul anterior în detrimentul celor de la studii universitare de masterat și doctorat.

Apelul de proiecte pentru Programul „Primul student din familie” a fost deschis de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene, făcând parte din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Universitar (PNRAU), prevăzut în Legea învățământului superior nr. 199/2023, și care va fi finanțat prin Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027 și din bugetul de stat. Vor fi finanțate măsuri de prevenție, măsuri de intervenție și măsuri compensatorii, care să contribuie la crearea cadrului care permite acces echitabil la studii universitare de calitate, pentru orice tânăr, indiferent de mediul socioeconomic din care provine. Bugetul total alocat apelurilor de proiecte este de 50 de milioane de euro, fără TVA, din care contribuția UE este de 42 de milioane de euro FSE+.

Costurile de transport la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, sunt reduse cu 90% pe tot parcursul anului calendaristic. Totodată, vârsta până la care studenții beneficiază de aceste reduceri a crescut de la 26 la 30 de ani, iar facilitățile sunt valabile și la călătoria cu metroul, pe bază de abonament lunar sau de titluri de transport de tipul „10 călătorii”. Studenții cu o situație socială aparte, precum cei care au unul sau ambii părinți decedați, cei proveniți din centrele de plasament sau care au fost în plasament la familia extinsă, substitutivă sau la asistent maternal, beneficiază de gratuitate.

#### *Sprijinirea elevilor la tranziția dintre învățământul liceal și cel superior*

În cadrul Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), a continuat finanțarea și implementarea a 142 de granturi pentru universități. Având în vedere interesul elevilor pentru participarea la Programele de Vară de tip Punte și feedback-ul pozitiv primit de la beneficiarii granturilor dedicate studenților, a fost prelungită durata de implementare a unor granturi/ au fost semnate noi granturi din Schema de granturi Programe de Vară de tip Punte, din Schema de granturi Sprijin pentru studenți și din Schema de granturi Centre de învățare, conform solicitării universităților beneficiare.

Efectele pozitive ale intervențiilor la nivelul universităților se văd în progresul indicatorului corespunzător. Astfel rata medie de retenție în primul an de învățământ universitar în facultățile sprijinite în proiect a crescut de la 79,4% (indicator de referință) la 82,27% în 2022.

#### *Universități românești în rețeaua Universităților Europene*

Numărul de instituții de învățământ superior din România prezente în alianțe de universități europene a crescut considerabil. Rezultatele celui de-al treilea apel de propuneri de proiecte 2022, au adus trei instituții de învățământ superior din România în astfel de alianțe: Universitatea din București (CIVIS 2), Școala Națională de Studii Politice și Administrative (CIVICA) și Universitatea Tehnică de Construcții din București (EU CONEXUS PLUS).

Două instituții de învățământ superior din România s-au alăturat alianțelor deja existente: Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj (la EUTOPIA MORE) și Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

(la FORTHEM). Alte două universități sunt parte din alianțe nou constituite: Universitatea din Oradea (la EU GREEN); Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași (la INGENIUM).

Rezultatele celui de-al IV-lea apel de propuneri de proiecte – 2023 au adus în noi alianțe:

- Universitatea Națională de Muzică București - IN.TUNE - Innovative Universities in Music & Arts in Europe - IN.TUNE
- Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava - NEOLAiA – Transforming Regions for an Inclusive Europe NEOLAiA
- Universitatea Transilvania din Brașov s-a alăturat alianței existente UNITA Universitas Montium UNITA.

Alianțe care își continuă finanțarea:

- Universitatea Politehnica Timișoara - E3UDRES2 - Engaged and Entrepreneurial European University as Driver for European Smart and Sustainable Regions
- Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași - European Campus of City-Universities - EC2U
- Universitatea Politehnica din București - European Engineering Learning Innovation and Science Alliance EELISA
- Universitatea din Petroșani - European University on Responsible Consumption and Production EURECA-PRO
- Universitatea Tehnică Cluj-Napoca - European University of Technology EUt+
- Universitatea de Medicină și Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca - European University of Brain and Technology NeurotechEU
- Universitatea de Vest din Timișoara - Unita Universitas Montium UNITA.

În noiembrie 2023, 17 instituții de învățământ superior din România erau partenere în rețele de Universități Europene și 15 universități partenere în proiectele centralizate Sector Skills Alliances, Jean Monet, Erasmus Mundus și Centre Vocaționale de Excelență în VET.

#### *Reglementarea generală a modului de funcționare a programelor de studii universitare, inclusiv de tip dual*

A fost dezvoltat cadrul normativ privind înregistrarea și înscrierea programelor de studii de licență și masterat în RNCIS. Astfel, în RNCIS au fost actualizate, respectiv înscrise, 2.289 de programe de studii de licență și masterat și înregistrate 238 de programe de studii noi de licență și masterat. Pentru pilotarea rutei duale complete, ministerul a lansat în data de 07.11.2022, apelul de proiecte Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual, finanțat prin Investiția 6 - Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, în cadrul PNRR. După finalizarea procesului de evaluare, toate proiectele au întrunit punctajul pentru a putea fi finanțate în cadrul apelului. În cadrul proiectelor contractate sunt implicate un număr de 23 instituții de învățământ superior, distribuite pe regiuni de dezvoltare astfel: Regiunea București Ilfov -2; Regiunea Nord-Est -3; Regiunea Sud-Est - 2; Regiunea Centru - 2; Regiunea Sud - Vest - 1; Regiunea Vest - 5; Regiunea Nord-Vest - 6; Regiunea Sud Muntenia -2. La finalizarea etapei de evaluare a proiectelor depuse, au fost selectate pentru finanțare 29 de proiecte, în valoare de 588 milioane euro. Acestea se află în curs de contractare.

#### *Infrastructura universitară*

ME a aprobat Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte în platforma PNRR pentru apelul PNRR/2023/C15/MEDU/I17 „Construcția infrastructurii universitare pentru campusurile studentești ale viitorului” în cadrul Investiției 17 - Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere) cu o alocare bugetară de peste 143 de milioane de euro iar evaluarea

calitativă a proiectelor depuse în cadrul apelului s-a finalizat. Instituțiile de învățământ superior de stat pot obține granturi pentru construcția de noi spații de cazare, de cantină, de recreere și lectură din campusurile universitare. Solicitanții eligibili în cadrul acestui apel de proiecte sunt toate tipurile de instituții de învățământ superior de stat acreditate, iar valoarea unui proiect nu poate depăși suma maximă de 8.000.000 de euro.

Obiectivul apelului îl reprezintă dezvoltarea rezilienței campusurilor universitare, prin asigurarea dimensiunii sociale/incluzive a învățământului superior printr-o infrastructură universitară adecvată.

ME a aprobat și Ghidul Solicitantului pentru lansarea apelului de proiecte în platforma PNRR pentru apelul PNRR/2023/C15/MEDU/I17 „Modernizarea infrastructurii universitare pentru un spațiu academic echitabil” în cadrul Investiției 17 - Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere). Evaluarea calitativă a proiectelor depuse în cadrul apelului „Modernizarea infrastructurii universitare pentru un spațiu academic echitabil” s-a finalizat. Sunt alocate peste 116 milioane de euro pentru modernizarea căminelor, a cantinelor și a spațiilor de recreere și lectură în campusurile universitare. Modernizarea constă în reabilitarea/renovarea spațiilor universitare menționate anterior, cu îndeplinirea cerințelor de îmbunătățire a eficienței energetice. Astfel, pe lângă cămine și cantine modernizate, studenții vor putea beneficia și de spații de lectură și petrecerea timpului liber modernizate, care să le asigure acces la servicii precum: săli de tip lounge/spații de socializare, terenuri/săli de sport, grădină/spațiu verde, săli de spectacole/evenimente dedicate studenților, săli de lectură, biblioteci, săli de studiu individual/colectiv, săli de sport/fitness și servicii de nutriție, bucătărie instructivă, piscină, zid de alpinism, spații de relaxare amenajate cu biliard, darts, ping-pong etc. În cadrul acestui apel, un proiect nu poate depăși suma maximă de 4.000.000 de euro.

Cel puțin 40% din numărul locurilor din cantine, din spațiile de recreere și din numărul locurilor de cazare modernizate vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate. Solicitanții eligibili sunt toate tipurile de instituții de învățământ superior de stat acreditate. Bugetul total alocat prin PNRR celor 2 apeluri este de 259.925.560 de euro.

### *Cariiera didactică*

În data de 09.06.2023, s-a finalizat proiectul Start în carieră prin master didactic, cod SMIS 140783, finanțat din cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară 6 – Educație și competențe, al cărui Beneficiar este Ministerul Educației, în parteneriat cu 8 instituții de învățământ superior: Universitatea Politehnica din București, Universitatea din București, Academia de Studii Economice din București, Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea Ovidius din Constanța, Universitatea din Craiova, Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării. Proiectul a avut ca scop îmbunătățirea calității și eficienței învățământului superior prin diversificarea ofertelor educaționale, îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile, precum și prin stimularea accesului la învățământul superior. La final, au fost atinse toate rezultatele asumate, respectiv: 1 profil absolvent de master didactic elaborat și asumat, 1 pachet de documente legislative revizuite și actualizate, 510 studenți masteranzi, 354 de persoane certificate în urma absolvirii masteratului didactic, 12 oferte educaționale, 80 de cadre didactice perfecționate și certificate, 1 studiu de impact cu privire la implementarea programului de masterat didactic elaborat, 1 rețea virtuală inovativă dezvoltată și implementată.

### *Corelarea cu piața muncii*

Mecanismul integrat de monitorizare a inserției absolvenților programelor de educație și formare profesională dezvoltat în cadrul proiectului ReCONNECT cuprinde:

- monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar;
- monitorizarea inserției absolvenților din învățământul universitar (terțiar);
- monitorizarea traseului profesional/inserției absolvenților programelor de formare profesională.

Un al doilea mecanism interconectat de anticipare a nevoii de calificări și competențe pe piața muncii cuprinde:

- anticiparea nevoilor de calificări și de competențe pe piața muncii pe termen scurt;
- anticiparea nevoilor de calificări și de competențe pe piața muncii pe termen mediu și lung.

Al treilea mecanism interconectat de evaluare și monitorizare a politicilor publice privind măsurile active și formarea profesională cuprinde:

- evaluarea și monitorizarea politicilor publice privind măsurile active;
- evaluarea și monitorizarea politicilor publice privind formarea profesională.

Aceste mecanisme au fost dezvoltate și agreate de către beneficiarul proiectului (ANOFM) și dezvoltatorul platformei informatice (TRENCADIS), în limita informațiilor existente în bazele de date administrative gestionate de către partenerii proiectului și alte entități publice. Mecanismele dezvoltate sunt perfectibile în funcție de popularea bazelor de date existente cu alte informații, respectiv de identificare a altor nevoi. Instrumentul informatic dezvoltat va putea fi utilizat atât de partenerii proiectului cât și de către alte entități publice cu rol de implementare de politici și decizii.

### *Participarea la forme de educație pe tot parcursul vieții*

A fost asigurată, începând cu anul universitar 2022-2023, finanțarea participării a 1.594 de cadre didactice din învățământul preuniversitar la programe de conversie profesională de nivel postuniversitar, care au început cursurile în semestrul I din anul universitar 2022-2023, în 17 universități în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar - ROSE.

În ceea ce privește creditele transferabile, pentru uniformizarea utilizării sistemului de credite transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv în învățământul superior, Autoritatea Națională pentru Calificări a elaborat și propus un act normativ pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții. Propunerea de ordin se află în curs de aprobare. De asemenea, în Registrul Național al Programelor Postuniversitare au fost înregistrate 126 de programe postuniversitare.

Ministerul Educației, în parteneriat cu Școala Națională de Studii Politice și Administrative, a derulat proiectul *Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România - Edu-C-Ad*, cofinanțat din FSE prin POCA. Obiectivul general al proiectului l-a constituit elaborarea **Strategiei Naționale privind educația continuă a adulților din România 2024-2030 (SNECA)**. În prezent, SNECA 2024-2030 se află în etapa de avizare interministerială, fiind propusă spre aprobare prin Hotărâre de Guvern.

### *Internaționalizarea sistemului universitar*

În perioada 2022-2023 au avut loc:

- a doua sesiune de aplicare/evaluare prin intermediul platformei pentru aplicarea online la bursele oferite de Guvernul României prin intermediul Ministerului Afacerilor Externe și al Ministerului Educației (ME), ceea ce a condus inclusiv la suplimentarea numărului de burse oferite de ME de la 200 la 500;
- participarea, pentru a cincea oară, la Conferința și Expoziția Anuală a Asociației Europene pentru Educație Internațională - EAIE 2023 (European Association for International Education),

desfășurată în perioada 26-29 septembrie 2023, la Rotterdam, unde au fost prezente 30 de universități reunite sub umbrela StudyinRomania.

Universitățile au fost stimulate pentru a realiza demersuri instituționale în vederea internaționalizării programelor de studii și atragerii de studenți străini, prin menținerea în Metodologia de finanțare aplicată în anul 2023, a indicatorilor de calitate privind orientarea internațională a universităților (mobilitate studenți, participare la programe internaționale, atragerea de studenți străini). Astfel, pentru FS (finanțarea suplimentară), 12% din aceasta a fost repartizată către universități ca urmare a aplicării clasei de indicatori de calitate care vizează creșterea orientării internaționale a universităților. Pe platforma **StudyinRomania** au fost create aproape 140.000 de conturi în vederea depunerii candidaturilor pentru burse oferite de statul român pentru programe de licență, master și doctorat. Statul român oferă 500 de burse pentru studenți români din afara spațiului Uniunii Europene. Candidații interesați au putut aplica pentru toate domeniile de studiu, exceptând domeniile medicină, medicină dentară și farmacie. În scopul promovării limbii și culturii române, cu excepția bursierilor de la doctorat, beneficiarii bursei acordate de statul român pentru studiile de licență și master vor studia doar în limba română.

De asemenea, România a continuat să activeze în cadrul studiului internațional EUROSTUDENT, prin participarea la o nouă cercetare națională în cadrul runde EUROSTUDENT VIII, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european privind condițiile de viață și de studiu ale studenților.

Institutul Limbii Române asigură păstrarea, dezvoltarea și afirmarea identității lingvistice și culturale, prin promovarea limbii române în medii academice și școlare din întreaga lume. În prezent sunt aprobate 59 de lectorate de limbă română.

#### *Mobilități internaționale*

Ministerul Educației acordă, prin Agenția de Credite și Burse de Studii, burse cuprinse între 1.100 - 2.000 de euro pentru studii universitare de masterat, doctorat, stagii postdoctorale și de cercetare. Suplimentar, statul român va asigura inclusiv plata transportului din România până la locul de desfășurare a stagiului și retur. Programul a fost aprobat prin HG nr. 118/2023, ACBS organizând prima sesiune a concursului în vara anului 2023. Au fost acordate 540 de luni de bursă în țări precum: Austria, Belgia, Elveția, Franța, Germania, Grecia, India, Italia, Norvegia, Portugalia, Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord, Statele Unite ale Americii, Spania, Suedia, Țările de Jos, Ungaria etc. Concursul s-a bucurat de o popularitate foarte mare având în vedere specificul bursei care permite desfășurarea studiilor la instituții de top dintr-o paletă foarte variată de state. În baza documentelor de colaborare bilaterală ale țării noastre cu alte state și a ofertelor unilaterale primite s-au organizat concursuri naționale pentru acordarea de burse pentru studii universitare și postuniversitare complete sau parțiale, pentru cercetare și pentru cursuri de vară în următoarele state: Armenia, Azerbaidjan, Belgia, Bulgaria, Cehia, Croația, Elveția, Egipt, Iordania, Maroc, Moldova, Nigeria, Palestina, Polonia, Serbia, Slovacia, Turcia, Ungaria, Vietnam.

De asemenea, au fost organizate și desfășurate concursurile pentru bursele de cercetare și formare postuniversitară și postdoctorală „Vasile Pârvan” la Accademia di Romania din Roma și „Nicolae Iorga” la Istituto Romeno di Cultura e Ricerca Umanistica din Veneția.

#### *Programul Erasmus+*

În anul 2023, au fost finanțate 17 proiecte de cooperare transnațională coordonate de universități din România, cu un buget total de 5.320.000 euro, 72 de proiecte de mobilitate către țările programului și 46 de proiecte de mobilitate către și dinspre țări din afara programului, cu un buget

total de 52.655.808 euro. Din bugetul alocat mobilităților s-au finanțat 18.500 de mobilități de studenți și profesori.

În cadrul Mecanismul financiar al Spațiului Economic European, în anul 2022, au fost finanțate 13 proiecte de mobilitate în domeniul învățământului universitar, cu destinație Norvegia, Islanda sau Liechtenstein, cu un buget de 1.400.000 Euro, acesta fiind ultimul Apel pentru proiecte de mobilitate din cadrul acestui Mecanism. În 2023, s-au derulat 6 proiecte de cooperare transnațională cu un buget de 900.000 euro.

#### *Calificări și competențe*

Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) s-a completat, prin propunerea de noi acte normative privind aprobarea ISCED și integrarea lui în sistemul de învățământ superior.

Din perspectiva competențelor și ocupațiilor utilizate la nivel european și internațional, în cadrul RNCIS au fost integrate, prin intermediul OME nr. 5.360/2022 cunoștințele și aptitudinile esențiale și opționale din Clasificarea multilingvă a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor europene (ESCO), pentru întărirea procesului de recunoaștere a calificărilor din învățământul superior. Din perspectiva rezultatelor învățării, în cadrul proiectului POCA „Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor”, a fost dezvoltat un Ghid Metodologic privind scrierea rezultatelor învățării de către experți în educație din cadrul instituțiilor de învățământ superior, împreună cu specialiști din cadrul ANC. Acesta este public și se regăsește pe site-ul ANC. Totodată, pe baza ghidului, au fost elaborate 6 modele de programe de studii universitare în domeniile Inginerie civilă, Energetică, Agricultură, Inginerie și Management, Inginerie chimică și Mecatronică.

#### *Capacitatea managementului universitar de a implementa politici naționale*

Au continuat acțiunile de susținere a politicilor privind finanțarea universităților în funcție de performanță. Propunerea CNFIS privind metodologiile de repartizare pe universități a finanțării suplimentare pentru anul financiar 2023 au avut în vedere o creștere a componentei de stimulare a excelenței instituțiilor și a programelor de studii, cu efecte directe asupra creșterii competitivității universităților românești. Aprobarea de către ME și ulterior implementarea acestor metodologii de finanțare, a condus la utilizarea unor criterii, respectiv indicatori de performanță. Propunerea CNFIS privind metodologia de finanțare pentru anul 2023 menține principiile de bază privind aplicarea indicatorilor de calitate, care se va face pentru 100% din finanțarea suplimentară (30% din Finanțarea instituțională).

Totodată, a continuat susținerea măsurilor de optimizare a sistemului de finanțare a învățământului superior, ajustarea acestuia la cadrul normativ și la obiectivele strategice la nivel național și european, în vederea asigurării unei finanțări adecvate și eficiente, prin:

- a. Continuarea susținerii propunerii de finanțare a studiilor universitare pe bază de granturi dimensionate pe baza unor standarde de cost specifice domeniilor de studii (pentru studiile universitare de doctorat), de către CNFIS.
- b. Finalizarea seriei de studii și analize de studii și analize privind finanțarea învățământului superior, și lansarea în dezbatere publică a rezultatelor acestora, pentru a sprijini procesul de fundamentare a propunerilor CNFIS privind adaptarea și optimizarea sistemului de finanțare pentru învățământul superior din România, în vederea asigurării calității IS, în special pentru componentele finanțării instituționale.

### *Calitatea studiilor doctorale și climatul etic din mediul academic*

În cadrul proiectului *Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru învățământul românesc*, a fost realizat un raport privind Studiile doctorale în România: Provocări și oportunități, care a conținut o serie de concluzii și recomandări privind profilul studentului doctorand, relația dintre coordonator și studentul-doctorand, wellbeing ș.a. De asemenea, s-au monitorizat fluxurile de absolvenți de studii universitare de doctorat, de către CNSPIS, cu sprijinul UEFISCDI. Același proiect a cuprins o activitate dedicată dezvoltării și implementării unor măsuri în vederea fundamentării și implementării politicilor de etică și integritate în universități.

În aprilie 2024, a fost adoptată hotărârea de Guvern privind Codul-cadru de etică și deontologie universitară. Prin adoptarea Legii învățământului superior nr. 199/2023 a fost introdus un cadru legislativ mai coerent în ceea ce privește respectarea eticii și deontologiei universitare. Astfel, normele de etică și deontologie universitară sunt clar stabilite și bine diferențiate de abaterile disciplinare. Hotărârea de Guvern pentru aprobarea Codului-cadru de etică și deontologie universitară, act subsecvent Legii învățământului superior, reprezintă un document important în baza căruia politicile de etică și deontologie universitară vor fi transpuse la nivel național. Instituțiile de învățământ superior vor adopta coduri la nivel instituțional, în vederea respectării principiului autonomiei instituționale și a libertății academice, respectând codul-cadru menționat anterior.

### *Sprijinirea dimensiunii anteprenoriale în rândul studenților*

Printre obiectivele și acțiunile care au fost urmărite prin implementarea proiectelor finanțate din FDI pentru domeniul 4 s-au numărat și cele care vizau: organizarea de intership-uri și training-uri la companii de succes, organizarea de conferințe și ateliere de lucru realizate cu antreprenori de succes sau facilitarea contactului cu potențiali investitori.

De asemenea, a fost susținută consolidarea sistemului de practică din perioada studiilor universitare, prin menținerea în metodologia de finanțare a unui indicator de calitate privind activitatea de practică pentru ciclul de studii de licență, realizată prin parteneriate instituționale, care să stimuleze universitățile pentru realizarea de parteneriate instituționale în vederea organizării de stagii de practică, internship, voluntariat pentru studenți.

### *Ecosistem digital pentru învățământul universitar*

Au fost susținute eforturile de implementare a priorităților COM în ceea ce privește educația digitală, în calitate de partener în cadrul Hub-ului European de Educație Digitală (European Digital Education Hub). De asemenea, a avut loc pregătirea actualizării platformelor informatice gestionate de UEFISCDI, în conformitate cu modificările legislative din Legea învățământului superior nr. 199/2023, în special pentru ANS (platforma de analize naționale și statistici) și REI (Registrul Educațional Integrat), prin modificarea/completarea structurii tipurilor de date gestionate și a rapoartelor generate din platformă etc.

Au fost continuate demersurile de finalizare a dezvoltării și operaționalizării platformei REI (Registrul Educațional Integrat). De asemenea, a fost utilizată aplicația online de nomenclatoare pentru continuarea standardizării terminologiei utilizate în instituțiile de învățământ superior pentru o gestionare cât mai eficientă a datelor și a pregătirii corespondenței între tipurile de date (exemplu: RMUR și ANS) pentru pregătirea interoperabilității platformelor informatice. A continuat interconectarea REI cu aplicația "Note Bac" pentru preluarea datelor privind absolvenții de bacalaureat pentru studenții înregistrați în RMUR.

Concomitent a avut loc pregătirea mecanismului de interogare a studenților în RMUR prin intermediul aplicației (API Port), pusă la dispoziție de ME, către STB/alți operatori de transport.

În cadrul Investiției 16. *Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului*, au fost semnate 61 de contracte de finanțare cu instituțiile de învățământ superior de stat și private, în valoare de 234 milioane de euro. În momentul de față, proiectele se află în derulare. Finanțarea are ca obiectiv dobândirea de competențe digitale înalte pentru studenți și cadre didactice prin următoarele acțiuni: organizarea de cursuri de formare pentru competențe digitale, asigurarea de programe pentru securitate cibernetică, protecția datelor, siguranța on-line și etică IT, achiziția de dispozitive educaționale portabile (laptop-uri, tablete) pentru studenți și cadre didactice, acordarea de vouchere digitale, pentru achiziția de dispozitive educaționale portabile corespunzătoare învățării, cu softuri educaționale preinstalate și conexiune la internet.

Această investiție cuprinde, în afară de modernizarea, extinderea și consolidarea centrelor, laboratoarelor existente și proiecte de infrastructură digitală pentru crearea de noi departamente/centre/laboratoare de cercetare în cadrul universităților însoțite de achiziționarea de noi instrumente și echipamente pentru deschiderea de noi direcții de cercetare.

Sunt finanțate și programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale avansate ale specialiștilor din zona IT pentru tehnologii emergente – AI, Blockchain, IoT, etc. – în sensul creșterii valorii adăugate a serviciilor și produselor dezvoltate de către companiile din domeniul IT&C românești și pentru a rămâne o economie competitivă la nivel mondial.

Intervențiile propuse prin intermediul acestui apel vor răspunde la două aspecte intercorelate ale educației digitale: mai întâi, utilizarea unei game vaste și în creștere de tehnologii digitale (cum ar fi aplicații, platforme, software) pentru a îmbunătăți și pentru a extinde educația și formarea și necesitatea de a asigura competențe relevante (cunoștințe, aptitudini și atitudini) pentru o lume din ce în ce mai influențată de tehnologiile digitale.

#### *Proiecte/programe finanțate din fonduri europene*

Apelul POCU/472/6/8 - "Instrumente pentru stabilirea deciziilor de sistem fundamentate pentru creșterea calității în învățământul superior", finanțat din Axa prioritară nr. 6 Educație și competențe, Prioritatea de investiții – 10.ii, a avut un singur proiect care a vizat dezvoltarea și implementarea de măsuri sistemice în învățământul terțiar pentru creșterea nivelului calității în învățământul superior și adaptarea universităților la cerințele pieței muncii inclusiv standardele internaționale. Valoarea finanțării UE acordată pentru acest apel este de 26.216.483 lei.

Apelul POCU/320/6/21 – „Măsuri de optimizare a ofertelor de studii din învățământul superior în sprijinul angajabilității” este finanțat din Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe, Prioritatea de investiții – 10.ii a constat în finanțarea unor proiecte prin mecanismul competitiv, dedicate creșterii atractivității ofertelor educaționale din învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate, corelat cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice universitare de a proiecta și oferi programe de studii bazate pe nevoile studenților/cursanților, în vederea unui răspuns mai adecvat cerințelor unei piețe de locuri de muncă în continuă schimbare. Bugetul alocat a fost de 144.295.248 euro. În cadrul apelului, au fost admise și contractate 11 cereri de finanțare finalizate.

Apelul POCU/379/6/21 - "Măsuri integrate pentru creșterea participării studenților din categorii vulnerabile la programe antreprenoriale" a fost finanțat din Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe, Prioritatea de investiții – 10.ii. Scopul apelului a constat în finanțarea unor proiecte prin mecanismul competitiv, dedicate creșterii accesului și echității în învățământul superior din România, în vederea diminuării ratei de abandon în rândul studenților, prin asigurarea de sprijin financiar studenților din categorii vulnerabile și prin creșterea atractivității ofertelor educaționale, în special în ceea ce privește antreprenoriatul, corelat cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice și experților din universități de a proiecta și oferi programe de studii atractive astfel

concepute încât să stimuleze dezvoltarea competențelor socio-emoționale, inclusiv prin furnizarea de consiliere psihologică și profesională studenților, în vederea finalizării studiilor universitare.

În cadrul apelului POCU "Bursa Student Antreprenor" au fost depuse 30 de cereri de finanțare, dintre care 22 au fost admise, contractate și finalizate.

Ambele apeluri de proiecte au vizat operațiuni compozite cu alocări financiare semnificativ mai mici decât cele previzionate la lansarea apelurilor. Astfel, pentru Apelul 320 au fost alocați aproximativ 670 de milioane de lei, din care efectiv contractați au fost aproape 62 de milioane de lei (sau 9% din suma alocată inițial). Apelul 379 a beneficiat de o alocare inițială de aproape 331 de milioane lei, din care au fost efectiv contractați 157 de milioane de lei (aproximativ 47% din suma alocată).

În cadrul apelurilor 379 și 320, au beneficiat de operațiuni finanțate 16.587 de persoane/ elevi/ cursanți/ studenți. Personalul didactic care a beneficiat de programe de formare/ schimb de bune practici etc., organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate a fost de 2058.

Apelul POCU/380/6/13 „Sprijin pentru Doctoranzi și Cercetători Post-Doctorat” a fost finanțat din Axa prioritară 6: Educație și competențe, Prioritatea de investiții 10.iv. Bursa doctorand antreprenor a avut valoarea de max. 400 de euro/lună și s-a acordat pentru o perioadă de maxim 12 luni consecutive, inclusă în ultimii doi ani terminali ai studiilor de doctorat pentru studenții doctoranzi sprijiniți în cadrul proiectelor prin programe antreprenoriale în relație cu domeniul de specializare pe care îl frecventează. Bursa cercetător postdoctorat antreprenor a avut valoarea de max. 600 de euro/lună și s-a acordat pentru o perioadă de maxim 12 luni consecutive pentru cercetătorii sprijiniți în cadrul proiectelor, prin programe antreprenoriale, în relație cu specialitatea studiilor pe care le frecventează. În cadrul apelului au fost aprobate și contractate 18 cereri de finanțare, iar în prezent toate proiectele s-au finalizat. Valoarea finanțării UE acordată pentru acest apel a fost de 101.870.511 lei.

În luna august 2023, s-a lansat un apel cu finanțare din Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027, Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii – STAGII STUDENȚI, Prioritatea P07 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic.

## **EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ**

### *Dezvoltarea și extinderea serviciilor de educație și îngrijire timpurie*

Ministerul Educației continuă procesul legislativ privind construirea unui sistem unitar de educație timpurie și, implicit, pentru organizarea și funcționarea serviciilor de educație timpurie ca servicii integrate, incluzive și de calitate.

În cadrul proiectului *Educație Timpurie, Incluzivă și de Calitate* (ETIC), prelungit până la 31 decembrie 2023, în anul școlar 2022-2023, au finalizat programul de formare 2.184 de cadre didactice din învățământul preșcolar, de la nivelul întregii țări. Activitatea s-a realizat în format unitar, prin intermediul platformei ETIC, de către cele trei universități partenere: Universitatea Aurel Vlaicu din Arad, Universitatea din Pitești și Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava. Au fost elaborat 4 broșuri tematice privind abordarea Reggio Emilia (curriculum, observarea și evaluarea copilului, mediul educațional, înscrierea copiilor în serviciile de educație timpurie), care urmează a fi editate, tipărite și distribuite până la finalul proiectului (decembrie 2023). Tot în cadrul proiectului ETIC, s-a realizat, cu ajutorul celor trei universități partenere, revizuirea programului de formare pentru abordare curriculară și s-au făcut demersuri pentru transformarea lui în program național de formare pentru cadrele didactice care lucrează cu copiii antepreșcolari, livrat prin CCD-uri, cu formatorii din Corpul național de formatori în educație timpurie. Pentru participanții la acest

program de formare (2.184 cadre didactice și experți în dezvoltare curriculară) au fost concepute pachete educaționale personalizate și s-au făcut demersuri pentru achiziționarea acestora pentru a fi utilizate în activitățile cu copiii până la sfârșitul proiectului și în perioada de sustenabilitate. Un alt rezultat al proiectului este Ghidul pentru educație timpurie (variante electronică). Draftul acestuia a fost elaborat cu sprijinul universităților partenere și urmează a fi transmis spre avizare Comitetului Național de Sprijin pentru Educație Timpurie (CNSET), înainte de publicarea pe site-ul proiectului.

### *Creșterea calității învățământului și a nivelului de competențe, inclusiv digitale și verzi*

La 18 ianuarie 2023, guvernul a aprobat *Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030*. Documentul stabilește acțiuni clare pentru creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul copiilor și tinerilor, privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu. Obiectivele și măsurile prevăzute vizează mai multe paliere (educație formală și non-formală, resurse umane, inclusiv formarea cadrelor didactice, investiții, resurse deschise, parteneriate etc.), prin patru direcții de acțiune: (1) implementarea unui Program național educațional pentru mediu și climă; (2) identificarea, promovarea și facilitarea unor soluții pentru crearea și utilizarea de resurse educaționale; (3) crearea, dezvoltarea și sprijinirea reabilitării de infrastructură pentru școli sustenabile; (4) formarea resurselor umane implicate în educația privind mediul și schimbările climatice în vederea promovării unei culturi a sustenabilității la nivelul instituțiilor de învățământ.

În anul școlar 2022-2023, s-a organizat, pentru prima dată, programul „Săptămâna verde”, în acord cu Metodologia aprobată prin Ordinul de ministru nr. 3629/02.02.2023. Ideea programului „Săptămâna verde” s-a născut într-un grup tematic de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale. Acest program contribuie la îndeplinirea ȋntelilor asumate de România prin Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030 și prin Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030. În cadrul Programului „Săptămâna verde” se realizează activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului. Programul contribuie la dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea capacității acestora de a înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme, precum: exploatarea ireponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, de a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural, de a lua decizii și a acționa zi de zi, ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențiale dezastre naturale, de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului. Obiectivele și activitățile proiectate și derulate în cadrul programului „Săptămâna verde” vin în completarea experiențelor de învățare în cadrul disciplinelor/modulelor de studiu, accentuând componenta referitoare la schimbări climatice și protecția mediului. Platforma Saptamanaverde.edu.ro a fost lansată în februarie 2023, de către Ministerul Educației și Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, Autoritatea pentru Digitalizarea României, Asociația Code for Romania și Serviciul de Telecomunicații Speciale cu sprijinul Administrației Prezidențiale. Prin intermediul acesteia, elevii și cadrele didactice au la dispoziție o platformă de resurse educaționale, pentru a susține organizarea activităților din cadrul Programului „Săptămâna verde”. Platforma online vine în sprijinul școlilor și conține o serie de materiale informative și idei/sugestii de activități care pot fi organizate la nivelul acestora. Cadrele didactice

nu sunt obligate să se limiteze la resursele propuse, fiind încurajate să identifice, la nivel local, și alte tipuri de activități complementare.

În intervalul septembrie 2022 – august 2023, la nivelul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), s-a urmărit ca evaluarea externă să fie centrată pe procesul de învățământ și pe rezultatele învățării, vizitele de evaluare derulându-se în așa fel încât o parte de analiză a documentelor să fie realizată prin intermediul platformei ARACIP<sup>1</sup>. În vizitele de evaluare externă, realizate la fața locului, echipele de evaluatori au colectat date prin interacțiunea directă cu beneficiarii, prin asistențe la lecții, prin interviuri, prin focus- grupuri ș.a.

În perioada septembrie 2022- august 2023 au fost înregistrate 1.989 de cereri de evaluare externă, din care: 322 de cereri de evaluare în vederea obținerii autorizării de funcționare provizorie, 221 de cereri de evaluare în vederea acreditării, 973 de cereri de evaluare externă periodică, 255 de cereri de monitorizare în vederea extinderii/ schimbării de sediu, 17 solicitări de înscriere în registrul special al organizațiilor furnizoare de educație care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, 186 de solicitări de înscriere în Registrul național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară autorizați să funcționeze provizoriu/ acreditați, 15 cereri de obținere a acordului ARACIP. Numărul de unități de învățământ pentru care s-au aprobat rapoartele de evaluare în Consiliile ARACIP în perioada septembrie 2022 - august 2023 este 1.264. Evaluările au fost realizate cu 317 evaluatori externi din cei 752 de evaluatori înscriși în Registrul ARACIP. La acestea se adaugă: 220 de rapoarte de monitorizare realizate de inspectoratele școlare județene în vederea extinderii/ schimbării sediului; 18 organizații furnizoare de educație care organizează și desfășoară pe teritoriul României activități de învățământ corespunzătoare unui sistem educațional din altă țară, înscrise în Registrul special (17 organizații cu solicitare înregistrată în intervalul septembrie 2022-august 2023, o organizație cu solicitare înregistrată anterior lunii septembrie 2022); 186 de furnizori de educație, înscriși în Registrul național al furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară autorizați să funcționeze provizoriu/ acreditați, 15 acorduri ARACIP emise.

Prin proiectul *Profesionalizarea carierei didactice – PROF a* fost elaborat/revizuit Cadrul normativ care să permită organizarea și funcționarea mentoratului de carieră didactică, ca mecanism instituțional în învățământul preuniversitar din România. Astfel, prin OME nr. 6.177/31.10.2022, a fost înființat Registrul național al formatorilor din învățământul preuniversitar și Corpul național de formatori în domeniul mentoratului de carieră didactică din învățământul Preuniversitar, iar prin OME nr. 6.173/28.10.2022, s-a aprobat constituirea Corpului național de profesori mentori din învățământul preuniversitar și Registrul național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar. De asemenea, au fost elaborate și aprobate, prin ordin al ministrului educației, 4 Regulamente de organizare și funcționare: Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a Centrului Național de Mentorat al Carierei Didactice; Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a centrelor de formare pentru cariera didactică (CFCD) din învățământul universitar (CFCD din cadrul departamentelor/structurilor din învățământul universitar, cu atribuții în formarea și dezvoltarea competenței didactice); Regulamentul specific de organizare și funcționare a caselor corpului didactic ca centre de tutorat didactic (CTD); Regulamentul specific de organizare și funcționare a bazelor de practică pedagogică (BPP). Totodată, prin OME nr. 5.041/2023, s-a aprobat componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023-2024, care include consorții școlare în scopul asigurării de contexte educaționale diverse pentru stagiile de practică pedagogică.

---

<sup>1</sup> Platforma ARACIP <https://calitate.aracip.eu> are drept scop informatizarea evaluării interne și a procesului de îmbunătățire a calității. Ea este utilizată atât în evaluarea externă a calității, cât și în raportarea evaluării interne. Fiecare unitate de învățământ are un cont propriu în care rezultatele evaluării sale sunt publice.

Au fost elaborate, acreditate și implementate 4 programe de formare profesională continuă în domeniul mentoratului de carieră didactică: Mentorat de carieră didactică, Mentorat de practică pedagogică, Management educațional în context mentorat, Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning.

Totodată, în cadrul proiectului, a fost elaborat Cadrul normativ privind organizarea și funcționarea sistemului blended-learning în procesul de predare-învățare-evaluare, au fost elaborate/revizuite standardul ocupațional pentru profesor, corespunzător fiecărui nivel de învățământ, programe unitare de practică pedagogică, standarde de formare pentru evoluția în cariera didactică și standarde de calitate privind programele de formare continuă. Au fost elaborate Repere metodologice de organizare și desfășurare a activităților didactice tip media literacy și de organizare a programelor de formare a cadrelor didactice în domenii precum: media literacy, life skills, digital skills, metacogniție, educație incluzivă și ghiduri pentru utilizarea resurselor educaționale deschise.

În vederea îmbunătățirii nivelului competențelor cadrelor didactice, prin proiectul *Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED*, în 2023, a continuat abilitarea curriculară a cadrelor didactice în vederea asigurării unei abordări metodologice centrate pe competențe cheie. Până la data de 31 august 2023, s-au acreditat 36 de programe de formare (CRED primar și gimnaziu, RED, MANAGER și CREDactout), s-au derulat sesiuni de formare pentru 14 serii formare formatori (formare nivel I), 2 serii de formare în aria managementului de curriculum, pentru personalul de conducere (formare nivel I), 2 serii de formare în aria resurselor educaționale deschise (formare nivel I), peste 20 de serii de formare cadre didactice. Astfel, au fost formați 1.236 de formatori (748 pentru abilitare curriculară, 88 pentru RED-uri, 147 pentru Manager și 253 pentru CREDactout), peste 4.500 de directori și directori adjuncți și 55.159 de profesori (din care 52.390 au fost certificați), plus 2.968 de participanți la workshopuri. Dintre aceștia, în anul școlar 2022-2023, au fost formați și certificate 8.732 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial (din care 8.152 au fost certificate), în domeniul abilitării curriculare și al managementului și ca realizatori/evaluatori de resurse educaționale deschise și 253 formatori pentru programul CREDactout, Formare nivel 1. Acest program de formare, *Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în Curriculumul Național pentru învățământ primar și gimnazial – CREDactout*, a debutat în 2023 și a fost dedicat educației nonformale.

Totodată, în cadrul proiectului, în perioada martie – mai 2023, s-au desfășurat 43 de ateliere naționale, sub denumirea „Educația nonformală: actori, practici, perspective”. Atelierele au fost organizate în colaborare cu fiecare Casă a Corpului Didactic (CCD), în toate județele țării. În cadrul activității de testare-pilot a strategiilor de adaptare curriculară în 25 de școli defavorizate, a continuat demersul de evaluare și selecție a activităților de învățare realizate în școlile-pilot, pentru a fi valorificate în ghidul de bune practici cu activități relevante de adaptare curriculară în școli situate în comunități defavorizate.

Ministerul Educației a lansat în consultare publică Ghidul solicitantului aferent apelului de proiecte „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație. Prin intermediul acestui apel se urmărește dezvoltarea și implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar de stat, ce are ca obiectiv dezvoltarea competențelor-cheie de pedagogie digitală, pentru a integra eficient tehnologiile în practicile de predare la clasă. Beneficiarul finanțării trebuie să prioritizeze, în cadrul grupului-țintă, cadrele didactice de la nivelul gimnazial și liceal, precum și cadrele didactice din mediul rural și din zonele defavorizate.

Alocarea financiară totală pentru acest apel de proiecte este de 80 de milioane de euro (fără TVA).

În vederea dezvoltării competențelor digitale și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice, Acțiunea eTwinning susține implementarea parteneriatelor internaționale digitale prin intermediul *European School Education Platform*<sup>2</sup>. În România, prin intermediul eTwinning, cadrele didactice și elevii sunt implicați activ în proiecte de parteneriat digital care facilitează dezvoltarea competențelor transdisciplinare (țara noastră fiind între primele șapte țări ca număr de participanți la nivelul Acțiunii). Anual, peste 2.000 de noi cadre didactice se alătură Acțiunii eTwinning (la finalul trim. I/2023, 37.000 de cadre didactice din România făceau parte din Comunitatea eTwinning și peste 25.000 de elevi erau implicați în parteneriatele transnaționale digitale eTwinning). Totodată, în ultimul an, Centrul Național eTwinning a oferit oportunități de formare (online și/sau față în față) pentru peste 4.000 de cadre didactice.

Ministerul Educației a continuat implementarea a 420 de granturi în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) care sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar și utilizează o abordare descentralizată, bazată pe acordarea de granturi individuale liceelor. Obiectivele granturilor sunt reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat. Liceele desfășoară activități menite să conducă la realizarea obiectivelor menționate precum activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare profesională, de coaching, dezvoltare personală și dezvoltare a abilităților socio-emoționale (cel puțin 50% din costurile directe), activități extracurriculare și de informare precum și lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare și achiziții de bunuri. Efectele pozitive ale intervențiilor se văd în progresul indicatorilor proiectului. Astfel, rata medie de abandon școlar în clasele terminale în liceele beneficiare de granturi a scăzut de la 6,5% (indicator de referință în 2015) la 1,96% în 2022. De asemenea, procentul liceelor beneficiare de granturi care au o rată de abandon mai mare de 7% a scăzut de la 23,10% (indicator de referință) la 11,56% în 2022. Totodată, a crescut rata medie de absolvire în liceele eligibile/ beneficiare de granturi de la 86,9% (indicator de referință) la 95,65% în 2022 și rata medie de promovare a examenului de bacalaureat în liceele beneficiare de granturi de la 49,6% (indicator de referință) la 67,76% în 2022. Tot în cadrul proiectului a fost finanțată participarea a 1.594 de cadre didactice din învățământul liceal de stat la programe de conversie profesională de nivel postuniversitar organizate în 17 universități, care au început cursurile în semestrul I din anul universitar 2022-2023.

Din fondurile proiectului ROSE, au fost finanțate costurile legate de implementarea în România a studiilor internaționale ICCS 2022 (International Civic and Citizenship Education Study – Studiul internațional privind educația civică și cetățenească), ICILS 2023 (International Computer and Information Literacy Study - Studiul internațional privind competența informatică și de informare) și TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Sciences Study – Tendințe internaționale în studiul matematicii și științelor).

În vederea digitalizării sistemului de evaluare, Ministerul Educației a achiziționat infrastructură hard (scanere) și soft (platformă informatică) pentru digitalizarea evaluărilor naționale. Astfel, în 2023, au fost achiziționate 11.985 de scanere, în valoare totală de 2,178 mil. euro pentru dotarea școlilor cu echipamente necesare pentru digitalizarea evaluărilor și o platformă informatică care să asigure suport electronic pentru corectarea și notarea online a lucrărilor elevilor/candidaților la examenele și concursurile naționale, în valoare totală a achiziției de 1,379 mil. lei. Platforma permite încărcarea și stocarea în format scanat a tuturor lucrărilor scrise ale candidaților la examenele și concursurile naționale, repartizarea automată a lucrărilor către profesori pentru evaluare și notare, conform fiecărei metodologii de examen și procedurilor aprobate, precum și încărcarea de către evaluatori și

---

<sup>2</sup> <https://school-education.ec.europa.eu>

stocarea fișelor de notare ale evaluatorilor detaliate pe itemi/ subitemi. În sesiunea august-septembrie 2023, a fost utilizată platforma națională de evaluare digitalizată în toate județele, asigurând un proces mai eficient, coerent și trasabil. Au fost implicate 6.004 cadre didactice din învățământul preuniversitar, de la preșcolar, primar gimnazial și liceal și câteva zeci de specialiști care au intervenit în diverse etape, astfel încât, la finalul procesului, să poată fi validată nu doar funcționalitatea platformei, ci și utilitatea acesteia. Astfel, începând cu anul 2024 platforma va fi utilizată pentru toate examenele naționale, fiind în continuare îmbunătățită.

#### *Consolidarea învățământului profesional și tehnic, inclusiv a celui dual*

*Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă* (PNI – VET) definește măsurile pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență* (Recomandarea VET), asigurând corelarea dintre obiectivele politicilor UE în domeniul educației și formării profesionale și obiectivele politicilor naționale prevăzute în *Proiectul România Educată* și în *Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă*, susținute de PNRR și, complementar, de PEO. Implementarea măsurilor prevăzute în cadrul PNI-VET se realizează în perioada 2021-2027. Obiectivul general al PNI-VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă, care să susțină coeziunea economică și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

În anul școlar 2022-2023, Ministerul Educației a coordonat elaborarea Standardului de Pregătire Profesională (SPP) și a curriculum-ului pentru introducerea unei noi calificări în învățământul profesional, inclusiv dual (nivel 3 al Cadrului național al calificărilor) Electrician Sisteme Fotovoltaice - domeniul de pregătire profesională Electric. Fiind una dintre calificările “verzi”, solicitată de piața forței de muncă, companii în parteneriat cu unitățile de învățământ vor forma pe durata a 3 ani de studiu, viitori profesioniști. Școlarizarea elevilor în învățământul profesional, inclusiv dual pentru calificarea „Electrician Sisteme Fotovoltaice” se realizează începând cu anul școlar 2023-2024. În anul școlar 2022-2023, s-a desfășurat competiția școlară Business Plan, în conformitate cu OME nr. 3027/2023. În februarie 2023, s-a desfășurat etapa locală a competiției la care au participat 311 firme de exercițiu. Etapa județeană a competiției, la care s-au calificat 156 de firme de exercițiu, s-a desfășurat în martie 2023. În aprilie 2023 s-a desfășurat etapa regională a competiției, iar în mai 2023, etapa națională.

*Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior va facilita dezvoltarea educației duale* centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, calificări și absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual preuniversitar, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar dual.

Prin proiectul *ERASMUS-EDU-2021-EQAVET-IBA, EQAVET-NRP-RO 2021*, s-a continuat punerea în aplicare a sarcinilor atribuite țărilor membre UE în Recomandarea EQAVET, privind stabilirea buclelor de informare și feedback continuu în formarea profesională bazată pe rezultatele învățării și întărirea cooperării între punctele naționale de referință (NRP). Pentru testarea descriprorilor indicativi EQAVET+ și formarea unei culturi a feedback-ului în rândul elevilor, în octombrie 2023, a fost lansată o nouă campanie de colectare a feedback-ului privind satisfacția elevilor în raport cu furnizarea și evaluarea rezultatelor învățării la care au răspuns peste 4.500 de elevi din unitățile școlare IPT din rețelele parteneriale. Pentru a testa gradul de digitalizare, școlile IPT din rețele parteneriale au fost și sunt încurajate să aplice instrumentul european SELFIE –

modulul WBL. Site-ul GNAC a fost îmbunătățit prin crearea unui API de conectare la platforma integrată ReConect și elaborarea unui modul pentru diseminarea proiectelor și exemplelor de bună practică ale unităților școlare IPT.

Referitor la proiectele finanțate prin POCU, în cadrul apelului POCU/90 *Stagii de practică pentru elevi și studenți în sectorul agroalimentar, industrie și servicii*, cu o alocare de 47,9 mil. euro, care susțin programele de învățare la locul de muncă pentru studenți și elevii din învățământul gimnazial, liceal și post-liceal, inclusiv școli de maiștri, au fost finalizate 87 de proiecte, 1 contract fiind în implementare.

În cadrul apelului POCU/711 - *Stagii de practică pentru elevi, regiunea ITI Delta Dunării*, cu o alocare de 5 mil. euro, au fost semnate contracte de finanțare pentru nouă proiecte. În cadrul contractelor semnate este vizată sprijinirea a 980 de persoane (elevi/ ucenici) pentru participarea la programe de educație/formare profesională. Prin apelul POCU/633 - *Stagii de practică pentru elevi pentru regiunile mai puțin dezvoltate*, cu o alocare de 70 mil. euro, au fost semnate contracte de finanțare pentru 156 de proiecte. În cadrul contractelor semnate, ținta asumată este de 28.663 persoane (elevi/ ucenici) care să beneficieze de sprijin pentru participarea la programe de educație/formare profesională. Ambele apeluri sus-menționate au ca obiective specifice creșterea participării la programele de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCISI.

*Îmbunătățirea infrastructurii educaționale prin crearea de școli “verzi”, moderne și digitalizate*  
*Proiectul privind Reforma Educației Timpurii – PRET* are ca obiectiv dezvoltarea infrastructurii școlare prin construirea și dotarea cu mobilier a 402 grădinițe noi, pentru grădinițele care funcționează în clădiri ce nu mai prezintă siguranță în exploatare, în clădiri ce fac obiectul retrocedărilor sau în spații inadecvate pentru acest tip de educație, precum și creșterea calității educației preșcolare prin formarea cadrelor didactice și dotarea cu materiale educaționale. S-au finalizat lucrările la 358 grădinițe, sunt în execuție lucrări pentru 31 de grădinițe, pentru 10 grădinițe urmează a fi lansată procedura pentru lucrări restante de executat iar 3 grădinițe sunt în proiectare. Având în vedere termenul de finalizare a proiectului, respectiv decembrie 2023, și numărul de obiective rămase de executat, în scopul finalizării proiectului în bune condiții, Ministerul Educației a inițiat în luna mai 2023 demersurile pe lângă Ministerul Finanțelor Publice în vederea amendării acordului de împrumut în vederea prelungirii proiectului până la 31 decembrie 2025 și suplimentării bugetului proiectului cu aproximativ 13,44 de milioane de euro.

La 15 decembrie 2021, a fost publicată Legea nr. 299 pentru ratificarea Acordului de împrumut dintre România și BIRD, semnat la București, la 6 mai 2021, pentru implementarea Proiectului *Școli mai Sigure, Incluzive și Sustenabile în România*. Proiectul se derulează pe o perioadă de 6 ani, are o valoare de 100 mil. Euro și vizează modernizarea infrastructurii școlare prin reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli din zonele cu cel mai mare risc seismic din România. Un prim lot de 22 de școli au fost selectate pentru finanțare. Au fost lansate procedurile pentru achiziția serviciilor de proiectare pentru cele 22 de școli. În luna februarie 2023, au fost semnate contractele de proiectare pentru opt școli, iar pentru restul de 14 unități școlare procedura de licitație pentru servicii de proiectare a fost relansată în martie 2023.

Din analiza informațiilor centralizate la nivelul unităților de învățământ de nivel preșcolar, gimnazial, liceal și postliceal, furnizate de către inspectoratele școlare, în 2023, situația la nivel național privind dotarea laboratoarelor informatice și formarea profesorilor pentru predarea digitală era următoarea:

- procentul unităților de învățământ de stat dotate cu laboratoare de informatică - 54%;

- procentul unităților de învățământ particulare dotate cu laboratoare de informatică - 88%;
- procentul laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ de stat - 78,83%;
- procentul laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ particulare - 95%;
- procentul unităților de învățământ de stat care dispun de cadre didactice specializate în domeniul programării, precum și numărul acestora - 48% unități de învățământ de stat cu un număr de 7.050 de cadre didactice;
- procentul unităților de învățământ particulare care dispun de cadre didactice specializate în domeniul programării, precum și numărul acestora - 95% unități de învățământ particulare cu un număr de 502 cadre didactice;
- procentul unităților de învățământ particulare, în care elevii au posibilitatea să studieze robotică și programe în domeniul inteligenței artificiale - 26%.

În ceea ce privește infrastructura informatică la nivelul învățământului preuniversitar, numărul calculatoarelor din unitățile de învățământ este de 133.470 calculatoare, 438.717 tablete (250.000 de tablete au fost puse la dispoziție de Ministerul Educației), dintre care 273.503 tablete sunt utilizate în continuare în activitățile didactice și 119.594 de laptop-uri, dintre care 107.775 de laptop-uri sunt funcționale și utilizate în continuare în activitățile didactice.

Valoarea investițiilor în infrastructura informatică, a laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ de stat este de 288.703.716 lei, iar sursele de finanțare sunt de la bugetul local, bugetul de stat, venituri proprii ale unităților de învățământ, sponsorizări, proiecte și programe (Proiectul privind Învățământul Secundar – ROSE, Proiecte POR derulate de primării, PNRAS, Proiectul POC - Achiziții de echipamente din domeniul tehnologiei - IT Mobile, PNRR , Proiect EDULIB etc.).

#### *Modernizarea și adaptarea curriculumului școlar la cerințele pieței muncii*

Pentru anul școlar 2022-2023, au fost completate planurile-cadru pentru învățământul liceal și învățământul profesional cu disciplina *Istoria evreilor. Holocaustul*.<sup>3</sup> Totodată, curriculumul național a fost completat cu 23 de programe școlare pentru discipline obligatorii și 28 de programe școlare pentru discipline de tip opțional propuse în ofertă națională, aprobate prin OME. În ceea ce privește elaborarea de materiale de sprijin pentru profesori și elevi, pentru anul școlar 2022-2023, au fost elaborate resurse educaționale ce constituie colecția *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023*.<sup>4</sup>

Prin proiectul CRED, au fost elaborate și publicate cele 19 ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru învățământ primar și gimnazial. Ghidurile pot fi accesate pe platforma dedicată ghiduri.educared.ro, din septembrie 2023. Ghidurile metodologice reprezintă o resursă semnificativă de explicitare și exemplificare a programelor școlare – de la cadrul conceptual, la oferirea de ilustrări și instrumente de lucru relevante pentru activitatea cu elevii. Noile resurse, utile pentru profesorii din învățământul primar și gimnazial, sunt împărțite, după cum urmează: Ghiduri învățământ primar; Ghiduri învățământ gimnazial; Ghid Limbi moderne – învățământ primar și gimnazial; Ghiduri pentru Programul A doua șansă – primar și secundar inferior; Ghid pentru învățământul în limba minorităților naționale; Ghid privind managementul curriculumului; Ghid Educație outdoor. A continuat generarea și validarea de RED, cu asigurarea funcționalităților tehnice ale platformelor educaționale online. Circa 8.700 RED au fost realizate în cadrul

<sup>3</sup> Această disciplină este parte a trunchiului comun, pentru clasa a XI-a învățământ de zi/ clasa a XII-a învățământ special/seral.

<sup>4</sup> Arhiva astfel constituită conține 86 de materiale distincte.

proiectului.<sup>5</sup> Au fost revizuite textele celor 21 de programe de opțional integrat<sup>6</sup> aprobate prin OME nr. 101/2022. Au fost realizate 21 de materiale de promovare ca RED a opționalului integrat.

România a participat la studiul PISA 2022 și, pentru prima dată în țara noastră, administrarea PISA a fost una computerizată. Studiul s-a derulat în 260 de școli din țară, cu participarea unui număr de 7.700 elevi. Au fost desfășurate peste 500 sesiuni de evaluare (în medie două sesiuni/școală). 69% dintre școlile selectate sunt din mediul urban și 31% școli din mediul rural. Majoritatea elevilor au fost din clasa a 9-a, respectiv 71%. Au participat elevi de la gimnaziu (11% din eșantion), din învățământul profesional de 3 ani (10%) iar 79% din elevii testați sunt înscriși la liceu. Au fost monitorizate 160 sesiuni de administrare. S-a realizat codificarea răspunsurilor deschise, monitorizarea fiabilității codificării și verificarea calității bazei de date, care ulterior a fost validată de OECD. Raportul național PISA 2022 a arătat că aproape jumătate dintre tinerii români în vârstă de 15 ani s-au situat sub nivelul de referință al competenței (nivel 2) la matematică și la lectură, precum și la științe (49% la matematică, 42% la lectură și 44% la științe). În țările OCDE, în medie, la acest nivel s-au situat 31% dintre elevi la matematică, 26% la lectură și 24% la științe, iar în țările UE, 30%, 28%, respectiv 25%. Pentru PISA 2025, s-a realizat revizuirea noilor itemi de științe, precum și a itemilor din domeniul inovator *Învățarea în lumea digitală*, care vor face parte din testul cognitiv *Științe 2025*, precum și a unor chestionare. A fost demarat procesul de eșantionare pentru selectarea școlilor participante la PISA 2025. A fost elaborat și aprobat HG nr. 272/2023 privind participarea României la *Programul pentru evaluarea internațională a elevilor - PISA 2025*, inclusiv la opțiunile internaționale dezvoltate de OECD.

În contextul procesului de aderare la OCDE, România se alătură, începând cu 2023, programului INES dedicat indicatorilor sistemelor de educație. Ca urmare a participării la INES, România va fi inclusă pentru prima dată în publicația *Education at a Glance 2023* (EAG 2023), alături de statele membre OCDE și alte state candidate. Datele pentru EAG sunt colectate la nivel național pe tot parcursul anului, bazându-se pe date administrative sau din anchete deja colectate, implicând și un număr de până la 20 de chestionare separate. În acest context, Ministerul Educației în colaborare cu OCDE a organizat în 12 septembrie 2023 evenimentul de lansare a ediției 2023 a *Education at a Glance*. Asociat acestui eveniment, Ministerul Educației a organizat și un panel de discuții privind inițiativele naționale pentru creșterea atractivității VET în România. *Education at a Glance* (EAG) reprezintă o sursă sigură pentru informații exacte și relevante despre starea educației în cele 38 de state membre OCDE și o serie de țări partenere. Cu peste 120 de diagrame și 180 de tabele, indicatorii săi acoperă rezultatele și impactul învățării asupra rezultatelor economice și sociale, resursele financiare și umane investite în educație, accesul la educație, participarea și progresul, precum și mediul de învățare și organizarea școlilor. Publicația include și date din anchete internaționale, cum ar fi PISA, PIAAC și TALIS.

În vederea asigurării manualelor școlare, în conformitate cu OME nr. 3.103/28.01.2019 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, în cursul anului școlar 2022-2023, s-au desfășurat două proceduri de licitație pentru achiziționarea de manuale: procedura de atribuire prin licitație deschisă privind furnizarea de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar și procedura de atribuire prin licitație deschisă privind furnizarea de manuale școlare neofertate în anii anteriori. În urma finalizării procedurilor de licitație deschisă au fost aprobate, prin ordinul ministrului educației, un număr de 148 de manuale școlare alternative pentru 47 de discipline din învățământul primar și gimnazial.

<sup>5</sup> Pentru ciclul primar există 1.408 materiale, iar pentru gimnaziu sunt realizate 4.533 RED.

<sup>6</sup> Materii opționale structurate din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare

Prin PEO, în cadrul Priorității 7 dedicate calității sistemului de educație, sunt prevăzute intervenții pentru revizuirea curriculumului național pentru învățământ primar și secundar inferior, precum și dezvoltări de curriculum specifice pentru ciclul secundar superior; elaborarea/revizuirea standardelor curriculare de performanță pentru învățământul primar și secundar; dezvoltarea/revizuirea/diversificarea curriculumului la decizia școlii, cu implicarea activă a elevilor/părinților/reprezentanților legali/tutorilor și prin parteneriate cu actori relevanți.

În ianuarie 2024 a fost lansat în consultare publică Ghidul solicitantului pentru apelul necompetitiv de proiecte *Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă*. Bugetul alocat apelului de proiecte este de 33.755.000 de euro, din care contribuția UE este în cuantum de 28.691.750 de euro (85%), iar contribuția națională este în cuantum de 5.063.250 de euro (15%).

Rezultatele așteptate ca urmare a acordării sprijinului financiar în cadrul prezentului apel de proiecte sunt următoarele:

- Noul Cadru de referință al Curriculumului Național - document de politică educațională revizuit și actualizat;
- Metodologia privind Dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS);
- Seturi de standarde de evaluare validate, pentru disciplinele de trunchi comun (un set pentru ciclul primar, un set pentru ciclul gimnazial);
- Personal didactic de predare și personal didactic de conducere, de îndrumare și control ce participă la programe de formare pentru asigurarea calității educației pentru toți și pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- Elevi sprijiniți prin pilotarea strategiilor de adaptare curriculară și a seturilor de standarde de evaluare validate.

În vederea sprijinirii copiilor care intră într-un nou ciclu de învățământ, ME a elaborat proiectul ***Strategiei Naționale pentru Susținerea Părinților 2024-2030***, aflat în consultare publică. Viziunea asupra educației parentale din România, subsecvență dezideratelor Proiectului “România Educată”, propune ca aceasta să contribuie semnificativ, prin măsuri specifice de educație și sprijin parental, în perspectiva Țintelor de țară la orizontul anului 2030, la construcția unei societăți moderne în care regăsim părinți împliniți, copii fericiți și comunități solidare. Obiectivul general al strategiei este informarea, pregătirea și valorizarea părinților pentru a oferi cel mai bun sprijin pentru îngrijirea, protecția, nutriția, sănătatea și educația copiilor lor.

*Consolidarea unei abordări incluzive prin sprijinirea elevilor din mediul rural, a grupurilor dezavantajate*

În scopul reducerii și prevenirii abandonului școlar și promovării accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, s-au implementat proiectele din cadrul a două apeluri de proiecte competitive:

(1) POCU/74 *Școală pentru toți* – care promovează măsuri integrate de prevenire și reducere a abandonului școlar pentru școlarii tineri și adulți, de sprijin pentru personalul din învățământ, inclusiv prin programe de tipul *A doua Șansă* și *Școala după școală*. Valoarea totală alocată în cadrul acestui apel a fost de 173.200.000 de euro, reprezentând cofinanțare UE și națională. Toate proiectele din cadrul acestui apel sunt finalizate. Proiectele din cadrul acestui apel au avut în vedere:

- implementarea măsurilor integrate pentru facilitarea accesului la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii pentru copiii și tinerii ce fac parte din grupuri vulnerabile, reîntoarcerea în sistemul de învățământ a copiilor/tinerilor/adulților care au părăsit școala, precum și dezvoltarea competențelor capitalului uman din învățământul

preuniversitar din unități școlare defavorizate;

- promovarea unor servicii educaționale de calitate în județul Dâmbovița orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive, prin creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar a copiilor cu cerințe educaționale speciale, asigurarea accesului egal la o educație de calitate a elevilor, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și cei din mediul rural/ comunitățile dezavantajate socio-economic, reintegrarea tinerilor în sistemul educațional, precum și îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- diminuarea discrepanțelor de dezvoltare economică și socială între România și statele membre, creșterea nivelului de educație la populație, creșterea participării la educație începând cu cea timpurie și scăderea nivelului de părăsire timpurie a școlii;
- furnizarea unor măsuri integrate pentru reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale în rândul a 2.485 de copii din comunități defavorizate.

(2) POCU/73 *Profesori motivați în școli defavorizate*, apel dedicat școlilor cu cel mai ridicat grad de defavorizare, care au mulți copii aflați în risc de abandon școlar și nu reușesc să atragă sau să mențină în școală profesori calificați. Un număr de 6.641 de persoane (personalul didactic/ personalul de sprijin) și-au îmbunătățit nivelul de competențe în cadrul acestui apel participând la programe de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice cu credite transferabile: „Integrarea TIC în procesul educațional”, „Metode interactive de predare-învățare” „Managementul comunicării în mediul școlar”, „Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ”, „Parteneriatul educativ școală – familie – comunitate”, „Mentorat între teorie și practică”, „Multimedia în educație”, „Strategii didactice active performante”, „Comunicare, negociere, mediere în educație”, „Resurse educaționale - tehnologie și creativitate”, „Soluții de e-learning pentru formarea specialiștilor în educație”. Valoarea finanțării UE acordată pentru acest apel a fost de 107.755.732,08 lei. Toate proiectele din cadrul acestui apel sunt finalizate.

Proiectul POCU/982/6/20/152864 *Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România*, cu o valoare de aproximativ 10 mil. euro, are ca scop prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii pentru elevi din învățământul preuniversitar obligatoriu, aparținând minorităților naționale din România, prin asigurarea accesului la un învățământ de calitate, formarea/dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română, pe baza unor resurse de învățare moderne/attractive și a asigurării formării continue unitare și specifice a personalului didactic. Până în septembrie 2023, s-au elaborat 37 de ghiduri metodologice pentru profesori, 68 de resurse de tip CDS și auxiliare didactice, acreditarea a nouă programe de formare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial/ secundar inferior, formarea de formatori naționali și formarea a 4.079 de cadre didactice de la nivelurile educaționale sus-menționate, testarea-pilot a unor resurse educaționale și elaborarea unui studiu național privind impactul activităților pentru învățarea limbii române de către copiii și elevii aparținând minorităților naționale. Pentru sprijinirea activității de formare s-au achiziționat 165 de laptopuri, o platformă e-learning și echipamente IT pentru realizarea a 2 laboratoare lingvistice.

Pentru *apelul 988/6/26/Educație nonformală în sistem outdoor – Regiuni dezvoltate și apelul 987/6/26/Educație nonformală în sistem outdoor – Regiuni mai puțin dezvoltate*, bugetul alocat este de 15.040.000 de euro (contribuția UE+ contribuția națională), iar distribuția la nivelul celor două categorii de regiuni este următoarea:

- pentru regiunile mai puțin dezvoltate (Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Sud-Vest Oltenia, Centru, Sud-Est și Sud-Muntenia), suma totală disponibilă este de 13.120.000 de euro, din care

contribuția UE este de 11.152.000 de euro (corespunzând unei contribuții UE de 85%), iar contribuția națională este de 1.968.000 de euro (corespunzând unei contribuții naționale de 15%);

- pentru regiunea mai dezvoltată (București-Ilfov), suma totală disponibilă este de 1.920.000 de euro, din care contribuția UE este de 1.536.000 de euro (corespunzând unei contribuții UE de 80%), iar contribuția națională este de 384.000 de euro (corespunzând unei contribuții naționale de 20%).

Rezultatele așteptate în urma implementării operațiunilor finanțate în cadrul acestei cereri de propuneri de proiecte vizează creșterea ratei de participare în învățământul primar și secundar prin dezvoltarea unor măsuri integrate de prevenție și competențe îmbunătățite ale personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive. În cadrul *apelului 988/6/26/Educație nonformală în sistem outdoor – Regiuni dezvoltate*, s-au contractat 6 proiecte, dintre care 2 s-au finalizat, iar 4 se află în implementare, iar în cadrul *apelului 987/6/26/Educație nonformală în sistem outdoor – Regiuni mai puțin dezvoltate* au fost contractate 98 de proiecte, dintre care 8 s-au finalizat, iar 90 se află în implementare.

În cadrul *apelului POCU/658/6/2 - Creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural - Regiuni mai puțin dezvoltate/ "Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară, Regiunile mai puțin dezvoltate"* și *apelului POCU/664/6/2 - Creșterea participării la învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural - Regiunea mai dezvoltată, București Ilfov/ "Dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară, Regiunea mai dezvoltată București – Ilfov"* s-au derulat 33 de contracte de finanțare. Rezultatele în urma implementării operațiunilor finanțate în cadrul acestei cereri de propuneri de proiecte au vizat creșterea ratei de cuprindere în învățământul antepreșcolar și preșcolar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii. Scopul principal al apelurilor a constat în dezvoltarea unor proiecte în mecanism competitiv, în vederea implementării la nivel național a măsurilor destinate creșterii ratelor de participare la educație antepreșcolară a copiilor până la 2 ani.

Cu referire la accesul elevilor romi la liceu, în anul școlar 2023-2024, a fost organizată admiterea candidaților pe locuri speciale pentru romi în învățământul liceal și învățământul profesional/ dual de stat. Pentru anul școlar 2023-2024 numărul total al elevilor de etnie romă (conform propriilor declarații) înscriși în SIIIR este de 97.614 (antepreșcolar-32; preșcolar-13.238; primar-42.357; gimnazial-30.675; liceal-6.006; profesional-5.071; dual-0; postliceal-235).

PEO va finanța intervenții integrate pentru școlile cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și cu grad ridicat de marginalizare și va susține accesul și participarea la educație, precum și la activități sportive și culturale, pentru toți copiii. Totodată, PEO va finanța programul *A doua șansă*, pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și dezvoltarea profesională pentru personalul didactic în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv. De asemenea, sunt vizate o serie de măsuri care au ca obiectiv creșterea accesului și a participării la educație a copiilor de etnie romă și care au în vedere nevoile specifice ale comunităților marginalizate.

Proiectul *Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale*, cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capital Uman, și-a continuat implementarea, într-un parteneriat alcătuit din Ministerul Muncii și Solidarității Sociale, Ministerul Educației și Ministerul Sănătății, în vederea creșterii incluziunii

sociale și combaterii sărăciei prin dezvoltarea și pilotarea serviciilor comunitare integrate în 139 de comunități rurale și mic urbane cu tip de marginalizare peste medie și severă. Prin intervenții la nivelul comunității, fiecare caz social este evaluat integrat, de o echipă mixtă, formată din specialiști în domeniul social, educațional și medical, astfel încât fiecare persoană să fie îndrumată și ajutată să acceseze toate serviciile de care are nevoie. Activitatea Echipelor Comunitare Integrate (ECI) se concentrează pe realizarea diagnozei sociale a comunităților, pe identificarea nevoilor și vulnerabilităților persoanelor, familiilor, grupurilor supuse unui risc de excluziune socială, pe intervenție integrată utilizând managementul de caz. Pe parcursul derulării proiectului au fost constituite 40 de Unități Județene de Suport și Supervizare (UJSS), cu rol de coordonare și suport tehnic și metodologic a ECI, precum și rol de monitorizare și raportare. A fost creat un Pachet de proceduri, metodologii și instrumente de lucru pentru furnizarea integrată a serviciilor comunitare (domeniile social, educațional și medical). În domeniul educațional se urmărește creșterea nivelului de educație, reducerea abandonului școlar și a participării școlare scăzute, îmbunătățirea performanțelor școlare, accesul la programe de educație informală, accesul la servicii de consiliere școlară și orientare în carieră. Au fost create 126 ECI, în cadrul cărora își desfășoară activitatea 89 de consilieri școlari și 80 de mediatori școlari. Toate rezultatele așteptate au fost atinse (<https://serviciicomunitare.ro/>).

În cadrul proiectului ”Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”, au fost realizate activități de învățare, adaptate specificului/nevoilor de învățare ale elevilor vulnerabili din 25 de școli pilot situate în comunități defavorizate. Din unitățile de învățământ selectate din județele Bihor și Iași, la activitățile CRED au participat, în total, 2000 de elevi. Mai precis, câte 250 de elevi înscriși în nivelul primar și câte 750 de elevi din nivelul gimnazial, din fiecare dintre cele două județe. Din școlile selectate din zona periurbană a Capitalei, la activitățile CRED au participat 150 de elevi înscriși în nivelul primar și 350 de elevi de la gimnaziu.

Ministerul Educației continuă și extinde *implementarea programelor sociale în vederea asigurării accesului la educație a elevilor din grupuri dezavantajate*:

- *Programul național de protecție socială **Bani de liceu*** - în anul școlar 2021-2022, numărul beneficiarilor a fost de 22.853 de elevi, iar în anul școlar 2022-2023, de 20.509. Astfel, cheltuielile efectuate din bugetul ME, pentru 2021, au fost de 47,21 mil. lei, și de 41,83 mil. lei pentru 2022. Începând cu anul școlar 2023 - 2024, odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, programul a fost înlocuit cu alte forme de intervenție socială consolidată.
- *Programul **Euro 200*** pentru sprijinirea elevilor și a studenților cu posibilități financiare reduse în vederea achiziționării de calculatoare. În 2021, numărul de beneficiari a fost de 2.150 elevi și studenți, fiind cheltuite 1,95 mil. lei, în vreme ce bugetul alocat pentru 2022 a fost de 1,75 mil. lei; Bugetul alocat pentru anul 2023 a fost de 1,7 milioane de lei. Potrivit OME nr. 5.181 din 28 iulie 2023, 2.174 de elevi au beneficiat de acordarea unui ajutor financiar de 200 de euro în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, în anul 2023.
- *Programul **Masă caldă*** (program pilot) de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolari și elevi a fost extins la 450 unități de învățământ preuniversitar de stat. În anul școlar 2022-2023, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat primesc gratuit o masă caldă sau un pachet alimentar, în limita sumei de 15 lei/zi/beneficiar. În 2022, a fost alocată suma de 147 mil. lei, iar pentru 2023 suma de 266 mil. lei. Scopul principal al programului este reducerea ratei de abandon școlar și asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la educație al tuturor preșcolarilor și elevilor din România. În vederea asigurării continuității intervenției acordate prin Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, cele 450 de unități de învățământ preuniversitar

beneficiare, aprobate prin HG nr. 999/2023, au fost incluse, de drept, în Programul Național „Masă sănătoasă” (PNMS). Bugetul alocat pentru PNMS în anul 2024 este 1.139.400 mii lei, în beneficiul preșcolarilor și elevilor din maximum 1.000 de unități de învățământ preuniversitar de stat, așa cum este prevăzut în Ordonanța de urgență nr. 115/2023.

- **Programul *Bursa profesională*** a fost, până la începutul anului școlar 2023- 2024, un program național care s-a adresat tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și a constat într-un sprijin financiar lunar în valoare de 200 lei. În anul școlar 2021-2022, 99.342 elevi au beneficiat de burse profesionale în valoare de 129,32 mil. lei iar pentru anul școlar 2022-2023 au fost alocate 128,6 mil. lei. Începând cu anul școlar 2023-2024, bursa profesională este înlocuită de bursa tehnologică iar cuantumul bursei este de 300 de lei/lună.
- **Bursele școlare** - până la sfârșitul anului școlar 2022-2023, s-au acordat, diferențiat, burse pentru elevi, într-un cuantum de: 500 de lei pentru bursa de performanță, 200 lei pentru bursele de merit și cele de ajutor social și 150 de lei pentru bursele de studiu. În anul școlar 2022-2023, numărul total de elevi care au beneficiat de burse a fost de 751.551, dintre care 9.493 beneficiari burse de performanță, 260.562 beneficiari burse de merit, 92.004 beneficiari burse de studiu și 389.492 beneficiari burse de ajutor social. Pentru anul 2022, Ministerul Educației a alocat pentru plata burselor un buget de 1.531.891.000 lei, respectiv 1.605.335.000 lei pentru anul 2023. Anul școlar 2023 - 2024 aduce o schimbare de paradigmă în privința acordării burselor școlare, impusă în primul rând de intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023. În acest context, cuantumul burselor școlare a fost majorat după cum urmează: bursa de merit- de la 200 de lei/lună la 450 de lei/lună; bursa socială- de la 200 de lei/lună la 300 de lei/lună; bursa tehnologică- de la 200 de lei/lună la 300 de lei/lună. În privința burselor de merit, conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, peste 461.700 de elevi au beneficiat în luna octombrie 2023 de acest tip de burse. De asemenea, aproape s-a dublat numărul burselor sociale, peste 738.800 în acest an școlar, comparativ cu 389.492 de burse de ajutor social în anul școlar anterior.
- **Programul pentru școli al României** acordă gratuit pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal de 4 ore de stat autorizate/ acreditate și particulare acreditate dar și pentru elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și produse de panificație. Pentru anul școlar 2021-2022, suma alocată a fost de 501,55 mil. lei. Numărul total de preșcolari și elevi din ciclul primar și gimnazial, beneficiari ai programului, este de 1.903.851. Pentru anul școlar 2022-2023, pentru acest program s-a alocat suma de 562,85 mil. lei. În data de 03.08. 2023 a fost adoptată Hotărârea de Guvern pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2023-2029 și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023-2024. Actul normativ a instituit măsuri prevăzute de noile reglementări europene, astfel încât să continue participarea României la Programul pentru școli al Uniunii Europene, pentru exercițiul financiar din perioada 1 august 2023 - 31 iulie 2029, asigurându-se distribuirea de fructe și/sau legume proaspete, lapte natural de consum și/sau produse lactate fără adaos de lapte praf, precum și produse de panificație pentru preșcolari și elevi, pentru perioada 1 august 2023-31 iulie 2029. Valoarea totală a programului pentru anul școlar 2023-2024 este de 742.617.252 lei, din care 86.525.308 lei ajutor financiar financiar din partea Uniunii Europene și 656.091.944 lei ajutor financiar național. Un număr de 1.880.615 preșcolari și elevi vor beneficia de produsele distribuite prin acest Program, începând cu anul școlar 2023-2024;
- **Transportul elevilor** - elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport între localitatea de domiciliu și localitatea unde sunt școlarizați, pe

durata cursurilor școlare. Prin OUG nr. 159/2022, a fost introdusă o sumă forfetară pentru elevii navetiști, aceasta reprezentând o creștere semnificativă a sumei acordate anterior pentru transportul elevilor școlarizați în altă localitate decât cea de domiciliu. Cheltuielile efectuate din bugetul ME, pentru transportul elevilor în 2022 au fost de 58,18 mil. lei. În ceea ce privește cheltuielile pentru transportul studenților, suma alocată din bugetul ME a fost de 24,53 mil. lei în 2022 (aceeași ca în 2021). Guvernul României a aprobat în 8 septembrie 2023, normele metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi și studenți. Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate la serviciile publice de transport public local, inclusiv metropolitan și județean, rutier, naval, cu metroul, precum și feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului școlar. Elevii care studiază în altă localitate decât cea de domiciliu și nu pot beneficia de transport public de persoane prin curse regulate nu vor beneficia de transport gratuit, ci vor primi în continuare o sumă forfetară. Acordarea gratuității pentru transportul elevilor se face prin decontarea cheltuielilor către operatorii de transport de la bugetul Ministerului Educației.

- **Rechizite școlare** este un program adresat elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi cărora le sunt distribuite pachete cu rechizite școlare specifice fiecărei clase. Numărul de beneficiari, în anul școlar 2022-2023, a fost de 167.674 de elevi. Pentru 2022, cheltuielile din bugetul ME au fost de 2,69 mil. lei. Prin OME nr. 3.783/03.03.2023 a fost aprobat nivelul maximal de preț al pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, începând cu anul școlar 2023-2024, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare, în sumă de 65 de lei/pachet/elev din învățământul primar și 75 de lei/pachet/elev din învățământul gimnazial.
- **Acordarea de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic**, în cuantum de 500 de lei/copil/an școlar, se acordă preșcolarilor și elevilor dezavantajați din învățământul de stat preșcolar, primar și gimnazial începând cu anul școlar 2020-2021, în conformitate cu OUG nr.133/2020. Aceste tichete au fost și sunt acordate, în continuare, de Guvernul României prin Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene.
- **Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)** - Aspectele referitoare la drepturile financiare ale copiilor cu dizabilități/nevoi speciale sunt reglementate prin Legea nr. 272/2004 republicată, privind protecția și promovarea drepturilor copilului și Hotărârea Guvernului nr. 838/2022 privind stabilirea cuantumului limitelor minime de cheltuieli aferente drepturilor la îmbrăcăminte, încălțăminte, materiale igienico-sanitare, rechizite/manuale, jucării, transport, materiale cultural-sportive, precum și sumele de bani pentru nevoi personale, pentru copiii și tinerii pentru care s-a stabilit o măsură de protecție specială într-un serviciu public de tip rezidențial, precum și pentru mamele protejate în centre maternale. În anul școlar 2022-2023, 46.779 de copii/elevi/tineri cu CES cuprinși în învățământul de masă au beneficiat de drepturile acordate în baza HG nr. 564/2017, bugetul alocat fiind de 188.024 de mii lei, respectiv 19.023 copii/elevi/tineri cu CES cuprinși în învățământul special, bugetul alocat fiind de 109.230 de mii lei.
- **Prevenirea și combaterea segregării școlare** - În anul școlar 2022-2023, Ministerul Educației, în parteneriat cu UNICEF și Comisia Europeană (DG REFORM) au continuat derularea proiectului Support for enhancing the equity of the education system in Romania. Obiectivul vizat de proiect este creșterea capacității Ministerului Educației de a promova echitatea în procesul de educație la nivel național prin intermediul monitorizării, prevenirii și combaterii segregării școlare. În perioada de referință, au fost elaborate și sunt în prezent pe circuitul de avizare Ordinul ministrului educației pentru numirea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională și Ordinul cu Regulamentul revizuit de organizare și funcționare a

respectivei Comisii. S-a finalizat testarea pe teren a Metodologiei de monitorizare a segregării școlare și a fost elaborat raportul de testare pe teren de către echipa de asistență tehnică a UNICEF cuprinzând un set de recomandări (pentru modificarea Ordinului 5.633/2019 privind aprobarea metodologiei pentru monitorizarea segregării școlare, pentru ajustarea/dezvoltarea Modulului SIIIR privind monitorizarea segregării școlare etc.). Primul exercițiu de monitorizare a segregării școlare la nivel național este în proces de lansare. Ministerul Educației lucrează în prezent pentru ca o solicitare să fie adresată unităților școlare în vederea populării SIIIR cu un set de date obișnuite (cum ar fi asocierea clădirilor la unitățile școlare sau asocierea sălilor de clasă la clădirile școlare etc.), date care sunt complementare celor din modulul SIIIR privind monitorizarea segregării școlare, ca activitate pregătitoare pentru primul exercițiu de monitorizare a segregării școlare la nivel național. În perioada următoare, Ministerul Educației va organiza o întâlnire cu inspectorii județeni responsabili pentru romi și CES în vederea lărgirii bazei de consultare pentru feedback-ul cu privire la proiectul Metodologiei de prevenire a segregării școlare și de intervenție în cazurile de segregare școlară, înaintat Ministerului Educației de către echipa de asistență tehnică UNICEF.

### *Sprijin pentru Ucraina*

Ministerul Educației a completat și a modificat cadrul normativ care să permită includerea în sistemul de învățământ a elevilor ucraineni. În acest sens, au fost elaborate și aprobate: Metodologia specială de atestare a studiilor preuniversitare pentru străinii care au obținut o protecție internațională în România și care nu au documente doveditoare ale studiilor sau care, din motive obiective, nu se încadrează în actualele prevederi legale în domeniul recunoașterii și atestării studiilor străinilor în România, în scopul facilitării accesului pe piața forței de muncă sau al continuării; Metodologia privind școlarizarea și organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română pentru minorii care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru minorii cetățeni ai statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene; Metodologia privind organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română pentru străinii adulți care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și cetățenii Confederației Elvețiene.

La nivelul inspectoratelor școlare județene au continuat înscrierile elevilor ucraineni, iar Ministerul Educației a monitorizat procesul de înscriere și activitățile desfășurate. La finalul anului școlar 2022-2023, se înregistrau 17.620 de elevi ucraineni audienți și 8.607 elevi înscriși.

### *Consiliere și orientare școlară, prevenirea și combaterea violenței și incluziune*

În luna februarie 2023, numărul de posturi de consilieri școlari a fost suplimentat, în conformitate cu prevederile OME nr. 3.642/2023 pentru modificarea OME nr. 4.933/2022. Ministerul Educației a repartizat la nivel național 1.200 de noi posturi de consilieri școlari, astfel încât s-a ajuns la o medie națională de aproximativ un consilier la 800 de elevi. Aceste posturi au fost repartizate în toate cele 42 de județe, pentru acest demers fiind avute în vedere criterii obiective, precum corectarea decalajelor înregistrate între județe, cauzate de diferențele de densitate a populației școlare de la un județ la altul. În acest sens, se vor înființa cabinete de consiliere școlară în unități de învățământ de dimensiune mică și medie, cele mai multe dintre acestea fiind localizate în mediul rural. Situația din anumite județe se va modifica vizibil, deoarece raportul consilier/număr de elevi va fi îmbunătățit chiar și de 4 ori.

În vederea asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități, în contextul

organizării evaluărilor și examenelor naționale ale absolvenților învățământului preuniversitar, al elaborării și aplicării cadrului normativ și procedural, precum și al coordonării activității comisiilor județene conform calendarelor, o atenție deosebită a fost acordată soluționării situațiilor speciale, în conformitate cu prevederile Procedurii nr. 33.576/31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care au susținut examenele naționale, evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a (1.623 elevi) și examenul național de bacalaureat (530 elevi). Totodată, pentru a asigura conformitatea sistemului de învățământ românesc cu cerințele cadrului legal internațional privind drepturile persoanelor cu CES și/sau dizabilități, programul de admitere în învățământul liceal de stat include o secțiune privind admiterea la învățământul liceal a elevilor cu CES.

În vederea reducerii fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar la nivelul Ministerului Educației și la nivel de sistem s-au desfășurat activități pe tematica violenței și a siguranței în școli precum dezvoltarea de parteneriate educaționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență în mediul școlar și a violenței sociale, susținerea consolidării capacității instituționale a unităților de învățământ și a inspectoratelor școlare în dezvoltarea de relații parteneriale pentru prevenirea și combaterea violenței și pentru un mediu școlar sigur, elaborarea procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar. De asemenea, în martie 2024, a fost pus în consultare publică *Planul național de combatere a violenței școlare*. Scopul *Planului național de combatere a violenței școlare* este asigurarea unui mediu sigur, primitor și de susținere pentru toți membrii comunității școlare. În interiorul calendarului alocat acestei consultări publice, Ministerul Educației a organizat în aprilie, o ședință (în sistem videoconferință) dedicată dezbaterii publice a proiectului.

O serie de reforme și investiții demarate în învățământul preuniversitar sunt prevăzute în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), vizând, de asemenea, domenii prioritare ale proiectului „România Educată”:

- *Dezvoltarea sistemului de servicii de educație și îngrijire timpurie (0-6 ani) pentru creșterea ratelor de acces și participare în sistem*

În februarie 2023, Ministerul Educației a lansat, în cadrul jalonului 458 din PNRR, apelul competitiv de proiecte pentru *Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare*. Scopul acestuia este de a crește capacitatea sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie de a îmbunătăți ratele de participare, atât la nivel antepreșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin sprijinirea a până la 4.500 de copii, provenind din grupuri defavorizate. În cadrul apelului, vor fi prioritizate proiectele care se vor implementa în comunități rurale izolate, defavorizate din punct de vedere economic sau care vizează grupuri vulnerabile de copii.

Alocarea financiară totală a apelului de proiecte este de 22 milioane de euro (fără TVA), valoare eligibilă PNRR. Fiecare proiect va urmări înființarea de servicii complementare, care să deservească de la minimum 16 copii până la maximum 50 de copii. Bugetele proiectelor se vor utiliza pentru amenajarea, igienizarea și dotarea a minimum 2 săli pentru activități cu copiii, achiziționarea de mobilier, echipamente și materiale necesare amenajării spațiilor; achiziționarea materialelor didactice, a hranei, precum și a transportului pentru copii, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni; servicii de informare, consiliere și sprijin pentru părinții/reprezentanții legali/persoanele în grija căreia se află copilul. În data de 22.06.2023, Ministerul Educației a publicat lista finală a proiectelor admise în vederea finanțării în cadrul apelului (99 proiecte admise la finanțare). În urma apelului de

proiecte, care a fost prelungit de mai multe ori, s-au depus doar 99 de cereri de finanțare, dintre care 98 au fost declarate eligibile spre finanțare.

A fost adoptat Ordinul comun ME, MFTES, MMSS, MS, MDLPA nr. 6424/ 20129/ 2257/ 3976/ 25/2023 privind dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive și de calitate pentru educația timpurie, în curs de completare și modificare. Acest ordin conține, ca anexă, Planul de implementare operațională a măsurilor din Programul-cadru intersectorial pentru dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive și de calitate pentru educație timpurie. A fost aprobat Ordinul ME, MFTES, MMSS, MS și MDLPA nr. 5407/ 20707/2143/3488/2398/2023 de modificare și completare a Ordinului comun privind dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive, integrate și de calitate pentru educația timpurie. Acest ordin cuprinde responsabilitățile specifice fiecărei autorități publice centrale implicate în dezvoltarea sistemului de educație timpurie pentru copiii de la naștere la 6 ani și conține 2 anexe:

- Anexa nr. 1 - Program-cadru intersectorial pentru dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive, integrate și de calitate pentru educație timpurie;
- Anexa nr. 2 - Planul operațional de implementare a măsurilor din Programul-cadru intersectorial pentru dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive, integrate și de calitate pentru educația timpurie 2022-2026.

Ministerul Educației, în calitate de coordonator de reforme și investiții finanțate prin PNRR, a lansat în februarie 2024 apelul de proiecte *Formarea profesioniștilor din educația timpurie*, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.

Pentru derularea acestui apel este alocată suma de 14.332.000 euro pentru creșterea calității programelor de formare destinate profesioniștilor din serviciile de educație timpurie și adaptarea acestora la nevoile actuale ale beneficiarilor direcți ai serviciilor (antepreșcolari și preșcolari).

Obiectivele vizate sunt formarea a cel puțin 600 de formatori (348 în domeniul curricular și 252 în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie), respectiv formarea a 19.950 de persoane din serviciile de educație timpurie standard și complementare, cu prioritate pentru cele nou înființate.

- *Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)*

PNRAS vizează reducerea abandonului școlar în minimum 25% din unitățile de învățământ participante la PNRAS, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi în cadrul evaluărilor naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, creșterea participării absolvenților învățământului gimnazial la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul secundar inferior - gimnazial la învățământul secundar superior - liceal sau profesional. În cadrul țintei 465 din PNRR/C15. Educație, în luna septembrie 2022, au fost semnate 1.409 contracte cu unitățile de învățământ, în valoare de 1,14 miliarde lei, iar în luna octombrie 2022 a fost publicat Ghidul Beneficiarului. Fondurile necesare implementării au fost alocate tuturor unităților de învățământ beneficiare, în momentul de față proiectele aflându-se în derulare. Sunt derulate activități de monitorizare a proiectelor și pentru menținerea evidenței solicitărilor de notificări și acte adiționale, alături de gestionarea și arhivarea documentației și se susțin activități de help-desk, îndrumare și consiliere pentru beneficiari.

În cadrul țintei 466 din PNRR/C15. Educație, cu asistență tehnică din partea Băncii Mondiale a fost elaborat Ghidul Solicitantului în cadrul apelului de proiecte Schema de Granturi PNRAS Runda II. în perioada 22 – 28.03.2023. Prin OME nr. 4137/2023 a fost aprobat Ghidul Solicitantului PNRAS, RUNDA a II-a, iar prin OME 4138/2023 a fost aprobată Lista unităților de învățământ eligibile pentru Runda a II-a (1203 unități de învățământ). În luna mai 2023, Ministerul Educației a lansat apelul de proiecte și a publicat pe site Ghidul solicitantului alături de Anexe. Ministerul Educației a organizat webinare adresate potențialilor beneficiari ai Schemei de Granturi PNRAS – Runda a II-

a, fiind analizate aspecte privind depunerea de proiecte pentru beneficiari, cu participarea reprezentanților inspectoratelor școlare județene/al Municipiului București care au responsabilități în gestionarea proiectelor finanțate prin PNRAS, precum și a reprezentanților unităților de învățământ eligibile în cadrul apelului, în colaborare cu experți de la Banca Mondială. În perioada 15.05.2023 – 14.07.2023, s-au depus 693 de proiecte. Ministerul Educației a realizat demersurile necesare pentru demararea procesului de verificare a proiectelor depuse. În martie 2024 fost publicată lista finală a cererilor de finanțare declarate eligibile/neeligibile, după soluționarea contestațiilor în cadrul procesului de verificare a conformității administrative și a eligibilității, din cadrul apelului *Schema de granturi PNRAS Runda a II-a (seria a II-a)*. Totodată, în decembrie 2023, Ministerul Educației a lansat apelul *PNRAS Runda a II-a - Școli mici + Anexe*, un apel necompetitiv pentru a elabora și implementa un proiect strategic în vederea sprijinirii școlilor mici, cu efective sub 40 de elevi în ciclul gimnazial (școli-țintă), pentru a reduce abandonul școlar.

De asemenea, s-a reglementat utilizarea instrumentului Mecanismul de avertizare timpurie în educație (MATE) la nivel național. Acesta oferă un cadru coerent și unitar pentru detectarea, identificarea și înregistrarea timpurii și monitorizarea progresului elevilor cu risc de abandon și de părăsire timpurie a școlii. Acest cadru se bazează pe colectarea în timp real a datelor cu privire la semnalele timpurii – rezultate școlare scăzute, istoric de repetenție, absențe, comportament școlar inadecvat – care permit personalului din școli și factorilor de decizie de la nivel județean și central să coordoneze, să planifice și să implementeze măsuri adecvate și imediate de diminuare a riscurilor și problemelor identificate la nivel de elev, clasă și școală. O astfel de abordare integrată la toate nivelurile permite o monitorizare atentă și ajustări în timp util în vederea atingerii obiectivului României de reducere a PTȘ și alinierea la mediile de la nivelul UE. Ministerul Educației, în calitate de coordonator al componentelor aferente reformelor și/sau investițiilor finanțate prin PNRR, a organizat cursuri de formare online pentru utilizatorii instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE), sau modulul din Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru intervenții sistemice necesare reducerii părăsirii timpurii a școlii. Până la finalul lunii septembrie 2023, peste 50.000 de participanți, din 6.950 de instituții, au parcurs diferite faze ale programului. Dintre aceștia, peste 45.800 au absolvit programul de formare. Designul cursului, conținutul și structura urmează caracteristicile MATE, în conformitate cu reglementările aprobate prin OME nr.6.000/2021 privind aprobarea Mecanismului de alertă timpurie în educație, metodologia de implementare și utilizarea modulului MATE pentru prevenirea abandonului școlar. Cursul a fost livrat în întregime online, prin intermediul platformei <https://mate.edu.ro/>, cu un sistem integrat de management al învățării, adică participanții au parcurs modulele în ritm propriu, în funcție de timpul pe care l-au avut la dispoziție și de cunoștințele dobândite.

- *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar /Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior („smart lab”)*

În decembrie 2022, Ministerul Educației a lansat cel mai mare apel pentru dotarea unităților de învățământ/unităților conexe, cuprinzând jaloanele/țintele 482- 483; 489-492; 496 și 497 din cadrul Investițiilor 9, 11, 13 și 14 din PNRR. A fost alocat peste 1 miliard de euro (alocarea financiară totală a apelului de proiecte fiind de 1.068.260.200 euro), valoare eligibilă din PNRR, fără TVA, pentru dotarea tuturor unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, cu mobilier, laboratoare de informatică și de științe, cabinete școlare, ateliere de practică, dotate inclusiv cu echipamente IT, în raport cu viziunea proiectului România Educată. Acest apel privind dotările vizează 3 tipuri de investiții:

- **Digitalizarea mediilor de învățare**, cu o valoare de 377.360.200 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru 5.200 laboratoare de informatică echipate, 3.600 școli cu clase de nivel primar, gimnazial și liceal dotate cu echipamente IT pentru digitalizarea resurselor de învățare și 909 laboratoare informatice din școlile de educație și formare profesională.
- **Infrastructură școlară**, cu o valoare de 600.000.000 euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru 75.000 de săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive, dotate cu mobilier și 10.000 de laboratoare/cabinete din sistemul de educație preuniversitar, inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică.
- **Dotarea cu echipamente a atelierelor de practică din rețeaua învățământului profesional și tehnic**, cu o valoare de 90,9 mil euro, fără TVA, valoare eligibilă din PNRR, pentru 909 unități de învățământ IPT dotate cu laboratoare de practică funcționale.

Solicitanții eligibili ai acestui apel de proiecte sunt toate tipurile de unități administrativ-teritoriale (comune, orașe, municipii, sectoare ale Municipiului București și județe), precum și instituțiile de învățământ superior de stat care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar, ori statele majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă, care au înființate în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar. Palatele județene ale copiilor și Palatul Național al Copiilor au putut depune proiecte în nume propriu. Perioada de depunere a proiectelor, conform calendarului, a fost 19.12.2022 - 29.03.2023. Au fost depuse 2.545 de cereri de finanțare. Total beneficiari apel : 5846 unități școlare și conexe, din care 2.455 în zone defavorizate. Suma totală solicitată: 4.996.903.619 lei (fără TVA). În 30.05.2023, pe site-ul Ministerului Educației, a fost publicată lista celor 2538 de proiecte admise spre finanțare în cadrul apelului, aprobată prin OME nr. 4474/14.06.2023. Până la data de 30.09.2023, au fost derulate etapele de pregătire și au semnat 2505 contracte cu beneficiarii, cu acoperirea inclusiv a indicatorilor aferenți ținutelor 491 și 492 din PNRR.

Ministerul Educației a lansat în martie 2024 apelul competitiv de proiecte „Schemă de granturi pentru consorții școlare rurale” în cadrul *Reformei 6: Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar*. Suma alocată este de 29.970.000 de euro iar valoarea maximă eligibilă nerambursabilă a unui proiect este de 7,5 milioane de euro. Valoarea totală a contractului de finanțare poate depăși valoarea asistenței financiare nerambursabile, în funcție de cuantumul sumei puse la dispoziție de consorțiu pentru derularea activităților proiectului, diferență suportată în întregime de beneficiarul finanțării nerambursabile.

- *Asigurarea digitalizării sistemului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, studenților și profesorilor*

În decembrie 2022, în cadrul ținutei 484 din PNRR/C15. Educație, a fost lansat apelul de proiecte „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”. Apelul vizează crearea în fiecare liceu, colegiu, școală profesională, precum și în palatele și cluburile copiilor, unui laborator inteligent („SMART LAB”), prin dotarea cu echipamente digitale specifice unei săli de curs de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică). În plus, cel puțin 120 de unități de învățământ secundar superior vor putea beneficia de un al doilea laborator inteligent dacă numărul de elevi înscriși, în anul școlar 2022 – 2023, este de minimum 500. Alocarea financiară totală a apelului de proiecte este de 117.499.800 euro, valoare eligibilă PNRR, fără TVA. Apelul s-a închis în data de 24 martie 2023. Au fost depuse 1130 de proiecte, care au fost evaluate prin platforma UEFISCDI de către evaluatori independenți. După finalizarea tuturor etapelor de evaluare, au fost selectate 1120 de proiecte, aflate în etapa de pregătire a contractării.

În anul școlar 2022-2023, prin Ordinul ministrului educației nr. 4871/30.08.2023, un număr de 742

de școli au primit aprobarea de a utiliza catalogul electronic, toate înregistrările făcându-se exclusiv prin intermediul acestui instrument digital. Rezultatele pe termen scurt ale utilizării catalogului electronic în unitățile de învățământ preuniversitar sunt reprezentate de responsabilizarea și implicarea elevilor, respectiv a părinților, toate informațiile despre clase, orar, note și absențe putând fi accesate oricând, în timp real. De asemenea, catalogul electronic oferă școlii o amprentă digitală a activității membrilor comunității școlare. Pe termen mediu, analiza datelor generate cu ajutorul catalogului electronic ajută unitățile de învățământ să implementeze strategii de susținere a progresului educațional al elevilor și de creștere a participării acestora la cursuri, iar utilizarea instrumentului digital ajută la dezvoltarea competențelor digitale ale tuturor utilizatorilor. Diminuarea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional reprezintă rezultate pe termen lung ale utilizării catalogului electronic, ca parte a unei soluții performante de management școlar.

Ministerul Educației a lansat în martie 2024 proiectul „e-Evaluare, e-Examinare în Educație (4E-Education)”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Proiectul va fi implementat în perioada 7 martie 2024 - 30 septembrie 2025, și vizează dezvoltarea unei abordări integrate pentru desfășurarea activităților didactice în mediul digital.

Obiectivele sunt orientate către crearea unui sistem de evaluare și testare securizată online și îmbunătățirea calității resurselor educaționale prin:

- Dezvoltarea unei platforme de evaluare securizată a competențelor elevilor;
- Crearea a 200.000 de itemi și teste pentru evaluările și examenele naționale;
- Extinderea platformei manualelor digitale pentru învățământul preuniversitar prin adăugarea unui pachet de 67.000 de resurse educaționale deschise - RED, pentru nivelurile cuprinse între clasa pregătitoare și clasa a VIII-a, inclusiv, pentru toate disciplinele;
- Dezvoltarea resurselor educaționale deschise incluzive pentru toate clasele de gimnaziu, inclusiv resurse pentru sprijinul elevilor cu dizabilități, sportivi, cerințe educaționale speciale, a celor spitalizați etc.;
- Crearea de conținut educațional digital pentru trei niveluri diferite de aprofundare diferențiată a cunoașterii (remedială, accesibilă, performanță);
- Instruirea a 4.700 de cadre didactice în vederea utilizării platformei (100 de profesori din fiecare județ și din fiecare sector al Municipiului București).

Aceste acțiuni sunt răspunsul la necesitatea adaptării sistemului educațional la cerințele erei digitale și la obiectivele strategice naționale și europene, în concordanță cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și cu angajamentele asumate prin Proiectul „România Educată”.

Legea învățământului preuniversitar prevede că toate „Evaluările și examenele naționale vor fi în integralitate standardizate și administrate în format digital începând cu anul școlar 2027 - 2028”.

Proiectul „e-Evaluare, e-Examinare în Educație (4E-Education)” marchează implementarea Cadrului de Referință Național privind Competențele Digitale pentru Învățământul Preuniversitar. Această inițiativă se bazează pe principiile stabilite în documentul-cadru, având ca scop îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor de la nivel primar și gimnazial. Astfel, prin dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut, proiectul se aliniază la obiectivele Planului de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), incluzând dezvoltarea infrastructurii, a conectivității și a echipamentelor digitale. Proiectul este finanțat cu un buget total de 464.776.991,00 lei, dintre care 390.568.900,00 lei reprezintă valoarea eligibilă din PNRR, completată de contribuția națională reprezentând TVA. Proiectul este parte a Pilonului VI: Politici pentru noua generație, Componenta 15: Educație, Investiția 15: Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut digital.

Ministerul Educației a lansat, în aprilie 2024, apelul de proiecte „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, finanțat prin PNRR - Componenta C15: Educație.

Se alocă 80 de milioane de euro pentru formarea a cel puțin 100.000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar de stat în vederea dezvoltării competențelor digitale și a celor de pedagogie digitală, pentru a integra eficient instrumentele de acest tip / tehnologiile în practicile de predare la clasă, indiferent de disciplină. Cadrele didactice din zonele rurale și din alte medii defavorizate vor avea prioritate în selecția grupului țintă.

- *Dezvoltarea învățământului dual*

În anul școlar 2022-2023, pentru dezvoltarea învățământului dual s-a elaborat și reglementat cadrul metodologic necesar pentru asigurarea unui traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar (calificări de nivel 6 – 8 conform Cadrului Național al Calificărilor) și dezvoltarea de noi calificări. În urma analizei legislației curente privind calificările, au fost actualizate/elaborate 6 metodologii: Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OME 5732/29.09.2022, Metodologia de acces și de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor, aprobată prin OME 5733/29.09.2022, Metodologia de acces și de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 5, conform Cadrului național al calificărilor, aprobată prin OME 5734/29.09.2022, Metodologia de elaborare și actualizare a calificărilor profesionale școlarizate prin învățământul preuniversitar, aprobată prin OME nr. 5735/29.09.2022, Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, aprobată prin OME nr. 5442/26.09.2022 și Metodologia pentru înregistrarea și înscrierea calificărilor din învățământul superior în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), aprobată prin OME nr. 4494/20.06.2023. Totodată, a fost aprobat OME nr. 4495/20.06.2023 pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului muncii și justiției sociale nr. 5.039/2.126/2018 privind aprobarea corespondenței dintre nivelurile Cadrului național al calificărilor, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare.

În noiembrie 2022, în cadrul Țintei 472 din PNRR, a fost lansat apelul de proiecte competitive „Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual”, care are ca obiectiv construcția și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională, în scopul dezvoltării învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul profesional dual. Alocarea financiară totală a apelului este de 338 de milioane euro, valoare eligibilă din PNRR, fără TVA. Valoarea maximă a unui proiect aferent unui consorțiu este de 21,12 mil. euro. Au fost depuse 29 de proiecte care au avut ca obiectiv pilotarea rutei complete de învățământ dual în cadrul unor consorții regionale integrate pentru învățământ dual. Consorțiile care au depus proiecte în cadrul apelului au fost avizate de Ministerul Educației în conformitate cu Metodologia privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin OME nr.6.216/2022 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual, cu modificările și completările ulterioare. După finalizarea procesului de evaluare, toate cele 29 de proiecte au întrunit punctajul pentru a putea fi finanțate în cadrul apelului. În prezent se derulează etapa de contractare a 16 proiecte, până la epuizarea bugetului total alocat prin PNRR pentru investiția I6 - 338 mil. Euro, valoare eligibilă PNRR, fără TVA. În cadrul proiectelor care se contractează sunt implicate un număr de 82 unități de învățământ preuniversitar, distribuite pe regiuni de dezvoltare (Regiunea București Ilfov – 3, Regiunea Nord-Est – 18, Regiunea Sud-Est –

13, Regiunea Centru – 8, Regiunea Sud – Vest – 9, Regiunea Vest – 12, Regiunea Nord-Vest – 15, Regiunea Sud-Muntenia – 4).

- *Asigurarea unor standarde de siguranță și calitate, prietenoase cu mediul, în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar*

Conform prevederilor noii legi a învățământului preuniversitar nr.198/2023, se constituie o rețea de «școli verzi» în România. Printr-o investiție în valoare de peste 225 milioane de euro, se vor reabilita și construi școli, aliniate standardelor europene. Conceptul de «școală verde» nu este limitat doar la modernizarea infrastructurii educaționale. În aceste școli, vor fi promovate educația pentru sustenabilitate - cu un curriculum adaptat - și o paletă amplă de activități practice, realizate împreună cu toate comunitățile din care școlile fac parte. Elevii și cadrele didactice vor fi, prin activitățile organizate, mult mai motivați și implicați în tot ceea ce presupune grija pentru mediu. Ministerul Educației a lansat apelul „Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de școli verzi”. Prin intermediul acestui apel de proiecte, unitățile administrativ-teritoriale pot obține granturi atât pentru reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și pentru construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „Școală verde”. Alocarea financiară a acestui apel de proiecte este de 225.000.960 de euro, fără TVA, distribuită astfel: 150.000.000 de euro pentru reabilitare energetică și 75.000.960 de euro pentru construcții noi de unități de învățământ care să intre în rețeaua școlilor verzi. În cadrul apelului au fost depuse 246 de proiecte, aflate în etapa de evaluare.

În luna mai 2023, Ministerul Educației a lansat apelul pentru achiziționarea de microbuze electrice pentru elevi. Obiectivul urmărit în cadrul acestui apel vizează îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere pentru elevii din zonele izolate, cu populație scăzută, prin furnizarea de microbuze școlare electrice, prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus. Au fost depuse 40 de proiecte, aflate în etapa de implementare, având ca beneficiari UAT din județe. Astfel, la nivel de sistem, se vor achiziționa 1218 microbuze electrice (150 de microbuze cu 8+1 locuri, 1040 de microbuze cu 16+1 locuri și 28 de microbuze cu 20+1 locuri, număr total de locuri 18.400). Suma totală generală disponibilă pentru achiziția de microbuze verzi, în cadrul acestei investiții din PNRR, este în valoare de 250 milioane euro, ca urmare a suplimentării cu 50 milioane euro în vederea atingerii indicatorilor asumați.

- *Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului în condițiile unei autonomii sporite a școlilor*

PNRR prevede reformarea guvernancei în educație prin aplicarea unui set de măsuri, inclusiv a unui program de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori școlari și prin care se vor urmări analiza guvernancei actuale a sistemului de învățământ preuniversitar, formularea de recomandări și elaborarea unui plan de îmbunătățire a guvernancei preuniversitare și furnizarea de orientări pentru conceperea programului de formare și îndrumare pentru manageri și inspector școlari.

Pe parcursul anului școlar 2021–2022, modele curriculare și de guvernanță școlară, adaptate la noile recomandări europene, la nevoile comunității și la resursele existente au fost testate în șase școli. În anul școlar 2022-2023, testarea-pilot a noilor modele a continuat în 28 de școli din întreaga țară, 60 de școli-pilot urmând a fi finanțate prin PNRR în următorii ani. În anul școlar 2022-2023, a fost acordat statutul de unitate de învățământ pilot, prin OME nr. 4872/30.08.2023, 4873/30.08.2023, 4874/30.08.2023, 4875/30.08.2023 și 4876/30.08.2023, pentru un număr total de 28 de unități de învățământ preuniversitar, pentru o perioadă de 4 ani cuprinsă în perioada anilor de studiu 2022-2026. Componenta cea mai importantă avută în vedere în cadrul pilotărilor este transformarea curriculară, respectiv modele curriculare și planuri-cadru care să fie adaptate la nevoile comunității,

dar și la resursele umane/materiale existente, proiectate pe arii de învățare, respectând în același timp obiectivele curriculare specifice și competențele din profilul de formare al absolventului. Sunt pilotate modele de predare-învățare în sistem blended learning, modele noi de evaluare narativă, precum și reorganizarea materiei din trunchiul comun la clasa a XII-a, rezultatele urmărite fiind dezvoltarea competențelor relevante, reducerea presiunii evaluării asupra elevilor (în special la ciclul primar), realizarea unei evaluări reale a progresului elevilor (pornind de la competențe evaluate inițial și final), dar și oferirea posibilității pentru elevii claselor a XII-a de a se concentra pe materiile de interes pentru examenele de bacalaureat și de admitere la facultate. Programul școli-pilot continuă și pe parcursul anului școlar 2023-2024, atât pentru unitățile de învățământ preuniversitar acceptate în 2021 și 2022, precum și pentru cele ale căror solicitări au fost aprobate pentru a începe pilotarea în anul școlar 2023-2024. În perioada 21.06 – 12.07.2023, prin intermediul inspectoratelor școlare, a avut loc procedura de centralizare și înregistrare a solicitărilor de înscriere în rețeaua de unități-pilot a unităților de învățământ preuniversitar. Au fost înregistrate 38 de solicitări cu privire la înscrierea în rețeaua de unități-pilot începând cu anul școlar 2023-2024, comisia de evaluare și selecție a proiectelor, constituită prin Ordin al ministrului educației nr. 5342/08.08.2023, acordând aviz pozitiv pentru 14 unități școlare din 8 județe (inclusiv municipiul București).

În cadrul țintei 475 din PNRR, în luna august 2023, Agenția pentru Finanțarea Investițiilor Rurale din cadrul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, în colaborare cu ME, a publicat, în consultare publică, Ghidul solicitantului pentru îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil preponderent agricol. Alocarea financiară va fi de aproximativ 43 de milioane de euro. Ținta asumată prin PNRR pentru această linie de finanțare este de minimum 57 de licee agricole care vor beneficia de sprijin financiar nerambursabil.

Totodată, în martie 2024, a fost pus în consultare publică Ghidul solicitantului privind apelul de proiecte „Program de formare a cadrelor didactice din liceele cu profil agricol” pentru care sunt alocate 600.000 de euro. Obiectivul apelului este finanțarea dezvoltării și derulării unor programe de formare continuă a cadrelor didactice din cadrul liceelor cu profil agricol/silvic, în acord cu categoria și cu nivelul de competență aferent grupului vizat, precum și cu ariile curriculare specifice. Apelul va implica universitățile cu profil agricol, care vor putea organiza programe de formare continuă de calitate, actuale și relevante pentru asigurarea exploatării durabile a resurselor în procesul de producție agricolă, a sistemelor agricole alternative (agricultură ecologică ș.a.), a tehnologiilor integrate de producție agricolă, a protecției și conservării mediului etc.

## MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE

În ceea ce privește identificarea competențelor verzi, conform analizei privind cererea și oferta de competențe verzi realizată de Comitetul Sectorial pentru Formare Profesională în Protecția Mediului, se recomandă ca toate standardele ocupaționale să cuprindă competențe generale verzi, alese în funcție de cerințele ocupației respective. În perioada 2020 - martie 2023 ANC a aprobat 217 standarde ocupaționale, iar pentru 104 dintre acestea au fost stabilite/dezvoltate și competențe verzi (de protecție a mediului).

ME este beneficiarul proiectului cu titlul *Support for Strengthening the management of the Romanian education system*<sup>7</sup> finanțat de UE prin TSI gestionat de DG REFORM, cu expertiza tehnică a OECD. Proiectul se află în implementare și are ca obiective realizarea cadrului instituțional

---

<sup>7</sup> Pentru detalii a se vedea:

[https://reform-support.ec.europa.eu/what-we-do/skills-education-and-training/strengthening-management-romanian-education-system\\_en](https://reform-support.ec.europa.eu/what-we-do/skills-education-and-training/strengthening-management-romanian-education-system_en), iar pentru o lista a proiectelor TSI a se vedea [https://reform-support.ec.europa.eu/our-projects/country-factsheets/romania\\_en](https://reform-support.ec.europa.eu/our-projects/country-factsheets/romania_en)

capabil să asigure un management educațional eficient la nivel local și regional, precum și realizarea unei analize a cadrului de reglementare privind alocarea competențelor între instituțiile responsabile cu guvernanta locală și regională.

## II. COMPONENTA DE POLITICI PUBLICE

### II.1 Context. Cadrul de planificare strategică

#### *Proiectul România Educată*

Proiectul inițiat de Președintele României "România Educată" radiografiază provocările și oportunitățile sistemului educațional, identifică problemele și propune soluții, promovând tema educației pe agenda publică, prioritizând-o la nivelul autorităților. Principalul fundament al Proiectului este cea mai amplă consultare națională din zona educației, care s-a derulat pe o perioadă de aproape 5 ani și a implicat peste 64 de instituții publice, ONG-uri, autorități locale/centrale, peste 12.400 de persoane.

„România Educată” își propune să fie punctul de pornire pentru tot ceea ce ar trebui să însemne un proiect de țară autentic, accentuând faptul că sistemul de educație se construiește pe o bază solidă, în care valorile au un rol esențial și că școlile și universitățile reprezintă spații ale transmiterii și ale dezvoltării valorilor, indiferent dacă acesta este un scop declarat sau subiacent, implicit. Astfel, cele zece valori care ar trebui să definească sistemul educațional românesc, reformând sistemul de educație, la nivel de sistem, de individ și de conținuturi, sunt:

- **echitatea** - reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;
- **integritatea** - asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;
- **starea de bine** - dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;
- **profesionalismul** - menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;
- **excelența** - susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;
- **respectul** - însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;
- **flexibilitatea** - asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev;
- **diversitatea** - garantarea respectului pentru diversitate prin acceptarea diferențelor și cultivarea asemănărilor și asigurarea unui mediu tolerant în procesul educațional;
- **transparența** - utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;
- **colaborarea** - dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.

În armonie cu aceste valori, au fost identificate 12 deziderate pentru sistemul educațional la orizontul 2030:

- sistemul de educație formează cetățeni activi
- educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
- educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale

- profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
- pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
- sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
- tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
- sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
- alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
- etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional
- managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
- cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

De asemenea, în document sunt detaliate caracteristicile și obiectivele de reformă pentru fiecare nivel educațional, inclusiv o serie de măsuri.

### ***Legile educației - Legea învățământului preuniversitar. Legea învățământului superior.***

Legile educației răspund unei nevoi reale din sistemul de învățământ din România, oferind atât elevilor, studenților și părinților, cât și cadrelor didactice, predictibilitate, un sistem structurat într-un mod echilibrat și personal bine pregătit. Aceste legi operaționalizează obiectivele prevăzute în Proiectul *România Educată*. În elaborarea legilor, au fost avute în vedere mai multe principii, printre care coerența, predictibilitatea, performanța și echitatea.

În urma unui larg proces de consultare, în data de 27 februarie 2023, Ministerul Educației a publicat Pachetul legislativ al educației „România Educată”. În urma obținerii acordului politic din partea Coaliției de Guvernare, proiectele de legi au fost prezentate în ședința de Guvern din data de 9 martie 2023, intrând, ulterior, în etapa de avizare interinstituțională. În data de 29 martie 2023, proiectele de legi ale educației au fost aprobate în ședința de Guvern și au fost transmise pentru dezbatere și adoptare în Parlament, în procedură de urgență. În data de 10 mai 2023, Proiectul Legii învățământului preuniversitar și Proiectul Legii învățământului superior au fost adoptate de Camera Deputaților, iar în data de 22 mai 2023, proiectele de legi ale educației au fost adoptate de Senat. În ședința de plen din 21 iunie 2023, Curtea Constituțională a dezbătut sesizările depuse privind noile legi ale educației. Cu unanimitate de voturi, CCR a decis că Legile educației sunt constituționale.

Cele două legi au fost promulgate de Președintele României în data de 4 iulie 2023 și au fost publicate în Monitorul Oficial. Astfel, vechea lege care a reglementat sistemul de educație, Legea nr. 1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare, a fost înlocuită, de cele două legi noi, respectiv una pentru învățământul preuniversitar și una pentru cel superior, care au intrat în vigoare în data de 3 septembrie 2023. Ulterior aprobării și promulgării celor două legi ale educației, prin OME nr. 6.072/2023, a fost aprobat Calendarul de punere în aplicare a dispozițiilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și, respectiv, a Legii învățământului superior nr. 199/2023, calendar care cuprinde, într-o succesiune cronologică, totalitatea documentelor care trebuie elaborate și aprobate pentru operaționalizarea prevederilor acestor două legi.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023 aduce schimbări semnificative, reformele promovate asigurând pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin sau de particularitățile pe care le au, accesul la educație, astfel încât elevii să simtă că școala este mediul care îi ajută să se dezvolte și unde sunt încurajați. În acest context, un rol important îl vor avea programele ce vor fi dezvoltate/ continuate de noile legi ale educației, cum ar fi cele de tipul „A doua șansă”, „Școala după școală”, „Învățare Remedială”, Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar Programul Național „Masă Sănătoasă” sau „Școala din spital”, Programul Național „O carte pentru fiecare”, Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi”, Programul național pentru sport,

Programul național pentru sport curat, “Cardul Național de Elev”, programe pentru zone de investiții prioritare în educație, Programul național de susținere a învățării limbii și literaturii române, Programul național de formare a cadrelor didactice în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, Programul național de stimulare a excelenței didactice.

Pentru învățământul superior, noua lege promovează programe care vizează reducerea abandonului universitar, servicii și activități de consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții, sprijinirea învățării științelor exacte, a ingineriei și matematicii, internaționalizarea universitară, acordarea de burse de excelență și pentru studenții români de pretutindeni.

***Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024*** stipulează, printre altele, anumite vulnerabilități de țară, precum *Calitatea scăzută a actului educațional, care plasează România pe ultimele poziții din Uniunea Europeană cu privire la rezultatele școlare comparate internațional (PISA), rata de finalizare a studiilor universitare sau accesul la programe de formare pe tot parcursul vieții.*

În consecință, direcțiile de acțiune propuse în domeniul educației și formării profesionale, care au drept obiectiv fundamental implementarea intereselor naționale ale României, sunt:

- Implementarea proiectelor de reformă a sistemelor de educație și de formare profesională;
- Optimizarea modalităților de finanțare a sistemului de educație și eficientizarea investițiilor în capitalul uman, printr-o mai bună utilizare a sinergiilor dintre diferitele surse de finanțare: bugetul național, fonduri europene nerambursabile sau fonduri externe (ne)rambursabile, precum și finanțările alocate prin programul Erasmus;
- Reducerea inechității privind accesul la educație și sănătate, urmărind captarea potențialului de dezvoltare al regiunilor rurale sau aflate într-o situație economică precară;
- O mai bună corelare a politicilor ce privesc piața muncii cu cele din educație și sănătate, în scopul sprijinirii dezvoltării durabile a României.

### ***Programul de Guvernare 2023-2024***

Programul de Guvernare 2023-2024 „Țintește spre construcția unei societăți coezive, care să beneficieze de îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate, de reducerea inegalităților dintre bărbați și femei, dintre mediul urban și rural, care să conducă la promovarea unei societăți deschise, în care cetățenii se pot simți apreciați și sprijiniți”<sup>8</sup>.

Viziunea pe termen mediu privind Ministerul Educației prezintă principiile și elementele necesare pentru consolidarea sistemului de educație și formare din România. În document, sunt stipulate prioritățile de guvernare referitoare la sistemul educațional. Astfel, între cele pentru învățământul preuniversitar se regăsesc: asigurarea accesului neîngrădit la educație și combaterea fenomenului de abandon școlar; asigurarea finanțării pentru formarea continuă a cadrelor didactice; creșterea stării de bine a elevilor și a cadrelor didactice în școală; extinderea învățământului preuniversitar tehnologic în sistem dual până la generalizare – 2030; creșterea numărului unităților de învățământ în care este asigurată asistența medicală și consilierea școlară; sprijin pentru cetățenii români din afara granițelor țării și pentru cei reîntorși în România.

Pentru învățământul universitar ca priorități au fost identificate: acces echitabil la învățământ universitar de calitate flexibil și inovativ, centrat pe student și adaptat la cerințele impuse de progresul tehnologic; promovarea și respectarea valorilor fundamentale în învățământul superior; înființarea Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii (PN-ȘTIM), cu scopul dezvoltării infrastructurii de cercetare, stimularea studenților și a cadrelor didactice.

---

<sup>8</sup> [https://gov.ro/fisiere/programe\\_fisiere/Program\\_de\\_Guvernare\\_2021%E2%80%942024.pdf](https://gov.ro/fisiere/programe_fisiere/Program_de_Guvernare_2021%E2%80%942024.pdf), pag.1

Obiectivele specifice concrete sunt subsumate următoarelor obiective generale de guvernare:

- pentru învățământul preuniversitar:
  - școala în sprijinul elevului și al familiei;
  - infrastructură școlară și siguranță;
  - șanse egale în educație;
  - sprijin pentru toți elevii;
  - sprijin pentru elevii și cadrele didactice din afara granițelor țării;
  - sprijin pentru cadrele didactice și management preuniversitar performant;
  - toți pentru școală, școală pentru toți;
  - un învățământ tehnologic conectat la piața muncii;
  - digitalizarea resurselor educaționale;
  - modernizarea planurilor cadru și a programelor școlare.
- pentru învățământul universitar:
  - acces echitabil la învățământ universitar de calitate;
  - promovarea și respectarea valorilor fundamentale în învățământul superior;
  - întărirea rolului instituțiilor de învățământ superior în societate;
  - învățământ superior de calitate, flexibil și inovativ, centrat pe student și adaptat la cerințele impuse de progresul tehnologic;
  - sprijinirea cooperării în învățământul superior și monitorizarea parcursului profesional al absolvenților în vederea creșterii angajabilității acestora;
  - dezvoltarea cercetării universitare;
  - internaționalizarea învățământului superior românesc.

Se are în vedere modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional, precum și organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate, asociate cu pregătirea superioară a personalului didactic bine calificat și elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri. La fel de importante vor fi ținute reducerii ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, crearea unui învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu.

Odată cu adoptarea legilor educației, baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2023 - 2024 este operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată”, acest deziderat fiind inclus în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României, și asumat de Guvernul României. În fața problemelor generate de pandemie, Guvernul României va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere: conectivitate generalizată, echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ, conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile, formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală, platforme de evaluare dedicate și securizate.

Dezideratele urmărite din perspectiva Proiectului „România Educată” vor fi: educație de calitate pentru toți, educație individualizată – diversitate, realizarea autonomiei și gândirii critice, considerarea modelul profesorului în formarea elevului ca fiind cel mai puternic instrument pedagogic, alocarea prioritară de resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient.

Domeniul educației și formării profesionale, inclusiv investițiile în infrastructura specifică sunt menționate în prioritățile mai multor ministere. Astfel:

- **Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației** a inclus printre obiectivele de investiții programate și construirea și modernizarea unităților de învățământ, respectiv proiecte de construire și reabilitare, consolidare și dotare a grădinițelor, școlilor, campusurilor, căminelor studențești, centrelor de excelență pentru copii supradotați, tabere școlare și centre universitare.
- **Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene** a stabilit ca una dintre prioritățile pe termen mediu „promovarea investițiilor în educație, în mod special în educația timpurie, și în învățământul profesional și dual”.
- **Ministerul Finanțelor** și-a asumat ”continuarea acțiunilor în vederea reducerii decalajelor față de economiile statelor din Europa de Vest, prin stimularea economică, investiții strategice în infrastructură, educație, sănătate, inovare și digitalizare”.
- **Ministerul Sănătății** a stabilit ca unul dintre obiectivele majore să fie ”dezvoltarea medicinei școlare, inclusiv prin dezvoltarea unui curriculum de pregătire specific care să asigure asistență medicală și sprijin pentru informare și educația pentru sănătate în școli”.
- **Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale**, printre obiectivele stabilite, se află susținerea învățământului agricol, prin: investiții privind finanțarea infrastructurii aferente liceelor agricole, cooperare între instituțiile de învățământ cu profil agricol și agenții economici din agricultură și industrie alimentară precum și realizarea de ferme model.
- **Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor** susține facilitarea educației ecologice pentru a promova măsurile de protecție a mediului și a adresa probleme de schimbări climatice în școli și în afara lor precum și dezvoltarea unor programe de sprijin a „școlilor în natură/pădure”
- **Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse** propune ca măsură — Instituirea unui sistem de vouchere din care beneficiarii să poată acoperi costurile unor servicii specifice în domenii precum educația, sportul, sănătatea și cultura.
- **Ministerul Culturii** accentuează reflectarea în programa educațională a importanței protejării active a patrimoniului cultural național. Printre obiectivele pe termen mediu este menționată introducerea în curriculum școlar a informațiilor aferente sectoarelor cultural-creative, prin dezvoltarea conceptului de interdisciplinaritate în cadrul unui program național *de educație prin cultură*, elaborat și derulat în parteneriat cu Ministerul Educației, finanțat din fonduri europene nerambursabile.
- **Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării** stabilește ca măsură concretă pentru dezvoltarea serviciilor de guvernare electronică, educația digitală, prin instituirea unui sistem de vouchere din care beneficiarii să poată acoperi costurile unor servicii specifice în domenii precum educația, sportul, sănătatea și cultura.
- **Ministerul Justiției** susține inclusiv prin acte normative extinderea proiectului Educația juridică în școli, în colaborare cu uniunile profesiilor juridice, ca premisă fundamentală pentru formarea unei culturi pentru justiție, stat de drept și drepturile fundamentale ale omului în rândul noilor generații.
- **Ministerul Afacerilor Externe**, în vederea consolidării cooperării pentru dezvoltare ca instrument eficient de politică externă, va continua promovarea domeniului educațional-științific ca instrument al cooperării internaționale pentru dezvoltare și prioritizarea tematicii „educația și tinerii”, de natură să contribuie la consolidarea stabilității în regiuni de interes pentru țara noastră.

Pentru atingerea obiectivelor sale, Ministerul Educației colaborează cu aceste instituții, evaluând progresele înregistrate și luând măsuri acolo unde este necesar.

***Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030*** (SNDDR 2030), adoptată prin Hotărârea de Guvern nr. 877/ 2018, accentuează că, din punct de vedere al aspectului social este nevoie de o societate coezivă, care să beneficieze, printre alte măsuri, și de îmbunătățirea sistemului de educație și sănătate. Prin această strategie, România și-a stabilit cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia a fost structurată pe trei capitole: introducere, obiective pentru dezvoltare durabilă și implementare și monitorizare. Obiectivul de dezvoltare durabilă 4 (ODD4) *Educație de calitate – garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți*, vizează domeniul Educație și cuprinde 11 ținte, în orizontul de timp 2030:

- reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu;
- asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței;
- modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat;
- extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor;
- extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

### ***Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă***

România, s-a alăturat liderilor celor 193 state membre ale Organizației Națiunilor Unite (ONU) la Summit-ul pentru Dezvoltarea Durabilă din septembrie 2015 adoptând ***Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă***, un program de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economică, socială și de mediu. Agenda 2030 cuprinde **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă** (ODD), reunite informal și sub denumirea de **Obiective Globale (OG)**. Prin intermediul celor 17 ODD-uri, se stabilește o agendă de acțiune ambițioasă, până în 2030, în vederea eradicării sărăciei extreme, combaterii inegalităților și a injustiției, protejării planetei prin atingerea durabilității

mediului, obținerea echității sanitare, dezvoltarea comunitară prin implicare publică și participare etc. Astfel, prin SNDDR 2030, care reprezintă răspunsul la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, România s-a angajat să implementeze cele 17 ODD-uri la nivel național.

Comisia Europeană a publicat Pactul Ecologic European - *noua strategie de creștere a UE* - la 11 decembrie 2019. Acesta reflectă viziunea ambițioasă a unei Europe neutre din punct de vedere al emisiilor de gaze cu efect de seră și prietenoasă cu mediul până în 2050 și constituie o foaie de parcurs cu pași clari pe care UE ar trebui să îi facă spre 2050. Documentul reprezintă, astfel, o nouă strategie de creștere care are ca scop transformarea UE într-o societate echitabilă și prosperă, cu o economie modernă, concurențială și eficientă în utilizarea resurselor. Sectorul Educație are un impact transversal substanțial asupra tuturor celorlalte domenii socio-economice, deoarece educarea populației în spirit ecologic generează beneficii sustenabile pentru evoluția întregii societăți.

***Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Banca Centrală Europeană, Comitetul Economic și Social European, Comitetul Regiunilor și Banca Europeană de Investiții - Strategia anuală pentru 2023 privind creșterea durabilă***

Documentul, publicat în 22 noiembrie 2022, atrage atenția asupra necesității unei forțe de muncă cu competențe relevante, precum și asupra nevoii de modernizare, care să ofere șanse egale pentru toți în contextul creșterii productivității. De asemenea, este menționat faptul că dezvoltarea competențelor avansate în instituțiile de învățământ superior, împreună cu strategiile de recalificare și perfecționare, atenuează deficitul de competențe de pe piața forței de muncă și abordează nevoile în schimbare în timpul tranziției verzi și al celei digitale, pe măsură ce economia se bazează tot mai mult pe tehnologii. Acesta este motivul pentru care COM a propus ca anul 2023 să devină *Anul european al competențelor*.

Este atrasă atenția asupra faptului că, în pofida unei scăderi recente a șomajului în rândul tinerilor, rata tinerilor care nu urmează niciun program educațional sau de formare rămâne ridicată (11,7 % în al doilea trimestru al anului 2022). În context este precizat faptul că deficitul de forță de muncă afectează în special anumite sectoare, cum ar fi asistența medicală, **educația**, ospitalitatea și turismul, construcțiile, TIC și sectoarele legate de tranziția verde.

***Noua Agendă strategică pentru Uniune***, pentru anii 2019 – 2024, adoptată de Consiliul European la 20 iunie 2019 evidențiază faptul că statele membre „trebuie să accelereze investițiile în competențele și în educația oamenilor”.

***În Orientările sale politice pentru 2019-2024***, președinta COM Ursula von der Leyen, s-a angajat fără rezerve să transforme spațiul european al educației în realitate, până în 2025. Comunicarea privind realizarea Spațiului european al educației până în 2025, adoptată de COM în septembrie 2020, propune consolidarea eforturilor și dezvoltarea, în continuare, a Spațiului european al educației, pe șase direcții:

**Calitatea:** o educație de calitate le oferă tinerilor cunoștințele, competențele și atitudinile necesare pentru a prospera în viață și pentru a face față multiplelor provocări cu care se vor confrunta.

**Incluziunea și egalitatea de gen:** educația nu a reușit să reducă inegalitățile legate de statutul socio-economic, în pofida faptului că cele mai performante sisteme de educație sunt cele care valorizează echitatea.

**Tranziția verde și tranziția digitală:** politicile și investițiile din domeniul educației și formării orientate către tranziția verde și tranziția digitală favorabile incluziunii, dețin cheia viitoarei reziliențe și prosperități a Europei.

**Profesori și formatori:** profesorii, formatorii și personalul educațional se află în centrul educației. Aceștia joacă cel mai important rol pentru ca educația să devină o experiență fructuoasă pentru toți cursanții.

**Învățământul superior:** mobilitatea studenților și a personalului a deschis progresiv învățământul superior și a consolidat bazele cooperării structurate.

**Dimensiunea geopolitică:** Cooperarea în educație a devenit treptat un instrument important pentru implementarea politicilor externe ale UE ca instrument incontestabil de putere necoercitivă.

***Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)***, adoptată de miniștrii educației în februarie 2021.

În document sunt prezentate cinci priorități strategice care vor fi abordate pe parcursul celor 10 ani:  
Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior european

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

***Pilonul european al drepturilor sociale*** a fost semnat de Consiliul UE, Parlamentul European și Comisia Europeană, în cadrul Summit-ului social pentru creștere și locuri de muncă echitabile de la Göteborg, la 17 noiembrie 2017.

În 4 martie 2021, COM a publicat Planul de Acțiune privind implementarea Pilonului European al Drepturilor Sociale. Planul de Acțiune pornește de la criteriile asemănătoare Strategiei Europa 2020, respectiv ocuparea, competențele și reducerea sărăciei. Sunt stabilite o serie de ținte la nivel UE pentru anul 2030:

a) gradul de ocupare în rândul persoanelor cu vârsta între 20 și 64 de ani să fie de minimum 78%, inclusiv prin înjumătățirea diferențelor de gen la angajare;

b) rata persoanelor adulte care participă la cursuri de formare, inclusiv pentru ameliorarea competențelor digitale, să fie de 60% anual;

c) numărul persoanelor cu risc de sărăcie sau excluziune socială să fie redus cu cel puțin 15 milioane, inclusiv 5 milioane de copii.

### ***Planul european de relansare economică (Recovery Plan)***

Pentru a ajuta la repararea prejudiciilor economice și sociale produse de pandemia de COVID-19, pentru a demara procesul de redresare a economiei europene și pentru a proteja locurile de muncă existente și a crea altele noi, Comisia Europeană a adoptat, în anul 2020, un important plan de redresare pentru Europa, bazat pe valorificarea întregului potențial al bugetului UE. Liderii UE au convenit asupra acestui plan de redresare și asupra cadrului financiar multianual pentru perioada 2021-2027, trasând calea către ieșirea din criză și punând bazele unei Europe moderne și mai durabile.

Mecanismul european de redresare și reziliență al Uniunii Europene se încadrează în strategia sa anuală privind creșterea durabilă pentru 2021. Mecanismul este principalul instrument de redresare, aflat în centrul NextGenerationEU și a sprijinit eforturile UE de a ieși mai puternică și mai rezilientă din criza generată de pandemia de COVID-19. Sustenabilitatea mediului,

productivitatea, echitatea și stabilitatea macroeconomică sunt cele patru dimensiuni ale planurilor de redresare și reziliență ale statelor membre și ale programelor lor naționale de reformă și investiții. Statele membre au fost invitate să includă în planurile lor investiții și reforme în mai multe domenii emblematice, printre care și *Recalificare și perfecționare – Adaptarea sistemelor de învățământ pentru a sprijini competențele digitale și educația și formarea profesională pentru toate vârstele*.

Cadrul European pentru competența digitală a profesorilor se adresează educatorilor de la toate nivelurile de educație, de la învățământul preșcolar până la învățământul superior și educația adulților, inclusiv educația și formarea generală și profesională, educația adresată celor cu nevoi speciale și contextelor de învățare non-formale. Acesta își propune să pună la dispoziție un cadru general de referință creatorilor de modele de competență digitală, adică Statelor Membre, guvernelor regionale, agențiilor naționale și regionale relevante, organizațiilor educaționale și organizațiilor de formare profesională publice sau private. Cadrul DigCompEdu distinge șase domenii diferite în care competența digitală a educatorilor este exprimată folosind un total de 22 de competențe.

Pactul pentru competențe (Pact for skills) lansat în 2020 este prima dintre acțiunile emblematice din cadrul Agendei europene pentru competențe și este ferm ancorat în Pilonul european al drepturilor sociale. Pactul își propune să mobilizeze și să încurajeze toate părțile interesate relevante, să întreprindă acțiuni concrete pentru îmbunătățirea calificării și recalificării persoanelor și să coopereze prin parteneriate.

Pactul poate fi implementat prin angajamentele individuale ale companiilor, angajamentul organizațiilor/parteneriatelor existente și lansarea de parteneriate europene public-privat. Comisia va oferi membrilor Pactului un set de servicii de rețea, învățare și îndrumare pentru a sprijini eforturile lor de perfecționare și recalificare.

***Planul de acțiune pentru educația digitală, denumit “Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”*** este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene de sprijinire a adaptării sustenabile și eficace a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală. Planul de acțiune reflectă învățămintele desprinse din criza provocată de coronavirus și schițează perspectiva unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, precum și dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală.

### ***Semestrul European***

Marile provocări din anii 2020 și 2023, respectiv pandemia COVID-19 și agresiunea militară a Rusiei împotriva Ucrainei au avut impact geopolitic și economic major. Astfel, o consecință importantă a invadării Ucrainei a fost aflulul fără precedent de persoane care și-au părăsit țara, dintre care peste 112.000 de persoane au decis să rămână în România, primind asistență umanitară. Deși **Recomandările specifice de țară** adresate României în anul 2022 nu abordează, în mod specific, educația și formarea profesională, totuși fac referire la aceste domenii în contextul agresiunii militare a Rusiei împotriva Ucrainei care a impus ca Directiva 2001/55/CE a Consiliului să fie activată pentru prima dată prin Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/382 a Consiliului<sup>9</sup>, acordând persoanelor strămutate din Ucraina dreptul de ședere legală în Uniune, precum și accesul la educație și formare, la piața muncii etc. Este menționat că un sprijin excepțional este pus la dispoziția României în cadrul inițiativei „Acțiunea de coeziune pentru refugiații din Europa” și prin prefinanțarea suplimentară din cadrul Programului de asistență de redresare pentru coeziune și

---

<sup>9</sup> Decizia de punere în aplicare (UE) 2022/382 a Consiliului din 4 martie 2022 de constatare a existenței unui aflul masiv de persoane strămutate din Ucraina în înțelesul articolului 5 din Directiva 2001/55/CE și având drept efect introducerea unei protecții temporare (JO L 71, 4.3.2022, p.1).

teritoriile Europei (REACT-EU) în scopul de a răspunde urgent nevoilor în materie de primire și integrare ale persoanelor care fug din Ucraina.

**Raportul de țară 2023** precizează că în pofida unor vulnerabilități, România recuperează decalajele. Economia României a rezistat bine în fața efectelor negative cauzate de invadarea Ucrainei de către Rusia. Se preconizează o creștere economică rezilientă, însă lentă. Activitatea de pe piața forței de muncă s-a îmbunătățit ușor. Rata de ocupare a forței de muncă a crescut de la 67,1 % în 2021 la 68,5 % în 2022, ca urmare a creșterii puternice și a eliminării treptate a restricțiilor legate de pandemie, ceea ce a permis sectorului serviciilor să crească gradul de ocupare a forței de muncă. Cu toate acestea, rata de ocupare este în continuare printre cele mai mici din UE. Rata șomajului (5,6 % în 2022) se situează sub media UE și se preconizează că va rămâne constantă pe măsură ce creșterea încetinește. Nivelul de instruire este unul dintre cele mai scăzute din UE, iar rezultatele școlare sunt afectate în mare măsură de factori socioeconomi. Educația și formarea profesională și învățământul superior nu sunt suficient de bine adaptate la piața forței de muncă. Deși participarea adulților la învățare s-a îmbunătățit, aceasta se menține la un nivel scăzut (4,9 % în 2021, media UE: 10,8 %). Aceste provocări de lungă durată se traduc în persistența deficitului și a necorelării competențelor. Cheltuielile publice cu educația sunt, de asemenea, scăzute (3,7 % din PIB în 2020, media UE: 5 %).

În anexa documentului, sunt evidențiate principalele provocări pentru sistemul de educație și formare din România, având în vedere țintele la nivelul UE și alți indicatori contextuali din cadrul strategic al Spațiului european al educației, pe baza Monitorului educației și formării din 2022. România se situează cu mult sub media UE și sub obiectivele de la nivelul UE referitoare la educația timpurie, la competențele de bază, la elevii care părăsesc timpuriu sistemul de învățământ și de formare profesională și la învățământul terțiar.

**Participarea la educația timpurie este scăzută și are o tendință descendentă.** Rata de înscriere a copiilor cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu este una dintre cele mai scăzute din UE (78,2 % față de media UE de 93 %). Ratele de participare sunt, în general, mai mici în cazul grupurilor defavorizate, al romilor și în zonele rurale. Ponderea copiilor cu vârsta cuprinsă între 0 și 3 ani care beneficiază de servicii de îngrijire a copiilor a fost, de asemenea, scăzută în comparație cu media UE (9,5 % față de 36,6 %), parțial din cauza lipsei creșelor.

**Îmbunătățirea politicilor privind cadrele didactice este o problemă presantă.** În multe rapoarte se identifică profesia de cadru didactic ca fiind fundamentală pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare slabe din România. În pofida luării unor măsuri, principalele provocări din acest sector sunt în mare parte neabordate. Atractivitatea profesiei este destul de scăzută.

**Rata abandonului școlar timpuriu se menține la un nivel ridicat.** În 2022, ponderea persoanelor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu sistemul de educație și formare a crescut ușor, ajungând la 15,6 % și menținându-se cu mult peste media UE (9,6 %). Rata abandonului școlar timpuriu este deosebit de ridicată în rândul romilor și în zonele rurale (24,5 %).

**O mare parte dintre elevii români nu au competențe de bază.** Proporția tinerilor cu un nivel scăzut de competențe de bază la citire, matematică și științe – măsurată de testul PISA – este aproape dublă față de media UE.

**Decalajul dintre mediul rural și cel urban și situația romilor în educație sunt în continuare aspecte critice.** Dintre copiii romi cu vârsta cuprinsă între 0 și 17 ani, 79 % sunt expuși riscului de sărăcie, ceea ce duce la un dezavantaj educațional din cauza statutului socioeconomic și apartenenței la un grup minoritar.

**Rata de absolvire a învățământului terțiar a crescut, dar este în continuare cea mai scăzută din UE.** În 2022, rata s-a îmbunătățit, dar numai 24,7 % dintre românii cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani aveau o diplomă de studii superioare (media UE: 42 %).

**Monitorul Educației și Formării 2023** prezintă provocările cu care se confruntă sistemul de educație și formare, precum și măsurile care au fost luate pentru a răspunde provocărilor, și anume:

- părăsirea timpurie a școlii continuă să fie o problemă. În 2022, procentul persoanelor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala a crescut ușor, ajungând la 15,6 %. Rata de părăsire timpurie a școlii este cu mult peste media UE (9,6 %) și peste ținta la nivelul UE, care este de sub 9 %. Pentru a găsi soluții în fața acestei provocări, în 2022, România a lansat Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțat prin PNRR.
- participarea la educația timpurie este scăzută și în scădere. În 2021, doar 75,6 % dintre copiii cu vârste cuprinse între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu erau înscriși în învățământul preșcolar. Legislația recent adoptată permite crearea de servicii de educație timpurie complementare în localități izolate și defavorizate, unde serviciile standard nu sunt aproape de casă, în localitățile care nu dispun de servicii standard și în localitățile cu servicii de educație timpurie suprasolicitate.
- doar 50 % din românii cu vârste cuprinse între 16 și 19 ani dețin cel puțin competențe digitale de bază, comparativ cu media UE de 69 %. Investițiile și reformele sprijinite de PNRR vizează îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor și stimularea educației digitale.
- România accelerează dezvoltarea competențelor verzi. România a adoptat recent o strategie privind educația pentru mediu și schimbările climatice pentru perioada 2023-2030. Strategia stabilește măsuri concrete de promovare a dezvoltării durabile și a responsabilității față de mediu și de sensibilizare în rândul copiilor și al tinerilor.
- reformele și măsurile de modernizare a sistemului de educație și formare profesională (EFP) sunt în curs de aplicare, însă asigurarea calității și a relevanței pentru piața forței de muncă rămâne o provocare.
- rata de absolvire a învățământului terțiar în România este scăzută, iar numărul studenților este în scădere. În 2022, 24,7 % dintre românii cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani aveau o diplomă de învățământ terțiar, comparativ cu media UE de 42 % și cu ținta de 45 % la nivelul UE. Cifra rămâne redusă din cauza participării în general scăzute la învățământul superior, a ratelor ridicate de abandon din învățământul terțiar și, parțial, a emigrării. Cele mai recente date disponibile arată că, în perioada 2011-2021, numărul studenților înscriși într-un program de licență a scăzut cu peste 20%, inclusiv din cauza factorilor demografici. Cu toate acestea, părăsirea timpurie a școlii, ratele scăzute de promovare a examenului de bacalaureat, precum și rata ridicată a elevilor care nu susțin examenul la bacalaureat, în pofida eligibilității, limitează, de asemenea, numărul tinerilor care s-ar putea înscrie în învățământul superior.
- România își propune să sporească accesul studenților vulnerabili la învățământul superior și să crească ratele de retenție.
- participarea la învățarea în rândul adulților în România se îmbunătățește, însă sunt necesare măsuri suplimentare pentru a remedia deficitul de competențe esențiale și necorelarea între cererea și oferta de astfel de competențe, în special în ceea ce privește tranziția verde și cea digitală.
- România nu dispune de un cadru strategic de politică pentru învățarea în rândul adulților. Noile legi ale învățământului oferă un cadru legislativ îmbunătățit pentru promovarea

învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv o mai bună reglementare pentru certificarea rezultatelor învățării obținute prin educație non-formală și informală și prin microcertificare.

### ***Programul Național de Reformă 2023***

Programul Național de Reformă (PNR) 2023 reflectă domeniile urmărite de România în cadrul Semestrului European, documentul prezentând atât progresele referitoare la implementarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), cât și măsurile întreprinse în afara cadrului PNRR, prin intermediul altor instrumente aflate la dispoziția României.

PNR 2023 a fost structurat plecând de la cei șase piloni prevăzuți în Regulamentul (UE) 2021/241 de instituire a Mecanismului de Redresare și Reziliență. PNR 2023 reflectă atât progresele și prioritățile de acțiune referitoare la implementarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), pe baza rapoartelor bianuale, cât și măsurile întreprinse în afara cadrului PNRR, prin intermediul altor instrumente aflate la dispoziția României. Astfel, PNR oferă o imagine de ansamblu asupra domeniilor urmărite în cadrul Semestrului European și asupra măsurilor menite să contribuie la punerea în aplicare atât a recomandărilor specifice de țară 2019 și 2020, cât și a recomandărilor din 2022. PNR 2023 cuprinde măsuri referitoare la politica fiscal-bugetară, energetică și de mediu, transformarea digitală, competitivitatea economică și mediul de afaceri, ocuparea forței de muncă și politicile sociale, sănătatea, educația și competențele și consolidarea capacității administrative, abordând aspecte privind dubla tranziție, ecologică și digitală, dimensiunea socială a politicilor, conform Pilonului european al drepturilor sociale și în corelare cu Obiectivele de Dezvoltare Durabilă ale ONU.

Programul pune accent pe reforme și investiții orientate spre dezvoltarea durabilă și cuprinde și măsuri referitoare la educație și competențe. Planul prevede dezvoltarea unui sistem de educație și îngrijire timpurie unitar, favorabil incluziunii și de calitate, însoțit de investiții în îngrijirea copiilor.

### ***Programele Operaționale 2021- 2027***

Susțin Cadrul Financiar European 2021-2027 și cuprind măsuri privind educația și formarea profesională, digitalizarea, ocuparea și statutul copiilor și tinerilor în societate.

În perioada 2014-2020, România a investit în toate cele 11 obiective tematice ale strategiei Europa 2020, folosind resursele fondurilor europene structurale și de investiții (fondurilor ESI), prin intermediul programelor operaționale (PO) 2014-2020, în continuitate cu programele aferente perioadei 2007-2013 și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale ale programelor.

Pentru perioada de programare 2021-2027, în continuarea programelor aferente perioadei anterioare și cu rezultatele acestora obținute în urma evaluărilor intermediare și finale, programele operaționale de interes pentru noul CSN-PE sunt:

- Programul Educație și Ocupare 2021-2027 (PEO): 7,722 miliarde euro;
- Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027 (PCIDIF): 2,143 miliarde euro;
- Programul Incluziune și Demnitate Socială 2021-2027 (PIDS): 2,594 miliarde euro.

În cadrul pachetului legislativ privind implementarea fondurilor europene aferente cadrului financiar 2021-2027, lansat de Comisia Europeană (COM), sunt prevăzute o serie de „condiții favorizante”, care înlocuiesc condiționalitățile ex-ante aferente perioadei 2014-2020, cu precizarea că, pentru viitoarea perioadă de programare, acestea sunt mai stricte și consolidate în contextul fondului european vizat, finanțarea UE fiind restricționată de neîndeplinirea lor conform prevederilor proiectului de Regulament (CE) general. Acest regulament prevede în Anexa III, 4 condiții favorizante orizontale (CO) de îndeplinirea cărora depinde finanțarea tuturor obiectivelor

specifice aferente Fondului European de Dezvoltare Regională (FEDR), Fondului de Coeziune (FC) și Fondului Social European Plus (FSE+) și în Anexa IV, 15 condiții favorizante sectoriale (CS) de îndeplinirea cărora depinde finanțarea unuia sau mai multor obiective specifice care vizează anumite sectoare de intervenție.

Condiția favorizantă sectorială pentru sistemul de educație și formare, CS 12. ***Existența unui cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile*** cuprinde următoarele obligații asumate:

- sisteme de anticipare și previziuni privind competențele, bazate pe date concrete, precum și mecanisme și servicii de monitorizare a parcursului profesional al absolvenților, pentru furnizarea de orientări eficace și de calitate cursanților de toate vârstele;
- măsuri care să garanteze un acces egal, participarea și absolvirea unor programe de educație și formare de calitate, relevante și incluzive și dobândirea de competențe-cheie la toate nivelurile, inclusiv în învățământul superior;
- un mecanism de coordonare la toate nivelurile sistemului de educație și formare, inclusiv la nivelul învățământului terțiar și o atribuire clară a responsabilităților între autoritățile naționale relevante și/sau organismele regionale;
- modalități de monitorizare, evaluare și revizuire a cadrului de politică strategic;
- măsuri care să vizeze adulții cu calificări și competențe reduse și persoanele provenind din medii socioeconomice dezavantajate și parcursuri de perfecționare profesională;
- măsuri de sprijinire a cadrelor didactice, a formatorilor și a personalului universitar în ceea ce privește metode de învățare adecvate, evaluarea și validarea competențelor-cheie măsuri destinate a promova mobilitatea cursanților și a personalului și colaborarea transnațională a formatorilor și a personalului didactic, inclusiv prin recunoașterea rezultatelor studiilor și a calificărilor.

Din cele 31 de miliarde de euro din viitoarea perioadă de programare, sursele fondurilor de interes pentru domeniul educației și formării profesionale sunt distribuite astfel: 19 miliarde de euro (55% din buget) provin din Fondul European de Dezvoltare Regională (FEDR), fiind dedicate în special digitalizării, dezvoltării durabile, incluziunii sociale ori sănătății și 6,07 miliarde (26%) reprezintă Fondul Social European (FSE+), prin care vor fi sprijinite incluziunea socială, sănătatea, educația și ocuparea forței de muncă.

Analiza situației actuale aferente fiecăruia dintre domeniile de interes al acestor programe operaționale relevă, pe de o parte, concluziile rezultate din evaluările indicatorilor relevanți asumați în urmă intervențiilor finanțate prin programele operaționale 2007-2013 și 2014-2020, date recente despre evoluția sistemului, provenind din documente europene și naționale relevante (studii, rapoarte, analize, cercetări s.a) pe de altă parte, precum și propuneri și recomandări de măsuri integrate în vederea optimizării întregului sistem, asigurării dobândirii de competențe de către elevi/studenti, realizării cu succes a tranzițiilor pe piața forței de muncă, integrării și participării active în societate, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și formare și stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

În ceea ce privește mecanismele de implementare a intervențiilor în educație, viitoarele PO recomandă ca intervențiile să fie corelate între ele, pentru evitarea suprapunerilor sau persistența unor probleme neabordate sau nerezolvate, să se focalizeze pe integrarea practicilor și rezultatelor proiectelor, în procesul educațional de bază, incluzând programe opționale, instrumente moderne, inclusiv digitale. De asemenea, proiectele trebuie să integreze acțiuni vizând mai multe probleme conexe, să fie focalizate pe unitățile cu nevoile cele mai stringente și să fie concepute pe cicluri școlare complete.

Prin proiectarea priorităților de investiție, atât transversal, cât și pe niveluri de educație (de la educația timpurie, la învățământul terțiar), se va asigura coerența cu rezultatele evaluărilor realizate anterior, cu obiectivele proiectate în *România Educată*, precum și cu prezentul PSI-ME.

### **Memorandumul cu tema: Aprobarea Raportului de analiză și a măsurilor de eficientizare a cheltuielilor publice în domeniul educației**

Aprobat în ședința Guvernului României din data de 8 decembrie 2023, *Raportul de analiză și eficientizarea cheltuielilor publice în domeniul educației* prezintă analiza cheltuielilor publice în domeniul educației și propune 6 măsuri de eficientizare a cheltuielilor publice:

1. Reorganizarea unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică cu un număr mic de elevi care nu sunt unice la nivel de unitate administrativ-teritorială

În situația în care unitățile de învățământ preuniversitar de stat funcționează cu un număr de elevi sub efectivul minim prevăzut de legislația în vigoare necesar pentru a fi considerate cu personalitate juridică, acestea vor fi supuse procesului de reorganizare prin fuziune prin absorbție sau prin fuziune prin contopire. Termenul de implementare a măsurii: anul 2027.

2. Corelarea anuală a coeficientului 1 aferent costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev cu măsurile legislative în vigoare aferente finanțării de baza pentru învățământul preuniversitar.

Aceasta măsură conduce la o repartizare justă a fondurilor alocate pe subdiviziunile bugetare realizându-se astfel cheltuirea în totalitate a alocațiilor bugetare pentru necesitățile învățământului și pentru îmbunătățirea indicatorilor specifici privind statistica școlară. Termenul de implementare a măsurii: anul 2024.

3. Îmbunătățirea gestionării bazei de date din sistemul de educație din România și instruirea personalului responsabil

Coordonarea bazelor de date din sistemul de educație, dar și din cel financiar asociat, este esențială pentru a îmbunătăți formularea politicilor, transparența și responsabilitatea în elaborarea politicilor publice în domeniul educației.

Pentru a fi procesate, datele au nevoie de adaptare prin intermediul unor fișe de raport, iar personalul responsabil are nevoie de instruire consecventă pentru a oferi acuratețe în raportare și pentru a îmbunătăți utilizarea datelor și instrucțiunilor.

Măsura are în vedere crearea unei baze de date/platforme cât mai cuprinzătoare și corecte și care să asigure gestionarea informațiilor pentru urmărirea și evaluarea procesului școlar, în principal, dar și pentru fundamentarea măsurilor care conduc la organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ. Termenul de implementare a măsurii: anul 2028

4. Elaborarea normelor metodologice pentru realizarea planului de încadrare și a schemei cu personalul administrativ, în vederea angajării personalului didactic auxiliar și nedidactic

Această măsură va conduce la încadrarea unitară a personalului didactic auxiliar și nedidactic în unitățile de învățământ preuniversitar de stat de același tip cu un număr comparabil de antepreșcolari/preșcolari/elevi și la redistribuirea personalului didactic auxiliar și nedidactic între unitățile de învățământ preuniversitar de stat de la nivelul unei unități administrativ-teritoriale. Termenul de implementare a măsurii: anul 2025.

5. Punerea în aplicare a sistemului centralizat de achiziții publice de produse și servicii, prin Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate, în realizarea achizițiilor publice de produse și servicii ale Ministerului Educației și instituțiilor din subordinea/în coordonarea acestuia

Trecerea la un sistem centralizat al achizițiilor publice aduce o serie de avantaje. Pe lângă transparența în cheltuirea banilor publici, în cadrul procedurilor de ofertare pentru achiziții specifice de produse și servicii se înregistrează economii importante, prin creșterea controlului în materie de

prețuri, obținut printr-o putere de negociere mai mare, ca urmare a unui volum ridicat de achiziții, precum și prin posibilitatea de a primi mai multe oferte de la un cerc mai larg de operatori economici. Termenul de implementare a măsurii: anul 2028.

6. Operaționalizarea Programului ”Învățare remedială” (pilot) pentru perioada 2024 – 2028

Programul ”Învățare remedială” (pilot) va fi destinat sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare sau care înregistrează rămânări în urmă în învățare, inclusiv copiii români veniți din afara granițelor țării, în raport cu prevederile curriculare, elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie prevăzute în lege, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii precum și copiilor români veniți din afara granițelor țării. Această măsură are scopul de a reduce rata abandonului școlar pentru învățământul primar și gimnazial și de a crește numărul absolvenților din învățământul gimnazial. Măsura constă în operaționalizarea Programului ”Învățare remedială” (pilot) derulat de unitățile de învățământ selectate de inspectoratele școlare să facă parte din program (între 300 și 400 de unități de învățământ). Totodată, se va avea în vedere și formarea cadrelor didactice pentru identificarea situațiilor de risc de abandon școlar, precum și dezvoltarea competențelor digitale necesare carierei didactice prin module dedicate în acest sens. Termenul de implementare a măsurii: anul 2028.

## II.2 Viziune și misiune

### Viziune

Noua viziune asupra educației, formulată în Proiectul „România Educată”, prevede ca, la orizontul anului 2030, România să beneficieze de o educație incluzivă și de calitate, adaptată nevoilor pieței muncii, capabilă să asigure coeziunea socială și dezvoltarea potențialului fiecărui copil/ tânăr. Pentru a fi competitivă, România trebuie să aibă un sistem educațional fundamentat pe un curriculum flexibil, centrat pe dezvoltarea competențelor cheie, urmărind stimularea și valorificarea creativității, o mai bună comunicare între cadre didactice și elevi/studenti, punerea în valoare a abilităților și talentelor fiecărui educabil, anticiparea nevoilor pieței muncii ș.a. Astfel, va fi sprijinită dobândirea de competențe cheie relevante pentru integrarea socio-profesională a elevilor și studenților, ceea ce va contribui la dezvoltarea pe termen lung a economiei naționale.

*„Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor”.* Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. *România Educată* este indispensabilă unei Românie puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Promovarea accesului egal la educație, formarea de calitate, favorabilă incluziunii, precum și completarea și absolvirea studiilor, în special pentru grupurile defavorizate, începând de la educația și îngrijirea copiilor antepreșcolari, preșcolari, continuând cu educația și formarea generală și profesională și până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional, rămâne preocuparea fundamentală a Viziunii de țară pentru educație în perioada următoare.

Viziunea pentru învățământul preuniversitar are la bază următoarele valori:

- Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu mediul universitar, comunitatea, familia, cu mediul de afaceri, în vederea parcurgerii traseului educațional de către beneficiarul primar;

- Diversitatea - respectarea și valorizarea diferitelor perspective culturale, etnice, identitare, a sensibilității și empatiei, alături de întărirea și pozitivarea imaginii de sine individuale și colective;
- Echitatea – respectarea dreptului fiecărui beneficiar primar de a avea șanse egale de acces, de participare și de atingere a potențialului său optim;
- Excelența – atingerea celui mai înalt potențial în educația și formarea profesională care vizează domeniile de competențe ale elevului, competența profesională a personalului didactic de predare/personalului de conducere, de îndrumare și control din învățământ;
- Incluziunea – asigurarea accesului și participării la educație a tuturor copiilor, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în acord cu nevoile individuale sau cu nivelul de sprijin necesar; incluziunea pune accentul pe respectarea dreptului la educație al fiecărui copil și reprezintă procesul și măsurile complexe prin care sunt asigurate cadrul și condițiile pentru atingerea finalităților educaționale, dezvoltarea comportamentelor adaptative, dezvoltarea abilităților cognitive, construirea unor relații afective pozitive, asigurarea stării de bine, cu accent pe nevoile și particularitățile individuale ale fiecărui copil;
- Integritatea - asigurarea de repere valorice în educație: onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate în furnizarea de servicii educaționale pentru beneficiarii primari ai sistemului de învățământ, precum și în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice și a personalului de conducere;
- Respectul – adoptarea unor atitudini și comportamente de relaționare adecvate și pozitive față de toate persoanele implicate în procesul educațional, față de instituții, mediu înconjurător și societate în ansamblu;
- Responsabilitatea – asumarea conștientă a responsabilităților pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor educaționali: beneficiari, personal de conducere, îndrumare și control, personal didactic și auxiliar etc.

Viziunea pentru învățământul superior este centrată pe următoarele valori:

- Echitatea, prin asigurarea șanselor la educație, în mod echitabil pentru tineri, indiferent de mediul din care provin sau de alți factori de risc;
- Excelența, prin susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului de învățământ;
- Integritatea, prin asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație;
- Starea de bine, prin susținerea tinerilor prin măsuri adecvate de consiliere și orientare profesională, precum și asigurarea condițiilor de dezvoltare personală, prin măsuri de sprijin adecvate;
- Profesionalismul, prin menținerea unor standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și,
- implicit, în pregătirea oferită studenților;
- Respectul, prin însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca
- parte a formării;
- Flexibilitatea, prin asigurarea unui parcurs dinamic de învățare, în vederea dobândirii de competențe;
- Diversitatea, prin garantarea respectului pentru varietate și a unui mediu tolerant în procesul de formare;
- Transparența, prin utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei
- comunicări deschise și oneste;
- Colaborarea, prin dezvoltarea parteneriatelor interuniversitare, a parteneriatelor cu institute de cercetare publice sau private, cu operatorii economici publici sau privați, inclusiv pentru dezvoltarea de programe de studii interdisciplinare, precum și pentru orice alte tipuri de proiecte;

- Consultarea, prin implicarea actorilor interesați în proiectarea și aplicarea legislației, a strategiilor și politicilor în domeniul învățământului superior;
- Incluziunea, prin garantarea în procesul de educație a respectării statutului și drepturilor tuturor, astfel încât să aibă oportunitatea de a beneficia de un tratament egal cu ceilalți;
- Dezvoltarea durabilă și tranziția spre verde, prin satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi;
- Responsabilitatea, prin asumarea conștientă a responsabilităților pentru comportamentul și acțiunile proprii, la nivelul tuturor actorilor educaționali: beneficiari, personal de conducere, îndrumare și control, personal didactic și auxiliar etc.

O educație profesională de calitate, în România viitorului, include, printre altele:

- tineri care doresc să învețe o meserie, aleg acest tip de învățământ și beneficiază de trasee educaționale flexibile, evaluări vocaționale, distribuție pe baza abilităților, curriculum dezvoltat personalizat;
- grad de conectare permanentă la nevoile și dinamica pieței forței de muncă națională și europeană și integrarea progresului tehnologic în actul educațional;
- susținerea partenerilor, operatori economici prin asigurarea de către Guvern a unor facilități în funcție de calitatea contribuției aduse;
- profesori/mentori/specialiști competenți, motivați și salariați în funcție de performanță, măsurată în promovabilitate și rata de angajare a tinerilor absolvenți;
- un management sustenabil și autonom la nivel de unitate de învățământ bazat pe criterii de evaluare a performanței, cu un regim participativ de luare a deciziei și finanțare diferențiată per capita, și cu un proces decizional bazat pe standarde de calitate și indicatori transparenți.

Viziunea sistemului educațional românesc poate fi operaționalizată prin atingerea unor obiective jalonate la nivelul UE, cu scopul de a:

- face astfel încât învățarea pe parcursul întregii vieți și mobilitatea să devină realitate;
- îmbunătăți calitatea și eficiența educației și formării;
- promova echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă;
- stimula creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Legile educației crează cadrul de punere în valoare și manifestare a valorilor pe care este centrat sistemul educațional românesc.

Astfel, pentru mediul preuniversitar, educația va fi centrată pe elev și pe nevoile lui de dezvoltare. Se introduce portofoliul educațional, care urmărește activitatea elevului de la grădiniță până la bacalaureat pentru o educație personalizată, se pune accent pe reducerea abandonului școlar, inclusiv prin oferirea unei mese gratuite extinsă la un număr tot mai mare de elevi, se asigură accesul neîngrădit la educație prin măsuri și programe concrete. Reformele structurale ce vor fi operate vor permite ca, indiferent de filiera urmată, toți elevii de liceu să obțină o calificare mai flexibilă, certificată și recunoscută pe piața muncii. Totodată, învățământul profesional va fi integrat în învățământul tehnologic cu posibilitatea participării la susținerea Examenului de Bacalaureat.

Pentru învățământul superior se introduc o serie de modificări esențiale: practica în timpul studiilor este încurajată, astfel că studenții vor fi mai bine pregătiți pentru piața muncii, crește transparența decizională în universități, vor fi încurajate schimburile universitare internaționale și se vor introduce noi proceduri mai clare și mai transparente privind studiile doctorale. Totodată, vor fi operate reforme structurale care să permită adaptarea învățământului românesc la bunele practici

internaționale, precum și corelarea cu standardele de la nivel internațional (ESCO,ISCED). Alte modificări vor fi operate pe palierul învățământului superior dual și constituirii de consorții pentru învățământul dual, respectiv pe cel al introducerii posibilității de a fi organizate programe de masterat MBA / Executive MBA ce vor oferi educație managerială, în concordanță cu tendințele și practicile pieței.

## **Misiune**

Misiunea Ministerului Educației este de a sprijini prin politici publice adecvate o educație adaptată nevoilor prezente și viitoare, de a concepe și pune în practică noi modele de organizare a sistemului educațional, relevante pentru transformările societății. Planul Strategic Instituțional evidențiază programele și proiectele prin care se realizează politicile publice planificate, corelându-le cu alocările financiare. PSI vizează, de asemenea, asigurarea guvernantei și exercitarea eficientă și transparentă a atribuțiilor care revin Ministerului Educației.

Ministerul Educației este organ de specialitate al administrației publice centrale, cu personalitate juridică, care se organizează și funcționează în subordinea Guvernului și își desfășoară activitatea în baza H.G. nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației.

Ministerul Educației are rol de sinteză și de coordonare în domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice universitare. În conformitate cu art. 115 alin. (4) din Legea Învățământului Preuniversitar și cu art. 5 alin. (2) din Legea Învățământului superior, Ministerul Educației, în calitate de organ de specialitate al administrației publice centrale, proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației respectiv, strategiile naționale în domeniul învățământului superior.

Ministerul Educației organizează și conduce sistemul național al educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare și exercită atribuțiile stabilite prin legi și prin alte acte normative din sfera sa de activitate. Ministerul Educației, elaborează și implementează politicile naționale și are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al politicii în domeniul resurselor umane din sfera educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare.

*Misiunea învățământului preuniversitar* este aceea de asigurare a condițiilor și a cadrului necesar pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui beneficiar al educației, atât din punct de vedere cognitiv și socio-emoțional, cât și profesional și civic, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, având sentimentul apartenenței la națiunea română și la spațiul european.

*Misiunea învățământului superior* este de a genera, transfera și certifica cunoaștere, prin:

- formarea inițială și continuă la nivelul instituției de învățământ superior, precum și certificarea, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților și cursanților, al inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socio- economic;
- cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creație individuală și colectivă, relevantă pentru progresul cunoașterii și mediul socio-economic;
- implicarea în comunitate, desfășurând activități comune în beneficiul instituției de învățământ superior și al mediului social, economic și cultural.

Conform Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, art. 115, lit. (2), Ministerul Educației exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții:

- a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale;
- b) coordonează și controlează sistemul național de învățământ;
- c) monitorizează activitatea de evaluare externă;

- d) aprobă cadrul general privind politicile educaționale, scopurile, obiectivele și standardele ce trebuie asumate și îndeplinite de unitățile de învățământ din sistemul național;
- e) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ, pe baza standardelor naționale;
- f) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar, special și analizează și propune modificări ale acesteia;
- g) înaintează Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, la propunerea DJIP/DMBIP în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației;
- h) coordonează elaborarea și aprobă Curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora;
- i) evaluează, aprobă și achiziționează manualele școlare, conform legii și, în acest sens, este singura autoritate cu competențe în domeniu;
- j) asigură coordonarea metodologică, prin instituțiile abilitate, a școlarizării specializate și a asistenței psihopedagogice adecvate a beneficiarilor primari cu CES;
- k) realizează analiza asigurării condițiilor echitabile de acces, progres și finalizare a învățământului și propune spre aprobare Guvernului și autorităților administrației publice locale abilitate măsuri corespunzătoare;
- l) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor capabili de performanță înaltă;
- m) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane din sistemul național de învățământ, precum și normativele de personal din învățământul preuniversitar de stat;
- n) coordonează, monitorizează și controlează formarea inițială și pe parcursul carierei didactice a personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control, în concordanță cu politicile publice de la nivel național;
- o) coordonează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar de stat;
- p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și al cercetării științifice;
- q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne aprobate prin ordin al ministrului educației, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii;
- r) stabilește structura anului școlar, prin ordin al ministrului educației;
- s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale la nivel național;
- ș) elaborează Regulamentul de organizare și funcționare a DJIP/DMBIP și alte regulamente cadru de organizare și funcționare a unităților/instituțiilor de la nivelul sistemului național de învățământ și domeniului educației;
- t) aprobă și publică pe pagina web a instituției Calendarul Național al Activităților Educative Extrașcolare și Calendarul Național al Activităților Extrașcolare de Promovare a Științei;
- ț) asigură omologarea mijloacelor de învățământ conform metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației;
- u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora, după consultarea cu instituțiile cu atribuții în domeniu;
- v) elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului, inclusiv de monitorizare a parcursului educațional/profesional al absolvenților;

- w) coordonează colectarea și asigură analizarea și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația, precum și transparența și publicarea acestora;
- x) face public și prezintă Parlamentului României anual, până la data de 31 decembrie, raportul privind starea învățământului preuniversitar din România, în care sunt prezentate inclusiv elemente privind guvernanta și direcțiile/prioritățile de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- y) aprobă formularele actelor de studii, ale documentelor școlare, controlează periodic modul de folosire a acestora de către unitățile învățământ și avizează necesarul de formulare solicitat și comanda pentru tipărirea acestora;
- z) coordonează, prin structuri de specialitate, după caz, funcționarea optimă a platformelor strategice din domeniul educației;
- aa) fundamentează și propune Ministerului Finanțelor repartizarea pe județe și Municipiul București a sumelor defalcate din unele venituri ale bugetului de stat pentru finanțarea de bază.

În conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, art. 5, alin. (4), Ministerul Educației are următoarele atribuții principale:

- a) propune politicile și strategiile naționale pentru învățământul superior, ca parte a Spațiului European al Învățământului Superior;
- b) elaborează acte normative în aplicarea prezentei legi;
- c) monitorizează și verifică, direct sau prin organisme abilitate în acest sens, respectarea reglementărilor privind organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, managementul financiar, etica universitară, asumarea răspunderii publice și asigurarea calității în învățământul superior, aplicând sancțiuni în cazul constatării unor abateri;
- d) elaborează, pe baza rapoartelor de acreditare și a avizului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, denumită în continuare ARACIS, actele normative pentru înființarea de structuri de învățământ superior sau de instituții de învățământ superior, după caz;
- e) gestionează Registrul Matricol Unic din România, denumit în continuare RMUR;
- f) gestionează Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii, denumit în continuare RUNIDAS;
- g) gestionează modalitatea de utilizare a formularelor actelor de studii și a documentelor universitare, prin avizarea necesarului formularelor actelor de studii și prin comandarea, în vederea tipării acestora, în baza înregistrărilor din RMUR, și controlează, periodic, modul de eliberare a acestora de instituțiile de învățământ superior și de Academia Română;
- h) organizează procedura de recunoaștere și echivalare a diplomelor și certificatelor conform normelor interne și în conformitate cu normele europene;
- i) elaborează metodologia prin care se pot recunoaște automat diplomele și certificatele obținute în instituții de învățământ superior din statele membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și din Confederația Elvețiană, precum și în instituții de învățământ superior de prestigiu din alte state, pe baza unei liste aprobate și reactualizate prin ordin al ministrului educației;
- j) elaborează metodologia privind recunoașterea automată a funcțiilor didactice universitare și a calității de conducător de doctorat;
- k) încasează sume, în lei sau în valută, pentru recunoașterea și echivalarea diplomelor și certificatelor și pentru vizarea actelor de studii;
- l) elaborează și propune proiectul de buget pentru învățământul superior, ca parte integrantă a bugetului educației;
- m) verifică și gestionează sistemul de indicatori statistici de referință pentru învățământul superior în scopul monitorizării și prognozării evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii;

- n) relaționează cu autoritățile abilitate pentru monitorizarea și prognozarea evoluției învățământului superior în raport cu piața muncii, prin comisiile naționale;
- o) susține realizarea de studii și de cercetări în învățământul superior;
- p) publică anual, până la data de 31 decembrie, un raport privind starea învățământului superior, în care sunt prezentate inclusiv direcțiile și prioritățile de dezvoltare a învățământului superior;
- q) aprobă standardele pentru ocuparea posturilor didactice din instituțiile de învățământ superior, precum și standardele pentru acordarea diplomei de doctor și a atestatului de abilitare;
- r) verifică modul de desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din instituțiile de învățământ superior;
- s) verifică sesizările privind desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din instituțiile de învățământ superior;
- ș) verifică, din oficiu sau la sesizare, respectarea dispozițiilor procedurale și îndeplinirea standardelor în procedurile de abilitare și de acordare a diplomelor de doctor;
- t) monitorizează inserția socioprofesională a absolvenților de învățământ liceal și terțiar;
- ț) elaborează și asigură mentenanța Platformei Naționale de Raportare Unică în Învățământul Superior, denumită în continuare PNRUIS, prin intermediul Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, denumită în continuare UEFISCDI, în vederea colectării datelor statistice, a raportărilor instituționale și a raportărilor individuale privind activitatea științifică a personalului didactic și de cercetare, solicitate de Ministerul Educației, de comisiile consultative ale Ministerului Educației, prevăzute la art.154, de Institutul Național de Statistică, de ARACIS sau de alte entități ale statului către care instituțiile de învățământ superior raportează date instituționale. Instituțiile de învățământ superior vor avea acces la datele incluse și la rapoartele generate de această platformă pentru personalul didactic și de cercetare propriu.

### III. COMPONENTA BUGETARĂ

#### Obiective strategice, programe, măsuri și indicatori

- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 1** - *Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere*  
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Educație universitară și postuniversitară**.
- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 2** – *Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar*  
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul Educație preuniversitară**.
- ❖ **OBIECTIVUL STRATEGIC 3** – *Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației*  
Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul management și administrație**.

#### Context

Proiectul *România Educată* este cel mai amplu și comprehensiv proiect de reformă a educației din România și reprezintă Proiectul de țară care își propune să devină reperul asumat, de care România are nevoie, pentru a îmbunătăți și moderniza învățământul românesc. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul *România Educată*, se înscriu în sfera Spațiului european al educației care vizează: incluziunea și egalitatea de șanse, formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale, creșterea potențialului de cooperare în învățământul profesional și tehnic ș.a. Printr-o serie de memorandumuri aprobate de Guvern în anii 2019 și în 2020, Ministerul Educației, alături de ministerele de linie și autoritățile publice responsabile, și-a asumat, pentru perioada următoare, îndeplinirea criteriilor aferente condiției favorizante CS 12, “Un cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile”, de îndeplinirea căreia depinde finanțarea europeană 2021-2027. Reformele preconizate prin Proiectul *România Educată*, concordante cu măsurile prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, sunt elaborate în acord cu Recomandările Specifice de Țară ale Comisiei Europene și cu Programul Național de Reformă și au nevoie de finanțări adecvate, din surse multiple (Planul Național de Redresare și Reziliență - PNRR, programe operaționale europene 2021-2027, buget central, bugete locale, parteneriate public-private, împrumuturi rambursabile, finanțări SEE, contribuții ale agenților economici).

### III.1 OBIECTIVUL STRATEGIC 1- Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere

Operaționalizarea Proiectului *România Educată* prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la nivelul învățământului universitar și postuniversitar, are în vedere asigurarea calității educației universitare prin creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii. În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția atingerii obiectivelor la nivelul UE, valorile indicatorilor-cheie și țintele pentru 2030 sunt următoarele:

**Tabelul nr. 1A - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 (în conformitate cu obiectivele europene)**

| Indicator de impact                                        |                              | România |       | UE    |       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| An de referință                                            |                              | 2012    | 2022  | 2012  | 2022  |
| Țintă 2030                                                 |                              |         |       |       |       |
| Absolvenți ai învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani) | ≥ 45 %                       | 23,6%   | 24,7% | 34,1% | 42,0% |
| Indicator de echitate (puncte procentuale)                 |                              |         | 39,0  | :     | 19,3  |
| Absolvirea învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani)    | Persoane autohtone           | 23,5%   | 24,6% | 35,4% | 43,0% |
|                                                            | Persoane născute în UE       | :       | :     | 29,3% | 39,5% |
|                                                            | Persoane născute în afara UE | :       | :     | 24,2% | 35,7% |

Sursa: CE - Education and Training Monitor 2023 (<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/monitor-toolbox/country-page/romania.html> )

**Tabelul nr. 1B - Prezentarea generală a indicatorilor de impact și a țintelor 2030 – (în conformitate cu obiectivele Proiectului România Educată)**

| Indicator de impact                                                                                    |                   | România |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-------|
| An de referință                                                                                        |                   | 2011    | 2022  |
| Ținte la nivelul UE                                                                                    | Țintă pentru 2030 |         |       |
| Tineri cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare                        | ≥ 40 %            | 20,4%   | 26,3% |
| Absolvenți de învățământ superior - licență și master – participanți la programe de mobilitate externă | ≥ 20 %            |         | 2.914 |

|                                                                                                             |              |  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|------|
| Studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați)                                             | $\geq 10 \%$ |  | 6,7% |
| Universităților românești care fac parte din alianțe universitare europene (European University Initiative) | 15           |  | 10   |

De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026:

**Tabelul nr. 2 – Indicatori și ținte PNRR**

| Nr. | Indicatori                                                                                                        | Ținte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 502 | Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.) | - până în 2025, un număr de 60 de universități vor fi sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului prin inovarea continuă a programelor de studiu, în conformitate cu cerințele de la Jalonul 500                                                                                                                |
| 503 | Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.)                               | - până în 2025, vor fi construite 3.998 de locuri și extinse/modernizate 11.547 de locuri în campusuri universitare, în special pentru studenții defavorizați.                                                                                                                                                                                                     |
| 504 | Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr.)                                                     | - până în 2025, vor fi construite 2.787 de locuri în cantine și extinse/modernizate 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare.                                                                                                                                                                                                                        |
| 505 | Locuri de cazare nou-create sau modernizate (nr.)                                                                 | - până în 2025, vor fi construite 3.749 de locuri și extinse/modernizate 11.571 de locuri de cazare în campusuri universitare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite |
| 506 | Infrastructurile noi și modernizate sunt destinate studenților proveniți din medii defavorizate (%)               | - până în 2025, cel puțin 40 % din cele 15.545 de spații de recreere, 5.275 de locuri de cantină și 15.320 de locuri de cazare vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate.                                                                                                                                                                           |

Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este **Programul EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ (P1.1)**.

**Programul Educație universitară și postuniversitară** își propune dezvoltarea unui sistem de învățământ superior competitiv, astfel încât toți tinerii din România să poată avea acces neîngrădit la educație universitară și postuniversitară. Învățământul universitar este structurat și dimensionat în concordanță cu prioritățile naționale de dezvoltare ale țării și în strânsă corelație cu recomandările din documentele strategice europene care vizează educația și formarea profesională. În politica publică de asigurare a calității serviciilor de educație universitară se urmărește, cu prioritate, ca standardele naționale ale învățământului universitar românesc să fie stabilite astfel încât să asigure

o pregătire competitivă care să permită absolvenților libera circulație în spațiul național și european al forței de muncă.

#### **Indicatorii programului bugetar:**

##### **Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice**

- Ponderea cursurilor opționale din totalul cursurilor din învățământul superior;
- Ponderea absolvenților din domeniul TIC
- Ponderea absolvenților din domeniul STIM

##### **Indicatori de realizare imediată**

- Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat (nr.);
- Studenți înmatriculați la programul de master didactic (nr.);
- Studenți eligibili pentru burse romani licență +master (nr.) ;
- Studenți fizic căminizați / cazați fizic, finanțați buget (nr. echivalent);
- Sportivi în cadrul cluburilor sportive studențești (nr.);
- Rata de înnoire a colecției în ani (nr. ani);
- Beneficiari/infrastructură modernă (nr.);
- Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.);
- Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr);
- Locuri de cazare nou create sau modernizate (nr.);
- Beneficiari de laboratoare dotate/modernizate (nr.);
- Cadre didactice participante la programe de conversie profesională (nr.)
- Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.);
- Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate (nr.);

##### **Indicatori de eficiență**

- Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent (lei/ student echivalent);
- Costul mediu pentru burse studenți (lei/ student fizic);
- Costul mediu pentru alocația cămine, cantine (lei/ student căminizat/cazat);
- Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramură de sport în cadrul cluburilor sportive studențești (lei/ secție);
- Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții, din finanțare bugetară (lei/ capita);
- Cost mii lei/beneficiar infrastructură modernă;
- Pondere cadre didactice participante la programe de conversie profesională finanțate din Proiectul ROSE din total cadre didactice înscrise;
- Cost mii lei/ beneficiar laboratoare dotate/modernizate;

#### **Justificarea intervenției**

Raportul Grupului de lucru nr. 5 al Proiectului *România Educată* - Capitolul *Autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior* evidențiază o serie de schimbări de care politicile publice în domeniul învățământului superior trebuie să țină cont.

- Peisajul academic este insuficient diversificat, încadrarea tuturor instituțiilor de învățământ superior (IIS) realizându-se în anii '90 ca „universitate”, în pofida varietății de misiuni asumate sau de programele de studii oferite.
- Structura instituțională și a ofertei educaționale nu este corelată cu nevoile pieței muncii: 44% dintre programele oferite în anul universitar 2016-2017 aparțin științelor sociale, plus 12% științelor umaniste și artelor. Un număr mare de locuri atrage implicit și un număr mai mare de studenți, dar în absența unei abordări strategice în raport cu domeniile de interes național și european sau previzionate pentru 2030, apar dezechilibre care ulterior se traduc prin lipsa specialiștilor necesari pe piața forței de muncă sau prin formarea unor tineri calificați în domenii pentru care nu va exista cerere.
- Nu există suficiente politici publice coerente de promovare în afara granițelor a învățământului superior din România în contextul globalizării educației.
- Centralizarea deciziei privind cheltuirea soldurilor universităților provenite din fonduri proprii, descurajează universitățile să dezvolte politici instituționale de resurse umane sau de investiții. Concomitent, acest fapt are un impact negativ asupra percepției publicului larg, întărind mesajele privind netransparența modului în care se alocă și se cheltuie aceste fonduri.
- Multiple prevederi legislative creează confuzie și neclarități și, fie determină suprareglementarea domeniului, fie lasă loc pentru viduri legislative și, implicit, viduri de asumare a responsabilității.

#### Probleme specifice din perspectiva autonomiei universitare:

- Există un decalaj între principiile generale existente în legislație cu privire la autonomia universitară și modul în care funcționează în practică.
- Universitățile nu își pot dezvolta, implementa și evalua propriile politici de resurse umane;
- Barierele legislative existente în ceea ce privește alocarea și cheltuirea veniturilor proprii conduc la o situație în care universitățile nu își pot implementa propriile politici financiare pentru a atrage personal didactic/administrativ performant și a-l motiva să rămână fidel instituției sau nu își pot eficientiza cheltuielile (aprobate în mare măsură de la nivel central).
- Universitățile respectă lista disciplinelor specifice fiecărui program de licență, propusă, în urma unei consultări publice, de către ARACIS, de aceea multe dintre programele de studii sunt similare în conținut, în detrimentul unei diversități a ofertei educaționale specifice unui sistem educațional cu autonomie curriculară crescută.

#### Probleme specifice din perspectiva asigurării calității:

- Evaluarea externă se bazează într-o mare măsură pe indicatori de intrare (input) și de proces și, mai puțin, pe cei de rezultate, pentru care universitățile nu dispun încă de date rezultate din sondarea tuturor actorilor interesați (stakeholders).
- Evaluarea externă a IIS se realizează exclusiv de către membrii comunității universitare românești (cadre didactice din universități) vs. practica internațională de a implica și un număr relevant de experți externi, eventual internaționali, pentru a evita conflictele de interese sau așa-zisele „schimburi de calificative” între universități.

#### Probleme din perspectiva internaționalizării educației:

- Viitoarele politici publice în domeniul internaționalizării trebuie să răspundă problemelor identificate în domeniu, precum și nevoilor sistemului educațional.
- România este departe de a-și atinge țintele de mobilitate asumate ca membră a Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS).
- Promovarea mobilității în rândul studenților este insuficientă și nu există o conștientizare din partea lor a importanței mobilităților pentru dezvoltarea lor personală.

- Fondurile mobilităților sunt insuficiente. În acest moment, resursele financiare alocate acestor programe sunt oferite aproape doar de programul Erasmus+ și sunt insuficiente (chiar în perspectiva noului Erasmus+ post 2020, nu se vor putea finanța mobilități pentru mai mult de 10% dintre studenți, în cazul cel mai optimist).
- Nu există un sistem adecvat de evaluare a parteneriatelor universităților românești cu alte entități din afara țării, acest lucru rezultând într-o abordare de multe ori strict cantitativă a acordurilor de colaborare atât din punct de vedere academic, cât și în zona cercetării.
- Internaționalizarea ”acasă” (integrarea intenționată a dimensiunilor internaționale și interculturale în curriculumul formal și informal pentru toți studenții în mediile de învățare interne) nu este suficient dezvoltată, astfel încât să asigure un mediu internaționalizat.
- Lipsa corelării curriculare și a comunicării eficiente între instituțiile partenere în schimburile de studenți conduce, în multe cazuri, la recunoașterea incompletă a studiilor efectuate în mobilitate.
- Se constată lipsa unor politici de dezvoltare profesională a personalului academic și de valorificare a experiențelor internaționale, precum și existența unui număr insuficient de cadre didactice internaționale invitate să predea în România.
- Existența unei strategii naționale de internaționalizare și/sau branding de țară, precum și a unei instituții, la nivel național, care să implementeze politicile privind internaționalizarea educației, ar deschide colaborarea cu instituțiile relevante pentru dezvoltarea dimensiunii internaționalizării IS și ar promova, peste hotare, sistemul românesc de educație terțiară.
- România are un număr scăzut de programe cu predare totală sau parțială într-o limbă străină, aproximativ 520 de programe, în comparație cu țări din Europa, precum Olanda, care are peste 2.100 programe numai în limba engleză, reprezentând peste 30% din numărul total de programe, Germania, cu peste 1000 de programe numai în limba engleză, sau Suedia, cu peste 900 programe cu predare în limba engleză.

**Obiectivele generale, obiectivele specifice și măsurile programului Educație universitară și postuniversitară** sunt prezentate mai jos:

#### **Obiectivul general I.**

*Dezvoltarea unui învățământ superior echitabil și de calitate pentru toți studenții, pentru a deveni cetățeni activi, capabili să își valorifice la maximum potențialul personal, sistem deschis tuturor absolvenților de învățământ secundar, beneficiar de resurse financiare suficiente, alocate într-un mod transparent și eficient în care buna guvernare, etica și integritatea devin valori fundamentale, transmise și respectate pe tot parcursul educațional*

#### **Obiective specifice și Măsuri**

##### **O.s. I.1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate**

În contextul dezvoltării unui sistem de învățământ terțiar echitabil și rezilient, care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studii de calitate, un rol deosebit de important revine programelor promovate de Legea a învățământului superior nr. 199/2023:

- Programul Național de Reducere a Abandonului Universitar;
- Programul Național „Școala din spital”;
- Programe ce vizează servicii și activități privind consilierea și orientarea carierei pe tot parcursul vieții.

## **Măsuri:**

**M 1.1.1.** Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat;

**M 1.1.2.** Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților;

**M 1.1.3.** Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților;

**M 1.1.4.** Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive studentești;

**M 1.1.5.** Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică;

**M 1.1.6.** Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere (PNRR C 15 Educație – Investiția I 17).

- Construirea a 3.998 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.547 de locuri în campusuri universitare pentru a crea noi spații de recreere și lectură, în special pentru studenții defavorizați. În acest context, cel puțin 90% din costurile legate de renovare se referă la îmbunătățirea eficienței energetice.

- Construirea a 2.787 de locuri și extinderea/modernizarea a 2.488 de locuri în cantine în campusurile universitare.

Contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30 % a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică.

- Construirea a 3.749 de locuri și extinderea/modernizarea a 11.571 de locuri în campusuri universitare pentru a crea cazare pentru studenții proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale, care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite.

## **Rezultate**

15.545 spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință - T3 2025.

5.275 cantine construite sau modernizate și date în folosință – T3 2025.

15.320 locuri de cazare nou-create sau modernizate – T4 2025.

Printre programele promovate de Legea învățământului superior nr. 199/2023 se regăsesc cele care vizează școli de vară, tabere de creație, sportive și de odihnă ale studenților, precum și cele ce cuprind desfășurarea de activități extracurriculare-științifice, tehnice, cultural-artistice, respectiv pentru studenții capabili de performanțe.

**M 1.1.7.** Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională.

Prin granturi ROSE acordate universităților/facultăților sunt finanțate programe de vară de tip punte pentru elevii de liceu, în cadrul cărora aceștia pot participa la cursuri, seminarii, activități de consiliere, activități sportive sau social-culturale, în campusurile universitare. Participarea la programele de vară contribuie la creșterea motivației și a accesului pentru continuarea studiilor în învățământului superior.

**M 1.1.8.** Dotarea și informatizarea laboratoarelor, în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE

**M. 1.1.9.** Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16)

Se implementează granturi destinate unui număr de 61 universități pentru finanțarea unor măsuri integrate menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele studenților și ale cadrelor didactice universitare: operaționalizarea centrelor digitale universitare; programe de formare în domeniul competențelor digitale; dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru sectorul digital; programe de orientare profesională pentru studenți în vederea alegerii ocupațiilor TIC emergente; programe de formare a noilor competențe de predare/evaluare în sistem hibrid; dezvoltarea competențelor digitale avansate pentru 1 000 de studenți la nivel universitar și de masterat (PNRR C15 Educație - Investiția I 16)

Valoarea investiției este de 244 mil. euro. Termen finalizare: Q4 2025

### **Rezultate**

-Lista universităților selectate pentru finanțare în cadrul apelului de proiecte „Granturi pentru digitalizarea universităților” (lista a fost aprobată prin OME nr. 4.168/30.06.2022);

-61 de universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului – Q4 2025.

Legea învățământului superior promovează Programul Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii, program ce vine în completarea programului similar din învățământul preuniversitar.

## **O.s. I.2 Creșterea autonomiei universitare concomitent cu creșterea răspunderii publice a universităților**

### **Măsuri:**

**M 1.1.A.** Creșterea treptată a procentului din PIB alocat pentru educație și cercetare, cu posibilitatea finanțării universităților de către Autoritățile Publice Locale (APL)

**M 1.1.B.** Finanțarea multianuală a universităților, cu stimularea, prin finanțare suplimentară, a următoarelor subdomenii:

- diversitatea misiunilor IS, inclusiv a universitatilor antreprenoriale;
- contribuția IS la atingerea obiectivelor naționale din domeniul educației;
- oferta de programe de studiu în domeniile strategice ale României asumate prin strategii naționale sau angajamente internaționale;
- activitatea antreprenorială a universităților (prin match-funding de la bugetul de stat a fondurilor atrase de universitate din alte surse);
- asigurarea calității învățământului universitar.

**M 1.1.C.** Creșterea autonomiei în utilizarea veniturilor proprii;

**M 1.1.D.** Creșterea autonomiei universităților, luând în considerare schimbarea statutului juridic al acestora; creșterea atribuțiilor și diversificarea rolurilor structurilor administrative și executive ale universităților, precum și creșterea ponderii studenților/ părinților/ angajatorilor/ reprezentanților autorităților publice locale în procesul decizional;

**M 1.1.E.** Implementarea unui sistem de recompense și sancțiuni, corelat cu un sistem de monitorizare și evaluare a transparenței decizionale și financiare a universităților, în vederea asigurării responsabilității publice a acestora;

**M 1.1.F.** Flexibilizarea programelor de studiu, astfel încât minimum 30% din totalitatea cursurilor urmate de studenți să fie alese de către aceștia din totalitatea cursurilor organizate în cadrul

universităților respective, fără a afecta trunchiului comun. Excepție: programele de studiu din domeniul militar, cele reglementate sectorial și cele confesionale.

Programele prevăzute de Legea învățământului superior vizează promovarea unei "Platforme Naționale de Raportare Unică în Învățământul Superior", înființarea unui sistem informatic denumit "Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii" (RUNIDAS), respectiv „Portofoliul educațional” – platformă digitală conectată cu RUNIDAS, precum și cu alte asemenea baze de date care pot alimenta portofoliul - cu acces direct la rezultatele învățării, calificările, diplomele și certificatele dobândite în învățământul formal.

### **O.s. I.3. Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului terțiar**

#### **Măsuri:**

**M 1.1.G.** Asigurarea resurselor pentru ca fiecare student să poată beneficia de mobilitate externă pe durata studiilor masterale și doctorale și includerea finanțării perioadei de mobilitate în grantul de studiu/grantul doctoral, astfel încât minimum 20% dintre studenții de la nivel de licență și master și 90% dintre studenții doctoranzi să beneficieze de o mobilitate;

**M 1.1.H.** Stimularea (financiară și prin intermediul indicatorilor de asigurare a calității) universităților, care:

- atrag studenți, cadre didactice și cercetători din alte state;
- se implică în dezvoltarea de universități europene/ rețele europene de universități;
- facilitează servicii de tip administrativ pentru studenții internaționali (de exemplu, traducerea website-ului universității într-o limbă de circulație internațională, utilizarea unei platforme de admitere online, organizarea mai multor perioade de admitere, flexibilizarea calendarului anului universitar, dezvoltarea [www.studyinromania.gov.ro](http://www.studyinromania.gov.ro) etc.);
- dezvoltă programe de studii double/joint-degree, susținute de clarificarea cadrului legal pentru organizarea acestora;
- investesc în infrastructura care să susțină internaționalizarea educației (de exemplu, servicii disponibile într-o limbă de circulație internațională, formarea continuă a cadrelor didactice pentru a putea folosi metode noi de predare etc.);
- sunt implicate în demersuri de punere în comun a resurselor de cercetare cu alte instituții (universități, institute de cercetare, companii etc.) - de tipul „rețele europene de universități” - în vederea creșterii performanței și a vizibilității cercetării românești.

**M 1.1.I.** Creșterea numărului de mobilități internaționale - asigurarea condițiilor pentru introducerea parcurgerii unei mobilități pe perioada studiilor doctorale, precum și sprijinirea oferirii de oportunități de mobilitate pentru cel puțin o parte dintre studenții de la ciclul de licență și masterat, în orice format (fizic, virtual sau mixt). În realizarea acestei măsuri, se va avea în vedere accesarea de fonduri externe nerambursabile, pentru cofinanțarea mobilităților;

**M 1.1.J.** Implementarea unei strategii de marketing educațional și de promovare a sistemului educațional românesc, în conformitate cu un brand național;

**M 1.1.K.** Flexibilizarea cadrului legal care să permită o cooperare transnațională fluidă și ambițioasă între instituțiile de învățământ superior din Europa și să inspire transformarea învățământului superior; coordonarea eforturilor de internaționalizare, de la nivel național și susținerea financiară a eforturilor universităților de a se internaționaliza – participarea la consorții de tipul Universități Europene; organizarea de programe de tip joint degrees; pregătirea campusurilor universitare și dezvoltarea de programe de studii predate în limbi de circulație internațională;

**M 1.1.L.** Digitalizarea proceselor educaționale și flexibilizarea perioadelor de admitere și de studii cu asigurarea posibilității de a începe studiile mai devreme și de a le finaliza de îndată ce studenții

au acumulat numărul necesar de credite. Concomitent se pot crea oportunități de acumulare de credite de studii și pe perioada vacanțelor „tradiționale” (summer schools).

**M 1.1.M.** Consolidarea legăturilor și a procedurilor instituționale între agențiile de evaluare, de acreditare și de asigurare a calității înregistrate în EQAR, pentru a găsi modalități de recunoaștere reciprocă automată, precum și prin facilitarea punerii în aplicare a procedurilor de asigurare a calității și prin încurajarea evaluării și acreditării în comun a programelor de studii.

Un rol important îl vor avea programele promovate de Legea învățământului superior nr. 199/2023:

- Programul Național pentru Internaționalizare Universitară „Study in Romania”;
- Burse de excelență olimpică / internațională care se păstrează pe toată durata studiilor universitare de licență, dacă se menține performanța stabilită de senatul universitar;
- Burse pentru stagii de formare profesională a cadrelor didactice care predau limba română sau în limba română în unități de învățământ sau instituții de învățământ superior din străinătate;
- Burse și stagii pentru școlarizarea studenților români de pretutindeni și pentru studenții străini (acordate de statul român). Granturi de studii.

#### **O.s. I.4. Creșterea calității educației, respectând misiunea universităților și recomandările și normele internaționale**

##### **Măsur:**

**M 1.1.N.** Implicarea tuturor actorilor din educație în actualizarea permanentă a sistemului de asigurare internă și externă a calității cu tranziția către un sistem de audit, care verifică cu precădere dezvoltarea de competențe în raport cu calificarea obținută la absolvire, și nu se limitează la elementele de intrare/ input. Sistemul de asigurare a calității va fi corelat cu strategiile naționale și asumările internaționale ale României. Sistemul de asigurare a calității va implica studenții în toate procesele interne și externe și va cuprinde instrumente de corelare de informații despre gradul de atingere a indicatorilor propuși.

**M 1.1.O.** Clarificarea procedurilor de evaluare externă și demararea lor pentru:

- școlile doctorale;
- programele joint-/double-degree (simplificarea procedurilor în concordanță cu recomandările ENQA, EQAR și practicile Europene);
- programe derulate în Universități Europene;
- programele transfrontaliere deschise de universități din alte state pe teritoriul României.

Aceste proceduri vor stimula creșterea autonomiei instituționale, flexibilizarea și diversificarea curriculară, tranziția către un curriculum bazat pe dobândirea de competențe, evaluarea metodelor de predare și a centrării pe student a educației, precum și contribuția la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin strategiile naționale și prin asumările internaționale.

**M 1.1.P.** Internaționalizarea proceselor de asigurare a calității prin facilitarea evaluărilor transfrontaliere;

**M 1.1.Q.** Creșterea responsabilității instituțiilor de învățământ superior în asigurarea externă a calității prin sporirea rolului asigurării interne a calității (de exemplu, regândirea proceselor de evaluare externă a universităților în jurul proceselor de auto-evaluare);

**M 1.1.R.** Transparentizarea tuturor proceselor de luare a deciziilor în domeniul asigurării calității, concomitent cu clarificarea rolurilor instituțiilor publice cu responsabilități în domeniu (de exemplu, ME - ARACIS), astfel încât deciziile din domeniu să fie predictibile și ușor de urmărit de către beneficiarii lor și de către societate per ansamblu. De exemplu, transparentizarea modului de stabilire a numărului maxim recomandat de studenți școlarizați.

**M 1.1.S.** Dezvoltarea ofertei de cursuri opționale prin permiterea contractării de către studenți a unor cursuri, din oferta programelor altor facultăți, din aceeași universitate sau chiar din oferta altor universități.

**O.s. I.5. Dezvoltarea cercetării în universități și creșterea performanțelor școlilor doctorale în condiții de transparență, etică și integritate academică**

**Măsur:**

**M 1.1.Ș.** Creșterea finanțării și diversificarea surselor de finanțare a cercetării în universități, de exemplu, prin fonduri nerambursabile, finanțări din mediul economic pentru doctorate aplicate etc.;

**M 1.1.T.** Finanțarea suplimentară a universităților conectate cu mediul economic, societatea și nevoile sale, care dovedesc creșterea aplicabilității lucrărilor de licență/ disertație/ doctorat pentru rezolvarea problemelor societății. Finanțarea poate veni atât din zona publică, cât și la inițiativa mediului privat sau a altor terți.

**M 1.1.Ț.** Modificarea politicilor de resurse umane din mediul universitar, astfel încât avansarea în cariera de cercetare să nu fie legată automat de progresul în cariera didactică;

**M 1.1.U.** Atragerea cercetătorilor afiliați la universitățile din străinătate către coordonarea de doctorate în cadrul școlilor doctorale românești, precum și implicarea lor în consilii naționale și în procesele de evaluare a proiectelor de cercetare;

**M 1.1.V.** Evaluarea impactului și revizuirea periodică a instrumentelor de monitorizare, evaluare și sancționare a abaterilor de la etica și integritatea academică;

**M 1.1.W.** Evaluarea tuturor instituțiilor cu responsabilități în domeniul cercetării, asigurând:

- implicarea celor performante în consorții pe domeniile de performanță;
- reformarea celor neperformante, cu implicarea cercetătorilor afiliați universităților din străinătate.

**M 1.1.X.** Recuperarea „Smart Diaspora” (atragerea cercetătorilor români /a românilor cu studii superioare din diaspora).

**O.s. I.6. Creșterea capacității universităților de a implementa politicile din domeniul învățământului terțiar**

**Măsur:**

**M 1.1.Y.** Înființarea și finanțarea cu prioritate a unor programe de studii specializate în managementul educațional, de calitate, care să includă elemente de leadership universitar, legislație în domeniu și aspecte legate de managementul resurselor;

**M 1.1.Z.** Monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea infrastructurii și a capacității universităților de a implementa diverse politici naționale (ex. integrarea potențialilor studenți cu dizabilități);

**M 1.1.Z.i.** Susținerea formării polilor de excelență - consorții universitare care să includă mai multe universități, institute de cercetare (INCD-uri) și institute de cercetare ale Academiei Române;

**M 1.1.Z.ii.** Creșterea capacității de colectare și analiză de date relevante – atât la nivel instituțional, cât și la nivelul sistemului educațional - care să susțină procesul decizional;

**M 1.1.Z.iii.** Asigurarea interoperabilității bazelor de date ale Registrului Matricol Unic (RMU) și conectarea acestuia la REVISAL și la alte baze de date, pentru facilitarea urmăririi parcursului educațional și profesional al absolvenților; utilizarea datelor colectate din monitorizarea parcursului absolvenților pentru a fundamenta distribuția fondurilor publice alocate învățământului terțiar, alături de analizele de prognoză privind nevoile pieței muncii și a cererii candidaților;

**M 1.1.Z.iv.** Crearea cadrului legal pentru ca Universitățile Europene să funcționeze ca modele pentru transformarea învățământului superior, ca „laboratoare de testare” pentru diverse politici naționale sau europene (exemplu: predarea inovatoare).

**Tabelul nr. 3 - Structura Obiectivului Strategic 1**  
**Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri bugetate și Indicatori**

| <b>OBIECTIV STRATEGIC 1 - Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiective generale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obiective specifice</b>                                                                                                                      | <b>Măsuri bugetate</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Indicatori de output (realizare imediată)</b>                                                                                                                                               | <b>Indicatori de eficiență</b>                                                                                                                                         |
| <b>I. Dezvoltarea unui învățământ superior echitabil și de calitate pentru toți studenții, pentru a deveni cetățeni activi, capabili să își valorifice la maximum potențialul personal, sistem deschis tuturor absolvenților de învățământ secundar, beneficiar de resurse financiare suficiente, alocate într-un mod transparent și eficient în care buna guvernare, etica și integritatea devin valori fundamentale, transmise și respectate pe tot</b> | <b>I.1. Dezvoltarea unui sistem de învățământ terțiar echitabil care sprijină accesul tuturor studenților la programe de studiu de calitate</b> | <b>M 1.1.1.</b> (Măsura 601) Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat (nr);</li> <li>Studenți înmatriculați la programul de master didactic (nr.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent (lei/ student echivalent)</li> </ul>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | <b>M 1.1.2.</b> (Măsura 602) Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul de studenți eligibili pentru burse români licență + master</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costul mediu pentru burse studenți (lei/ student fizic)</li> </ul>                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | <b>M 1.1.3.</b> (Măsura 603) Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Numărul de studenți fizici căminizați finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi)</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costul mediu pentru alocația cămine cantine (lei/ student căminizat)</li> </ul>                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | <b>M 1.1.4.</b> (Măsura 604) Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive studențești              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportivi în cadrul cluburilor sportive studențești (nr.)</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramura de sport în cadrul cluburilor sportive studențești (lei/ secție )</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 | <b>M 1.1.5.</b> (Măsura 605) Implicarea bibliotecilor universitare și a bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din IIS, prin asigurarea suportului info-documentar al | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rata de înnoire a colecției în ani (ani)</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții din finanțare bugetară (lei/ capita)</li> </ul>                        |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| parcursul educațional |  | tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |  | <b>M 1.1.6.</b> (Măsura 606) Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere PNRR Investiția I17.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beneficiari/infrastructura modernă (nr.)</li> <li>▪ Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință (nr.);</li> <li>▪ Cantine construite sau modernizate și date în folosință (nr);</li> <li>▪ Locuri de cazare nou create sau modernizate (nr.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cost mii.lei/Beneficiar infrastructură modernă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|                       |  | <b>M 1.1.7.</b> (Măsura 608) Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadre didactice participante la programe de conversie profesională (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pondere cadre didactice participante la programe de conversie profesională finanțate din Proiectul ROSE din total cadre didactice înscrise</li> <li>▪ Elevi participanți la programe de vară de tip punte, finanțate prin Proiectul ROSE (nr.)</li> </ul> |
|                       |  | <b>M 1.1.8.</b> Dotarea și informatizarea laboratoarelor în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului (nr.)</li> <li>▪ Beneficiari laboratoare dotate/modernizate (nr.)</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cost mii lei/beneficiar laboratoare dotate/modernizate</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                       |  | <b>M. 1.1.9.</b> Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16)                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Tabelul nr. 4 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ**

**Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor**

| Indicatori de realizare imediată                                                                    | Unitate de măsură | 2023<br>(n-1) | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| A                                                                                                   | B                 | 1             | 2           | 3             | 4             | 5             |
| Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat                                    | Nr.               | 74.273        | 74.347      | 74.421        | 74.495        | 74.570        |
| Studenți înmatriculați la programul de master didactic                                              | Nr.               | 584           | 655         | 675           | 680           | 700           |
| Număr de studenți eligibili pentru burse, români, licență + master                                  | Nr.               | 280.547       | 281.108     | 281.670       | 282.234       | 282.798       |
| Număr de studenți fizici căminizați, finanțati de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi) | Nr.               | 97.005        | 97.200      | 97.395        | 97.590        | 97.785        |
| Sportivi în cadrul cluburilor sportive studentești                                                  | Nr.               | 4.800         | 4.850       | 4.900         | 4.950         | 5.000         |
| Rata de înnoire a colecției în ani                                                                  | Ani               | 101           | 101         | 101           | 101           | 101           |
| Beneficiari/infrastructură modernă                                                                  | Nr.               | 6419          | 10.092      | 10.316        | 11.995        | 11.995        |
| Spații de recreere și lectură construite sau modernizate și date în folosință                       | Nr.               | 0             | 8.000       | 8.000         | 8.000         | 8.000         |
| Cadre didactice participante la programe de conversie profesională (ROSE)                           | Nr.               | 3.500         | 29.900      | 0             | 0             | 0             |
| Locuri în cantine construite sau modernizate și date în folosință                                   | Nr.               | 0             | 4.000       | 4.000         | 4.000         | 4.000         |

|                                                                                                             |     |       |        |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|--------|--------|--------|
| Locuri de cazare nou create sau modernizate                                                                 | Nr. | 0     | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 19.130 |
| Beneficiari/laboratoare dotate /modernizate                                                                 | Nr. | 2.600 | 3.000  | 3.050  | 3.250  | 3.250  |
| Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate                                          | Nr. | 300   | 900    | 1.300  | 1.500  | 1.500  |
| Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului | Nr. | 61    | 61     | 61     | 61     | 61     |

**La acești indicatori de realizare imediată se adaugă și o serie de indicatori de program din PEO**, aferenți intervențiilor finanțate din fonduri europene pentru grupurile țintă formate din *instituții de învățământ superior ce oferă servicii educaționale*, precum și *studenți (ISCED 5-8) și postdoctoranzi*. Anul de referință stabilit pentru îndeplinirea indicatorilor este 2029 și nu sunt evidențiate ținte de etapă. Detalii în acest sens pot fi consultate în PEO aprobat de Comisia Europeană, disponibil la <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2023/01/ca9e947d8072599b96c9b38f2384242c.pdf>, pag.100.

Acești indicatori sunt cumulați pentru întreaga prioritate 7: *Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic și pentru obiectivul specific ESO4.5. : Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+) și pentru toate acțiunile 7.e.1-7.e.7. Dintre acestea, învățământului superior îi sunt atribuite acțiunile 7.e.4-7.e.7. De asemenea, acești indicatori sunt aferenți atât proiectelor non-competitive, gestionate de Ministerul Educației, cât și apelurilor de proiecte competitive, cu diverși beneficiari.*

**Tabelul nr. 5 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ**  
**Valoarea indicatorilor de eficiență (mii lei)**

| Indicatori de eficiență                                                                                                                      | Unitate de măsură       | 2023<br>(n-1)     | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| A                                                                                                                                            | B                       | 1                 | 2           | 3             | 4             | 5             |
| ▪ Costul mediu pentru finanțarea de bază per student echivalent                                                                              | lei/ student echivalent | 7.591<br>(2023)   | 7.783       | 7.802         | 7.813         | 7.882         |
| ▪ Costul mediu pentru burse studenți                                                                                                         | lei/ student fizic      | 3.372<br>(2023)   | 4.200       | 4.200         | 4.200         | 4.200         |
| ▪ Costul mediu pentru alocația cămine cantine                                                                                                | lei/ student căminizat  | 2.434<br>(2023)   | 2.494       | 2.609         | 2.669         | 2.722         |
| ▪ Costul mediu pentru finanțarea secțiilor pe ramura de sport în cadrul cluburilor sportive studențești                                      | lei/ sectie             | 299.001<br>(2023) | 299.404     | 316.080       | 325.563       | 335.330       |
| ▪ Cheltuielile bibliotecilor universitare pentru achiziții din finanțare bugetară                                                            | lei/ capita             | 0,02              | 0,02        | 0,04          | 0,04          | 0,05          |
| ▪ Cost mii lei/Beneficiar infrastructură modernă                                                                                             | lei/ student            | 2,49              | 2,7         | 2,8           | 2,9           | 2,9           |
| ▪ Cost mii lei/ Beneficiar laboratoare dotate/modernizate                                                                                    | mii.lei                 | 2,3               | 2,3         | 2,92          | 3,32          | 3,32          |
| ▪ Pondere cadre didactice participante la programe de conversie profesională finanțate din Proiectul ROSE din total cadre didactice înscrise | procent                 | 96,25%            | 80%         | 0%            | 0%            | 0%            |

**Tabelul nr. 6 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ**

**Alocări bugetare 2024 – 2027**

| Bugetul pe măsuri al Obiectivului<br>Strategic                                                                                                                                                                                             | Total (mii lei)<br>n – n+3 | Total valoare/an (mii lei) |             |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                            | 2023<br>(n-1)              | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
| <b>M 1.1.1.</b> (Măsura 601) Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat                                                                                                                 | 22.965.584                 | 5.558.385                  | 5.630.644   | 5.703.842     | 5.777.992     | 5.853.106     |
| <b>M 1.1.2.</b> (Măsura 602) Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților                                                                                                         | 6.083.861                  | 970.918                    | 1.476.089   | 1.505.611     | 1.535.723     | 1.566.438     |
| <b>M 1.1.3.</b> (Măsura 603) Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților                                                                                                                                                       | 1.084.864                  | 236.200                    | 241.905     | 264.498       | 277.881       | 291.942       |
| <b>M 1.1.4.</b> (Măsura 604) Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive studentești | 296.023                    | 64.607                     | 68.365      | 72.173        | 75.824        | 79.661        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                          |         |           |         |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------|-----------|---------|--------|
| M 1.1.5. (Măsura 605) Implicarea bibliotecilor uni-versitare și a bibliotecilor centrale universitare în pro-cesul de instruire, formare si educație, precum și în activi-tatea de cercetare din IIS, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învă-țământul superior și al dome-niilor de cercetare științifică | 322.466            | 77.106                                   | 79.122  | 80.122    | 81.122  | 82.100 |
| M 1.1.6. (Măsura 606) Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere PNRR Investiția I 17.                                                                                                                                                                                                                           | 1.540.812          | 0                                        | 244.351 | 1.025.259 | 271.202 | 0      |
| M 1.1.7. (Măsura 608) Implementarea Proiectului privind învățământul secun-dar (ROSE), în particular prin granturi și activități de forma-re profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională                                                                                             | 168.500            | 75.400                                   | 168.500 | 0         | 0       | 0      |
| M 1.1.8. Dotarea și informatizarea laboratoarelor în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE                                                                                                                                                                 | 1.086.280          | CA 196.237 mii lei, CB - 358.523 mii lei | 358.523 | 358.523   | 369.234 | 0      |
| M. 1.1.9. Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16)                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                          |         |           |         |        |
| TOTAL EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33.548.390 mii lei |                                          |         |           |         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                          |         |           |         |        |

Prioritatea 7 PEO - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

| Cod    | Acțiune                                                                                                                                                                                                                                                | Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total | Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR | Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7.e.4. | Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii                                                                                                                             | 68.966.912                                        | 62.029.412                                      | 6.937.500                                       |
| 7.e.5. | Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru o ofertă a universităților adaptată la solicitările pieței muncii și care să sprijine tranziția verde și tranziția digitală | 41.007.353                                        | 36.882.353                                      | 4.125.000                                       |
| 7.e.6. | Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior, în vederea creșterii calității, eficienței și relevanței acestuia                                                                                                       | 26.095.588                                        | 23.470.588                                      | 2.625.000                                       |
| 7.e.7. | Sprijinirea mobilității transnationale de tip Erasmus+                                                                                                                                                                                                 | 24.852.941                                        | 22.352.941                                      | 2.500.000                                       |

**Tabelul nr. 7 - Programul bugetar P1.1 : EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ**  
**Alocări bugetare 2024 – 2027 pe surse de finanțare a programului**

**Surse de finanțare a Programului**

|                                           | Valoarea<br>totală a<br>programului | Realizări<br>2022 si<br>anii<br>anteriori | Executie<br>prelimi-<br>nată 2023 | Propuneri<br>2024 | Estimări<br>2025 | Estimări<br>2026 | Estimări<br>2027 | Estimări<br>Ani<br>ulteriori |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                     |                                           |                                   |                   |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 67.357.443                          | 0                                         | 11.831.251                        | 16.810.416        | 12.594.501       | 12.731.137       | 13.328.948       | 61.190                       |
| II.                                       | 67.384.943                          | 0                                         | 11.818.751                        | 13.022.670        | 13.997.539       | 13.008.378       | 13.328.948       | 2.208.657                    |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      |                                     |                                           |                                   |                   |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 46.461.410                          | 0                                         | 7.626.528                         | 12.601.730        | 8.295.951        | 8.501.046        | 9.374.965        | 61.190                       |
| II.                                       | 46.488.910                          | 0                                         | 7.614.028                         | 8.813.984         | 9.698.989        | 8.778.287        | 9.374.965        | 2.208.657                    |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |                                     |                                           |                                   |                   |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 59.338                              | 0                                         | 54.338                            | 5.000             | 0                | 0                | 0                | 0                            |
| II.                                       | 59.338                              | 0                                         | 54.338                            | 5.000             | 0                | 0                | 0                | 0                            |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   |                                     |                                           |                                   |                   |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 20.836.695                          | 0                                         | 4.150.385                         | 4.203.686         | 4.298.550        | 4.230.091        | 3.953.983        | 0                            |
| II.                                       | 20.836.695                          | 0                                         | 4.150.385                         | 4.203.686         | 4.298.550        | 4.230.091        | 3.953.983        | 0                            |

### III.2 OBIECTIV STRATEGIC 2 – Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar

Operaționalizarea Proiectului *România Educată* prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la nivelul învățământului preuniversitar, are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/ actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/ adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile.

În ceea ce privește progresele înregistrate în direcția atingerii obiectivelor la nivelul UE, valorile indicatorilor-cheie și țintele 2030 pentru învățământul preuniversitar sunt:

**Tabelul nr. 8 - Prezentarea generală a indicatorilor-cheie și țintelor 2030 - învățământ preuniversitar**

| Indicator de impact                                                                                                             |                  |                   | România |       | UE    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|
| An de referință                                                                                                                 |                  |                   | 2012    | 2022  | 2012  | 2022  |
| Ținte la nivelul UE                                                                                                             |                  | Țintă pentru 2030 |         |       |       |       |
| Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară) |                  | ≥96 %             | 84,1%   | 75,6% | 91,8% | 92,5% |
| Elevi de clasa a VIII-a, având competențe digitale scăzute                                                                      |                  | < 15%             | :       | :     | :     | :     |
| Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:                                                                         | Citire - Lectură | < 15%             | 40,4%   | 40,8% | 19,7% | 22,5% |
|                                                                                                                                 | Matematică       | < 15%             | 47,0%   | 46,6% | 22,7% | 22,9% |
|                                                                                                                                 | Științe          | < 15%             | 41,4%   | 43,9% | 18,2% | 22,3% |
| Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)                                                    |                  | < 9 %             | 17,8%   | 15,6% | 12,6% | 9,6%  |

| Alți indicatori contextuali                                                  |                              |       |       |       |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Indicator de echitate <sup>10</sup> (puncte procentuale)                     |                              |       | :     | 39,0  | :     | 19,3 |
| Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani) | Persoane autohtone           | 17,8% | 15,6% | 11,3% | 8,3%  |      |
|                                                                              | Persoane născute în UE       | :     | :     | 26,2% | 20,3% |      |
|                                                                              | Persoane născute în afara UE | :     | :     | 30,1% | 22,1% |      |

Sursa: CE - Education and Training Monitor 2023 (<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/monitor-toolbox/country-page/romania.html> )

**Țintele**, pe termen lung, asumate la nivel național în strategia *România Educată* și Memorandumul privind implementarea Proiectului *România Educată* și aprobarea priorităților în reforma sistemului național de educație, vizează optimizarea, până în 2030, a indicatorilor privind performanța sistemului de învățământ preuniversitar și alinierea la țintele asumate la nivel european:

### 1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei *rate de analfabetism funcțional*, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți *profesorii să aibă competențe digitale de bază* (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy)
- Până în 2030, cel puțin 85% dintre *elevii de clasa a VIII-a* să aibă competențe digitale de bază/ proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe scăzute în domeniul informatic va scădea, ajungând sub 15%.

### 2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

### 3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 49% la matematică, 42% la lectură și 44% la științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

<sup>10</sup> Indicatorul de echitate arată decalajul în ceea ce privește ponderea rezultatelor slabe la citire, matematică și științe (combinat) în rândul tinerilor în vârstă de 15 ani, între cel mai scăzut și cel mai înalt nivel al statutului socioeconomic;

- Până în 2025, există un profil de competențe ale profesorilor, elaborat pe niveluri de învățământ și pe etape de carieră didactică, cu rol de a asigura abordarea unitară în formarea inițială și continuă, precum și pentru a oferi un cadru pentru avansarea în carieră;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe;
- Creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă;
- Până în 2025, va fi implementat și aplicat sistemul portofoliilor educaționale, care să permită o mai bună monitorizare a evoluției copilului pe durata școlarizării. Acesta include, printre altele, catalogul electronic, observațiile consilierilor școlari, evaluări de profil și recomandări de recuperare etc.;
- Până în 2030, vor fi dezvoltate servicii de consiliere pentru elevi, cu rolul de a facilita tranziția spre învățământul secundar superior, reducerea abandonului școlar și promovarea stării de bine în comunitățile de educație - va fi asigurat minimum un consilier la fiecare 500 de elevi;
- Creșterea ratei de angajare a absolvenților de învățământ profesional, până la 80% în primul an după absolvire

De asemenea, prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), au fost asumate următoarele ținte până în 2026:

**Tabelul nr. 9 - Ținte asumate până în 2026**

| Nr. | Indicatori                                                                                                | Ținte                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 454 | Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie (%) | Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 4,9 puncte procentuale, de la 14,1 % la 19%.    |
| 455 | Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie (%) | Rata de participare a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani la serviciile de educație timpurie va crește cu 3 puncte procentuale, de la 88 la 91%.          |
| 457 | Creșe nou-construite, echipate și operaționalizate (nr.)                                                  | Până în 2025, 110 creșe vor fi construite după lansarea schemei de granturi pentru construcția (și echiparea) lor, în conformitate cu cerințele de la jalonul 453. |
| 459 | Servicii complementare înființate, echipate și operaționale (nr.)                                         | Până în 2024, vor fi create, echipate și operaționalizate 90 servicii complementare în conformitate cu dispozițiile de la jalonul 458.                             |
| 460 | Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării (nr.)                                      | Până în 2024, un număr de 420 de formatori (168 formatori în domeniul curricular și 252 de formatori în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie)   |

|           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                              | vor fi formați și evaluați în cadrul a două programe și vor primi certificate specifice.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 461       | Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate (nr.) | Până în 2025, vor fi formate 19.950 de persoane care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare (personal didactic și nedidactic), acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate.                                                                                                   |
| 465 – 466 | Unități de învățământ cărora li s-a acordat un grant (PNRAS) (nr.)                                                                                                           | Până în 2023, 1.700 de unități de învățământ vor primi granturi pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior, pe baza celor 5 indicatori definiți în Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație.                                                                 |
| 467       | Instituții de învățământ incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate (nr.)                                                                          | Până în 2024, 2500 de unități de învățământ incluse în programul privind prevenirea abandonului școlar vor fi complet digitalizate prin achiziționarea echipamentelor necesare (tablete, imprimante, routere).                                                                                                                           |
| 468       | Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar                                                                                                               | Până în 2026, numărul școlilor cu risc ridicat de abandon școlar se va reduce cu 625 de la 2.500 la 1.875.<br>(Indicele de vulnerabilitate se utilizează pentru a confirma o reducere de 25% a coortei de intervenție cu prioritate ridicată, cu o valoare de referință în Q2 2022, chiar înainte de alocarea lotului 1 al granturilor.) |
| 469       | Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați (nr.)                            | Până în 2023, cel puțin 45.000 de utilizatori vor fi instruiți să utilizeze SIIIR și instrumentul informatic MATE.                                                                                                                                                                                                                       |
| 471       | Ponderele elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar (%)                                                       | Până în 2026, se va înregistra o creștere de 23 % a ponderii elevilor înscriși în ruta profesională, în raport cu populația școlară înscrisă în învățământul secundar , de la 17% la 40%.                                                                                                                                                |
| 472       | Campusuri profesionale integrate nou-construite (nr.)                                                                                                                        | Până în 2026, se vor construi 10 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională.                                                                                                                                                                                                                               |
| 473       | Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă (nr.)                                      | Până în 2026, vor fi operaționale 10 consorții de învățământ dual integrate, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respective.                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 474 | Elevi înscriși în ruta duală completă (%)                                                                                                       | Până în 2026, se va înregistra o creștere cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă, de la 1.874 de absolvenți în 2020 la 3.000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 475 | Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor (nr.)                                                                 | Până în 2025, 57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru:<br>- modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi;<br>- achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole;<br>- formarea cadrelor didactice pe baza unei programe specifice, legate de agricultură elaborate împreună de Ministerul Agriculturii și Ministerul Educației. |
| 476 | Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole (nr.)                                                                                           | Numărul elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol, în anul școlar 2025-2026 va crește cu 11,1%, în comparație cu anul școlar 2020-2021, de la 18.000 la 20.000.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 480 | Cadre didactice care au urmat cursuri de formare pentru predarea online, prin îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală (nr.) | Până în 2025, cel puțin 100.000 de profesori sunt formați în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 481 | Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimbul de practici (nr.)                            | Până în 2025, cel puțin 50.000 de cadre didactice care participă la formare, în cadrul jalonului 480, vor produce materiale educaționale deschise, ce vor fi publicate pe o platformă care va cuprinde o colecție de lecții multimedia care să servească drept exemple de bune practici pentru fiecare arie curriculară/disciplină de studiu, pentru diferite nivele de educație.                                                                                                                                  |
| 482 | Școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică (nr.)                                               | Până în 2024, cel puțin 4.300 de școli vor beneficia de noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 483 | Școli dispunând de infrastructură și echipamente tehnologice (nr.)                                                                              | Până în 2024, cel puțin 3.600 de școli vor beneficia de infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 484 | Smart lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ secundar și licee (nr.)                                                              | Până în 2025, cel puțin 1.100 de Smart lab-uri vor fi achiziționate în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 486 | Microbuze electrice achiziționate și în folosință (nr.)                                                    | Până în 2024, 1.218 de microbuze electrice vor fi achiziționate și folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale.                                                         |
| 487 | Unități de învățământ preuniversitar reabilite pentru a deveni școli verzi (m <sup>2</sup> )               | Până în 2025, 238.905 m <sup>2</sup> vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor).     |
| 488 | Noua zonă școlară verde construită și operațională (m <sup>2</sup> )                                       | - Până în 2025, 36.951 m <sup>2</sup> de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate (școli verzi).                                        |
| 491 | Săli de clasă dotate cu mobilier (nr.)                                                                     | - Până în 2024, 75000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489                                                                                             |
| 492 | Laboratoare/ cabinete echipate (nr.)                                                                       | - Până în 2024, 10.000 de laboratoare pentru științe vor fi echipate, în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.                                                                                             |
| 493 | Lucrări de construcție finalizate și dotate pentru consorțiile școlare rurale (nr.)                        | - Până în 2026, vor fi create trei consorții școlare rurale pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând totodată respectarea principiului echității sociale |
| 496 | Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică (nr.)                     | - Până în 2023, 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructuri și instrumente digitale adecvate predării- învățării-evaluării.                                                        |
| 497 | Unități de învățământ profesional și tehnic, dotate cu laboratoare de practică funcțională (nr.)           | - Până în 2023, 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu laboratoare de practică funcțională.                                                                                                  |
| 499 | Resurse educaționale deschise (materiale didactice) (nr.)                                                  | - Până în 2025, un număr de 67.000 de resurse educaționale deschise vor fi dezvoltate.                                                                                                                                 |
| 506 | Directori, directori adjuncți și inspectori care au urmat un program complet de formare și îndrumare (nr.) | - Până în 2026, un număr estimat de 10.000 (6176 de directori, 2924 directori adjuncți și 900 de inspectori cu funcții de conducere) vor participa la un program de formare.                                           |

**Programul care sprijină atingerea acestui obiectiv strategic este Programul EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ (P2.1).**

**Programul bugetar Educație Preuniversitară** vizează îmbunătățirea și diversificarea serviciilor educaționale, creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți

copiii și elevii din învățământul preuniversitar. Se acordă sprijin copiilor/elevilor aparținând grupurilor dezavantajate, inclusiv prin implementarea programelor sociale naționale, în vederea reducerii abandonului școlar și susținerii reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala. Totodată, acest Program vizează îmbunătățirea corelării competențelor cu cerințele pieței muncii, dezvoltarea infrastructurii preuniversitare și digitalizarea proceselor educaționale, precum și formarea continuă a personalului din sistemul de învățământ preuniversitar.

### **Indicatorii programului:**

#### **Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice**

- Copii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani care au primit sprijin educațional prin servicii complementare pentru grupurile dezavantajate
- Valoare pachet rechizite
- Ponderea elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol
- Cost elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică"
- Cost infrastructura modernă
- Cost laboratoare dotate
- Ponderea personalului didactic calificat
- Quantum cost evaluare/elev

#### **Indicatori de realizare imediată**

- Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar
- Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării
- Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate
- Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS)
- Unități școlare incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate
- Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar
- Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare"
- Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere
- Elevi participanți la activități remediale și de sprijin finanțate prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE
- Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică"
- Elevi beneficiari ai programului național „O carte pentru fiecare”
- Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică
- Ateliere de practică din unitățile de învățământ IPT dotate
- Laboratoare de informatică din licee agricole dotate cu echipamente
- Campusuri profesionale integrate nou construite

- Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă
- Consorții școlare rurale finalizate și dotate
- Elevi înscriși în ruta duală completă
- Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor
- Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole
- Unități de învățământ preuniversitar reabilitate pentru a deveni școli verzi
- Zonă școlară verde construită și operațională
- Microbuze electrice achiziționate și în folosință
- Școli reabilitate, consolidate și/sau construite
- Beneficiari de infrastructura modernă
- Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv. și săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice
- Laboratoare de științe din unități de învăț. preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice
- Laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale și cabinete școlare (cabinete pe discipline, cabinete AP, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, incluzând echipamente digitale
- Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară, dotate cu echipamente
- Beneficiari de laboratoare dotate
- Săli de clasă dotate cu mobilier modern și cu echipamente digitale
- Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale
- Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor
- Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari
- Contracte de grant cu unități de învățământ preuniversitar care participă la programul-pilot
- Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare)
- Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat
- Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat
- Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați
- Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control format cu credite
- Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel secundar) care susțin examenele naționale

- Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională
- Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate.

#### **Indicatori de eficiență**

- Quantum sprijin EURO 200/elev
- Pondere elevi sprijiniți prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE din total elevi
- Cost mii lei per beneficiar infrastructură modernă
- Cost mediu profesionist educație timpurie - cursuri formare continuă
- Cost mii lei per beneficiar laboratoare dotate

**Obiectivele generale, obiectivele specifice și măsurile Programului Educație Preuniversitară, structurate pe componentele sistemului de învățământ preuniversitar, sunt prezentate mai jos:**

### **Educația timpurie**

#### **Justificarea intervenției**

Cercetările demonstrează că participarea la o educație și o îngrijire de înaltă calitate a copiilor preșcolari conduce la dobândirea unui nivel mai ridicat de competențe de bază și constituie o măsură puternică de prevenire a părăsirii timpurii a școlii. De asemenea, PISA, programul OCDE privind evaluarea internațională a elevilor, arată că elevii de 15 ani, care au beneficiat de educație preșcolară mai mult de un an, obțin note mai mari la matematică.

Educația și îngrijirea incluzivă a copiilor preșcolari contribuie în mod semnificativ la abordarea problemei inegalității și a excluziunii sociale. În absența unei educații preșcolare de înaltă calitate, apare de timpuriu un decalaj în materie de dezvoltare și de competențe între copiii provenind din medii socio-economice diferite, perpetuându-se astfel ciclul transmiterii între generații a dezavantajelor. Datele științifice demonstrează că, dintre copiii care provin din familii de migranți cu situații comparabile, cei care au beneficiat de educație și îngrijire timpurie în țara lor de origine obțin note mai bune la citire. În plus, serviciile de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari au efecte pozitive asupra participării părinților la piața forței de muncă. Potrivit criteriului de referință european elaborat în contextul Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta între patru ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu ar trebui să participe la educația preșcolară.

Statisticile referitoare la educația timpurie din România și concluziile rapoartelor și proiectelor implementate în acest domeniu, inclusiv Raportul proiectului *România Educată*, evidențiază o serie de aspecte critice, provocări și dificultăți, care necesită intervenții ameliorative:

- **Acces și participare** – România nu a atins ținta stabilită pentru indicatorul european referitor la participarea la învățământul preșcolar a copiilor cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu (86,3% România, în comparație cu 94,8% media UE în 2018). Numărul de copii înscriși în învățământul antepreșcolar din mediul rural este semnificativ mai redus față de numărul celor din mediul urban, reflectând disparitățile în ceea ce privește oferta. Rata copiilor cuprinși în instituții de educație antepreșcolară (15,7%) este scăzută, din cauza numărului redus de creșe și a absenței altor tipuri de servicii alternative sau complementare. Rata de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar este semnificativ mai redusă în mediul rural (82,3%), comparativ în mediul urban (93,8%) (Ministerul Educației, 2020), aceeași problemă fiind întâlnită și în cazul copiilor romi cu vârsta între trei ani și vârsta de intrare la școală (38%). Cei mai mulți dintre copiii cuprinși în învățământul preșcolar se regăsesc în instituții publice (97,5%), datele fiind în ușoară creștere în raport cu cele înregistrate în anul școlar anterior.
- **Personal** – Există un număr insuficient de personal didactic, angajat în creșe. De la momentul introducerii specializării educator-puericultor, în liceele pedagogice, au absolvit numai 250 educatori puericultori, din care doar 15% sunt angajați în creșe. Lipsește un sistem de formare continuă a personalului didactic din creșe.
- **Guvernanță și finanțare** – În România, serviciile de educație timpurie au fost organizate o lungă perioadă ca sisteme divizate între mai multe autorități. Astfel, creșa a fost considerată unitate sanitară și a funcționat pe baza unui model de îngrijire centrat pe sănătate și pe nutriție. Trecerea acestora, în subordinea administrației publice locale, nu a fost însoțită de modificarea statutului lor ca servicii de îngrijire și educație destinate copiilor mici. Învățământul preșcolar a fost permanent în responsabilitatea Ministerului Educației. Din organizarea divizată a sistemului de educație timpurie din România, atât sub aspectul legislației, cât și al autorității responsabile, au rezultat o serie de provocări, precum: modalități deficitare de colaborare dintre autoritățile responsabile de serviciile de educație timpurie antepreșcolară; formare continuă deficitară; abordarea diferențiată a unităților creșe, față de grupele de creșe organizate în grădiniță; dificultăți legate de finanțare; lipsa de profesionalizare în domeniul managementului unităților de educație timpurie.

## Viziune sectorială

În 2030, România are un sistem de educație preșcolară și antepreșcolară dezvoltat și adaptat diversității populației, cu o rată de cuprindere a colectivităților de la naștere la 6 ani, care variază între 30% pentru educația antepreșcolară și 95% pentru învățământul preșcolar. Sistemul este echitabil și de calitate, centrat pe copil și funcționează cu angajați profesioniști bine pregătiți și proactivi, buni practicieni, familiarizați cu teoriile psihopedagogice moderne. Profilul copilului, la finalizarea educației timpurii, este caracterizat de capacitate de auto-reglare, astfel încât să ajungă singur la o stare naturală de bine (echilibru cognitiv – socio-emoțional).

## Obiectivul general I

**Dezvoltarea unui sistem de educație preșcolară și antepreșcolară echitabil și de calitate, având copilul în centrul procesului educațional și angajați profesioniști, bine pregătiți și proactivi, buni practicieni.**

### Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate

#### **O.s. I.1. – Organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv**

##### **Măsuri:**

##### **M 2.1.1 . (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare)**

- Revizuirea, completarea și armonizarea cadrului legislativ - PNRR, C15 Educație – Reforma R2.  
- intrarea în vigoare a Ordinului ministerial de adoptare a programului-cadru intersectorial; intrarea în vigoare a OM care reglementează înființarea, organizarea și funcționarea serviciilor complementare de educație timpurie.

- Înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate - PNRR C15 Educație, Reforma 2, Investiția I2. Înființarea, echiparea și operaționalizarea a 90 de servicii complementare pentru grupurile defavorizate.

Ministerul Educației are responsabilitatea elaborării și lansării Apelului pentru schema de granturi pentru servicii complementare și, ulterior, responsabilitatea consilierii și monitorizării beneficiarilor în ceea ce privește înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare pentru grupurile defavorizate. Se preconizează că aceste servicii vor fi înființate în spații oferite de comunitate/ diferiți furnizori publici și privați de educație în localitățile izolate/ dezavantajate, unde o unitate de învățământ este prea departe de domiciliul copilului, iar numărul de copii de la 0 la 6 ani este foarte scăzut, din aceste motive nefiind justificată construirea unei creșe/ grădinițe. Serviciile complementare pot fi servicii tip ludotecă, centru de joacă, centru multifuncțional etc. și vor fi dotate cu mese și scaune copii; saltele pentru odihnă copii; materiale și echipamente educaționale, inclusiv echipamente digitale (laptop, tablă smart, aparate de fotografiat și video digitale, covoare digitale pentru activități educative, tăblițe digitale pentru scris și desenat etc.); dulapuri pentru materiale și jucării și rafturi tip bibliotecă; mobilier pentru baie, inclusiv mobilier pentru schimbarea scutecelor; mobilier pentru spații administrative (birouri, scaune, dulapuri); mobilier și echipamente de bucătărie.

##### **Rezultate**

- OME nr. 25/2023, al ministrului familiei, tineretului și egalității de șanse nr. 3976/2022, ministrului muncii și solidarității sociale nr. 2257/2022, ministrului sănătății nr. 20129/2023 și ministrului dezvoltării, lucrărilor publice și administrației nr. 6424/2022 privind dezvoltarea serviciilor unitare, incluzive, integrate și de calitate pentru educația timpurie;

- OME nr. 4143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între 0-6 ani;
- HG nr. 1.604 din 28 decembrie 2022 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare și modificarea anexei nr. 4 la Hotărârea Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației;
- Lansarea Apelului competitiv de proiecte pentru „Dezvoltarea serviciilor de educație timpurie complementare”;
- Semnarea contractelor pentru înființarea, echiparea și operaționalizarea de servicii complementare;

### **O.s. I.2 – Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie**

#### **Măsuri:**

**M 2.1.2 Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie (PNRR C15 Educație, Reforma 2, Investiția I3.)** - Dezvoltarea programului-cadru pentru formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie

Se vor pune în aplicare două programe de formare continuă: un program de formare a formatorilor în domeniul educației timpurii: implementarea unei programe specifice, cu module pentru personalul didactic și nedidactic, inclusiv un modul de educație digitală; un program de formare a formatorilor (din cele trei sectoare: social, educație și sănătate), pentru monitorizarea calității serviciilor de educație timpurie antepreșcolară. Se va acorda prioritate persoanelor care lucrează în cadrul serviciilor nou înființate. Beneficiarii acestor cursuri de formare vor finaliza programele de formare predefinite de asistența tehnică, care urmează să fie furnizate în prealabil, vor fi evaluați și vor primi certificate specifice.

#### **Rezultate**

- 420 de formatori (168 formatori în domeniul curricular și 252 de formatori în domeniul monitorizării serviciilor de educație timpurie) formați și evaluați în cadrul a două programe și vor primi certificate specifice - până la Q2 2024;
- 19.950 de persoane formate care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare (personal didactic și nedidactic), acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nouînființate - până la Q4 2025.

### **O.s. I.3 – Crearea, extinderea și modernizarea infrastructurii pentru organizarea serviciilor de educație timpurie (standard și complementare), pentru copiii până la 6 ani, în vederea creșterii participării și a favorizării revenirii părinților, în special a femeilor, în câmpul muncii**

#### **Măsuri:**

**M 2.1.A Construirea, echiparea și operaționalizarea a 110 creșe**

Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, în calitate de coordonator de investiție, lansează apelul de proiecte și este autorizat să încheie contracte de finanțare.

Cele 110 creșe, cu o capacitate cuprinsă între 40, 70 și 110 locuri (găzduind 2,3 sau 5 grupuri), vor fi construite de operatori publici. Clădirile nou construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. Creșele nou construite trebuie să poată oferi sprijin educațional pentru un număr maxim de 4 500 de copii. Se preconizează construirea unei creșe mari, a două creșe medii și a 107 creșe mici. Valoarea investiției este de 230.00 milioane de euro (PNRR C15 Educație, Reforma 2, Investiția I1).

### **Rezultate**

110 creșe construite după lansarea schemei de granturi pentru construcția (și echiparea) lor, în conformitate cu cerințele de la jalonul 453 - până la Q4 2025.

## **Învățământul primar, gimnazial și secundar superior**

### **Justificarea intervenției**

Învățământul primar și gimnazial reprezintă componenta comprehensivă a educației școlare în România. Învățământul primar și gimnazial (secundar inferior) înregistrează probleme de calitate, semnalate mai ales de testările internaționale. Rezultatele elevilor români la testarea PISA 2022 evidențiază o scădere, plasând România pe ultimele locuri la nivel european. În anul școlar 2022/2023, valoarea ratei brute de cuprindere a înregistrat scăderi față de anul precedent, ajungând la 95,8% în urban, respectiv 71% în rural. Diferența pe medii de rezidență este de 20,8 p.p.

Se remarcă prezența în învățământul primar a unei ponderi relativ ridicate de elevi care depășesc vârsta oficială corespunzătoare acestui nivel de studii: 16,4% dintre copiii de 11 ani și 2,6% dintre copiii de 12 ani sunt cuprinși în învățământul primar (valori în ușoară scădere față de anul școlar anterior). Această stare de fapt poate avea multiple cauze: debutul școlar întârziat (mai ales în învățământul special, dar nu numai); fenomenul repetenției, cu impact asupra eficienței interne a sistemului de educație și cu efecte asupra riscului de abandon școlar. Ponderea elevilor care depășesc vârsta oficială corespunzătoare învățământului gimnazial se păstrează încă la valori mari: 14,9% dintre copiii de 15 ani și 3,4% dintre copiii de 16 ani sunt cuprinși în învățământul gimnazial. Valorile indicatorului pentru aceste categorii de vârstă sunt în ușoară creștere față de anul școlar anterior. Această categorie de elevi este în risc de abandon și necesită intervenții focalizate prin programe inițiate atât la nivel național, cât și la nivel județean sau local.

Ratele cele mai ridicate ale abandonului se înregistrează la clasele de început de cicluri de școlaritate: clasa pregătitoare și clasa I, respectiv clasa a V-a. La nivelul clasei pregătitoare valoarea indicatorului a crescut în comparație cu anul școlar anterior cu 0,1 p.p. La clasa I și la clasa a V-a valorile indicatorului sunt constante față de anul școlar anterior. Diferența pe medii de rezidență evidențiază situația defavorizată a mediului rural, cele mai mari diferențe înregistrându-se la clasele pregătitoare, I și a VIII-a. Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar în anul 2021/2022 a fost de 1,2% (procent ce reprezintă în cifre absolute 18,5 mii de elevi).

La nivelul anului 2020/2021, rata de absolvire a învățământului gimnazial înregistrează o valoare cu mult inferioară celei din anul școlar precedent, ajungând la 66%. Pe medii de rezidență, rata de absolvire a gimnaziului este constant mai ridicată în mediul urban, în comparație cu mediul rural. Acest fapt este determinat, în primul rând, de situațiile de abandon școlar mai frecvente în rural, dar și de alte pierderi școlare sau aspecte precum migrarea unora dintre elevii din rural la școli din urban, către finalul gimnaziului (ca o opțiune pentru o educație de o calitate mai ridicată, care oferă șanse mai mari pentru continuarea studiilor în învățământul liceal).

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și pe diversificarea celor 8 competențe-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare. La nivelul anului școlar 2022/2023, liceul a continuat să aibă cea mai mare rată brută de cuprindere (68,6%), comparativ cu învățământul profesional (14,7%).

Pe lângă elevii din grupa oficială de vârstă (15-18 ani), în unitățile de învățământ liceal sunt cuprinși și elevi cu vârste mai mici (7,6% din totalul populației de 14 ani), dar și elevi cu vârste mai mari (9,1% din populația de 19 ani și un număr semnificativ de elevi de 20 de ani și peste această vârstă). Situațiile care depășesc vârsta corespunzătoare acestui nivel de studiu pot fi determinate de: debut școlar întârziat, repetenție multiplă, amânarea continuării studiilor liceale în raport cu momentul absolvirii clasei a VIII-a, ruta progresivă de formare în învățământul secundar superior etc.

Analiza situației abandonului școlar din ultimii ani de la nivelul învățământului liceal evidențiază reduceri ale valorii indicatorului la nivelul tuturor celor trei filiere. În anul 2021/2022, ponderea elevilor care au absolvit liceul cu examen de bacalaureat are o valoare apropiată de cea din anul școlar precedent, ajungând la 45,1%.

### **Viziune sectorială**

La sfârșitul ciclului primar, elevul este capabil să desfășoare activități concrete, observă, recunoaște, explorează și verbalizează procese naturale și sociale simple, sentimente, emoții. Elevul este alfabetizat lingvistic, matematic, științific și digital, manifestă un interes pentru lectură, învățare prin diverse moduri practice, cultură, știință și activități fizice. Elevul rezolvă probleme simple și utilizează achiziții din diverse domenii, inclusiv matematică și științe, precum și instrumente digitale, pentru rezolvarea unei sarcini. Exprimă cu claritate, atât în scris, cât și oral, în limba maternă, puncte de vedere personale, aplică norme, valori și modele de comportament, are atitudini în acord cu acestea, relaționează adecvat și onest cu cei din jur, își asumă roluri în grup. Aplică rutina zilnică de învățare, inclusiv folosind instrumente digitale în contextul învățării, formulează intuitiv obiective personale de învățare, manifestă disponibilitate pentru efort și interes față de nou, este capabil să își concentreze atenția și să persevereze în lucrul la o sarcină până la finalizarea acesteia.

În acest context, un rol important îl vor avea programele promovate de Legea învățământului preuniversitar nr 198/2023:

- programe de tip „A doua șansă” atât pentru învățământul primar, cât și pentru învățământul gimnazial și liceal;
- Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar;

- Planul Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar;
- “Cardul Național de Elev”.
- programe de tip „Școala după școală” dedicate învățământului gimnazial;
- Programul "Învățare Remedială" pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal;
- Programul „Școala din spital”.

Totodată, o atenție deosebită este acordată în Legea învățământului preuniversitar promovării de programe de limbă, cultură și civilizație românească prin:

- Programul Național de Susținere a Învățării Limbii și Literaturii Române;
- Programul de tip ”Școală românească din afara granițelor țării”, cu predare în limba română;
- programe de limbă, cultură și civilizație românească, ca parte a învățământului antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial și liceal, precum și programe educaționale de interes general, ca parte a învățării pe tot parcursul vieții, cetățenilor români și străini.

La finalul învățământului secundar superior, absolvenții au capacitate de analiză și de sinteză, lucrează bine într-un mediu multicultural, folosesc tehnici de muncă intelectuală în mod independent și manifestă comportamente competitive și colaborativ–constructive, conștientizează importanța dezvoltării durabile și sustenabile și își ajustează proiecția asupra carierei și asupra vieții, în funcție de acestea. Ei sunt responsabili și dețin abilități sociale bazate pe un sistem de valori în care cred și pe care le practică. Au competențe tehnologice, digitale și de comunicare, care le permit să se adapteze la diferitele schimbări pe care nu le pot iniția sau influența. Înțeleg evoluțiile pieței muncii, pe care le integrează în alegeri personale de calitate, manifestă reziliență și o etică a muncii bazată pe valorizare socială. Știu că abilitățile antreprenoriale sunt importante și caută permanent să și le dezvolte, asumându-și o existență viitoare de adult creativ, orientat către soluții.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 promovează programul „Școala după școală”, dedicat învățământului liceal și alte servicii educaționale pentru copii, tineri și adulți, oferite prin:

- programe de tip remedial pentru dobândirea sau completarea competențelor-cheie, inclusiv programe educaționale de tip „A doua șansă” sau programe de tip „zone de investiții prioritare în educație” pentru tinerii și adulții care au părăsit timpuriu sistemul de educație ori care nu dețin o calificare profesională;
- programe pentru validarea rezultatelor învățării non-formale și informale;
- programe de dezvoltare a competențelor profesionale pentru calificare/recalificare, reconversie profesională, perfecționare, specializare și inițiere profesională;
- programe de educație antreprenorială, financiară și juridică;
- programe de dezvoltare personală sau de timp liber.

## Obiectivul general II

**Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate**

### Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate

**O.s. II.1 – Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ și creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior**

#### **Măsuri:**

**M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon**

PNRR C15 Educație, Reforma R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii - intrarea în vigoare a HG privind realizarea programului național pentru reducerea abandonului școlar, inclusiv punerea în aplicare a Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație în școlile incluse în program, cu obiective stabilite în timp, fundamentat pe dovezi și rentabil.

Programul național de implementare a MATE va permite o abordare integrată și sistemică la nivel local, regional și național. Modulul informatic MATE la nivel național identifică riscurile, iar programul național include unitățile școlare cu un grad ridicat de risc de abandon școlar (rata tinerilor care nu au terminat ciclul secundar inferior și care nu sunt înscriși nici în sistemul de învățământ, nici în cel de formare), respectiv unitățile care vor primi granturi.

**Investiția I4.** Sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar.

Cererea de propuneri pentru atribuirea de granturi în favoarea unităților de învățământ pentru sprijinirea elevilor în vederea asigurării tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior are la bază 5 indicatori definiți în MATE. Toți indicatorii sunt calculați pe baza unei ponderi care analizează cantitatea, adică numărul de elevi și de cadre didactice, sau calitatea, adică notele obținute la evaluarea națională. Pe baza indicelui de vulnerabilitate privind părăsirea timpurie a școlii, s-au clasificat școlile MATE în trei categorii, în funcție de prioritatea intervenției: ridicată, medie și scăzută. Unitățile școlare cu prioritate ridicată, care necesită o intervenție imediată, sunt considerate a fi cele care primesc un punctaj total cuprins între 3,5 și 5 și care prezintă mai multe elemente de vulnerabilitate, cum ar fi un număr ridicat de cadre didactice suplinoare, o rată ridicată a abandonului școlar, o rată scăzută de participare și rezultate slabe la evaluarea națională. Acestor școli li se va acorda prioritate pentru finanțare. Activitățile eligibile includ: activități pedagogice și de sprijin; activități extracurriculare; lucrări minore și achiziționarea de bunuri; subvenții pentru elevii din grupuri vulnerabile de asigurare a tranziției din învățământul secundar inferior către învățământul secundar superior pentru finalizarea învățământului obligatoriu; parteneriate cu ONG-uri pentru activități de sprijin și/sau extracurriculare. Școlile vor deveni responsabile pentru rezultatele elevilor și pentru actualizări periodice cu privire la progresele înregistrate, prin transferarea informațiilor respective în sistemul MATE de colectare a datelor.

## Rezultate

- HG nr. 1.309/2021 privind aprobarea Programului național pentru reducerea abandonului școlar;
- Ordin nr. 6.000/30.12.2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii;
- Lansarea Schemei de Granturi Programul Național Reducerea Abandonului Școlar - runda 1;
- Lista celor 3.235 de școli eligibile;
- Ordin nr. 3.496/30.03.2022 privind aprobarea Listei unităților de învățământ - runda 1 - în cadrul Schemei de granturi din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), finanțat prin Planul Național pentru Redresare și Reziliență + Anexă (lista celor 1.391 de unități de învățământ) - Granturi în valoare de maximum 200.000 euro/școală.
- 2.500 de unități de învățământ incluse în programul privind prevenirea abandonului școlar complet digitalizate prin achiziționarea echipamentelor necesare (tablete, imprimante, routere).

**M 2.1.4. (Măsura 586) Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământul liceal**

**M 2.1.5. (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate,** conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea OG nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare.

**M 2.1.6. (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale,** în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (EURO 200)

În acest context, un rol important îl vor avea programele promovate de Legea învățământului preuniversitar 198/2023:

- Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar;
- Programul Național „Masă Sănătoasă”;
- Planul Național pentru Siguranță în Învățământul Preuniversitar;
- “Cardul Național de Elev”.

## **O.s. II.2. – Creșterea relevanței învățământului secundar superior concomitent cu reducerea abandonului școlar**

### **Măsuri:**

**M 2.1.7. (Măsura 596) Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), inclusiv a granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee**

Granturile pentru licee sprijină tranziția elevilor din sistemul de învățământ secundar superior către învățământul terțiar și au ca obiective reducerea ratei de abandon școlar în licee, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat, fiind acordate în mod necompetitiv liceelor de stat care necesită îmbunătățirea performanțelor școlare.

Liceele desfășoară activități menite să conducă la realizarea obiectivelor menționate, care includ: activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare profesională, de coaching, dezvoltare personală și dezvoltare a abilităților socio-emoționale; activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții și formarea

de rețele interșcolare; lucrări minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare (de exemplu: laboratoare), fără impact negativ asupra mediului, și achiziții de bunuri.

Un rol deosebit îl vor avea programele promovate de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023:

- programe pentru zone de investiții prioritare în educație, care includ măsuri integrate de suport educațional și socio-economic prin oferta școlară și prin servicii complementare pentru elevii aflați în risc de excluziune; socială, în scopul asigurării accesului, participării și creșterii calității rezultatelor școlare ale acestora;
- programe de prevenire a sarcinilor nedorite și a maternității timpurii în rândul elevilor, program adaptate vârstei și nivelului de dezvoltare al elevilor, organizate de Ministerul Educației, în colaborare cu Ministerul Sănătății și Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de Șanse, autoritățile publice locale, cultele recunoscute de lege și organizațiile neguvernamentale;
- programe educaționale care vizează elevele - gravide și elevii - părinți, astfel încât aceștia să poată să își continue studiile;
- programe de educație parentală, desfășurate în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice, a camerelor-resursă și altor spații dedicate, în cadrul unităților de învățământ preuniversitar;
- programe de studiu pentru învățământul postliceal în parteneriat public-privat, statul susținând și stimulând, inclusiv financiar;
- programe de parteneriat cu diverse instituții din țară și străinătate, cu organizații neguvernamentale, cu comunitatea locală, în scopul îmbunătățirii condițiilor și resurselor necesare sprijinirii participării și implementării activităților destinate elevilor capabili de performanțe înalte.

### **O.s. II.3. – Creșterea interesului pentru lectură, a nivelului cultural în rândul comunității școlare și asigurarea însușirii limbii române**

#### **Măsuri:**

#### **M 2.1.8. Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură**

- În acest context, un rol important îl va avea Programul Național „O carte pentru fiecare”, program promovat de Legea învățământului preuniversitar 198/2023.

## **Învățământul profesional**

### **Justificarea intervenției**

Lipsa de atractivitate a învățământului profesional și tehnic, chiar și în formatul dual, are mai multe cauze: lipsa de conectivitate cu economia reală (necorelarea cerințelor pieței muncii cu oferta educațională, slaba implicare a partenerilor economici, monitorizarea neregulată, întâmplătoare a inserției profesionale a absolvenților); insuficienta cunoaștere și înțelegere de către

părinți și elevi a avantajelor oferite de învățământul profesional și tehnic (comunicare ineficientă cu potențialii beneficiari și stigmatul social, insuficienta orientare profesională și consiliere școlară, programe de formare profesională învechite); lipsa unei infrastructuri adaptate nevoilor de formare, care să sprijine inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial; lipsa unor punți de trecere clare și ușor de accesat către celelalte filiere ale învățământului secundar superior, lipsa unor opțiuni viabile de progres academic în învățământul terțiar.

În anul școlar 2022/2023, învățământul profesional a cuprins ponderi între 10-13% din populația de 15 ani, de 16 ani și de 17 ani, singura valoare în creștere față de anul școlar anterior fiind pentru elevii de 17 ani. Pentru toate vârstele corespunzătoare învățământului profesional, ratele specifice au valori mai mari în cazul populației școlare masculine, comparativ cu populația feminină. Se constată o pondere mai mare a abandonului în cazul populației feminine, în comparație cu populația masculină.

### **Viziune sectorială**

Educația profesională de calitate aduce plusvaloare economică și coeziune socială, reprezentând un obiectiv prioritar pentru România. Este atractivă pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat. Educația profesională este preponderent duală, centrată pe nevoile elevilor și în acord cu evoluțiile pieței muncii. Cu un grad de autonomie ridicat, aceasta constituie un element de competitivitate în promovarea economiei naționale și pentru atragerea investitorilor străini, formând profesioniști în calificările de care este nevoie pe termen mediu și lung. Pe lângă trăsăturile specifice absolvenților de învățământ secundar superior, la finalul învățământului profesional, tinerii sunt familiarizați cu domeniul de studiu și pot munci relativ autonom într-o economie modernă încă din prima zi. Sunt capabili să avanseze în carieră după aprofundarea unor noțiuni de management și le este familiară organizarea muncii într-o companie. De altfel, își cunosc drepturile, știu să și le exercite, respectându-și, deopotrivă, angajamentele profesionale și sociale.

### **Obiectivul general III**

**Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat.**

### **Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate**

**O.s. III.1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii**

**Măsuri:**

**M 2.1.9. (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională/Tehnologică"**

**M 2.1.10. (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile școlare, inclusiv pentru liceele agricole**

- PNRR Reforma 4 Investiția I.13 - Echiparea laboratoarelor informatice din unitățile IPT 909 unități de învățământ profesional și tehnic vor fi dotate cu infrastructură și instrumente digitale pentru predare. Investiția include achiziționarea de echipamente pentru clase (cum ar fi proiectoare, sisteme de înregistrare video, sisteme de sunet, camere video și echipamente audio pentru înregistrarea lecțiilor, echipamente cu softuri pentru arhivarea resurselor digitale de predare) și acoperă echipamentele de infrastructură subiacente (cum ar fi electroinstalațiile, rețelele LAN și Wi-Fi) necesare pentru utilizarea echipamentelor didactice digitale. Autoritățile locale vor lansa, prin consiliile județene și primării, scheme de sprijin cu scopul de a echipa atelierele școlare din cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol. Prin intermediul schemei de finanțare, fiecare unitate de învățământ profesional și tehnic va beneficia de un grant în valoare de maximum 100.000 EUR pentru a echipa atelierele de practică în funcție de specializarea sa și de nevoile sale concrete. O sumă de 30 de mil. de euro din investiție este dedicată echipării atelierelor cu echipamente digitale.

- PNRR Reforma 4 Investiția I.14 - Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv a unităților de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol, în funcție de specializarea lor și de nevoile lor concrete precum și cu echipamente digitale (simulatoare).

### **Rezultate**

-909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu infrastructură și instrumente digitale pentru predare (Ținta 496/ Investiția I3: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile IPT);

- 909 unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale (Ținta 497/Investiția I4: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare duală, cu excepția celor cu profil agricol, în funcție de specializarea lor și de nevoile lor concrete precum și cu echipamente digitale).

### **M 2.1.B Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior**

- PNRR Reforma R4. Intrarea în vigoare a Hotărârii de Guvern de aprobare a Metodologiei de organizare a rutei duale complete și a noilor calificări rezultate din ruta duală completă.

Noua metodologie:

- urmărește îmbunătățirea rezultatelor școlare în educația și formarea profesională (EFP);
- asigură un parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în programe de învățământ dual de nivel liceal și terțiar (calificare 3-7);
- asigură corespondența dintre nivelurile Cadrului Național al Calificărilor, actele de studii/calificare ce se eliberează, tipul de programe de educație și formare profesională din România prin care pot fi dobândite nivelurile de calificare, nivelurile de referință ale Cadrului european al calificărilor, precum și condițiile de acces corespunzătoare fiecărui nivel de calificare.

**O.s. III.2 Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de**

**calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional**

**M 2.1.11. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate - PNRR Investiția I6**

Se vor construi 10 campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională. Fiecare consorțiu va primi un grant pentru dezvoltarea infrastructurii campusurilor. Campusurile vor aparține centrelor de învățământ dual. Clădirile nou-construite vor respecta obiectivul privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero conform orientărilor naționale, ceea ce se va asigura prin certificate de performanță energetică. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat pentru ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților tehnologice. Prin urmare, universitățile și liceele tehnologice care vor fi implicate în structura de parteneriat legată de centrele de învățământ dual vor putea beneficia de granturi specifice.

**Rezultate**

- OME nr. 5732 din 29 septembrie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- 10 campusuri profesionale integrate nou-construite – Q3 2025;
- Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă - Q1 2026.

**O.s. III.3. Susținerea și îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol**

**Măsuri:**

**M 2.1.12. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare**

PNRR Reforma 4 Investiția I.7.

57 de licee agricole vor beneficia de sprijin pentru:

- modernizarea, renovarea și extinderea laboratoarelor școlare, a atelierelor și a laboratoarelor de informatică, a cantinelor, a căminelor pentru elevi;
- achiziționarea de materiale biologice, echipamente agricole și utilaje pentru executarea lucrărilor agricole;
- formarea cadrelor didactice pe baza unei programe specifice legate de agricultură elaborate împreună de Ministerul Agriculturii și Ministerul Educației.

Fiecare liceu agricol va fi dotat cu un laborator informatic care să includă simulatoare și softuri necesare activităților teoretice și practice de predare/învățare. Ministerul Educației și Ministerul Agriculturii vor avea atribuții în oferirea de granturi și a unor cheltuieli materiale pentru îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol, sporind atractivitatea ofertelor educaționale.

Tipuri de lucrări necesare pentru a asigura îmbunătățirea performanței energetice atât pentru clădirile noi, cât și pentru cele vechi includ: conectarea la rețeaua de gaze naturale și instalarea de cazane pe gaz și/sau înlocuirea în clădirile vechi a cazanelor pe cărbune și pe gaz existente, după caz; instalarea de cazane pentru încălzire în clădirile noi; instalarea de panouri fotovoltaice pentru clădirile noi care au terenuri disponibile pentru utilizarea acestui sistem de încălzire.

## Rezultate

-57 de licee agricole beneficiază de sprijin prin intermediul granturilor – Q 3 2025.

În cadrul acestui obiectiv, se evidențiază programele promovate de Legea învățământului preuniversitar 198/2023:

- programe menite să dezvolte competențele necesare integrării profesionale ulterioare pe filiera tehnologică și filiera vocațională;
- programe comprehensive de formare cu nivelurile de bază (ISCED/CNC 3-5) și avansate (ISCED/CNC 6-8) oferite de consorțiile de învățământ dual.

### Infrastructura sistemului de învățământ preuniversitar

#### Obiectivul general IV

**Dezvoltarea/ reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate**

#### Justificarea intervenției

PNRR Reforma R6.

Reactualizarea cadrului normativ privind proiectarea, dotarea și funcționarea școlilor în contextul tranziției către clădiri verzi și inteligente s-a realizat prin emiterea a trei ordine de ministru privind standardele de dotare pentru educație timpurie, învățământ primar și învățământ gimnazial.

Au fost revizuite ordinele de ministru privind dotările minime pentru clasele V-VIII, privind dotările minime pentru învățământul primar și privind standardele minime pentru materiale didactice și echipamente în învățământul preșcolar.

Au fost definitive listele de dotări pentru toate cele trei niveluri de învățământ, mijloacele de învățământ fiind structurate pe categorii, respectiv: materiale grafice, materiale audio-vizuale, programe informatice educaționale, aparate, truse de laborator, echipamente, aparate microscopice pentru experimente, jocuri și jucării didactice, mobilier școlar, echipamente, instalații, aparatură sportivă.

Cadrul de reglementare pentru implementarea tranziției către clădirile verzi a fost completat de OME nr. 4147/2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind organizarea și funcționarea școlilor verzi. Metodologia cadru pentru organizarea și funcționarea școlilor verzi stabilește repere didactice pentru crearea unui comportament respectuos cu mediul în rândul elevilor, în urma consultării cu alte instituții și ONG - uri implicate în domeniu. Totodată, Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației a emis Ordinul nr. 1.203/2022 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind proiectarea, realizarea și exploatarea construcțiilor pentru școli și licee, indicativ NP 010-2022". Cadrul metodologic pentru organizarea și funcționarea școlilor verzi elaborat va sprijini implementarea investiției din PNRR privind dezvoltarea rețelei de școli verzi și tranziția la mobilitate verde.

## **Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:**

### **O.s. IV.1. Dezvoltarea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul**

În vederea asigurării unui sistem educațional rezilient și a dezvoltării de competențe relevante pe piața muncii, Ministerul Educației a realizat o analiză de nevoi la nivel național pentru a identifica necesarul de mobilier la nivelul unităților de învățământ, centralizând, la nivelul fiecărui inspectorat școlar, necesarul de dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare.

Prin centralizarea datelor transmise de inspectoratele școlare a rezultat un număr de 41.150 de săli de clasă care nu au fost dotate cu mobilier școlar în ultimii 10 ani și care necesită dotare. Analiza a fost extinsă și la nivelul învățământului preșcolar, cât și la sălile de clasă care nu au beneficiat de dotare cu mobilier în ultimii 5 ani. A fost elaborat Planul detaliat de acțiune și s-a stabilit elaborarea unui ghid pentru dotarea integrată a unităților școlare - dotarea cu mobilier școlar, echipamente și materiale didactice pentru laboratoare școlare și echipamente digitale și tehnologice. În acest sens, Ministerul Educației a lansat în 2022 două Apeluri competitive de proiecte, pentru implementarea acestei investiții cu finanțare din PNRR.

#### **Măsuri:**

#### **M 2.1.13. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - Dezvoltarea rețelei de școli verzi**

PNRR Investiția I10.

Ministerul Educației va dezvolta o rețea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul, cu un curriculum adecvat. 238.905 m<sup>2</sup> vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor). La selecția Școlilor verzi se va urmări acoperirea națională, atât în zonele rurale, cât și în cele urbane. Pentru renovări, contractele vor include o cerință minimă de reducere a consumului de energie pentru încălzire cu cel puțin 50% în comparație cu consumul anual de energie pentru încălzire înainte de renovarea clădirii, ceea ce va conduce la o creștere cu 30% a economiilor de energie primară în comparație cu starea anterioară renovării.

#### **Rezultate**

-238.905 m<sup>2</sup> vor beneficia de lucrări de renovare (izolație termică, panouri solare, laboratoare de științele naturii, spații verzi, facilități pentru colectarea selectivă a deșeurilor). Termen finalizare - Q4 2025.

36.951 m<sup>2</sup> de școli verzi vor fi construite de către firme de construcții specializate în zonele cu creștere demografică identificate. Termen finalizare - Q4 2025.

#### **M 2.1.14. Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - Achiziționarea de microbuze verzi**

PNRR Investiția I10. - Achiziționarea de microbuze electrice folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale.

Criteriile luate în considerare pentru selectarea beneficiarilor vor include numărul de elevi care fac naveta, distanța navei, distribuția geografică egală, conexiunea electrică a școlilor sau

disponibilitatea de a instala o stație de încărcare. Va fi lansată o procedură de achiziție publică a microbuzelor electrice prin intermediul inspectoratelor școlare /UAT -urilor. 1.218 de microbuze electrice vor fi achiziționate și folosite pentru transportul elevilor din localitățile izolate, în special în zonele rurale. Termen de finalizare: Q4 2024.

#### **M 2.1.15 (Măsura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar**

PNRR Investiția I.11

75 000 de săli de clasă ale unităților de învățământ preuniversitar, de centre județene de resurse și asistență educațională și unități de învățământ extracuriculare din rețeaua școlară vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489. Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor școlare se va face pe baza standardelor în materie de dotare aprobate în cadrul reformei R6. Se va acorda prioritate școlilor cu mobilier deteriorat și celor în care mobilierul nu a fost schimbat în ultimii 5 ani.

10 000 de laboratoare de știință și cabinete școlare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.

#### **M 2.1.16. Schema de granturi pentru consorții școlare rurale**

PNRR Investiția I12.

Vor fi create **trei consorții școlare rurale** pentru a consolida mediul educațional rural prin asigurarea unor condiții optime de predare, asigurând, totodată, respectarea principiului echității sociale. Consorțiile vor fi selectate pe baza a cel puțin două criterii:

- i) dacă demonstrează declinul demografic al microregiunii pe care o vizează în ultimii șapte ani și
  - ii) dacă dovedesc un angajament scris al autorităților publice locale responsabile cu zona vizată.
- Fiecare consorțiu va construi infrastructura necesară pentru asigurarea calității procesului educațional, care include crearea unui campus modern cu o capacitate de 300-1500 locuri, inclusiv spații pentru activități de tip after-school, săli și terenuri de sport spații pentru ateliere de practică, laboratoare, spații pentru desfășurarea activităților nonformale, bucătărie și spații de cazare pentru elevi și cadrele didactice. La selecția școlilor se va acorda prioritate școlilor situate în zone rurale, izolate și subdezvoltate.

#### **Rezultat**

Finalizarea lucrărilor de construcție și dotare a celor 3 consorții școlare rurale – Q2 2026.

### **O.s. IV.2. Modernizarea infrastructurii școlare, reabilitarea, consolidarea și/sau construirea de școli**

#### **M 2.1.17. Școli mai sigure, incluzive și sustenabile**

Proiectul *Școli mai sigure, incluzive și sustenabile* (SSIS) se derulează în perioada decembrie 2021 – iunie 2027, are ca obiectiv modernizarea infrastructurii școlare, prin reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli, selectate, în prima etapă, din zonele cu cel mai mare risc seismic din România, în vederea asigurării unor medii de învățare mai sigure și îmbunătățite pentru elevi și profesori și creșterii capacității instituționale de a investi în infrastructura educațională durabilă. În

cadrul unui prim lot, 22 de școli gimnaziale beneficiare au fost identificate și selectate luând în considerare:

- Școlile cu cel mai ridicat risc seismic;
- Școli situate în zone cu risc seismic ridicat și pe terenuri publice și care nu au suferit recent nicio lucrare de modernizare sau renovare completă;
- Școli situate în zone cu o rată ridicată de sărăcie, indice scăzut de dezvoltare umană, capacitate bugetar-administrativă scăzută la nivel municipal, tendință demografică pozitivă, rezultate slabe ale învățării, școli supraaglomerate și școli care nu îndeplinesc standardele minime de siguranță și învățare.

Prin acest proiect se vor realiza:

- Executarea lucrărilor de construcție la unitățile de învățământ selectate, în vederea creării unei infrastructuri moderne, rezistentă la cutremure și alte dezastre naturale și creșterii siguranței în exploatare;
- Dotarea cu mobilier modern și flexibil, dotarea cu echipamente digitale a sălilor de clasă în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ;
- Formarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale și înțelegerea unor metode moderne alternative care vor încuraja participarea activă a elevilor, munca în grup / învățarea socială și vor prezenta sensibilitate la motivațiile și diferențele individuale ale elevilor;
- Formarea elevilor, a cadrelor didactice și sensibilizarea comunității prin promovarea de acțiuni care pot fi întreprinse pentru a construi rezistența la dezastre și schimbările climatice, modul de pregătire și reacție în caz de dezastre, oportunități de creștere a durabilității.

Proiectul va finanța, de asemenea, modele de proiectare pentru școli ce pot fi utilizate în procesul acestora de (re)construcție sau modernizare. Utilizarea acestor modele poate accelera lucrările de construcție, asigurându-se, în același timp, că școlile sunt proiectate pentru a fi durabile, eficiente din punct de vedere energetic și rezistente.

Proiectul va fi ghidat de Cadrul de reglementări de mediu și sociale al Băncii Mondiale, având ca obiectiv evitarea sau reducerea oricărui impact negativ asupra mediului și comunităților locale.

Valoarea investițiilor este de 100 mil. euro - Acord de împrumut dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare; Data limită - 30 iunie 2027.

### **Rezultate**

- Expertizele tehnice finalizate pentru 22 de școli din primul lot;
- Contracte de proiectare semnate pentru 8 școli din primul lot;
- Proceduri de achiziție lansate pentru servicii de proiectare pentru 14 școli din primul lot.

### **M 2.1.18 (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare**

Prin liniile de finanțare aferente investițiilor I9, I11, I13 și I14 PNRR, toate tipurile de unități administrativ-teritoriale (comune, orașe, municipii, sectoare ale Municipiului București și județe), instituțiile de învățământ superior de stat care au înființat în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar, precum și statele majore ale categoriilor de forțe/comandamente de armă, care au

înființat în cadrul lor unități de învățământ preuniversitar, pot obține granturi pentru achiziția de mobilier pentru sălile de clasă, spațiile destinate activităților școlare, extrașcolare și sportive, pentru laboratoare și cabinete, inclusiv cele de asistență psihopedagogică din rețeaua școlară județeană precum și din municipiul București, inclusiv cabinetele de asistență psihopedagogică din Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională și Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE).

Achizițiile vor fi realizate, obligatoriu, pe baza standardelor de dotare minimală cu materiale didactice și a standardelor de echipare a școlilor cu resurse digitale, care vor fi fundamentul caietelor de sarcini pentru lansarea procedurilor de achiziție publică.

### **Rezultate**

- Cel puțin 4.300 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477 (Ținta 482/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ);
- Cel puțin 3.600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477 (Ținta 483/Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ);
- 75.000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489 (Ținta 491/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/ atelierelor școlare din sistemul preuniversitar);
- 10.000 de laboratoare pentru științe/robotică/matematică etc. vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490 (Ținta 492/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/ atelierelor școlare din sistemul preuniversitar).

### **M 2.1.19 (Măsura 598) Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli**

PNRR C 15 Educație, Reforma R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației. Investiția I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

Obiectivul Reformei 5 este de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației, prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC, la toate nivelurile de învățământ. Obiectivul Investiției 9 este de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 decembrie 2024 (complementaritate cu Reforma 5). Cel puțin 1 100 de laboratoare inteligente achiziționate în conformitate cu cerințele de la jalonul 477. Termen de finalizare: Q 4 2024 – Q1 2025.

### **Rezultate**

- OME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;

- OME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice
- Cel puțin 4.300 de școli vor fi dotate cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice;
- Cel puțin 3.600 de școli vor fi dotate cu infrastructură și echipamente tehnologice noi;
- Cel puțin 1.100 de Smart lab-uri vor fi achiziționate.

În cadrul acestui subdomeniu strategic al educației, se regăsesc și programele promovate de Legea învățământului preuniversitar:

- Programul Național pentru Sport în Învățământul Preuniversitar;
- Programul Național pentru Sport Curat;
- Rețeaua de școli verzi (statutul de „Școală verde”).

## Cariera didactică

### Justificarea intervenției

Reformarea politicilor privind cadrele didactice rămâne esențială pentru realizarea de progrese în educația școlară. Cercetarea în domeniul educației a identificat cadrele didactice și metodele de predare ca fiind factorul cel mai important care afectează calitatea educației. Astfel, aspirațiile României de a obține rezultate mai bune în ceea ce privește învățarea și de a dezvolta o abordare axată pe competențe și pe elevi în ceea ce privește educația și învățarea depind, într-o mare măsură, de cadrele didactice din România (OCDE, 2020). Cu toate acestea, rapoartele anterioare au identificat o serie de aspecte critice cu care se confruntă profesia de cadru didactic. Acestea încep cu pregătirea practică insuficientă în formarea inițială a cadrelor didactice și cu lipsa unei selecții riguroase (OCDE, 2017). Deși 70% dintre cadrele didactice din învățământul secundar declară că participă la dezvoltarea profesională continuă (DPC), în general, cadrele didactice percep formarea ca fiind insuficient adaptată la nevoile lor (ISE, 2018).

Avansarea în carieră nu este însoțită de o creștere a complexității responsabilităților, în timp ce sarcini suplimentare, cum ar fi mentoratul sau formarea altor persoane, nu sunt remunerate (OCDE, 2017, Administrația Prezidențială, 2021). Școlile din zonele rurale întâmpină dificultăți în a atrage personal bine pregătit, iar numărul specialiștilor de sprijin rămâne insuficient. Indemnizația de merit tinde să încurajeze concentrarea pe pregătirea elevilor pentru teste și concursuri academice, mai degrabă decât să încurajeze susținerea progresului în rândul elevilor cu performanțe slabe sau al celor care provin din medii defavorizate. Ca răspuns la aceste provocări, Raportul *România Educată* a prezentat o serie de măsuri de îmbunătățire a calității formării inițiale a cadrelor didactice și a dezvoltării profesionale continue, precum și măsuri de dezvoltare a unui sistem flexibil de gestionare a carierei.

O parte dintre problemele de calitate ale educației românești sunt legate de lipsa de reformă a sistemului de management al carierei didactice. De exemplu, lipsește un profil al cadrului didactic subsumat priorităților strategice ale sistemului educațional, care să stea la baza construirii

programelor de formare inițială și continuă a cadrului didactic. Cu toate schimbările apărute în societate, economie și în sistemul de învățământ, în ultimii 15 ani, nu au fost elaborate documente normative specifice (de tipul standardelor ocupaționale sau profesionale), care să reglementeze și să organizeze, în mod cuprinzător și, mai ales, unitar, activitatea și cariera didactică – de la admiterea în formarea inițială până la evaluare și avansare în carieră sau, respectiv, disponibilizare – așa cum există în alte sisteme de învățământ.

### **Viziune sectorială**

Cariera didactică este una din opțiunile cele mai atractive pentru absolvenții înalt calificați, iar procesul de admitere în profesie este unul selectiv, reușind să atragă cei mai performanți absolvenți. Sunt disponibile parcursuri alternative de acces la carieră pentru persoanele cu merite profesionale deosebite. Cadrul didactic trebuie să exceleze într-o serie de roluri care îi permit să își adapteze în permanență activitatea la realitățile unei Români moderne și la nevoile elevilor. Aceste roluri îl includ pe acela de arhitect al proceselor de învățare, facilitator al învățării, pe cel de conector între actorii interni și externi ai școlii, pe acela de mentor al elevilor, pe acela de inovator în educație, cadrul didactic fiind o persoană care învață pe tot parcursul vieții și se adaptează la realitățile cotidiene aflate în schimbare. Acesta motivează elevii într-un proces de învățare din ce în ce mai autonom și facilitează dezvoltarea de competențe conform profilului elevului. Toate procesele de formare inițială, specializare sau formare continuă, precum și structura sistemului de avansare în carieră țin cont de nevoia de a forma, de a pregăti și de a avea în sistem cadre didactice care performează în rolurile amintite. Acestea au competențe disciplinare și pedagogice adecvate și sunt la curent cu ultimele inovații în domeniu.

### **Obiectivul general V**

**Transformarea carierei didactice în una dintre cele mai atractive opțiuni pentru absolvenți, cu un bun prestigiu în societate**

#### **Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:**

**O.s. V.1. Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadre didactice cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul carierei didactice; completarea profilului cadrului didactic cu atribuții de facilitator de învățare și mentor**

#### **Măsuri:**

**M 2.1.20 (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală**

PNRR C15 Educație I8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic

PNRR C15 Educație I5. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii

Investițiile presupun crearea unui Cadru național privind dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor, asociat standardului profesional pentru cadrele didactice actuale și viitoare din România, pentru a sprijini regândirea proceselor educaționale, astfel încât să răspundă provocărilor noilor contexte digitale prin:

- (a) Adoptarea unui sistem de referință standardizat (a unui complex de standarde profesionale de formare inițială și continuă) pentru evaluarea competențelor profesionale digitale profesionale ale cadrelor didactice din sistemul preuniversitar, inclusiv în cadrul examenelor de grad didactic.
- (b) Dezvoltarea unui program național de formare profesională continuă a cadrelor didactice, în vederea dobândirii de cunoștințe avansate în domeniul utilizării noilor tehnologii, în procesul educațional, ca proces emergent procesului global al digitalizării educaționale.

Obiectivul programului de formare este dobândirea de competențe de pedagogie digitală, inclusiv cele legate de colectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor și resurselor disponibile, pentru pedagogia transdisciplinară experimentală, a realizării și documentării învățării autentice, vizibile, integrate și integrative, formarea pentru zona de reziliență informațională în educație, inclusiv prin media literacy. Contracurarea agresiunilor informatice și de securitate cibernetică pentru creșterea rezilienței societale se realizează atât prin adoptarea, elaborarea și echivalarea unor sisteme cadre standardizate de formare profesională digitală, cât și prin echivalarea rezultatelor învățării pe baza standardelor/cadrelor comune și programelor de competențe digitale, recunoscute europene și internațional.

Cel puțin 100.000 de profesori vor fi formați în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale. Cel puțin 50.000 de cadre didactice care vor participa la formare, în cadrul jalonului 480, vor produce materiale educaționale deschise ce vor fi publicate pe o platformă care va cuprinde o colecție de lecții multimedia care să servească drept modele de bune practici pentru fiecare arie curriculară/disciplină de studiu, pentru diferite niveluri de studii;

Perioada de realizare a investiției: până în Q3 2025.

În contextul prezentului subdomeniu, un rol important îl vor avea programele promovate de Legea învățământului preuniversitar 198/2023:

- programelor proprii de cercetare didactică;
- programe de perfecționare a cadrelor didactice de specialitate, elaborarea manualelor școlare de specialitate, schimburi de experiență, precum și organizarea și desfășurarea stagiilor de practică a elevilor din cadrul liceelor tehnologice cu profil preponderent agricol și silvic;
- programe de formare psihopedagogică și examenele pentru evoluția în cariera didactică pentru maiștri-instructori și antrenori în unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic;
- dezvoltarea și implementarea unor programe naționale de formare continuă a personalului didactic de predare din sistemul național de învățământ, în domeniul educației incluzive.

**M 2.1.21. Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor**

De subliniat importanța pe care o vor avea programele promovate de Legea învățământului preuniversitar 198/2023:

- programe de formare psihopedagogică în unitățile de învățământ preuniversitar liceal cu profil pedagogic;
- programe ce vizează desfășurarea de activități de practică pedagogică pentru elevii de la liceele cu profil pedagogic sau pentru studenții înscriși la programe universitare de formare pentru cariera didactică, inclusiv masterat didactic, sau în alte programe de formare relevante pentru domeniul educației.

## Managementul și guvernarea sistemului de educație

### Justificarea intervenției

Guvernarea în educație se referă la acele structuri și procese create pentru a promova un mod eficient de conducere a sistemului de educație.

În documentul de politică publică realizat de către OECD, pentru Proiectul *România Educată*, sunt identificate trei arii de acțiuni prioritare în domeniul profesionalizării leadershipului de la nivelul școlilor din sistemul educațional românesc: dezvoltarea standardelor profesionale pentru personalul de conducere a unităților de învățământ, îmbunătățirea procesului de selecție și de pregătire a acestuia și eficientizarea cadrului de dezvoltare profesională la care au acces managerii școlari. În strânsă legătură cu dezvoltarea standardelor educaționale, se constată nevoia de definire a profilului profesional al directorului. Se evidențiază, în analizele OECD, importanța demersurilor menite să crească puterea decizională a școlilor în domenii esențiale, prin trecerea de la un management administrativ, la un management axat pe transformarea procesului educațional. De altfel, inclusiv procedurile de desemnare a directorilor și inspectorilor școlari trebuie să devină mai obiective și transparente (ex. prin anunțarea de criterii publice de selecție, evaluări standardizate etc.), pentru a oferi stabilitate, responsabilitate și calitate.

### Obiectivul general VI

**Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație**

Conform Proiectului *România Educată* s-au identificat în sfera managementului educațional următoarele probleme cu caracter general: absența standardelor profesionale pentru funcțiile de conducere de la nivelul unităților de învățământ; absența unui profil bine definit al directorului, care să rezulte din standardele profesionale, competențele, rolurile și responsabilitățile acestuia, precum și o clarificare a situațiilor de incompatibilitate; ocuparea funcției de director se face fără o pregătire inițială adecvată în domeniul managementului educațional; inexistența unui traseu predefinit de dezvoltare profesională; politizarea funcției de conducere a unităților de învățământ.

Cauzele problemelor din sfera managementului educațional sunt următoarele: absența unei viziuni unitare și coerente la nivelul sistemului de învățământ în ceea ce privește rolul și profilul unui director și imposibilitatea alinierii sistemelor de formare inițială și continuă; existența în mediul educațional a mentalității potrivit căreia directorul este unicul răspunzător pentru evoluția școlii; absența pregătirii în management – general sau specific domeniului educației - a membrilor consiliilor de administrație din școli; absența unei delimitări clare a drepturilor și responsabilităților care revin autorității publice locale sau a sancțiunilor ce decurg din neîndeplinirea acestora; absența unor baze de date colectate coerent și consecvent, care să permită fundamentarea politicilor manageriale pe dovezi, precum și lipsa competențelor directorilor de școli de a interpreta aceste date, pentru a le folosi în îmbunătățirea procesului decizional; dificultățile în atingerea indicatorilor de performanță instituțională, derivate din lipsa unei autonomii reale a unității privind selecția resursei umane sau utilizarea resurselor financiare sau materiale.

### **Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:**

#### **O.s. VI.1. Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație**

##### **M 2.1.22. Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat**

Obiectul pilotării celor 60 școli îl constituie intervenții educaționale inovative, modele curriculare și de carieră didactică, practici inovative care pun în valoare viziuni și practici profesionale experimentate și împărtășite, cu impact asupra școlii ca organizație, care învață: elemente inovative la nivel de curriculum (noi modele/tipuri de teste/subiecte/itemi din structura examenelor/evaluărilor naționale, modalități de organizare/predare-învățare a unor discipline de studiu din trunchiul comun, o nouă disciplină în oferta de curriculum la decizia școlii, o nouă disciplină de studiu care propune abordări transversale, alte documente curriculare care necesită calibrare); variante de organizare a programului școlar de predare-învățare; modalități de dezvoltare profesională a cadrelor didactice sau de evoluție în carieră; strategii didactice, resurse educaționale; intervenții inovative în domeniul managementului școlar și al culturii organizaționale; modalități de evaluare a rezultatelor școlare ș.a. Criteriile de selecție pentru școlile pilot vor avea în vedere, în primul rand, o structură instituțională adecvată aplicării tipului de intervenție stabilit de Ministerul Educației, resursele umane calificate/specializate în raport cu intervenția pilotată, existența unui proiect de strategie de pilotare și a unui plan de acțiune care să reflecte:

- viziunea unității de învățământ cu privire la intervenția care urmează a fi pilotată;
- analiza de nevoi la nivelul unității de învățământ, care va evidenția motivația acesteia de a se implica în intervenția pilotată, inclusiv punctele tari, oportunitățile și beneficiile pentru elevi;
- analiza implicațiilor etice și a modalităților prin care se asigură respectarea drepturilor copilului, conform legislației în vigoare, în acord cu codul de etică și conduită al unității;
- modalitățile de evaluare a calității educației (internă și/sau externă);

- analiza riscurilor de implementare și a planului de management al riscurilor.

#### **Rezultate**

- Criterii de selecție a școlilor-pilot; Ordin nr. 5.157./2021 privind implementarea catalogului electronic în școli-pilot;
- Ordin nr. 5158/2021 privind aprobarea programului școală-pilot pentru „Colegiul Național Gheorghe Lazăr” din București;
- Ordin nr. 5161/2021 privind aprobarea programului școală-pilot pentru „Școala Gimnazială nr. 1” din localitatea Curcani, județul Călărași;
- Ordin nr. 5162/2021 privind aprobarea programului școală-pilot pentru „Școala Gimnazială Gheorghe Vernescu” din municipiul Râmnicu Sărat, județul Buzău;
- Ordin nr. 5163 privind aprobarea programului școală-pilot pentru „Școala Gimnazială Româno-Finlandeză” din municipiul Sibiu.

#### **M 2.1.23. Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari PNRR Investiția I.18.**

Un număr estimat de 10 000 de directori, directori adjuncți și inspectorii cu funcții de conducere vor participa la programul de formare. Programul de formare va include elemente de leadership și management instituțional, financiar și de resurse umane și de cunoaștere a aspectelor legate de administrație și de legislație în aceste domenii și va contribui la dezvoltarea capacității instituției de învățământ pe care o conduc de a îmbunătăți performanțelor elevilor. Programul de formare va fi conceput pe baza recomandărilor formulate de experții care vor efectua analiza funcțională a guvernantei sistemului de educație, precum și a bunelor practici europene.

#### **M 2.1.C Intrarea în vigoare a legislației subsecvente pachetului legislativ pentru implementarea proiectului *România Educată***

Legislația subsecventă asigură coerența cu alte reglementări legale și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare și include măsurile legislative pentru a asigura implementarea proiectului *România Educată*.

#### **M 2.1.D Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului**

PNRR R7. Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului.

Ministerul Educației va realiza o analiză sistemică a funcționării guvernantei sistemului de educație, prin implicarea unor experți, selectați în cadrul Contractului de asistență tehnică. Analiza va reprezenta baza restructurării administrației sistemului și a stabilirii noului cadru de management al sistemului preuniversitar, în condițiile unei autonomii sporite a școlilor. Analiza va conține un set de recomandări de restructurare sistemică și un plan de măsuri pentru operaționalizarea acestora.

## Rezultate

- 1 contract de consultanță încheiat;
- 1 plan de măsuri de reformare a guvernancei publicat și implementat;
- 1 program de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori.

### Finanțarea învățământului preuniversitar

## Obiectivul general VII

**Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar**

### Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

#### O.s. VII.1. Adecvarea mecanismului de finanțare a școlilor la nevoile reale

##### Măsuri

**M 2.1.24. (Măsura 590) - Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și centrelor județene de resurse și asistență educațională/ centrului municipiului București de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și al unităților subordonate ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare**

Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, organ consultativ al Ministerului Educației, determină valoarea costului standard per elev/preșcolar/antepreșcolar pentru coeficientului 1 aferentă “cheltuielilor cu salariile”. De asemenea, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar determină valoarea costului standard per elev/ preșcolar/ antepreșcolar pentru coeficientul 1, aferentă “cheltuielilor cu pregătirea profesională, cheltuielilor cu evaluarea periodică a elevilor, precum și cheltuielilor prevăzute la articolul bugetar "bunuri și servicii"”. Consiliile județene și locale pot contribui la finanțarea complementară din bugetele proprii.

**M 2.1.25. Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate**

**M 2.1.E Asigurarea unei alocări pentru educație din cheltuielile publice cel puțin egală cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale Uniunii Europene**

#### O.s. VII.2. Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul SIIR

### **M 2.1.26. Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistematice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii**

PNRR Investiția I5 - Cel puțin 45.000 de utilizatori vor fi instruiți să utilizeze SIIIR și instrumentul informatic MATE. Modulele cursului de formare trebuie să fie adaptate la:

- nevoile și competențele elevilor (educație favorabilă incluziunii), abordările didactice centrate pe elev, competența interculturală și evaluarea formativă;
- îmbunătățirea condițiilor de predare;
- furnizarea de cursuri de formare pentru utilizarea modulului informatic MATE;
- dezvoltarea și punerea în aplicare a unor campanii de sensibilizare pentru elevi și cadre didactice, care ar putea fi adaptate pentru elevii din grupurile defavorizate;
- îmbunătățirea competențelor socio-emoționale ale elevilor pentru finalizarea învățământului obligatoriu.

Proiectele promovate de Legea învățământului preuniversitar 198/2023, finanțate prin programele UE în domeniul educației, vor conduce la îmbunătățirea rezultatelor școlare, la examenele naționale și evaluările internaționale, precum și creșterea calității proceselor educaționale.

## **Curriculum și evaluare centrate pe competențe**

### **Justificarea intervenției**

Conform Legii învățământului preuniversitar 198/2023, Articolul 85, alineatul (7), „Curriculumul național este ansamblul coerent al elementelor care reglementează activitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar și include planurile-cadru de învățământ, programele școlare și standardele naționale de evaluare.” Profilul de formare este o componentă reglatoare a curriculumului național, care descrie așteptările față de absolvenți.

În etapa actuală, reforma curriculară din România atinge un moment al schimbărilor, fiind într-o fază avansată. În plan internațional, reformele curriculare implică intervenții centrate pe priorități (OECD, 2018), precum: promovarea unor valori comune (diversitate culturală, păstrarea mediului și sustenabilitate etc.); dreptul la educație pentru toți, educația incluzivă; implicarea elevului în propria învățare; formarea de competențe, incluse într-un profil de formare actualizat; autonomie, flexibilitate și complementaritate în formare, în școală și în afara acesteia. Elevii se află în centrul schimbărilor, transformând esențial structura curriculumului: de la un curriculum centrat pe conținuturi la un curriculum centrat pe competențe.

Noul curriculum va avea implicații în ceea ce privește evaluarea, punând accent pe formarea și, implicit, pe evaluarea de competențe-cheie. Evaluările internaționale la care participă România (precum testele PISA) vor fi corelate metodologic cu testările naționale, iar rezultatele lor vor fi valorificate adecvat.

## Obiectivul general VIII

**Promovarea unui model de proiectare curriculară bazat pe competențe, asigurarea flexibilității curriculare și încurajarea inovării didactice; mutarea accentului pe formarea și evaluarea de competențe și corelarea metodologică a testărilor naționale cu evaluările internaționale**

### Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:

**O.s. VIII.1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare**

**M 2.1.27. (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale**

**O.s. VIII.2. Utilizarea sistemelor informatice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor**

**M 2.1.28. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut - PNRR I15**

La dezvoltarea platformei, se va lua în considerare numărul mediu de articole din orice clasă de materii, produse științifice (în cazul în care sunt necesare competențe psihometrice) și softuri (elaborate în conformitate cu analiza nevoilor științifice și cu programul științific elaborat de experți în acest domeniu - testarea curriculumului, competențe). Softurile vor include, de asemenea, o aplicație client mobilă (pentru studenți și cadrele didactice), precum și funcții de supraveghere online.

Dezvoltarea resurselor educaționale deschise se va axa pe: i) extinderea actualei platforme a manualelor digitale prin adăugarea de auxiliare didactice pentru toate disciplinele și pentru toate clasele de gimnaziu; ii) crearea de conținut educațional digital pentru trei niveluri diferite de aprofundare diferențiată a cunoașterii (remedială, accesibilă, performanță); iii) dezvoltarea de resurse educaționale incluzive pentru elevii cu dizabilități, sportivi, elevii spitalizați.

Resursele educaționale deschise legate de această investiție vor fi dezvoltate de profesioniști cu experiență, iar cele din cadrul investiției I8 sunt experimentale, făcând parte din evaluarea finală a cadrelor didactice care participă la program.

### **Rezultate**

-Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională;

-67.000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate.

În contextul prezentat, un rol important îl vor avea proiectele și programele (inclusiv finanțate din fonduri europene), prevăzute în legile educației, în mod special din domeniul digital și al noilor tehnologii folosite în scop educațional, inovativ și cultural, precum Sistemul Integrat de Management al Școlarității și Catalogul electronic.

### **O.s. VIII.3 Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, flexibilizării și digitalizării**

**M 2.1.F Asigurarea participării personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar la activități de dezvoltare profesională continuă, în vederea acumulării de credite profesionale transferabile (Măsura 591).**

## **Învățământul special**

### **Justificarea intervenției**

România este semnatară a Convenției pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități din 2007 (ratificată în 2011), fiind, astfel, obligată să respecte prevederile articolului 24 și ale Comentariului General nr. 4 (GC4). GC4 prezintă cele nouă caracteristici principale ale unui sistem educațional incluziv - a căror respectare indică faptul că un stat semnatar al Convenției „asigură educație incluzivă și echitabilă, de calitate” pentru toți (SDG4) – o cerință pe care și România trebuie să o îndeplinească în acord cu Convenția și Agenda 2030.

UNESCO a identificat, în România, trei grupuri de elevi foarte vulnerabili: „Elevii de etnie romă, elevii cu dizabilități și elevii din zonele rurale (...) au nevoie de acces crescut la educație incluzivă de calitate și la facilități nesegregate”. UNESCO indică faptul că, în România, părăsirea timpurie a școlii este mult peste media europeană, iar accesul egal la educație continuă să fie problematic, în ciuda tuturor programelor și strategiilor care își propun reducerea inechităților. Copiii cu dizabilități abandonează studiile de două ori mai des decât alte categorii de elevi. OECD recunoaște faptul că elevii cu dizabilități, elevii din mediul rural și cei din familii dezavantajate din punct de vedere socio-economic sunt copii vulnerabili, fiind nevoie de programe speciale pentru a-i sprijini. În România, practicile educaționale în ceea ce privește elevii cu dizabilități reflectă un model ce acordă mai multă atenție tratamentului medical decât dezvoltării de competențe pentru independență. Cadrul legal existent prevede integrarea elevilor CES fie în școli speciale, fie în clase speciale din școlile „de masă”, fie în grupuri speciale din clase de masă, fie individual în clase de masă, în școli de masă.

### **Viziune sectorială**

Un sistem funcțional, pe baza implementării celor nouă piloni ai GC4<sup>11</sup>:

- Abordare holistică a întregului sistem;
- Recunoașterea importanței contribuției întregului mediu educațional;

---

<sup>11</sup> Comitetul pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (2016). Comentariul General nr. 4 – Dreptul la Educație Incluzivă

- Abordarea de tipul „Persoană ca întreg”;
- Construcția unui cadru de profesori de sprijin pentru toți elevii;
- Respectarea principiului diversității și valorificarea acesteia;
- Crearea de spații de învățare prietenoase cu elevul, accesibile(în care toți se simt în siguranță, sprijiniți și stimulați);
- Asigurarea unor tranziții eficiente între diverse nivele educaționale;
- Crearea de parteneriate între mediul de învățare și comunitatea mai largă;
- Monitorizarea educației incluzive cu ajutorul tuturor actorilor importanți.

## **Obiectivul general IX**

### **Extinderea învățământului special, bazat pe cei nouă piloni ai GC4**

#### **Obiective specifice, măsuri și rezultate preconizate:**

#### **O.s. IX.1 Crearea și promovarea de practici incluzive și asigurarea resurselor materiale necesare unei educații incluzive**

##### **Măsuri:**

##### **M 2.1.G Sprijinirea tranziției tuturor școlilor către un sistem pedagogic diferențiat**

Se are în vedere utilizarea unui sistem pedagogic diferențiat pe un model pedagogic de intervenție în trei pași, care ghidează personalizarea strategiei pedagogice pentru fiecare elev, în funcție de nevoile sale, nu doar identificarea elevilor cu CES.

Un astfel de model de intervenție începe cu monitorizarea generală a tuturor elevilor, la clasă, pentru a identifica acei elevi cu dificultăți. Pentru aceștia, se pun la dispoziție intervenții de niveluri de intensitate diferită, pentru a le accelera rata de învățare, iar progresul lor este monitorizat atent. În funcție de răspunsul individual al beneficiarului la intervenție, aceasta este adaptată:

- Nivelul 1 de intervenție presupune activități de grup derulate în timpul programului școlar.
- Nivelul 2 presupune intervenții ținute pentru elevii care nu înregistrează un ritm de progres educațional adecvat. Ele sunt oferite în grupuri mici, în completarea educației de grup.
- Nivelul 3 se referă la intervenții intensive care ținesc deficiențele de competențe și care sunt oferite prin intermediul serviciilor de educație specială:
  - Fiecare director de școală se va asigura că toți elevii cu CES au un Plan educațional individualizat și un Plan de tranziție către școlile de masă dezvoltat între școala de proveniență a elevului și de echipa de incluziune a școlii;
  - Fiecare școală va comunica către Ministerul Educației și către autoritățile locale resursele de care au nevoie pentru a asigura tranziția către educația de masă a tuturor elevilor cu CES;
  - Ministerul Educației va aloca școlilor de masă resursele de care au nevoie pentru a asigura sprijinul necesar tuturor copiilor cu CES, prin realocarea resurselor identificate ca fiind disponibile și inactive (inclusiv alocarea unor resurse către un grup de școli);
  - Se va asigura infrastructura necesară care să permită participarea elevilor cu dizabilități la procesul educațional;

- Se vor asigura materialele didactice și auxiliare necesare, adaptate nevoilor elevilor cu CES.

**O.s. IX.2. – Asigurarea și formarea resursei umane din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea cu succes a copiilor din învățământul special sau cu CES**

**Măsuri:**

**M 2.1.H Formarea, încadrarea și formarea continuă a profesorilor de sprijin, consilierilor și managerilor școlari**

Formarea și încadrarea unui număr suficient de profesori de sprijin, dar și a unui număr suficient de consilieri; Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea realizării planurilor individualizate de învățare; Formarea continuă a managerilor școlari în sfera planurilor individualizate de învățare și a planurilor de tranziție.

## Alfabetizarea funcțională

### Justificarea intervenției

Alfabetizarea funcțională a elevilor reprezintă o prioritate la nivel european, întrucât contribuie la formarea de cetățeni activi, implicați și responsabili, dar și la o dezvoltare economică consistentă și bazată pe cunoaștere. Statele membre UE și-au propus ca țintă reducerea numărului elevilor de 15 ani care au dificultăți în domeniul alfabetizării funcționale, la un procent mai mic de 15% până în 2020. Cei patru piloni ai învățării pe care trebuie construit noul model de educație și care, implicit, definesc alfabetismul funcțional sunt: a învăța să știi / să cunoști/ a ști să te informezi și să stăpânești instrumentele cunoașterii; a învăța să faci ; a învăța să muncești împreună cu ceilalți; a învăța să fii. Pe termen lung, alfabetizarea funcțională asigură o mai bună tranziție de la perioada de școlarizare la etapa inserției pe piața muncii.

### Obiectivul general X

**Până în 2030, sistemul educațional va contribui la dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și de a corela cu viața reală informațiile pe care le primesc sau la care au acces**

**O.s. X.1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, alfabetizare matematică, științifică, media, digitală și socială**

**Măsuri:**

**M 2.1.I Recunoașterea alfabetizării funcționale, cu toate formele sale, ca element de bază, fundamental, în procesul de educație (ex. definirea în cadrul legal);**

**M 2.1.J Utilizarea, la toate disciplinele din planurile de învățământ, pentru toate ciclurile (primar, gimnazial, liceal), a conținuturilor care includ componente digitale și de înțelegere a textului;**

**M 2.1.K Încurajarea, în ariile aferente matematicii și științelor, a abordărilor de tip STEAM, care formează capacitatea elevilor de a corela artele cu științele și de a înțelege un fenomen al vieții reale din perspective diferite, într-o manieră interdisciplinară;**

**M 2.1.L Dezvoltarea de programe remediale pentru tinerii și adulții din grupuri dezavantajate, în special, fete și femei, pentru dobândirea de competențe specifice alfabetizării funcționale.**

**O.s. X.2. Evaluarea continuă a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor și adulților**

**Măsuri:**

**M 2.1.M Includerea itemilor de literație, care vizează alfabetizarea funcțională, în evaluările de la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a;**

**M 2.1.N Realizarea unei platforme naționale care să includă teste on-line pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, corespunzător fiecărui ciclu și fiecărei clase;**

**M 2.1.O Realizarea grilelor/ standardelor de alfabetizare funcțională corelate cu profilul absolventului, pentru fiecare ciclu de învățământ: primar, gimnaziu, liceu;**

**M 2.1.P Evaluarea anuală a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor la început de ciclu: clasa a V-a, a IX-a, pentru a interveni cu programe focalizate pe nevoile acestora;**

**M 2.1.Q Colectarea de date privind nivelul competențelor de literație, de matematică și de științe ale adulților.**

**O.s. X.3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor**

**Măsuri:**

**M 2.1.R Încurajarea cercetării pedagogice în domeniul metodelor de prevenire și de remediere a analfabetismului funcțional;**

**M 2.1.S Analizarea programelor de succes în domeniul alfabetizării funcționale, existente la nivel național, european, internațional, în vederea preluării, adaptării și implementării sau multiplicării acestora;**

**M 2.1.Ș Inițierea și implementarea unui program național de formare a profesorilor, în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor. Profesorii din mediul rural sau din medii defavorizate vor constitui un grup prioritar, iar în formarea acestora se va apela la sprijin internațional, exemple de bună practică din alte sisteme educaționale;**

**M 2.1.T Includerea, în formarea inițială a viitorilor profesori, a unui modul de pedagogii de alfabetizare funcțională la toate facultățile, în cadrul programului de master didactic.**

**O.s. X.4. Aplicarea unui curriculum bazat pe competențe, în care competența-cheie „a învăța să înveți” și metacompetențele de autonomie și înțelegere au un rol central**

**Măsuri:**

**M 2.1.Ț Includerea competențelor de alfabetizare funcțională la nivelul programelor școlare de la fiecare disciplină (conform documentului de analiză realizat în cadrul proiectului CRED);**

**M 2.1.U Realizarea resurselor digitale auxiliare (în Biblioteca Virtuală): metode, strategii, instrumente, analize pentru profesori și directori, în procesul de alfabetizare funcțională. Utilizarea tehnologiilor digitale poate contribui la extinderea accesului la educație și**

îmbunătățirea rezultatelor învățării (mai multe măsuri legate de digitalizare sunt dezvoltate în capitolul dedicat acestui sector);

**M 2.1.V Dezvoltarea, în oferta de CDEOS, a unor opționale integrate, care să abordeze tematici relevante pentru formarea competențelor-cheie: gândire critică, educație pentru societate, tehnici de informare și de documentare etc.**

**M 2.1.W Promovarea de activități și de strategii didactice care încurajează elevii să facă distincția între afirmații bazate pe dovezi științifice, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte, să construiască argumente bazate pe date pentru a sprijini concluzii științifice.**

**O.s. X.5. Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările TIMSS**

**Măsuri:**

**M 2.1.X Adaptarea și completarea programei școlare, astfel încât conținuturile aferente disciplinelor matematică și științe să ducă România, la finalul următoarelor două perioade de testare, la un scor mediu de cel puțin 525;**

**M 2.1.Y Implementarea programei școlare în vigoare, construită pe competențe, cu accent pe rezolvarea de probleme și pe transfer;**

**M 2.1.Z Participarea României la TIMSS și pentru clasa a IV-a, pentru a avea un dublu control al parcursului educațional al elevilor;**

**M 2.1.Z.i Întărirea rolului EN II, EN IV și EN VI, pentru diagnoza timpurie a golurilor de învățare;**

**M 2.1.Z.ii Dezvoltarea capacității educaționale a profesorilor pentru a restructura conținuturi, pentru a fi capabili să aleagă metode de lucru adecvate, pentru a utiliza evaluări formative, astfel încât să fie sprijinit adecvat fiecare copil din școală;**

**M 2.1.Z.iii Dezvoltarea de sisteme de monitorizare a frecvenței și participării școlare a elevilor (mecanisme de avertizare timpurie în educație/MATE) care să permită identificarea din timp a celor aflați în situație de risc de abandon școlar.**

## Promovarea educației STEAM

### Justificarea intervenției

La nivel mondial, studiile arată că rolurile pe care angajații vor trebui să le îndeplinească (competențe tehnice, dar și sociale sau analitice) presupun un mai mare focus pe zona de STEAM, presupunând competențe pentru soluționarea de probleme, creativitate, gândire critică, flexibilitate cognitivă și managementul echipelor. La nivel european, pe termen mediu și lung, ponderea locurilor de muncă, în domenii aferente STEAM, va crește semnificativ, accentuând, astfel, decalajul dintre cerere și ofertă pentru profesioniști calificați din domeniu<sup>12</sup>. Doar unu din cinci tineri din Europa este absolvent de învățământ terțiar STEAM, iar femeile absolvente de studii

<sup>12</sup> Draft opinion of the of the European Committee of the Regions – Strengthening STE(A)M education in the EU, 135th plenary session, 26-27 June 2019;

STEM sunt de două ori mai puține decât bărbații<sup>13</sup>. Eliminarea disparităților de gen în educația STEM poate crește, până în 2050, PIB-ul UE, cu 610- 820 de miliarde EUR și numărul locurilor de muncă cu 850000-1200000.<sup>14</sup> Rezoluția Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) setează șapte obiective majore. Dintre acestea, două au un impact major pentru educația STEAM:

1) Proporția tinerilor din UE în vârstă de 15 ani, cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15% până în 2030; 2) Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15% până în 2030. PISA și TIMSS sunt principalele studii internaționale care evaluează rezultatele elevilor în domeniul științelor. Primul se concentrează pe „ce pot face elevii cu cunoștințele lor în viața de zi cu zi”, în vreme ce al doilea evaluează „ce anume știu elevii”, axându-se pe curriculum. Ambele studii au demonstrat că există o legătură clară între „plăcerea de a învăța la științe” și „rezultatele la științe”, dar și că segregarea socio-economică a școlilor reduce performanțele, inclusiv în domeniul științelor.

Proiectul *România Educată* susține importanța inițierii unui demers strategic, național, pentru a crește profilul științelor în educație și în societate. Demersul strategic va fi, așadar, adresat elevilor și studenților, încă din preșcolar, pentru a îmbunătăți înțelegerea asupra scopului științei, pentru a promova cultura, inovarea și cercetarea științifică, pentru a crește orientarea în parcursul educațional către domenii precum matematica, știința și tehnologia, precum și pentru a stimula alegerea unei cariere în zona STEAM prin următoarele Obiective transversale (complementare măsurilor de digitalizare, curriculum și evaluare, carieră didactică, măsurilor de dezvoltare/reabilitare a infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ și finanțarea învățământului preuniversitar):

**O.s. XI.1. Stimularea implicării elevilor și a studenților în zona STEAM, atât în parcursul educațional, cât și în alegerea unei cariere;**

**O.s. XI.2. Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor/studenților în zona STEAM;**

**O.s. XI.3. Asigurarea infrastructurii, a tehnologiei și a resurselor necesare procesului educațional în domeniul STEAM;**

**O.s. XI.4. Managementul și cultura organizațională a unităților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM;**

**O.s. XI.5. Inițiative, parteneriate și deschidere către societate, axate pe componenta STEAM.**

---

<sup>13</sup> Comisia europeană- Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0274&>

<sup>14</sup> Economic benefits of gender equality in the EU: How gender equality in STEM education leads to economic growth

În educație, conceptul de reziliență face referire la capacitatea actorilor și a sistemelor de a se adapta într-o manieră constructivă unor riscuri sau crize, atât la nivel micro, cât și la nivel individual (părinți, elevi, profesori etc.). În ambele situații, reziliența urmărește capacitatea de a răspunde pozitiv și de a te adapta la contexte nemaîntâlnite de criză sau de incertitudine.

Toți elevii/studenții pot întâmpina situații dificile, la un moment dat, în parcursul lor educațional, atât din punct de vedere academic, cât și social (exemplu: bullying, conflicte cu cadrele didactice sau în familie etc.). Reziliența oferă măsura capacității elevilor și a studenților de a se adapta atunci când sunt confrunțați cu astfel de situații dificile și stresante, de a se autoapăra de potențialele efecte psihologice negative ale experiențelor provocatoare. Din perspectiva OECD (2018), reziliența elevilor este un factor care contribuie la echitatea sistemelor educaționale și la mobilitate socială. Conform definiției utilizate de OECD (2018), reziliența elevilor are două componente: (1) performanțe școlare; (2) bunăstarea socio-emoțională a elevilor. Criza pandemică din 2020-2021 a arătat limitele sistemului educațional românesc. Elevii din medii defavorizate au devenit și mai dezavantajați, calitatea educației fiind scăzută. Astfel, aproximativ 40% dintre elevi nu au participat la școala on-line și cel puțin 35% dintre părinți, cei care au fost nevoiți să suplinească școala în mai mare măsură decât în trecut, nu au reușit să asigure sprijinul socio-emoțional necesar copiilor lor, chiar dacă aceștia au declarat că aveau evidentă nevoie. Programul Național „Din Grija pentru Copii”, în contextul pandemiei de COVID-19, lansat în mai 2021, surprinde efectul pluridimensional al pandemiei de COVID-19 asupra creșterii și dezvoltării copiilor, în special prin exacerbarea unor fenomene care afectau deja sănătatea lor psiho-socială.

Reziliența sistemului educațional poate fi sprijinită la cinci niveluri:

- Management școlar / universitar rezilient, pregătit pentru situații de criză și pentru incertitudini;
- Digitalizarea instituțiilor școlare și universitare, astfel încât acestea să dețină resurse tehnologice adaptate, pentru a face față unor situații neprevăzute și dezvoltarea competențelor digitale în rândul tuturor actorilor implicați în procesul educațional (elevi, părinți, cadre didactice, personal administrativ etc.);
- Identificarea de măsuri specifice de sprijin pentru școlile dezavantajate, astfel încât să fie reduse decalajele dintre școli, iar toți elevii să aibă acces la un învățământ de calitate;
- Promovarea incluziunii școlare / universitare care să contribuie la pregătirea mai bună a elevilor, a studenților, a cadrelor didactice și a părinților, pentru adaptarea la diferite contexte și rezultate școlare mai bune;
- Necesitatea colectării eficiente și metodice a indicatorilor cu privire la educație, pentru a monitoriza parcursul școlar și a identifica din timp riscurile școlare. De asemenea, existența unor date comparative și relevante va conduce la fundamentarea unor politici educaționale și măsuri concrete adaptate nevoilor grupurilor implicate.

## **Viziune sectorială**

În 2030, elevii vor deprinde, prin educație, mecanisme de reziliență menite să sprijine adaptarea acestora la incertitudini și la situații de criză. Cu sprijinul întregii comunități educaționale, aceștia vor putea deveni cetățeni responsabili, cu stimă de sine, capabili să se adapteze la dinamica socială a viitorului. România va crește nivelul de conștientizare, în rândul populației, cu privire la efectele negative ale expunerii la agresiuni de tip bullying asupra dezvoltării psiho-sociale a copilului, indiferent că acesta se regăsește în postura de victimă sau de agresor. Copiii, părinții și cadrele didactice, dar și personalul din instituțiile sistemului de educație sau de ocrotire a sănătății copilului au acces la materiale educative care îi sprijină să adopte un comportament sănătos de răspuns la aceste situații, oferindu-le chiar consiliere psiho-emoțională adaptată la context.

**Obiective transversale** (complementare măsurilor de digitalizare, măsurilor de finanțare a învățământului preuniversitar, precum și măsurilor dedicate educației incluzive):

**XII.1. Dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor și a studenților la incertitudini și la situații de criză;**

**XII.2. Creșterea calității serviciilor educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar din România, cu accent pe școlile dezavantajate;**

**XII.3. Dezvoltarea de abilități privind reziliența și stima de sine la elevi/studenți;**

**XII.4. Pregătirea elevilor pentru a face față unei dinamici sociale în perpetuă schimbare, prin discipline corelate cu nevoile societății democratice;**

**XII.5. Educarea copiilor în spiritul protejării integrității lor fizice și emoționale, al atenției pentru sănătate și pentru îngrijirea adecvată a propriului corp;**

**XII.6. Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale;**

**XII.7. Creșterea siguranței elevilor prin dotarea copiilor, a părinților și a celorlalți actori implicați (cadre didactice, organe ale statului, comunitate etc.) cu instrumente și informații pentru a recunoaște și combate eficient fenomenele de bullying.**

**Tabelul nr. 10 - Structura Obiectivului Strategic 2:  
Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri și Indicatori**

| Obiectiv strategic 2<br>Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiective generale                                                                                                                                                                                                            | Obiective specifice                                                                                                                                                                      | Măsuri                                                                                                                                                                       | Indicatori de output (de realizare imediată)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicatori de eficiență                                                                                                   |
| <b>Educația timpurie</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>I.</b> Dezvoltarea unui sistem de educație preșcolară și antepreșcolară echitabil și de calitate, având copilul în centrul procesului educațional și angajați profesioniști bine pregătiți și proactivi, buni practicieni. | <b>I.1.</b> Organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv, precum și implementarea unui sistem de asigurare a calității în educația timpurie | <b>M 2.1.1.</b> (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare).<br><br><b>PNRR Investiția I.2</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>I.2.</b> Creșterea numerică și calitativă a angajaților din serviciile de educație timpurie                                                                                           | <b>M 2.1.2</b> Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie<br><br><b>PNRR Investiția I.3</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării (nr.);</li> <li>▪ Personal instruit, care lucrează în educația timpurie, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate (nr.)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cost mediu profesionist educație timpurie – cursuri formare continuă.</li> </ul> |
| <b>Învățământul primar, gimnazial și secundar superior</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>II.</b> Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate;                                                                                | <b>II.1.</b> Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ și creșterea performanței în învățământul primar,                                                                    | <b>M 2.1.3.</b> (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unitatilor școlare cu elevi aflați în risc de abandon<br><br><b>PNRR Investiția I.4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS) (nr.)</li> <li>▪ Unități școlare incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate (nr.)</li> <li>▪ Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar (nr.)</li> </ul> |                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | secundar inferior și secundar superior                                                                         | <b>M 2.1.4.</b> (Măsura 586) Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământul liceal, conform prevederilor art.85, alin. (2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi sprijiniți prin programul național "Bani de liceu" (nr.)</li> <li>▪ Elevi beneficiari din nr. total elevi (%)</li> </ul>      |                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                | <b>M 2.1.5.</b> (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare" (nr.)</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                | <b>M 2.1.6.</b> (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (Euro 200)                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere (nr.)</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuantum sprijin EURO 200/elev</li> </ul>                                                             |
|  | <b>II.2.</b> Creșterea relevanței învățământului secundar superior concomitent cu reducerea abandonului școlar | <b>M 2.1.7.</b> (Măsura 596) Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), inclusiv a granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi participanți la activități remediale și de sprijin finanțate prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE (nr.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pondere elevi sprijiniți prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE din total elevi.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>II.3.</b> Creșterea interesului pentru lectură, a nivelului cultural în rândul comunității școlare și asigurarea însușirii limbii române                                                                                                                                      | <b>M 2.1.8.</b> Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi beneficiari ai programului național „O carte pentru fiecare” (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                  |
| <b>Învățământul profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
| <b>III.</b> Susținerea unui învățământ profesional și tehnic de calitate, care aduce plusvaloare economică și coeziune socială, atractiv pentru toate părțile implicate (autoritate locală, școală, angajator, elevi, părinți), bazându-se pe o relație loială de parteneriat. | <b>III.1.</b> Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii                                                                                                                                                                              | <b>M 2.1.9.</b> (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică”                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică" (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>M 2.1.10.</b> (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole<br><b>PNRR Investiția I.13</b><br><b>PNRR Investiția I.14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT (nr.)</li> <li>▪ Ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente didactice (nr.)</li> <li>▪ Ateliere de practică dotate cu echipamente digitale (nr)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cost mii lei / beneficiar laboratoare dotate</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>III.2.</b> Reconfigurarea sistemului de învăț. prof. pe un traseu integrat, de la învă. secundar superior la învă. universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional | <b>M 2.1.11.</b> Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate<br><b>PNRR Investiția I.6</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Campusuri profesionale integrate pentru educație și formare profesională (nr.)</li> <li>▪ Consorții de învățământ dual (nr.)</li> <li>▪ Elevi înscriși în ruta duală completă (nr.)</li> </ul>                                   |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>III.3.</b> Susținerea și îmbunătățirea calității învățământului liceal agricol                         | <b>M 2.1.12.</b> Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare PNRR <b>Investiția I.7</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Licee agricole care au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor (nr.);</li> <li>▪ Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole (nr.);</li> </ul>                                                                                                                                     |                                                |
| <b>Infrastructura sistemului de învățământ preuniversitar</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
| <b>IV.</b> Dezvoltarea/reabilitarea infrastructurii școlare, dotarea unităților de învățământ, inclusiv crearea unei rețele de Școli Verzi astfel încât activitatea educațională să se deruleze în condiții de siguranță, confort, creativitate și echitate | <b>IV.1.</b> Dezvoltarea de școli sustenabile, prietenoase cu mediul                                      | <b>M 2.1.13.</b> Dezvoltarea rețelei de școli verzi PNRR <b>Investiția I.10</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unități de învățământ preuniversitar reabilite/ modernizate pentru a deveni școli verzi (nr.)</li> <li>▪ Zonă școlară verde construită și operațională (m<sup>2</sup>)</li> </ul>                                                                                                                 |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | <b>M 2.1.14.</b> Achiziționarea de microbuze verzi PNRR <b>Investiția I.10</b>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Microbuze electrice achiziționate și în folosință (nr.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | <b>M 2.1.15.</b> (Masura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar PNRR <b>Investiția I.11</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Săli de clasă, laboratoare/ cabinete școlare din sistemul preuniversitar dotate (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Cost mii.lei/Beneficiar laboratoare dotate     |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | <b>M 2.1.16.</b> Schema de granturi pentru consorții școlare rurale PNRR <b>Investiția I.12</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consorții școlare rurale finalizate și dotate (nr.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>IV.2.</b> Modernizarea infrastructurii școlare, reabilitarea, consolidarea și/sau construirea de școli | <b>M 2.1.17.</b> Școli mai sigure, incluzive și sustenabile Proiectul SSIS                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nr. școli reabilite, consolidate și/sau construite</li> <li>▪ Beneficiari/infrastructura moderna</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Cost mii.lei/Beneficiar infrastructura modernă |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           | <b>M 2.1.18.</b> (Măsura 599) Îmbunătățirea calitatii mediului de învățare școlar prin dotarea salilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și cabinetelor școlare PNRR <b>Investiția I.11</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual (nr.)</li> <li>▪ Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv. /săli pentru activități</li> </ul> |                                                |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | <p>extrașcolare eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice (nr.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice (nr.)</li><li>▪ Laboratoare de științe din unități școlare dotate cu echipamente digitale (nr.)</li><li>▪ Cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar (cabinete pe discipline, cabinete AP, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale (nr.)</li><li>▪ Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare)</li></ul> |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>M 2.1.19.</b> Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli</p> <p><b>PNRR - Investiția I.9.</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Cariera didactică</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>V.</b> Transformarea carierei didactice în una dintre cele mai atractive opțiuni pentru absolvenți, cu un bun prestigiu în societate | <b>V.1.</b> Dezvoltarea unui profil de competențe pentru cadre didactice cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul carierei didactice; completarea profilului cadrului didactic cu | <p><b>M 2.1.20.</b> (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală</p> <p><b>PNRR Investiția I.8</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Profesori formați în domeniul educației digitale integrate și al tranziției digitale (nr.)</li><li>▪ Cadre didactice care publică materiale educaționale deschise pe platforma edu.cred pentru schimb de practici (nr.)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>M 2.1.21.</b> Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | atribuții de facilitator de învățare și mentor                                                           | vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | nivelului de alfabetizare a elevilor (nr.)                                                                                                                                                                |                                                                          |
| Managementul și governanța sistemului de educație                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
| VI. Asigurarea unui management mai eficient și creșterea autonomiei și a capacității, la nivel de unitate de învățământ, de a implementa toate reformele propuse pentru educație.      | VI.1. Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație | M 2.1.22 Dezvoltarea unei rețele de 60 de școli în care se va pilota noul management descentralizat<br><br>PNRR R7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ▪ Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat (nr.)                                                                                                                                          | ▪ Cost mediu / școală în care s-a pilotat noul management descentralizat |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          | M 2.1.23 Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari<br><br>PNRR Investiția I.18.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ▪ Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari (nr.)<br>▪ Contracte de grant cu unități de învățământ preuniversitar care participă la programul-pilot (nr.) |                                                                          |
| Finanțarea învățământului preuniversitar                                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
| VII. Adecvarea mecanismului de finanțare, îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambursabile, atragerea veniturilor non-bugetare și creșterea finanțării învățământului preuniversitar | VII.1. Adecvarea mecanismului de finanțare a școlilor la nevoile reale                                   | M 2.1.24. (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și CJRAE, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și unităților conexe ale acestora, precum și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare | ▪ Norme didactice finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat (nr.)                                                                                                                              |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          | M 2.1.25 Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>VII.2.</b> Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul SIIIR                                                                                                   | <b>M 2.1.26.</b> Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii<br><br><b>PNRR Investiția I.5</b> - Investiție cuprinsă în Contractul de AT cu BM | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați (nr.)</li> </ul> |  |
| <b>Curriculum și evaluare centrate pe competențe</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>VIII.</b> Promovarea unui model de proiectare curriculară bazat pe competențe, asigurarea flexibilității curriculare și încurajarea inovării didactice; mutarea accentului pe formarea și evaluarea de competențe și corelarea metodologică a testărilor naționale cu evaluările internaționale | <b>VIII.1.</b> Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile și disciplinele, astfel încât competențele-cheie să devină repere în evaluare | <b>M 2.1.27.</b> (Măsura 589)<br>Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel secundar) care susțin examenele naționale (nr.)</li> </ul>                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>VIII.2.</b> Utilizarea sistemelor informaticice atât în procesul de evaluare, cât și în cartografierea rezultatelor elevilor                                              | <b>M 2.1.28.</b> Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut<br><br><b>PNRR I.15.</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională;</li> <li>Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate (nr.)</li> </ul>   |  |

**Tabelul nr. 11 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară**  
**Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor**

| Indicatori de realizare imediată                                                                                                                                         | Unitate de măsură | 2023<br>(n-1) | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| A                                                                                                                                                                        | B                 | 1             | 2           | 3             | /4            | 5             |
| ▪ Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar                                                                                                         | Nr.               | 0             | 90          | 90            | 90            | 90            |
| ▪ Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării                                                                                                         | Nr.               | 0             | 420         | 420           | 420           | 420           |
| ▪ Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou înființate | Nr.               | 0             | 4.000       | 10.000        | 19.950        | 19.950        |
| ▪ Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS)                                                                                            | Nr.               | 1.378         | 1.800       | 2.500         | 2.500         | 2.500         |
| ▪ Unități școlare incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate                                                                                   | Nr.               | 1.378         | 1.800       | 2500          | 2.500         | 2.500         |
| ▪ Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar                                                                                                         | Nr.               | 2.500         | 2.300       | 2.000         | 1.875         | 1.875         |
| ▪ Elevi sprijiniți prin programul național "Bani de liceu"                                                                                                               | Nr.               | 20.509        | 0           | 0             | 0             | 0             |
| ▪ Elevi sprijiniți prin programul national "Rechizite școlare"                                                                                                           | Nr.               | 295.570       | 295.570     | 300.000       | 310.000       | 320.000       |
| ▪ Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere                                                                                              | Nr.               | 2.174         | 2.500       | 2.600         | 2.700         | 2.800         |
| ▪ Elevi participanți la activitati remediale si de sprijin finantate prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE                                                     | Nr.               | 20.177        | 0           | 0             | 0             | 0             |
| ▪ Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică"                                                                                                       | Nr.               | 88.552        | 90.000      | 79.000        | 45.000        | 0             |

|                                                                                                                                     |                |                  |        |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| ▪ Elevi beneficiari ai programului național „O carte pentru fiecare”                                                                | Nr.            | 0                | 0      | 2.270.000 | 2.250.000 | 2.230.000 |
| ▪ Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică                                                  | Nr.            | 0                | 500    | 500       | 500       | 500       |
| ▪ Ateliere de practică din unitățile de învățământ IPT dotate                                                                       | Nr.            | 0                | 900    | 900       | 900       | 900       |
| ▪ Laboratoare de informatică din licee agricole dotate cu echipamente                                                               | Nr.            | 0                | 25     | 35        | 57        | 57        |
| ▪ Campusuri profesionale integrate nou construite                                                                                   | Nr.            | 0                | 5      | 10        | 10        | 10        |
| ▪ Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă | Nr.            | 0                | 0      | 0         | 10        | 10        |
| ▪ Consorții școlare rurale finalizate și dotate                                                                                     | Nr.            | 0                | 0      | 0         | 3         | 3         |
| ▪ Elevi înscriși în ruta duală completă                                                                                             | Nr.            | 0                | 0      | 1000      | 1000      | 2000      |
| ▪ Licee agricole au beneficiat de sprijin prin intermediul granturilor                                                              | Nr.            | 0                | 0      | 57        | 57        | 57        |
| ▪ Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole                                                                                   | Nr.            | 18.000<br>(2021) | 18.500 | 19.000    | 20.000    | 20.000    |
| ▪ Unități de învățământ preuniversitar reabilite pentru a deveni școli verzi                                                        | m <sup>2</sup> | 0<br>(2021)      | 0      | 300.000   | 300.000   | 300.000   |
| ▪ Zonă școlară verde construită și operațională                                                                                     | m <sup>2</sup> | 0<br>(2021)      | 0      | 46.400    | 46.400    | 46.400    |
| ▪ Microbuze electrice achiziționate și în folosință                                                                                 | Nr.            | 0                | 0      | 1.300     | 3.200     | 3.200     |
| ▪ Școli reabilite, consolidate și/sau construite                                                                                    | Nr.            | 22               | 22     | 4         | 10        | 8         |
| ▪ Beneficiari/ infrastructura moderna                                                                                               | Nr.            | 0                | 2.159  | 2.194     | 2.575     | 2.575     |
| ▪ Beneficiari/laboratoare dotate                                                                                                    | Nr.            | 0                | 3.000  | 3.050     | 3.250     | 3.250     |
| ▪ Săli de clasă dotate cu mobilier modern și cu echipamente digitale                                                                | Nr.            | 0                | 75.000 | 75.000    | 75.000    | 75.000    |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |     |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------|---------|---------|
| ▪ Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preuniv./săli pentru activități extrașcolare dotate cu mobilier și materiale didactice                                                                                                                | Nr. | 0       | 30.000  | 65.000  | 75.000  | 75.000  |
| ▪ Laboratoare de științe din unități de învăț. preuniv. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice                                                                                                                              | Nr. | 0       | 5.000   | 10.000  | 10.000  | 10.000  |
| ▪ Laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale / cabinete școlare (cabinete pe discipline, cabinete AP, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, incluzând echipamente digitale | Nr. | 0       | 5.000   | 10.000  | 10.000  | 10.000  |
| ▪ Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale                                                                                                                                                                             | Nr. | 0       | 0       | 100.000 | 100.000 | 100.000 |
| ▪ Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor                                                                                                         | Nr. | 0       | 25.000  | 31.000  | 31.000  | 0       |
| ▪ Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare)                                                                                                                        | Nr. | 0       | 3.000   | 3.500   | 4.000   | 4.500   |
| ▪ Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități de educație extrașcolară, dotate cu echipamente                                                                                                             | Nr. | 0       | 5.200   | 5.200   | 5.200   | 5.200   |
| ▪ Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat                                                                                                                                                                                        | Nr. | 0       | 60      | 60      | 60      | 60      |
| ▪ Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari                                                                                                                                                       | Nr. | 0       | 0       | 6.000   | 10.000  | 10.000  |
| ▪ Contracte de grant cu unități de învăț. preuniv. care participă la programul-pilot                                                                                                                                                              | Nr. | 0       | 0       | 5.000   | 10.000  | 10.000  |
| ▪ Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat                                                                                                                                                                                      | Nr. | 305.500 | 320.260 | 323.890 | 324.390 | 325.000 |
| ▪ Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România și ai instrumen-tului informatic MATE care au fost formați                                                                                                            | Nr. | 38.500  | 40.000  | 45.000  | 45.000  | 45.000  |
| ▪ Personal didactic de predare, conducere, îndrumare și control format cu credite                                                                                                                                                                 | Nr. | 33.620  | 23.000  | 24.000  | 25.000  | 25.000  |

|                                                                                                |     |         |                                                                    |                                                                    |                                                                    |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ▪ Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel secundar) care susțin examenele naționale | Nr. | 349.337 | 305.000                                                            | 302.000                                                            | 300.000                                                            | 300.000                                                            |
| ▪ Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională                             | Nr. | 0       | 1 Platformă electronică de evaluare online a elevilor operațională | 1 Platformă electronică de evaluare online a elevilor operațională | 1 Platformă electronică de evaluare online a elevilor operațională | 1 Platformă electronică de evaluare online a elevilor operațională |
| ▪ Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate (nr.)                         | Nr. | 0       | 0                                                                  | 20.000                                                             | 67.000                                                             | 67.000                                                             |

**La acești indicatori de realizare imediată se adaugă și o serie de indicatori de program din PEO, aferenți intervențiilor finanțate din fonduri europene pentru grupurile țintă formate din :**

**Prioritatea 5 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară**

- copii 0-6 ani, neînscrisi în programe de educație timpurie, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;
- antepreșcolari și preșcolari, cu accent pe cei proveniți din medii sau grupuri dezavantajate;
- personal didactic de predare, auxiliar (inclusiv mediatori școlari) și personal didactic de conducere, de îndrumare și control
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic: personal de îngrijire /sprijin din sistemul de ÎETC;
- elevi din programe de formare ÎETC.

**Prioritatea 6 – Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională,**

- unități de învățământ și unități conexe, instituții de învățământ superior: ce oferă servicii educaționale, care necesită sprijin pentru asigurarea echității în serviciile oferite;
- copii și adulți cu vârsta 18-64 ani care nu au finalizat învățământul obligatoriu sau care nu au fost înmatriculați în sistemul de învățământ;
- elevi din grupuri dezavantajate, participanți la programe de tip ȘDS, elevi din ani terminali sprijiniți pentru accesul în învățământul terțiar
- personal didactic: personal didactic de predare/auxiliar (inclusiv mediatori școlari)/conducere/ îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic, inclusive din instituții de sprijin pentru implementarea mecanismului MATE (APL, DGASPC); din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic;

- mentori din rândul comunității (liceeni romi, studenți romi, specialiști și experți romi, absolvenți/elevi romi ai școlilor profesionale/învățământ dual, cadre didactice de etnie romă).

*Prioritatea 7 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic*

- unități de învățământ și unități conexe ce oferă servicii educaționale;
- elevi;
- personal didactic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din Ministerul Educației și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic; persoane cu responsabilități în monitorizarea și evaluarea calității sistemului de învățământ; antrenori sportive.

*Prioritatea 8 – Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic*

- unități și instituții de învățământ ce oferă servicii educaționale (ÎPT) ;
- elevi din învățământul profesional și tehnic;
- elevi de gimnaziu;
- cursanți din învățământul dual;
- personal didactic din învățământul profesional și tehnic: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control;
- personal cu atribuții în domeniul educației, altul decât cel didactic; personal din ME și din instituțiile subordonate sau în coordonare, altul decât cel didactic;
- operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.);
- personal din structurile partenariale de la nivel regional și județean din ÎPT.

Anul de referință stabilit pentru îndeplinirea indicatorilor este 2029 și nu sunt evidențiate ținte de etapă. Detalii în acest sens pot fi consultate în PEO aprobat de Comisia Europeană, disponibil la <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2023/01/ca9e947d8072599b96c9b38f2384242c.pdf>, pag 79, 86-87, 92, 100, 108. Facem precizarea ca acești indicatori sunt prezentați în mod cumulat pentru fiecare dintre prioritățile 5-8 ale căror grupuri țintă au fost enumerate mai sus. De asemenea, acești indicatori sunt aferenți atât proiectelor non-competitive, gestionate de Ministerul Educației, cât și apelurilor de proiecte competitive, cu diverși beneficiari.

**Tabelul nr. 12 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară**

**Valoarea indicatorilor de eficiență ai programului**

| Indicatori de eficiență                                                                    | Unitate de măsură  | 2023<br>(n-1)          | 2024<br>(n)            | 2025<br>(n+1)          | 2026<br>(n+2)          | 2027<br>(n+3)          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| A                                                                                          | B                  | 1                      | 2                      | 3                      | 4                      | 5                      |
| Quantum sprijin EURO 200/elev                                                              | mii lei            | 200 euro la cursul BNR | 200 euro la cursul BNR | 200 euro la cursul BNR | 200 euro la cursul BNR | 200 euro la cursul BNR |
| Pondere elevi sprijiniți prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE (din total elevi) | %                  | 23,92                  | 0                      | 0                      | 0                      | 0                      |
| Cost infrastructura modernă                                                                | mii.lei/beneficiar | 21,25                  | 21,25                  | 23,75                  | 23,75                  | 23,75                  |
| Cost mediu profesionist educație timpurie – cursuri formare continuă                       | mii.lei/beneficiar |                        | 4                      | 4                      | 4                      |                        |
| Cost laboratoare dotate                                                                    | mii.lei/beneficiar | 2,3                    | 2,3                    | 2,92                   | 3,32                   | 3,32                   |

**Tabelul nr. 13 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară**  
**Alocări bugetare pe măsuri 2024 - 2027**

| Bugetul pe măsuri al Programului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Total (mii lei) | Total valoare/an (mii lei) |             |               |               |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | n – n+3         | 2023<br>(n-1)              | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
| <b>M 2.1.1.</b> (Măsura 594) Creșterea insertiei copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare).<br><b>PNRR Investitia I.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 610.398         | 0                          | 253.398     | 357.000       | 0             | 0             |
| <b>M 2.1.2.</b> Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie.<br><b>PNRR Investitia I.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 84.922          | 0                          | 56.615      | 28.307        | 0             | 0             |
| <b>M 2.1.3.</b> (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon<br><b>PNRR Investiția I.4</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 2.582.841       | 0                          | 535.364     | 1.659.830     | 387.647       | 0             |
| <b>M 2.1.4.</b> (Măsura 586) Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământul liceal, conform prevederilor art.85, alin. (2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; HG nr.1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" | 0               | 44.608                     | 0           | 0             | 0             | 0             |
| <b>M 2.1.5.</b> (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniti din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare                                                                                                   | 79.819          | 19.000                     | 19.369      | 19.500        | 20.150        | 20.800        |
| <b>M 2.1.6.</b> (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.600          | 1.974                      | 2.500       | 2.600         | 2.700         | 2.800         |

|                                                                                                                                                                                                                     |           |         |           |         |           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (EURO 200)                                                                                                                                |           |         |           |         |           |         |
| <b>M 2.1.7.</b> Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), inclusiv a granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee                       | 20.000    | 44.600  | 20.000    | 0       | 0         | 0       |
| <b>M 2.1.8.</b> Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură                                                                                                                       | 949.070   |         | 45.500    | 315.570 | 357.500   | 230.500 |
| <b>M 2.1.9.</b> (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică”                                                              | 460.000   | 194.000 | 212.000   | 158.000 | 90.000    | 0       |
| <b>M 2.1.10.</b> (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole<br>PNRR Investiția I.13; PNRR Investiția I.14 | 622.932   | 0       | 153.090   | 258.674 | 211.168   | 0       |
| <b>M 2.1.11.</b> Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate<br>PNRR Investiția I.6                                                                        | 1.947.615 | 0       | 269.773   | 606.833 | 1.071.009 | 0       |
| <b>M 2.1.12.</b> Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare<br>PNRR Investiția I.7                                                                                                               | 258.382   | 0       | 86.127    | 86.127  | 86.128    |         |
| <b>M 2.1.13.</b> Dezvoltarea rețelei de școli verzi<br>PNRR Investiția I.10                                                                                                                                         | 1.323.024 | 0       | 312.230   | 381.866 | 628.934   | 0       |
| <b>M 2.1.14.</b> Achiziționarea de microbuze verzi<br>PNRR Investiția I.10                                                                                                                                          | 1.491.924 | 0       | 352.089   | 430.612 | 709.223   | 0       |
| <b>M 2.1.15.</b> (Măsura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar<br>PNRR Investiția I.11                                                     | 3.491.388 | 0       | 1.402.918 | 784.224 | 1.304.246 | 0       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |            |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>M 2.1.16.</b> Schema de granturi pentru consorții școlare rurale<br>PNRR <b>Investitia I.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 177.609     | 0          | 17.761     | 71.043     | 88.805     | 0          |
| <b>M 2.1.17.</b> Școli mai sigure, incluzive și sustenabile<br>Proiectul <b>SSIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 408.550     | 1.392      | 134.500    | 84.450     | 111.650    | 77.950     |
| <b>M 2.1.18.</b> (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare<br>PNRR <b>Investițiile I.9, I.11, I.13 și I.14</b>                                                                                                                           | 3.491.388   | 0          | 1.402.918  | 784.224    | 1.304.246  | 0          |
| <b>M 2.1.19.</b> Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.778.974   |            | 1.166.200  | 528.490    | 1.084.284  | 0          |
| <b>M 2.1.20.</b> (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală<br>PNRR <b>Investiția I.8</b>                                                                                                                                                                                                                  | 367.425     | 0          | 165.458    | 146.970    | 54.997     | 0          |
| <b>M 2.1.21.</b> Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor                                                                                                                                                                                       | 386.700     |            | 52.500     | 167.100    | 167.100    |            |
| <b>M 2.1.22.</b> Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat<br>PNRR <b>R7</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 60.000      | 0          | 20.000     | 20.000     | 20.000     | 0          |
| <b>M 2.1.23.</b> Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari<br>PNRR <b>R.7</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 182.052     | 0          |            | 54.616     | 72.821     | 54.615     |
| <b>M 2.1.24.</b> (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și a centrelor de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților subordonate ale acestora, precum și a creșelor de | 133.892.240 | 24.013.725 | 32.345.810 | 33.848.810 | 33.848.810 | 33.848.810 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                        |                                                        |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|
| stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                        |                                                        |         |         |
| <b>M 2.1.25.</b> Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                        |                                                        |         |         |
| <b>M 2.1.26.</b> Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii<br><br><b>PNRR Investiția I.5</b> | 65.183                                                                                                                                                                                                                              | 0                                                        | 65.183                                                 | 0                                                      | 0       | 0       |
| <b>M 2.1.27.</b> (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale                                                                                                                       | 607.500                                                                                                                                                                                                                             | 155.000                                                  | 153.500                                                | 152.000                                                | 151.000 | 151.000 |
| <b>M 2.1.28.</b> Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut<br><br><b>PNRR I15.</b>                                                                                                                                                                                           | 465.740                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                        | 186.296                                                | 279.444                                                | 0       | 0       |
| <b>TOTAL P 2.1. EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>156.816.276 mii lei</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                        |                                                        |         |         |
| Implementarea de proiecte naționale finanțate din PEO<br>Prioritatea 5 - <i>Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară</i>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                        |                                                        |         |         |
| <b>Cod</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Acțiune</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total</b> | <b>Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR</b> | <b>Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR</b> |         |         |
| 5.f.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de îngrijire și educație timpurie a copilului                                                                                                                                        | 10.000.000                                               | 10.000.000                                             | 0                                                      |         |         |
| 5.f.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educățional prin susținerea de acțiuni/ măsuri strategice la nivel local pentru îmbunătățirea accesului copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani la educația timpurie | 120.000.000                                              | 120.000.000                                            | 0                                                      |         |         |

|        |                                                                                                                                |            |            |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---|
| 5.f.3. | Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru îngrijirea și educația timpurie a copilului | 70.000.000 | 70.000.000 | 0 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---|

**Prioritatea 6 - Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională**

| Cod    | Acțiune                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total | Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR | Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6.f.1. | Intervenții integrate care vor viza unitățile de învățământ de stat de nivel primar cu risc ridicat de PTS și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și grad ridicat de marginalizare                                                                                    | 263.689.706                                       | 237.164.706                                     | 26.525.000                                      |
| 6.f.2. | Pachete personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație                                                                                                                                                                                        | 49.705.882                                        | 44.705.882                                      | 5.000.000                                       |
| 6.f.3. | Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES, inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport                                                                                             | 24.852.941                                        | 22.352.941                                      | 2.500.000                                       |
| 6.f.4. | Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv                                                                                                                                 | 24.852.941                                        | 22.352.941                                      | 2.500.000                                       |
| 6.f.5. | Dezvoltarea și extinderea Programului ADȘ, pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare | 49.705.882                                        | 44.705.882                                      | 5.000.000                                       |
| 6.f.6. | Intervenții pentru creșterea accesului și a participării la învățământul terțiar, în special pentru grupurile subreprezentate (persoane cu CES, absolvenți de liceu din mediul rural, persoane aparținând minorității roma ș.a.)                                                    | 59.398.531                                        | 53.423.531                                      | 5.975.000                                       |
| 6.j.1  | Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma                                                                                                                                       | 24.852.941                                        | 22.352.941                                      | 2.500.000                                       |

**Prioritatea 7 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic**

| Cod    | Acțiune                                                                                                                                                                                 | Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total | Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR | Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 7.e.1. | Asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii (schimbări tehnologice și structurale etc.) și societății (tranziție verde, tranziție digitală etc.) | 38.823.530                                        | 38.823.530                                      | 0                                               |

|        |                                                                                                                                                                   |             |             |            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 7.e.2. | Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor, cât și cu nevoile pieței muncii | 27.959.559  | 25.147.059  | 2.812.500  |
| 7.e.3. | Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor                                                      | 142.904.412 | 128.529.412 | 14.375.000 |

**Prioritatea 8 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic**

| Cod    | Acțiuni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alocare (UE + contribuția națională) - euro Total | Alocare (UE + contribuția națională) - euro LDR | Alocare (UE + contribuția națională) - euro MDR |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8.e.1. | Optimizarea mecanismelor de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională și de anticipare a nevoilor de competențe în ÎPT la nivel de sistem                                                                                                                                                                                                                        | 8.000.000                                         | 8.000.000                                       | 0                                               |
| 8.e.2. | Crearea și aplicarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii                                                                                                                                                                    | 29.411.765                                        | 29.411.765                                      | 0                                               |
| 8.e.3. | Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7.058.825                                         | 7.058.825                                       | 0                                               |
| 8.e.4. | Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru susținerea și recunoașterea excelenței în IPT, cu accent pe digitalizare și dezvoltare durabilă                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.026.838                                         | 5.420.588                                       | 606.250                                         |
| 8.e.5. | Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii (competențe verzi, digitale schimbări tehnologice și structurale), inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau pentru cele provenind din grupuri vulnerabile                                                                                                       | 114.811.397                                       | 103.167.647                                     | 11.643.750                                      |
| 8.e.6. | Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9.319.853                                         | 8.382.353                                       | 937.500                                         |
| 8.e.7. | Sprijinirea mobilității transnaționale Erasmus+ pentru ÎPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18.639.706                                        | 16.764.706                                      | 1.875.000                                       |
| 8.f.1. | Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT                                                                                                                                                                                                             | 70.588.235                                        | 70.588.235                                      | 0                                               |
| 8.f.2. | Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile (inclusiv pentru persoane care au în grijă copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate), pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii | 8.823.529                                         | 8.823.529                                       | 0                                               |
| 8.f.3. | Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe                                                                                                                                                                                                                          | 88.235.294                                        | 88.235.294                                      | 0                                               |

**Tabelul nr. 14 - Programul bugetar P2.1 : Educație preuniversitară - Alocări bugetare 2024 – 2027  
pe surse de finanțare a programului**

**Surse de finanțare a Programului**

|                                           | Valoarea<br>totala a<br>programului | Realizari<br>2022 si<br>anii<br>anteriori | Executie<br>prelimina<br>ta 2023 | Estimari<br>2024 | Estimari<br>2025 | Estimari<br>2026 | Estimari<br>2027 | Estimari<br>Ani<br>ulteriori |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                     |                                           |                                  |                  |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 182.065.307                         | 0                                         | 28.700.514                       | 39.577.771       | 37.132.838       | 38.124.905       | 38.294.609       | 234.670                      |
| II.                                       | 182.141.491                         | 0                                         | 28.751.368                       | 38.856.561       | 37.731.276       | 38.224.905       | 38.394.609       | 182.772                      |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      |                                     |                                           |                                  |                  |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 181.774.962                         | 0                                         | 28.658.047                       | 39.509.194       | 37.063.060       | 38.058.455       | 38.251.536       | 234.670                      |
| II.                                       | 181.851.146                         | 0                                         | 28.708.901                       | 38.787.984       | 37.661.498       | 38.158.455       | 38.351.536       | 182.772                      |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |                                     |                                           |                                  |                  |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 9.815                               | 0                                         | 8.815                            | 1.000            | 0                | 0                |                  | 0                            |
| II.                                       | 9.815                               | 0                                         | 8.815                            | 1.000            | 0                | 0                |                  | 0                            |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   |                                     |                                           |                                  |                  |                  |                  |                  |                              |
| I.                                        | 280.530                             | 0                                         | 33.652                           | 67.577           | 69.778           | 66.450           | 43.073           | 0                            |
| II.                                       | 280.530                             | 0                                         | 33.652                           | 67.577           | 69.778           | 66.450           | 43.073           | 0                            |

### III.3 OBIECTIVUL STRATEGIC 3- Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației

#### Context

În decursul anilor, ME a suferit multiple transformări legate atât de structura cât și de atribuțiile sale, fiind restructurat într-un fel sau altul. Exemplele de mai jos sunt ilustrative pentru modificările structurale care au afectat ME:

- Modificări ale mandatului prin preluarea și apoi renunțarea la domeniile cercetării, tineretului, sportului;
- Modificări ale structurilor responsabile pentru evaluare și examinare, cercetare științifică în domeniul educației, învățământ preuniversitar sau politici publice.

Aceste modificări frecvente îngreunează activitatea curentă a ministerului și au un impact nedorit asupra performanțelor sale. Pe termen lung, consecințele negative se reflectă în:

- Pierderea memoriei instituționale;
- Reducerea capacității de îndeplinire a unor atribuții / sarcini;
- Imposibilitatea de a oferi sprijin atunci când este necesar;
- Diluarea culturii instituționale;
- Reducerea disponibilității angajaților de a-și asuma responsabilități;
- Lipsa de motivație a angajaților ;
- Și mai important, lipsa resurselor umane, materiale (inclusiv cele de bază) și financiare necesare pentru derularea proceselor curente afectează rezultatele pe termen lung.

În prezent, anumite funcții orizontale ale organizației – cum sunt achizițiile, resursele umane, asistență IT, implementare proiecte cu finanțare externă – sunt îndeplinite de compartimente cu personal total insuficient, situație care afectează în diferite proporții realizarea mandatului ministerului, anume formularea, implementarea, monitorizarea și evaluarea unor politici publice care să vină în sprijinul sistemului educațional din România.

Data fiind natura diferită a atribuțiilor îndeplinite în cadrul ministerului, indicatorii tradiționali de impact și performanță - cum sunt costul per angajat în raport cu atribuțiile postului, dar și cu încărcarea cu sarcini adiționale, timpul efectiv de lucru și productivitatea - sunt deosebit de greu de aplicat consecvent la toate direcțiile, astfel încât să ofere date de ansamblu pertinente. La rândul lor, indicatorii de tip „satisfacția clientului” sunt și ei dificil de utilizat, pentru aceleași motive.

Schimbările preconizate (impactul) după implementarea programului și măsurilor asociate Obiectivului Strategic 3 se referă la efectele concrete pe care măsurile le vor genera asupra funcționării ME. Întrucât, în prezent, provocările cele mai urgente și semnificative sunt legate de îndeplinirea atribuțiilor de bază necesare funcționării, cu efecte negative asupra gradului de satisfacție al personalului și retenției acestuia în instituție, prioritatea în domeniul dezvoltării capacității interne se referă tocmai la îmbunătățirea acestui

aspect. Rezultatele preconizate prin implementarea programului și măsurilor prevăzute în cadrul OS 3 sunt legate de îmbunătățirea proceselor, resurselor financiare și managementului resurselor umane.

| Indicator de impact    |                                                                                                             | România |      | UE   |      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|------|
| An de referință        |                                                                                                             | 2012    | 2022 | 2012 | 2022 |
| Investiții în educație | Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB                                                       | 2,9%    | 3,2% | 4,9% | 4,8% |
|                        | Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice | 7,9%    | 8,1% | 9,8% | 9,4% |

Sursa: CE - Education and Training Monitor 2023 (<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/monitor-toolbox/country-page/romania.html> )

**PROGRAMUL P3.1 Management și administrație** asigură suportul administrativ, logistic, informațional și informatic pentru activitățile specifice ministerului și instituțiilor direct subordonate/coordonate, în conformitate cu Anexele 2 , 4 , 6 ale Hotărârii de Guvern nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările și completările ulterioare, altele decât inspectoratele școlare. Programul include funcțiile-suport, cuprinzând domeniile administrativ, logistic, managementul resurselor umane, infrastructura digitală, achizițiile publice, realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice și administrarea instrumentelor de cercetare.

### Justificarea intervenției

Analiza mediului intern a evidențiat un număr semnificativ de constrângeri care împiedică ministerul să își realizeze sarcinile și să își îndeplinească mandatul la un nivel optim de performanță. Personalul depune eforturi substanțiale pentru efectuarea activităților curente, dispunând de resurse limitate, beneficiind de sprijin limitat și fiind, în același timp, împovărat de sarcini administrative generate de repetate schimbări organizaționale. Resursele umane și instrumentele corespunzătoare – spre exemplu: asigurarea procesului decizional bazat pe dovezi, accesul tuturor angajaților la baze de date interoperabile, infrastructura digitală adecvată, inclusiv pentru participarea la întâlnirile interne/externe în format on-line/hibrid sau activități intranet, resursa umană optimă pentru atragerea finanțărilor externe la nivelul maxim al fondurilor disponibile – toate acestea joacă un rol esențial în dezvoltarea și implementarea politicilor și programelor guvernamentale sau europene, dar ambele sunt limitate atât cantitativ, cât și calitativ.

### Descrierea programului

Dezvoltarea capacității instituționale la nivelul ME se va concentra asupra asigurării resurselor și instrumentelor necesare pentru funcționarea ministerului, precum și pentru elaborarea și implementarea politicilor, programelor și proiectelor. În același timp, se va concentra asupra creșterii calității proceselor decizionale. De asemenea, se vor depune eforturi pentru dezvoltarea capitalului uman, prin asigurarea

formării profesionale corespunzătoare, prin sprijinirea atragerii și reținerii personalului, precum și prin îmbunătățirea culturii organizaționale. Îmbunătățirea proceselor va necesita un set cuprinzător de acțiuni având ca scop dezvoltarea, actualizarea și optimizarea procedurilor de lucru, implementarea unor standarde de control managerial, introducerea unor noi metode de lucru, precum și optimizarea și standardizarea comunicării interne, inclusiv prin utilizarea mediilor digitale și adoptarea / dezvoltarea unor soluții informatice. Procesele decizionale bazate pe dovezi trebuie să devină standard de lucru la nivelul ministerului, prin asigurarea accesului la date și informații pentru personalul din minister (pe baza unor protocoale sau, preferabil, prin conectarea ministerului la baze de date integrate care ar trebui dezvoltate în cadrul programelor cu finanțare europeană la nivelul administrației publice).

**Factori de succes** pentru realizarea schimbărilor preconizate:

- Consecvența mandatului și priorităților ME;
- Asigurarea stabilității organizaționale;
- Menținerea unui nivel ridicat de angajament cu privire la realizarea obiectivelor Proiectului *România Educată*, precum și a tuturor angajamentelor asumate prin Programul de guvernare și strategiile europene;
- Asigurarea resurselor umane, financiare și operaționale necesare pentru funcționarea corespunzătoare a ME;
- Atragerea de personal calificat;
- Atragerea optimă a unor resurse extrabugetare din fonduri UE pentru dezvoltarea capacității administrative.

## Indicatori ai Programului

### Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice

- Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de ME (Legi/ OG /HG);
- Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate (%);
- Rata de absorbție a bugetului (% din fondurile alocate);

### Indicatori de realizare imediată (ai măsurilor)

- Acte normative aprobate de Guvern (nr.)
- Posturi ocupate (nr.)
- Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului (nr.)
- Procent contracte monitorizate din total finanțate (%)
- Rapoarte, studii sau policy brief-uri / Propuneri metodologii și regulamente / Platforme informatice sau module existente și operaționale, pentru IS (nr.)
- Manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a (nr.);

### Indicatori de eficiență

- Contracte de mentenanță a infrastructurii digitale (nr.);
- Respectarea calendarului (%).

**I. Obiectivul general** al Programului P3.1 Management și administrație: Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației.

### **Obiective specifice și Măsuri**

**O.s. I.1.** Asigurarea funcționării adecvate a Ministerului și a instituțiilor subordonate și/sau coordonate de acesta

#### **Măsuri**

**M 3.1.1.** Optimizarea funcționării sistemului de învățământ

**O.s. I.2.** Asigurarea managementului resurselor umane și formarea profesională

#### **Măsuri**

**M 3.1.2.** Optimizarea eficienței managementului resurselor umane

**O.s. I.3.** Promovarea procesului decizional bazat pe dovezi

#### **Măsuri**

**M 3.1.3.** Acces la bazele de date ale sistemului

**M 3.1.4.** Monitorizarea implementării contractelor - Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) - de către UEFISCDI.

**M 3.1.5.** Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine ME și consiliile consultative ale acestuia)

**M 3.1.6.** Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar prin achiziționarea de manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a.

**Tabelul nr. 15 - Structura Obiectivului Strategic 3**

**Obiective generale, Obiective specifice, Măsuri și Indicatori**

| <b>Obiectiv Strategic 3 - Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiectiv general</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Obiective specifice</b>                                                                                             | <b>Măsuri</b>                                                                                                                                                                 | <b>Indicatori de output de realizare imediată)</b>                                                                                                                | <b>Indicatori de eficiență</b>                                                                                                                                             |
| <b>I. Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației</b>                     | <b>I.1.</b> Asigurarea funcționării adecvate a Ministerului și a instituțiilor subordonate și/sau coordonate de acesta | <b>M 3.1.1.</b> Optimizarea funcționării sistemului de învățământ                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acte normative aprobate de Guvern (nr.)</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>I.2.</b> Asigurarea managementului resurselor umane și formarea profesională                                        | <b>M 3.1.2.</b> Optimizarea eficienței managementului resurselor umane                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Posturi ocupate (nr.)</li> </ul>                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         | <b>I.3.</b> Promovarea procesului decizional bazat pe dovezi                                                           | <b>M 3.1.3.</b> Acces la bazele de date ale sistemului                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului (nr.)</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contracte de mentenanță a infrastructurii digitale (nr.)</li> </ul>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | <b>M 3.1.4.</b> Monitorizare implementare contracte<br><br>Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) de către UEFISCDI       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procent contracte monitorizate din total finantate (%)</li> </ul>                                                          |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        | <b>M 3.1.5.</b> Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte, studii sau policy brief-uri / Propuneri metodologii și regulamente / Platforme informatice sau module</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte, studii sau policy brief-uri finalizate și/sau publicate /Metodologii sau regulamente aprobate sau utilizate de</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | nivel național a datelor privind IS, care să sprijine ME și consiliile consultative ale acestuia).                                                                            | existente și operaționale, pentru IS (nr.).                              | ME / Platforme sau module informatice utilizate (% din cele existente/ dezvoltate). |
|  |  | <b>M 3.1.6.</b> Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar prin achiziționarea de manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a | ▪ Manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a) |                                                                                     |

**Tabelul nr. 16 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație**

**Valoarea indicatorilor de realizare imediată ai măsurilor**

| Indicatori de realizare imediată                                                                                                                       | Unitate de măsură | 2023 (n-1) | 2024 (n)  | 2025 (n+1) | 2026 (n+2) | 2027 (n+3) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| A                                                                                                                                                      | B                 | 1          | 2         | 3          | 4          | 5          |
| ▪ Acte normative aprobate de Guvern                                                                                                                    | Nr.               | 103        | 110       | 115        | 117        | 117        |
| ▪ Posturi ocupate                                                                                                                                      | Nr.               | 488        | 488       | 488        | 488        | 488        |
| ▪ Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului                                                                                                        | Nr.               | 18.577     | 18.580    | 18.582     | 18.585     | 18.585     |
| ▪ Procent contracte monitorizate din total finantate (%)                                                                                               | %                 | 100%       | 100%      | 100%       | 100%       | 0          |
| ▪ Rapoarte, studii sau policy brief-uri / Propuneri metodologii și regulamente / Platforme informatice sau module existente și operaționale, pentru IS | Nr.               | 3/4/3      | 3/4/3     | 3/4/3      | 3/4/3      | 3/4/3      |
| ▪ Manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a)                                                                               | Nr.               | 750.000    | 6.500.000 | 6.500.000  | 6.500.000  | 6.500.000  |

**Tabelul nr. 17 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație**

**Valoarea indicatorilor de rezultat**

| Indicatori de rezultat                                                                                      | Unitate de măsură | 2023<br>(n-1) | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| A                                                                                                           | B                 | 1             | 2           | 3             | 4             | 5             |
| ▪ Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de ME (Legi/ HG/ OG) | %                 | 83,5          | 85          | 87            | 87            | 87            |
| ▪ Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate                                               | %                 | 77,46         | 77,46       | 77,46         | 77,46         | 77,46         |
| ▪ Rata de absorbție a bugetului din fondurile alocate                                                       | %                 | 90%           | 90%         | 90%           | 99%           | 0             |

**Tabelul nr. 18 - Programul bugetar P3.1: Management și administrație**

**Alocări bugetare pe măsuri 2024 – 2027**

| Bugetul pe măsuri al Programului                                                                                                                                                                                                      | Total (mii lei) | Total valoare/an (mii lei) |             |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | n – n+3         | 2023<br>(n-1)              | 2024<br>(n) | 2025<br>(n+1) | 2026<br>(n+2) | 2027<br>(n+3) |
| <b>M 3.1.1.</b> Optimizarea eficienței managementului resurselor umane                                                                                                                                                                | 298.320         | 58.436                     | 64.279      | 70.707        | 77.778        | 85.556        |
| <b>M 3.1.3.</b> Acces la bazele de date ale sistemului.                                                                                                                                                                               | 16.223          | 3.165                      | 3.495       | 3.845         | 4.230         | 4.653         |
| <b>M 3.1.4.</b> Monitorizarea implementării PNRR Investițiile I.9, I.11, I.13, I.14<br>(Maxim 0,2% din bugetul alocat PNRR Investițiile I.9, I.11, I.13, I.14)                                                                        | 118.101         | 0                          | 46.685      | 26.905        | 44.511        | 0             |
| <b>M 3.1.5.</b> Activități suport pentru formulare și implementare de politici publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidare date privind IS, pentru ME și consiliile consultative ale acestuia) - UEFISCDI | 55.470          | 20.950                     | 11.390      | 11.740        | 20.950        | 11.390        |
| <b>M 3.1.6.</b> Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar prin achiziționarea de manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a                                                         | 308.881         | 60.500                     | 66.550      | 73.205        | 80.526        | 88.600        |
| <b>TOTAL P.3.1 Management și administrație</b>                                                                                                                                                                                        | 796.995 mii lei |                            |             |               |               |               |

**Tabelul nr. 19 - Programul bugetar P3.1 : Management și administrație**

**Alocări bugetare 2024 – 2027 pe surse de finanțare a Programului**

**Surse de finanțare a Programului**

|                                           | <b>Valoarea<br/>totală a<br/>programului</b> | <b>Execuție<br/>preliminată<br/>2023</b> | <b>Propuneri<br/>2024</b> | <b>Estimări<br/>2025</b> | <b>Estimări 2026</b> | <b>Estimări<br/>2027</b> | <b>Estimări<br/>Ani<br/>ulteriori</b> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| I.                                        | 37.521.119                                   | 7.351.022                                | 20.426.742                | 2.706.646                | 6.131.913            | 904.796                  | 0                                     |
| II.                                       | 37.532.765                                   | 1.160.355                                | 16.440.439                | 5.203.242                | 6.825.688            | 904.796                  | 6.998.245                             |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| I.                                        | 19.521.110                                   | 304.449                                  | 13.492.889                | 1.057.208                | 4.487.274            | 179.290                  | 0                                     |
| II.                                       | 19.532.756                                   | 316.095                                  | 9.506.586                 | 3.553.804                | 5.181.049            | 179.290                  | 795.932                               |
| <b>CREDITE EXTERNE</b>                    |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| I.                                        |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| II.                                       |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| I.                                        | 5.161                                        | 4.161                                    | 1.000                     | 0                        | 0                    | 0                        | 0                                     |
| II.                                       | 5.161                                        | 4.161                                    | 1.000                     | 0                        | 0                    | 0                        | 0                                     |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   |                                              |                                          |                           |                          |                      |                          |                                       |
| I.                                        | 17.994.848                                   | 7.042.412                                | 6.932.853                 | 1.649.438                | 1.644.639            | 725.506                  | 0                                     |
| II.                                       | 17.994.848                                   | 840.099                                  | 6.932.853                 | 1.649.438                | 1.644.639            | 725.506                  | 6.202.313                             |

## IV. COMPONENTA DE IMPLEMENTARE

### IV.1 Aranjamente pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea PSI

#### PLANURI OPERAȚIONALE

Obiectivele și direcțiile de acțiune ale Ministerului Educației sunt corelate cu cele ale proiectului *România Educată*, o inițiativă lansată cu scopul de a transforma sistemul educațional din România într-unul modern și performant. Noul cadru strategic *România Educată* fundamentează principalele orientări de reformă sistemică ale Ministerului Educației și are în vedere continuarea unora dintre măsurile prevăzute în strategiile din domeniul educației și formării 2015-2020, în perspectiva anului 2030.

Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul *România Educată* sunt corelate și armonizate cu cele asumate prin Programul de Guvernare 2023-2024, prin Programul Educație și Ocupare (PEO) și prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), urmând ca implementarea acestora să fie convergentă și complementară, în scopul obținerii în următorii ani a unor rezultate pozitive în procesul de reformă a sistemului de educație din România.

În acest scop, prin organigrama aprobată prin HG nr. 369/2021, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației a consolidat capacitatea administrativă a structurilor sale existente. Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului *România Educată* (DGIPRE) este structura care are ca principal scop operaționalizarea obiectivelor strategice prevăzute în Proiectul *România Educată* și corelarea acestora cu reformele și investițiile din PNRR, precum și cu prioritățile din PEO și cu alte măsuri din strategiile existente la nivelul Ministerului Educației sau cu strategiile relevante ale altor ministere.

Conform Regulamentului de organizare și funcționare a Ministerului Educației (ROF), aprobat prin Ordinul de Ministru nr. 3188/21/02/2022, Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului *România Educată* are atribuții de monitorizare a politicilor publice din domeniul educației, cu sprijinul Unității de Politici Publice (UPP). Astfel, se asigură, conform atribuțiilor acestor structuri, monitorizarea reformelor și politicilor publice educaționale, inclusiv îndeplinirea indicatorilor /rezultatelor obținute prin implementarea Proiectului *România Educată*, PNRR și PEO.

În acest sens, au fost făcute demersuri pentru organizarea cadrului administrativ, tehnic și metodologic necesar pentru coordonarea, monitorizarea și evaluarea stadiului îndeplinirii obiectivelor Proiectului *România Educată* și al reformelor și investițiilor din PNRR, pentru verificarea îndeplinirii indicatorilor, țăintelor și jaloanelor și pentru raportarea acestora către instituțiile legitim interesate.

De asemenea, au fost întocmite și revizuite proceduri operaționale care standardizează și furnizează predictibilitate fluxurilor de lucru, precum și piste de verificare pentru audit. Procedurile operaționale au fost elaborate de DGIPRE, precum și de OIPOCU și de Serviciul de implementare PNRR constituit în cadrul UIPFFE și acoperă o paletă largă de aspecte privind funcționarea structurilor desemnate, precum organizare, coordonare, monitorizare, evaluare, raportare, comunicare, informare, alertă fraudă și nereguli, evitarea dublei finanțări, managementul riscurilor, arhivare.

Totodată, pentru a operaționaliza acest cadru organizatoric, sunt elaborate **Planuri de lucru**, astfel:

- Planuri anuale de implementare a Proiectului *România Educată*, organizate pe domenii și niveluri de învățământ;
- Planuri anuale de monitorizare a implementării Proiectului *România Educată*, aferente fiecărui Plan anual de implementare, organizate pe domenii și niveluri de învățământ.

La nivelul Ministerului Educației, au fost elaborate 15 planuri de acțiune pentru operaționalizarea obiectivelor strategice ale proiectului „România Educată”, pentru anii 2022-2023, organizate pe domenii și niveluri de învățământ, publicate pe site-ul Ministerului Educației în luna mai 2023.

De asemenea, conform prevederilor notei nr. 485/01.07.2022 și anexelor sale, s-a stabilit cadrul complet de implementare, monitorizare și evaluare a implementării proiectului „România Educată” avându-se în vedere stabilirea rolurilor și responsabilităților, un calendar de implementare a țințelor/jaloanelor cuprinzând termene de monitorizare, evaluare și raportare, precum și instrumentele de monitorizare și raportare privind progresul fiecărei ținte/fiecărui jalon. În acest sens, au fost realizate Planurile de monitorizare 2022-2023, corespunzătoare Planurilor de Acțiune 2022-2023, menite să fie instrumente interne dinamice, supuse actualizărilor periodice. Aceste planuri fac parte din seria mai largă a Planurilor pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea Proiectului *România Educată*, care vor fi elaborate pe întreg parcursul exercițiului strategic. În timpul procesului de monitorizare, informațiile sunt colectate în timp real de la nivel central, regional și local, din inițiative publice și private, sunt colectate constant dovezi actualizate și se măsoară îndeplinirea obiectivelor și țințelor proiectului „România Educată”. Datele colectate sunt utilizate ulterior pentru rapoartele semestriale de monitorizare, așa cum este stabilit prin Cadrul de implementare, monitorizare și evaluare a proiectului „România Educată”. În prezent, Planurile Anuale de Implementare 2024-2026, organizate pe domenii și nivel de învățământ, sunt în curs de pregătire.

## CADRUL DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Metodologia de monitorizare și evaluare a cadrului strategic național pentru educație, revizuită recent la nivelul Ministerului Educației, oferă mecanisme de raportare a monitorizării și evaluării a implementării Proiectului *România Educată* 2022-2030, folosind criterii unitare pentru evaluarea performanțelor, ceea ce va avea o influență semnificativă asupra dezvoltării unei abordări integrate a reformei sistemului național de educație și a politicilor publice din domeniu.

Obiectivele acestui cadru de coordonare, monitorizare și evaluare sunt:

- stabilirea direcțiilor de acțiune, mobilizarea și alocarea resurselor, în special pentru luarea deciziilor strategice, dar și pentru planificarea, gestionarea și controlul activităților din Planurile de acțiune pentru implementarea, monitorizarea și evaluarea Proiectului *România Educată*;
- identificarea obstacolelor și oportunităților inerente în implementarea Proiectului *România Educată* 2022-2030 și a soluțiilor bazate pe dovezi pentru a răspunde dificultăților;
- stabilirea/revizuirea/atingerea indicatorilor naționali de raportare pentru domeniul educație (în comparație cu indicatorii la nivelul UE);
- analizarea și interpretarea datelor în context național și internațional, facilitând luarea unor măsuri de remediere;

- furnizarea de informații celor interesați și sporirea transparenței față de beneficiarii direcți și publicul larg.

În arhitectura sistemului de monitorizare și evaluare a implementării Cadrului unitar de coordonare, monitorizare și evaluare a implementării Proiectului *România Educată* 2022-2030, Ministerul Educației își propune interconectarea a șase structuri responsabile:

- **Conducerea ministerului** coordonează activitatea, validează progresul în implementare (aprobă rapoartele de monitorizare și de evaluare) și susține schimbările la nivel de politici publice.
- **Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului România Educată** are ca atribuții planificarea activităților de implementare și elaborare a rapoartelor de monitorizare și evaluare pe fiecare domeniu prioritar/nivel. Pentru colectarea și interpretarea datelor, va fi utilizată Metodologia de monitorizare și evaluare, precum și instrumentele de colectare și analiză a datelor, adaptate pentru cadrul strategic 2022-2030.
- **Alte direcții și departamente din cadrul ME** colaborează în implementarea și monitorizarea măsurilor cuprinse în Proiectul *România Educată*.
- **Inspectoratele școlare** au un rol decisiv în promovarea Proiectului *România Educată* 2022-2030 la nivel regional și local, prin includerea în strategiile de dezvoltare și planurile de acțiune proprii a obiectivelor, activităților și rezultatelor din Planurile de acțiune naționale ale Proiectului *România Educată* 2022-2030 și prin realizarea rapoartelor de monitorizare pe baza informațiilor colectate din unitățile de învățământ preuniversitar.
- **Unitățile de învățământ preuniversitar** au responsabilitatea implementării măsurilor specifice din Planurile de acțiune ale Proiectului *România Educată* 2022-2030 și raportării către inspectoratele școlare a unor date calitative cu privire la principalele rezultate obținute.
- **Universitățile** au responsabilitatea implementării măsurilor specifice din Planurile de acțiune ale Proiectului *România Educată* 2022-2030 și raportării către Ministerul Educației a unor date calitative cu privire la principalele rezultate obținute.

Acțiunile structurilor responsabile se vor desfășura la următoarele niveluri:

1. Colectare date, realizare rapoarte de monitorizare la nivel local, regional și central;
2. Colectare, la nivel central, a rapoartelor de monitorizare, precum și analiza, agregarea, interpretarea și utilizarea datelor la nivelul ME;
3. Coordonarea și realizarea de rapoarte de evaluare a implementării Proiectului *România Educată* la nivel central;

Monitorizarea și evaluarea sunt procese sistematice de colectare, analiză și utilizare a informațiilor pentru a urmări progresul și performanța și pentru a evalua impactul activităților, fiind esențiale pentru a asigura eficacitatea și eficiența activităților și pentru a îmbunătăți performanța instituției. Întregul proces implică următoarele etape:

- planificarea și proiectarea obiectivelor și indicatorilor care trebuie să fie măsurabili, relevanți și adaptați la obiectivele și nevoile organizației, urmând a fi utilizați pentru a urmări progresul și a evalua impactul activităților;
- colectarea de date: datele trebuie colectate cu regularitate și trebuie să fie fiabile, valide și relevante;

- analiza datelor: datele colectate trebuie analizate pentru a urmări progresul și a identifica problemele sau oportunitățile de îmbunătățire;
- interpretarea și comunicarea rezultatelor: rezultatele sistemului de monitorizare și evaluare trebuie interpretate și comunicate pentru a sprijini luarea deciziilor și îmbunătățirea activităților;
- utilizarea informațiilor - informațiile colectate și analizate prin intermediul sistemului de monitorizare și evaluare trebuie utilizate pentru a îmbunătăți performanța și impactul activităților și vor fi utilizate pentru a ajusta strategiile și obiectivele, alocarea resurselor și îmbunătățirea proceselor și rezultatelor.

În vederea verificării îndeplinirii ȋntelor și indicatorilor din Proiectul România Educată și a ȋntelor și jaloanelor din PNRR, este necesară monitorizarea și evaluarea periodică a stadiului îndeplinirii obiectivelor Proiectului România Educată, cu scopul obȋinerii de informaȋii actualizate privind progresul în atingerea rezultatelor urmărite.

Etapele procesului de monitorizare și evaluare:

#### 1. Colectarea datelor

Colectarea datelor este un aspect crucial al procesului de monitorizare, *fiind necesare trei tipuri principale de date, aflate în relaȋie de interacȋiune și interdependenȋă:*

- date la nivel naȋional/UE/regional/internaȋional (date de sistem);
- date la nivel de programe;
- date la nivel de unitate și la nivel local.

Primul tip de date sunt, în mare parte, date statistice oficiale, și cuprind informaȋii disponibile în SIIIR, RMU, INS și ANS etc. Acestea oferă informaȋii critice despre starea actuală a sistemului sau a procesului și permit evaluarea progresului în timp și pot include informaȋii de bază despre sistem sau proces, cum ar fi datele demografice, tipul și cantitatea de resurse disponibile, caracteristicile tehnice etc. Aceste date sunt esenȋiale pentru stabilirea liniei de bază, adică o evaluare iniȋială a stării sistemului înainte de începerea proiectului de monitorizare. Aceasta va permite compararea ulterioară a performanȋei cu starea iniȋială și evaluarea gradului de îmbunătăȋire.

Datele din statistici sunt informaȋii numerice care reflectă performanȋa sistemului sau a procesului. Acestea includ, de exemplu, frecvenȋa utilizării, timpii de răspuns, rata de erori, gradul de satisfacȋie al utilizatorilor, costurile și eficienȋa. Datele din statistici sunt importante pentru a urmări progresul și pentru a evalua impactul proiectului de monitorizare. Acestea permit identificarea problemelor și a oportunităȋilor de îmbunătăȋire și pot oferi o bază solidă pentru luarea deciziilor.

De asemenea, acest nivel de date include și datele de la nivel regional și internaȋional provenite din surse din afara țării, precum CE (Eurostat), OCDE, UNESCO, Banca Mondială etc, fiind necesare pentru compararea situaȋiei din România cu cea din alte țări din regiune și din lume.

Datele referitoare la cel de-al doilea nivel provin din diferite iniȋiative, programe și proiecte legate de strategii, finanțate din programe operaȋionale și surse bugetare și gestionate pe baza unor norme și cerinȋe stabilite la nivel central. Entităȋile care implementează programe coordonate și finanțate de la nivel central pot fi ONG-uri, instituȋii de învăȋământ, entităȋi private sau agenȋii guvernamentale. Unităȋile de implementare ale acestora sunt obligate prin contract să producă informaȋii privind implementarea,

folosind sistemele de monitorizare impuse de organismul intermediar și de instituția guvernamentală sau ministerul responsabil.

Datele care provind de la unitățile locale care implementează inițiative, programe sau proiecte vor trebui culese în cadrul vizitelor în teren sau prin chestionare directe, online, întrucât cel mai probabil aceste informații nu vor fi oferite de entitățile care implementează proiecte și programe și nici nu vor fi disponibile din alte surse. Este posibil ca unele date statistice despre aceste programe să fie disponibile din SIIIR sau la nivel județean, dar majoritatea lor vor trebui obținute de la sursă.

Rolul vizitelor în teren în procesul de monitorizare include atât evaluarea progresului cât și verificarea conformității cu regulamentele în vigoare precum și obținerea feedback-ului de la beneficiari, ceea ce va ajuta la îmbunătățirea performanței.

De asemenea, structurile care desfășoară activitățile pregătitoare, activități ce vor permite implementarea cadrului strategic și alocarea resurselor, vor oferi un nivel suplimentar de informații ce vor reflecta gradul de realizare a activităților preliminare, care stau la baza implementării efective ale cadrului strategic, fiind vitale pentru management.

Prin consultare, se stabilesc modalitățile de înregistrare și raportare a datelor colectate, tipul și formatul rapoartelor, frecvența raportării, fluxul de documente, procedurile de comunicare între părți.

## 2. Interpretarea și analiza datelor

Interpretarea și analiza datelor colectate va permite o evaluare a stadiului performanței proiectului, prin compararea datelor colectate cu obiectivele proiectului și cu standarde relevante, ajutând la identificarea problemelor și la identificarea oportunităților de îmbunătățire. În această etapă, se vor lua măsuri pentru a corecta problemele și se vor analiza aspectele care ar putea aduce beneficii suplimentare.

## 3. Planificare-monitorizare-evaluare

Conform unui calendar stabilit, pe întreg parcursul derulării cadrului strategic, vor fi elaborate o serie de documente:

- Planuri de acțiune (anuale, bianuale, multianuale);
- Planurilor de monitorizare (anuale, bianuale, multianuale);
- Rapoarte de monitorizare aferente Planurilor de monitorizare ;
- Rapoarte de evaluare.

Rezultatele acestei examinări integrate oferă bazele pentru activitățile de planificare pentru anul următor sau perioada următoare. Această abordare ajută la valorificarea succeselor, îmbunătățește alocarea resurselor, atenției și eforturilor, și răspunde provocărilor și obstacolelor întâlnite, prin ajustarea planurilor și alocărilor pentru anul următor sau perioada următoare.

## 4. Raportul de monitorizare

Conform Metodologiei de monitorizare și evaluare a Cadrului strategic național pentru educație, revizuită recent la nivelul Ministerului Educației, ce oferă mecanisme de raportare a monitorizării și evaluării a implementării Proiectului *România Educată*, raportul de monitorizare se va realiza bianual, în luna februarie și în luna august.

Responsabilii monitorizare includ în aceste Rapoarte date obținute din rapoartele de progres tehnice și financiare ale instituțiilor responsabile pentru implementarea proiectului România Educată, din rapoarte tematice (raport privind Starea învățământului, rapoarte ale COM și către COM, Programul Național de Reformă ș.a) interogarea bazelor de date naționale și internaționale, cercetări, activități de comunicare,

vizite în teren, consultări și analize. Vizitele în teren și comunicarea directă joacă un rol important pentru a permite entităților/unităților locale care implementează proiecte, programe și activități să transmită date și feedback. Această abordare va conduce la un raport integrat, bazat pe dovezi, privind activitățile desfășurate, prin analizarea oportunităților și a problemelor, însoțită de un plan de acțiuni mai rezonabil pentru anul următor.

Rolul principal al raportului de monitorizare este acela de a furniza informații clare și concise cu privire la activitatea monitorizată. De asemenea, va fi utilizat pentru a evalua progresul, pentru a identifica problemele, pentru a evalua riscurile și pentru a identifica soluțiile potrivite pentru a le gestiona, pentru a lua decizii informate și pentru a comunica rezultatele și progresele către părțile interesate.

Documentele rezultate din activitatea de sprijin metodologic, tehnic și științific pentru implementarea reformei în educație, precum și structurile teritoriale, fundamentează raportările Ministerului Educației către MIPE și Comisia Europeană, privind stadiul îndeplinirii condiției favorizante, al atingerii indicatorilor strategici asumați pentru domeniul educație și al dovezilor rezonabile că exercițiul financiar european 2021-2027 finanțează măsuri de reformă coerente la nivel de țară.

Sistemul de planificare strategică, de monitorizare – evaluare și de revizuire a Planului Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024 – 2027 este conceput și operaționalizat în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 427/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, monitorizare, raportare și revizuire a planurilor strategice instituționale și ale Hotărârii Guvernului nr. 467/2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare și execuție a programelor bugetare, și armonizat cu Metodologia de monitorizare și evaluare a cadrului strategic național pentru educație, utilizându-se criterii unitare pentru evaluarea performanțelor.

Metodologia de elaborare și execuție a programelor bugetare, aprobată prin HG nr. 467/2022 stabilește forma de prezentare a programelor bugetare, conținutul acestora și modalitatea de elaborare a indicatorilor de rezultat și/sau eficiență, precum și modul de monitorizare a execuției programelor bugetare. Anexele la Metodologie conțin modele pentru "Fișa programului bugetar" (Anexa nr. 1), respectiv pentru "Execuția indicatorilor programului bugetar" (Anexa nr. 2).

## FIȘA PROGRAMULUI BUGETAR

Denumire instituție publică:

Cod ordonator principal de credite:

Titlul programului

Codul programului

## 1 Descriere program și domeniul politicii publice

## 2 Objective program

3 Durata de realizare a programului: ..... luni

Data de începere a programului: luna  anul

Data de închidere a programului: luna  anul

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Program permanent | <input type="checkbox"/> |
|-------------------|--------------------------|

#### 4 Indicatori de rezultat - efectul politicilor publice

---

---

. . . . .

## 5 Indicatori de rezultate imediate ai măsurilor

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

A - Estimări An (n+2);

B - Estimări An (n+3).

| Indicatori<br>de rezultat | Unitate<br>de<br>măsură | Realizări<br>An (n-2) | Execuție<br>preliminată<br>An (n-1) | Program<br>An<br>curent<br>(n) | Estimări<br>An (n+1) | A | B |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|
| A                         | B                       | 1                     | 2                                   | 3                              | 4                    | 5 | 6 |
| indicator 1               |                         |                       |                                     |                                |                      |   |   |
| indicator 2               |                         |                       |                                     |                                |                      |   |   |
| .....                     |                         |                       |                                     |                                |                      |   |   |

## 6 Măsură întreprinsă pentru atingerea obiectivului și costuri asociate acestora

Măsura 6.1.

|  |
|--|
|  |
|--|

Măsura 6.2.

|  |
|--|
|  |
|--|

## 7 Indicatori de eficiență:

| Indicatori<br>de eficiență | Realizări<br>An (n-2) | Execuție<br>preliminată<br>An (n-1) | Program<br>An<br>curent<br>(n) | Estimări<br>An (n+1) | Estimări<br>An (n+2) | Estimări<br>An (n+3) |
|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                            |                       |                                     |                                |                      |                      |                      |

| A | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

#### 8 Surse de finanțare ale programului

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

A - Estimări An (n+1);

B - Estimări An (n+2);

C - Estimări An (n+3);

D - Estimări Ani ulterioari.

|                            | Valoarea<br>totală a<br>programului | Realizări<br>An (n-2)<br>și anii<br>anteriori | Execuție<br>preliminată<br>An (n-1) | Program<br>An<br>curent<br>(n) | A | B | C | D |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| <b>TOTAL GENERAL</b>       |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| I.                         |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| II.                        |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| <b>BUGET DE STAT</b>       |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| I.                         |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| II.                        |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |
| <b>CREDITE<br/>EXTERNE</b> |                                     |                                               |                                     |                                |   |   |   |   |

|                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>FONDURI<br/>EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VENITURI<br/>PROPRII</b>                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 9 Bugetul programului

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

A - Estimări An (n+1);

B - Estimări An (n+2);

C - Estimări An (n+3);

D - Estimări Ani ulterioari.

- mii lei -

| Indicator<br>bugetar*) | Valoarea<br>totală a<br>programului | Realizări<br>An (n-2)<br>și anii<br>anteriori | Execuție<br>preliminată<br>An (n-1)<br>anteriori | Program<br>An<br>curent<br>(n) | A | B | C | D |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| A                      | 1=2+...8                            | 2                                             | 3                                                | 4                              | 5 | 6 | 7 | 8 |

|                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>TOTAL GENERAL</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BUGET DE STAT</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capitolul ...        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chelt. de personal   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bunuri și servicii   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CREDITE<br/>EXTERNE</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capitolul                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chelt. de<br>personal      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bunuri și<br>servicii      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| active                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| nefinanciare          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>FONDURI</b>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>EXTERNE</b>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>NERAMBURSABILE</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capitolul ...         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chelt. de             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| personal              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bunuri și             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| servicii              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| active          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nefinanciare    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VENITURI</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>PROPRII</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capitolul ...   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| chelt. de       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| personal        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bunuri și       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| servicii        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| active               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nefinanciare         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Alte surse de</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>finanțare**)</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*) Sursele de finanțare și naturile de cheltuieli se completează conform formei și structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol și titlu de cheltuială, potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice, aprobată prin Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 1954/2005, cu modificările și completările ulterioare.

\*\*) Sursa "Alte surse de finanțare" nu se detaliază potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice

I Credite de angajament

II Credite bugetare

10 Comentarii:

|  |
|--|
|  |
|--|

# **EXECUȚIA INDICATORILOR PROGRAMULUI BUGETAR**

**Denumire instituție publică:**

**Cod ordonator principal de credite:**

**Titlul programului**

**Codul programului**

Semnificația coloanelor din tabelul de mai jos este următoarea:

A - Program an curent actualizat;

B - Realizări semestru an curent;

C - Realizări an curent;

D - EXPLICAȚII.

| Indicator                                                        | Unitatea<br>de măsură | Realizări<br>semestru<br>an<br>precedent | Realizări<br>an<br>anterior | Program<br>an<br>curent<br>(n)<br>inițial | A | B | C | D |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|
| A                                                                | B                     | 1                                        | 2                           | 3                                         | 4 | 5 | 6 | 7 |
|                                                                  |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |
| <b>Indicatori de<br/>rezultate<br/>imEDIATE ai<br/>măsurilor</b> |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |
| indicator 1                                                      |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |
| indicator 2                                                      |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |
| ..                                                               |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |
| <b>Indicatori de<br/>eficiență:</b>                              |                       |                                          |                             |                                           |   |   |   |   |

|                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| indicator 1                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| indicator 2                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ..                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>BUGET DE STAT</b>                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CREDITE<br/>EXTERNE</b>                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>FONDURI<br/>EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>VENITURI<br/>PROPRII</b>                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Alte surse de<br/>finanțare</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

I Credite de angajament - mii lei

II Credite bugetare - mii lei

## IV.2 Resurse financiare

- **Programul Național pentru Redresare și Reziliență (Componenta C15 Educație)**

Prin Programul Național pentru Redresare și Reziliență, componenta C15 – Educație, sunt propuse măsuri care vizează creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Vor fi finanțate prin PNRR 7 reforme și 18 investiții:

R1. Elaborarea și adoptarea pachetului legislativ pentru implementarea proiectului „România Educată”

R2. Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate

R3. Reforma sistemului de învățământ obligatoriu pentru prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii

R4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

R5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

R6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

R7. Reforma guvernantei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului

Peste 3,3 miliarde de euro sunt în curs de contractare în cadrul investițiilor ce vizează: reducerea abandonului școlar (Runda I, Runda a II-a, Școli Mici), digitalizarea universităților, învățământ dual, dezvoltarea rețelei de școli verzi, achiziționarea de microbuze electrice, servicii complementare, asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă din învățământul preuniversitar cu laboratoare/cabinete/ateliere de practică, mobilier, echipamente IT și materiale didactice, precum și dotarea cu laboratoare inteligente. Una dintre cele mai mari investiții din PNRR o reprezintă dotarea unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe. Pentru prima dată în istoria sistemului de învățământ românesc, a fost alocată o sumă de peste 1 miliard de euro pentru dotarea acestora, în concordanță cu viziunea proiectului „România Educată”. Peste 2.500 de contracte au fost deja încheiate în cadrul acestei investiții, pentru peste 5.800 de școli și unități conexe.

La finalul acestor reforme și investiții se așteaptă rezultate importante precum:

- dezvoltarea unei rețele de consorții și campusuri școlare rurale, prin acordarea de granturi pentru construirea a minimum 3 campusuri școlare rurale integrate, fiecare dintre acestea asigurând infrastructura necesară desfășurării actului educațional pentru minimum 300 de elevi din unitățile administrativ-teritoriale limitrofe (alocare financiară: 29.970.000 de euro valoare eligibilă PNRR, fără TVA);
- dezvoltarea unui sistem de evaluare și testare securizată online, pentru evaluările elevilor, cu precădere cele naționale; totodată, vor fi dezvoltate 67.000 de resurse educaționale deschise (materiale didactice de diferite tipuri, inclusiv auxiliare curriculare), care vor veni în sprijinul cadrelor didactice și al elevilor (alocare financiară: 78.500.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- construcția de noi spații de cazare, de cantină, de recreere și lectură din campusurile universitare; cel puțin 40% din numărul locurilor din cantine, din spațiile de recreere și din numărul locurilor

de cazare construite vor fi rezervate pentru studenții din medii defavorizate (alocare financiară: 143.213.060 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);

- modernizarea infrastructurii universitare pentru un spațiu academic echitabil; modernizarea constă în reabilitarea/renovarea spațiilor universitare, cu îndeplinirea cerințelor de îmbunătățire a eficienței energetice (alocare financiară: 116.712.500 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- reabilitarea unităților de învățământ existente, cât și construirea unor noi unități de învățământ, în vederea dobândirii de către acestea din urmă a statutului de „școală verde”; au fost depuse 246 de proiecte (alocare financiară: 225.000.960 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- îmbunătățirea condițiilor de transport pentru elevi, cu precădere pentru elevii din zonele izolate, cu populație scăzută, prin furnizarea de microbuze școlare electrice, prietenoase cu mediul și cu un consum energetic redus. Această măsură urmărește facilitarea accesului copiilor la educație, prin protejarea mediului înconjurător, contribuind în același timp și la obiectivul Uniunii Europene de a reduce emisiile nete de gaze cu efect de seră cu cel puțin 55% până în 2030 (alocare financiară: 250.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar; 2.538 de proiecte au fost admise spre finanțare și se află în proces de finalizare a procesului de contractare (alocare financiară: 1.068.260.200 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- susținerea unui număr minim de 2.500 de școli cu risc crescut și mediu de abandon școlar, prin utilizarea metodologiei și a instrumentului informatic ale Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), prin alocarea de resurse financiare școlilor pentru sprijinirea elevilor, în vederea reducerii absenteismului, îmbunătățirii rezultatelor la evaluări, obținerii unei rate mai mari de participare la examenele naționale și a unui procent mai mare de elevi care finalizează învățământul obligatoriu (alocare financiară: 194.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- prevenirea și reducerea abandonului școlar la nivel gimnazial, îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională de clasa a VIII-a, precum și pentru îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar inferior la cel superior (alocare financiară: 265.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- sprijinirea școlilor mici, cu efective sub 40 de elevi în ciclul gimnazial (școli țintă), pentru a reduce abandonul școlar (alocare financiară: 50.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional; de asemenea, se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual de nivel preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar. În cadrul consorțiilor, elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor (alocare financiară: 588.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- creșterea capacității sistemului și a calității serviciilor de educație timpurie în vederea îmbunătățirii ratelor de participare, atât la nivel antepreșcolar, cât și la nivel preșcolar, prin

sprijinirea a până la 4.500 de copii, provenind din grupuri defavorizate (alocare financiară: 22.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);

- digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului (alocare financiară: 234.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- cel puțin 57 de licee agricole vor primi finanțare pentru pregătirea viitorilor fermieri antreprenori și a salariaților în domeniul agriculturii și în domenii conexe (alocare financiară: 43.000.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior -„smart lab”- (alocare financiară: 117.499.800 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR);
- creșterea capacității personalului din creșe și grădinițe să asigure servicii de educație timpurie de calitate copiilor de până la 6 ani (alocare financiară: 14.472.000 de euro fără TVA, valoare eligibilă din PNRR).

**Tabelul nr. 20 - Costul estimat al PNRR**

| <b>Costul estimat al PNRR</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                         |             |             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Nr.crt.</b>                | <b>Măsură conexă (reformă sau investiții)</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Costurile estimate pentru care se solicită finanțare din partea MRR</b> |                         |             |             |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Total solicitat (milioane euro)</b>                                     | <b>Defalcate pe ani</b> |             |             |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | <b>2024</b>             | <b>2025</b> | <b>2026</b> |
| 1.                            | C15. Educație - I2.1 Înființarea, echiparea și operaționalizarea unui număr de 90 de servicii complementare pentru grupurile dezavantajate - partea de investiții                                                                                   | 21,50                                                                      | 18,77                   | 2,73        | 0           |
| 2.                            | C15. Educație - I2.2 Înființarea, echiparea și operaționalizarea unui număr de 90 de servicii complementare pentru grupurile dezavantajate - partea de digitalizare                                                                                 | 0,95                                                                       | 0,83                    | 0,12        | 0           |
| 3.                            | C15. Educație - I3. Dezvoltarea unui program-cadru de formare continuă a profesioniștilor care lucrează în serviciile de educație timpurie                                                                                                          | 14,33                                                                      | 14,33                   | 0           | 0           |
| 4.                            | C15. Educație - I4.1 Sprijinirea unităților de învățământ cu risc crescut de abandon școlar - partea de investiții                                                                                                                                  | 400                                                                        | 283,8                   | 76,45       | 0,9         |
| 5.                            | C15. Educație - I4.2 Sprijinirea unităților de învățământ cu risc crescut de abandon școlar - partea de digitalizare                                                                                                                                | 100                                                                        | 70,95                   | 19,11       | 0,22        |
| 6.                            | C15. Educație - I5. Instruiri pentru utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și a instrumentului IT Mecanismul de Avertizare Timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea abandonului școlar. | 0,97                                                                       | 0,97                    | 0           | 0           |
| 7.                            | C15. Educație - I6.1 Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale - partea de intervenții soft                                                                                                        | 24,2                                                                       | 17,48                   | 5,09        | 1,17        |
| 8.                            | C15. Educație - I6.2 Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale - partea de investiții                                                                                                              | 280                                                                        | 202,26                  | 58,91       | 13,54       |
| 9.                            | C15. Educație - I6.3 Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale - partea de digitalizare                                                                                                            | 33,8                                                                       | 24,42                   | 7,11        | 1,63        |
| 10.                           | C15. Educație - I7.1 Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare - partea de investiții                                                                                                                                           | 39,72                                                                      | 16,95                   | 13,24       | 9,53        |
| 11.                           | C15. Educație - I7.2 Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare - partea de digitalizare                                                                                                                                         | 3,88                                                                       | 1,66                    | 1,29        | 0,93        |

|     |                                                                                                                                                                     |        |        |       |       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|-------|
| 12. | C15. Educație - I8. Program de formare continuă a personalului didactic                                                                                             | 62     | 27,81  | 24,8  | 9,39  |
| 13. | C15. Educație - I9. Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli                                                                       | 528    | 524,08 | 3,43  | 0     |
| 14. | C15. Educație - I10.1 Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - partea de renovare energetică                                       | 150    | 90     | 37,89 | 22,11 |
| 15. | C15. Educație - I10.2 Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - partea de construcții noi                                           | 75     | 45     | 18,95 | 11,05 |
| 16. | C15. Educație - I10.3 Dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi - achiziție microbuze electrice                                       | 250    | 150    | 63,16 | 36,84 |
| 17. | C15. Educație - I11.1 Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar - partea de mobilier în clase       | 275,25 | 264,14 | 11,11 | 0     |
| 18. | C15. Educație - I11.2 Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar - partea de laboratoare non-digital | 220,2  | 211,31 | 8,89  | 0     |
| 19. | C15. Educație - I11.3 Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar - partea de laboratoare digital     | 55,05  | 52,83  | 2,22  | 0     |
| 20. | C15. Educație - I12.1 Sprijin pentru consorțiile școlare rurale - partea de investiții                                                                              | 28,82  | 8,65   | 11,52 | 8,65  |
| 21. | C15. Educație - I12.2 Sprijin pentru consorțiile școlare rurale - partea de dotare                                                                                  | 1,15   | 0,35   | 0,45  | 0,35  |
| 22. | C15. Educație - I13. Dotarea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ IPT                                                                          | 16,36  | 11,99  | 2,19  | 2,18  |
| 23. | C15. Educație - I14.1. Dotarea atelierelor școlare din unitățile de învățământ IPT - partea de investiții                                                           | 60,9   | 40,18  | 9,8   | 9,8   |
| 24. | C15. Educație - I14.2 Dotarea atelierelor școlare din unitățile de învățământ IPT - partea de digitalizare                                                          | 30     | 19,8   | 4,82  | 4,82  |
| 25. | C15. Educație - I15. Școala ONLINE: platformă de evaluare și dezvoltare de conținut                                                                                 | 78,59  | 0,1    | 39,25 | 39,24 |
| 26. | C15. Educație - I16.2 Digitalizarea universităților și pregătirea pentru meseriile digitale ale viitorului - universități                                           | 234    | 133,49 | 35,24 | 35,24 |
| 27. | C15. Educație - I17.1 Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere)-partea de construcții noi                                       | 143,3  | 16,98  | 63,16 | 63,16 |
| 28. | C15. Educație - I17.2 Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere) - partea de renovare energetică                                 | 116,7  | 13,82  | 51,44 | 51,44 |
| 29. | C15. Educație - I18. Program de instruire și mentorat pentru manageri și inspectori școlari                                                                         | 30,72  | 0      | 15,36 | 15,36 |

- **Programul Educație și Ocupare**

Obiectivul general al programului este Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții; Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă.

Astfel, prioritățile și acțiunile PEO, se regăsesc mai jos:

**Prioritatea 5 - Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară**

**Acțiuni din program:**

5.1 Dezvoltarea și asigurarea calității sistemului de ÎETC

5.2 Diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socio-educational

5.3 Dezvoltarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice pentru ÎETC.

Total eligibil: 2.000.000 euro

**Prioritatea 6 – Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională**

**Acțiuni din program:**

6.1 Intervenții integrate care vor viza unitățile de învățământ de stat care au nivel de învățământ primar cu un risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și abandon școlar în rândul grupurilor dezavantajate și grad ridicat de marginalizare.

6.2 Pachet personalizate de măsuri în vederea sprijinirii accesului și participării la educație.

6.3 Îmbunătățirea accesului și a participării la educație a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES), inclusiv la activități sportive și culturale adaptate prin dezvoltarea unor resurse suport.

6.4 Organizarea unor oportunități variate de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, în vederea asigurării unui sistem de educație incluziv.

6.5 Dezvoltarea și extinderea Programului “A doua șansă” (ADS), pentru facilitarea finalizării învățământului obligatoriu, de către persoanele care au părăsit timpuriu școala și încurajarea participării la învățarea pe tot parcursul vieții prin extinderea/diversificarea oportunităților de formare.

6.6 Intervenții pentru învățământul terțiar (combaterea abandonului universitar și creșterea accesului la studii universitare).

6.7 Măsuri de sprijin pentru îmbunătățirea accesului și a participării la educație și a copiilor provenind din comunități marginalizate, precum roma.

Total eligibil: 497.058.823 euro

**Prioritatea 7 - Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic**

**Acțiuni din program:**

7.1 Asigurarea calității educației pentru toți, în corelație cu dinamica pieței muncii și societății și definirea unui nucleu al competențelor/standardelor de evaluare pe niveluri; elaborarea probelor de evaluare a competențelor.

7.2 Facilitarea accesului informat și a participării active la programe de educație, în acord cu interesele și competențele elevilor, cât și cu nevoile pieței muncii.

7.3 Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor.

7.4 Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii.

7.5 Dezvoltarea și implementarea unor programe universitare, la solicitarea agenților economici, organizațiilor de CDI, pentru o ofertă a universităților adaptată la solicitările pieței muncii și care să sprijine tranziția verde și tranziția digitală.

7.6 Implementarea unui program pentru internaționalizarea învățământului superior.

7.7 Sprijinirea mobilității internaționale de tip Erasmus+.

Total eligibil: 370.610.295 euro

### **Prioritatea 8 - Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic**

8.1 Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem

8.2 Crearea și aplicarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă (WBL) și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională

8.3 Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT

8.4 Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru susținerea și recunoașterea excelenței în ÎPT

8.5 Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT

8.6. Dezvoltarea și extinderea serviciilor de consiliere (CJRAE, inclusiv formarea personalului din centrele de consiliere, diriginți), pentru îmbunătățirea accesului

8.7 Asigurarea unui sprijin financiar suplimentar față de grantul Erasmus+ pentru instituțiile acreditate, în scopul satisfacerii cererii de mobilitate internațională

8.8 Măsuri pentru facilitarea accesului la programele de formare profesională, precum și pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii la nivelul ÎPT

8.9 Dezvoltarea de programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile

8.10 Dezvoltarea și furnizarea de programe remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe.

Total eligibil: 360.915.442 euro

În cadrul Programului Educație și Ocupare 2021-2027 au fost lansate 14 apeluri competitive:

- Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi;
- Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii – Stagii studenți;
- Mecanisme de intervenție pentru dezvoltarea alfabetizării funcționale în învățământul preuniversitar;
- Sistem unitar pentru educație timpurie incluzivă și de calitate (SU-ETIC);
- Practici transformaționale în consiliere școlară și orientare profesională;
- Creșterea relevanței formării profesionale inițiale prin anticiparea nevoilor de formare profesională pentru piața muncii;
- Programul național „A doua șansă” (ADS);
- Educație incluzivă de calitate pentru copiii din învățământul primar (PNRAS primar);

- Curriculum centrat pe competențe cheie în învățământ preuniversitar (EduCal);
- Intervenții pentru învățământul terțiar – măsuri sistemice pentru prevenirea și reducerea abandonului universitar;
- Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date;
- Primul student din familie;
- România la orizont 2030: Creșterea relevanței internaționale prin internaționalizarea învățământului superior;
- Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă (RE-CRED)

- **Finanțări de la Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare**

1. Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE).

Este un proiect complex, distinctiv între proiectele de educație. Scopul propus este de a îmbunătăți tranziția de la liceu la facultate și să crească gradul de retenție în primul an universitar în instituțiile de învățământ finanțate în cadrul proiectului.

**ROSE** face parte din Programul Național al Ministerului Educației „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la atingerea obiectivelor stabilite prin strategia de reducere a părăsirii timpurii a școlii și la îmbunătățirea oportunităților de participare în învățământul terțiar, pentru populația României.

Valoarea proiectului: 200 de mil. de euro. Durata proiectului: 2015-2024. Proiectul este implementat de Ministerul Educației – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă

2. Proiectul „Școli mai Sigure, Incluzive și Sustenabile”.

Obiectivul proiectului este modernizarea infrastructurii școlare, prin reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli, selectate, în prima etapă, din zonele cu cel mai mare risc seismic din România, în vederea asigurării unor medii de învățare mai sigure și îmbunătățite pentru elevi și profesori și de a crește capacitatea instituțională de a investi în infrastructura educațională durabilă.

Valoarea proiectului: 100 de mil. de euro. Durata proiectului: 2021 - 2027

Proiectul este implementat de Guvernul României prin Ministerul Educației și Unitatea de Management de Proiect pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare.

- **Finanțare Erasmus+**

Erasmus+ este cel mai mare și apreciat program al Uniunii Europene (UE) pentru mobilitate și parteneriate educaționale, de formare profesională și de tineret. Prin acest program se oferă elevilor, studenților, tinerilor în general, cursanților adulți, profesorilor, formatorilor, lucrătorilor de tineret șansa de a studia, de a urma stagii de practică, de a câștiga experiență și de a lucra împreună cu colegi din alte țări pe subiecte de interes comun. Pe lângă componenta de finanțare prin granturi, Erasmus+ cuprinde și o componentă de sprijinire a predării, cercetării, relaționării și dezbaterii orientărilor de politică pe teme legate de UE.

Pentru perioada 2021-2027, Programul are ca priorități politice incluziunea socială, tranziția verde și digitală și promovarea participării tinerilor la viața democratică.

Bugetul total pentru perioada 2021-2027 este de 26 de miliarde de Euro, din care aproape 1 miliard de Euro pentru România. În fiecare an, în România se finanțează peste 1200 de proiecte Erasmus+, cu o rată de absorbție a fondurilor în jur de 98%.

Programul Erasmus+ este gestionat în România de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.

România, prin UEFISCDI, s-a alăturat primelor țări europene care au lansat discuții privind filozofia, definirea și utilizarea microcertificărilor. În acest sens, în perioada mai 2022 – iunie 2024, UEFISCDI în cooperare cu Ministerul Educației și Cercetării din Norvegia se implementează proiectul „New building blocks of the Bologna Process: fundamental values (NewFAV)”. Proiectul își propune să sprijine implementarea angajamentelor Procesului Bologna, în conformitate cu Comunicatul de la Roma și are ca scop susținerea activității Grupului de lucru de monitorizare a procesului Bologna privind valorile fundamentale, prin propunerea unui set de indicatori privind monitorizarea și evaluarea acestor valori, precum și un mecanism de monitorizare a acestora.

- **Finanțări de la bugetul de stat, din sumele alocate Ministerului Educației:**

1. Participarea României la Studiul Internațional privind Procesul de Predare-Învățare, Teaching and Learning International Survey - TALIS 2024, dezvoltat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE).

Taxa privind participarea României, în perioada 2023 – 2024 este de 79.500 euro și se achită către OCDE. Centru Național TALIS este Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

2. Participarea României la Programul pentru evaluarea internațională a elevilor - PISA 2025, inclusiv la opțiunile internaționale dezvoltate de OCDE.

Taxa privind participarea României, în perioada 2023-2025 este de 171.000 EUR, se achită către OCDE. Taxa privind participarea la PISA 2025 - opțiunile internaționale, pentru anii 2023-2024, este în cuantum de 40.608 EUR.

Centru Național PISA 2025 este Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

3. Sprijin pentru Ucraina

În învățământul superior, continuă aplicarea de măsuri speciale pentru studenții din Ucraina care permit mobilitatea academică în universitățile românești pe parcursul anului universitar, precum și acordarea de burse pentru cei care doresc să își continue studiile în universitățile românești.

Studenții ucraineni beneficiază de burse din partea ME. Astfel, studenții ucraineni, înscriși la o instituție de învățământ superior recunoscută din Ucraina, își pot continua studiile în instituțiile publice de învățământ superior din România, fără a plăti taxe de școlarizare, beneficiind de o bursă lunară, cazare în cămine studențești, asistență medicală, în conformitate cu legislația națională în vigoare; transport public local, în aceleași condiții ca și studenții români. De la bugetul de stat sunt finanțate taxele de școlarizare, taxele de școlarizare pentru anul pregătitor de limba română, dacă este cazul, precum și bursele de studiu, și pot accesa asistență psihopedagogică și consiliere.

La solicitarea instituțiilor de învățământ superior din România, ME a acordat burse pentru cetățenii ucraineni care au dorit să își continue studiile la programele de limba engleză.

Proiectul *Promovarea și susținerea excelenței în educație prin dezvoltarea competențelor în tehnologia informației* vizează creșterea nivelului de competențe ale elevilor și cadrelor didactice din domeniul IT. Proiectul, finanțat printr-un grant nerambursabil în valoare de 8,78 mil. lei, acordat de Guvernul Japoniei, urmărește asigurarea condițiilor optime de pregătire și dezvoltare a elevilor din clasele IX-XIII, de la profilul matematică-informatică, capabili de performanțe înalte. Totodată, proiectul prevede dotarea a 60 de centre cu aparatură IT. Se lucrează la un nou acord cu Ambasada Japoniei pentru prelungirea proiectului până la 31 decembrie 2024.

## ANEXELE PLANULUI STRATEGIC INSTITUȚIONAL

### Anexa 1 Sinteza bugetului pe programe

#### PROGRAMUL EDUCAȚIE UNIVERSITARĂ ȘI POSTUNIVERSITARĂ (mii lei)

##### Surse de finanțare a programului

|                                           | Valoarea totală<br>a programului | Realizări<br>2022 și anii<br>anteriori | Execuție<br>preliminată<br>2023 | Propuneri 2024 | Estimări 2025 | Estimări<br>2026 | Estimări<br>2027 | Estimări Ani<br>ulteriori |
|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------|------------------|------------------|---------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                  |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>I.</b>                                 | 67.357.443                       | 0                                      | 11.831.251                      | 16.810.416     | 12.594.501    | 12.731.137       | 13.328.948       | 61.190                    |
| <b>II.</b>                                | 67.384.943                       | 0                                      | 11.818.751                      | 13.022.670     | 13.997.539    | 13.008.378       | 13.328.948       | 2.208.657                 |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>I.</b>                                 | 46.461.410                       | 0                                      | 7.626.528                       | 12.601.730     | 8.295.951     | 8.501.046        | 9.374.965        | 61.190                    |
| <b>II.</b>                                | 46.488.910                       | 0                                      | 7.614.028                       | 8.813.984      | 9.698.989     | 8.778.287        | 9.374.965        | 2.208.657                 |
| <b>CREDITE EXTERNE</b>                    | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>I.</b>                                 | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>II.</b>                                | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>I.</b>                                 | 59.338                           | 0                                      | 54.338                          | 5.000          | 0             | 0                | 0                | 0                         |
| <b>II.</b>                                | 59.338                           | 0                                      | 54.338                          | 5.000          | 0             | 0                | 0                | 0                         |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   | 0                                |                                        |                                 |                |               |                  |                  |                           |
| <b>I.</b>                                 | 20.836.695                       | 0                                      | 4.150.385                       | 4.203.686      | 4.298.550     | 4.230.091        | 3.953.983        | 0                         |
| <b>II.</b>                                | 20.836.695                       | 0                                      | 4.150.385                       | 4.203.686      | 4.298.550     | 4.230.091        | 3.953.983        | 0                         |

# Bugetul programului

- mii lei -

| Indicator bugetar *)                                                 | Valoarea totală a programului | Realizări 2022 și anii anteriori | Execuție preliminară 2023 | Propuneri 2024 | Estimări 2025 | Estimări 2026 | Estimări 2027 | Estimări Ani ulteriori |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| A                                                                    | 1=2+.....8                    | 2                                | 4                         | 5              | 6             | 7             | 8             |                        |
|                                                                      |                               |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                                 |                               |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 67.357.443                    | 0                                | 11.831.251                | 16.810.416     | 12.594.501    | 12.731.137    | 13.328.948    | 61.190                 |
| II.                                                                  | 67.384.943                    | 0                                | 11.818.751                | 13.022.670     | 13.997.539    | 13.008.378    | 13.328.948    | 2.208.657              |
| <b>BUGET DE STAT</b>                                                 | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 46.461.410                    | 0                                | 7.626.528                 | 12.601.730     | 8.295.951     | 8.501.046     | 9.374.965     | 61.190                 |
| II.                                                                  | 46.488.910                    | 0                                | 7.614.028                 | 8.813.984      | 9.698.989     | 8.778.287     | 9.374.965     | 2.208.657              |
| <b>Capitolul 53 "Cercetare Fundamentală și Cercetare Dezvoltare"</b> | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 0                             | 0                                | 0                         | 0              | 0             | 0             | 0             | 0                      |
| II.                                                                  | 0                             | 0                                | 0                         | 0              | 0             | 0             | 0             | 0                      |
| chelt. de personal                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| II.                                                                  | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| bunuri și servicii                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| II.                                                                  | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| dobânzi                                                              | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| II.                                                                  | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| transferuri între unități ale administrației publice                 | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                                   | 0                             |                                  |                           |                |               |               |               |                        |

|                                                                                                             |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte transferuri                                                                                            | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile<br>postaderare                               | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| asistența socială                                                                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile aferente<br>cadrlui financiar                | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                             | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sumele reprezentând<br>asistența financiară<br>nerambursabilă aferentă<br>PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sumele aferente<br>componentei de imprumut<br>a PNRR                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                 |                   |   |           |            |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------|---|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| I.                                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| II.                                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| cheltuieli aferente<br>programelor cu finanțare<br>rambursabilă | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| II.                                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| active nefinanciare                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| II.                                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| active financiare                                               | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| II.                                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| rambursări de credite                                           | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| II.                                                             | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| <b>Capitolul 65 "Învățământ"</b>                                | <b>0</b>          |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | <b>46.461.410</b> | 0 | 7.626.528 | 12.601.730 | 8.295.951 | 8.501.046 | 9.374.965 | 61.190    |
| II.                                                             | <b>46.488.910</b> | 0 | 7.614.028 | 8.813.984  | 9.698.989 | 8.778.287 | 9.374.965 | 2.208.657 |
| chelt. de personal                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | <b>341.852</b>    |   | 65.972    | 68.970     | 68.970    | 68.970    | 68.970    |           |
| II.                                                             | <b>341.852</b>    |   | 65.972    | 68.970     | 68.970    | 68.970    | 68.970    |           |
| bunuri și servicii                                              | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |
| I.                                                              | <b>35.750</b>     |   | 7.150     | 7.150      | 7.150     | 7.150     | 7.150     |           |
| II.                                                             | <b>35.750</b>     |   | 7.150     | 7.150      | 7.150     | 7.150     | 7.150     |           |
| dobânzi                                                         | 0                 |   |           |            |           |           |           |           |

|                                                                                               |            |  |           |           |           |           |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| I.                                                                                            | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                                           | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| transferuri între unități ale<br>administrației publice                                       | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 32.891.711 |  | 6.028.404 | 6.359.434 | 6.679.291 | 6.879.791 | 6.944.791 |  |
| II.                                                                                           | 32.891.711 |  | 6.028.404 | 6.359.434 | 6.679.291 | 6.879.791 | 6.944.791 |  |
| alte transferuri                                                                              | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                                           | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile<br>postaderare                 | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                                           | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| asistența socială                                                                             | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 259.385    |  | 41.885    | 52.800    | 53.900    | 54.900    | 55.900    |  |
| II.                                                                                           | 259.385    |  | 41.885    | 52.800    | 53.900    | 54.900    | 55.900    |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile aferente<br>cadrului financiar | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                                           | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| alte cheltuieli                                                                               | 0          |  |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                                            | 6.507.499  |  | 1.026.910 | 1.292.940 | 1.392.950 | 1.396.545 | 1.398.154 |  |
| II.                                                                                           | 6.507.499  |  | 1.026.910 | 1.292.940 | 1.392.950 | 1.396.545 | 1.398.154 |  |

|                                                                                                             |           |   |         |           |           |         |         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------|-----------|-----------|---------|---------|-----------|
| proiecte cu finanțare din<br>sumele reprezentând<br>asistența financiară<br>nerambursabilă aferentă<br>PNRR | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 1.989.279 |   |         | 1.989.279 |           |         |         |           |
| II.                                                                                                         | 1.989.279 |   |         | 714.000   | 1.178.038 | 97.241  |         |           |
| proiecte cu finanțare din<br>sumele aferente<br>componentei de imprumut<br>a PNRR                           | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 3.046.740 |   | 238.083 | 2.707.467 | 20.000    | 20.000  |         | 61.190    |
| II.                                                                                                         | 3.046.740 |   | 238.083 | 200.000   | 200.000   | 200.000 |         | 2.208.657 |
| cheltuieli aferente<br>programelor cu finanțare<br>rambursabilă                                             | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 137.000   |   | 87.000  | 50.000    |           |         |         |           |
| II.                                                                                                         | 164.500   |   | 74.500  | 45.000    | 45.000    |         |         |           |
| active nefinanciare                                                                                         | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 1.252.194 |   | 131.124 | 73.690    | 73.690    | 73.690  | 900.000 |           |
| II.                                                                                                         | 1.252.194 |   | 131.124 | 73.690    | 73.690    | 73.690  | 900.000 |           |
| active financiare                                                                                           | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| II.                                                                                                         | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| rambursări de credite                                                                                       | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| II.                                                                                                         | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| <b>Capitolul 67 "Cultură,<br/>recreere și religie"</b>                                                      | 0         |   |         |           |           |         |         |           |
| I.                                                                                                          | 0         | 0 | 0       | 0         | 0         | 0       | 0       |           |

|                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| II.                                                                                           | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| chelt. de personal                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| bunuri și servicii                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| dobânzi                                                                                       | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| transferuri între unități ale<br>administrației publice                                       | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| alte transferuri                                                                              | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile<br>postaderare                 | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| asistența socială                                                                             | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile aferente<br>cadrului financiar | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                                            | 0 |   |   |   |   |   |   |  |

|                                                                                                             |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                             | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sumele reprezentând<br>asistența financiară<br>nerambursabilă aferentă<br>PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sumele aferente<br>componentei de împrumut<br>a PNRR                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente<br>programelor cu finanțare<br>rambursabilă                                             | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| active financiare                                                                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| rambursări de credite                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                          | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                               |               |          |               |              |          |          |          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------------|--------------|----------|----------|----------|--|
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMURSABILE</b>                                      | <b>0</b>      |          |               |              |          |          |          |  |
| <b>I.</b>                                                                     | <b>59.338</b> | <b>0</b> | <b>54.338</b> | <b>5.000</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>II.</b>                                                                    | <b>59.338</b> | <b>0</b> | <b>54.338</b> | <b>5.000</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>Capitolul 65 "Învățământ"</b>                                              | <b>0</b>      |          |               |              |          |          |          |  |
| <b>I.</b>                                                                     | <b>59.338</b> | <b>0</b> | <b>54.338</b> | <b>5.000</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| <b>II.</b>                                                                    | <b>59.338</b> | <b>0</b> | <b>54.338</b> | <b>5.000</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| chelt. de personal                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| bunuri și servicii                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| dobânzi                                                                       | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| transferuri între unități ale<br>administrației publice                       | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| alte transferuri                                                              | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile<br>postaderare | 0             |          |               |              |          |          |          |  |
| I.                                                                            | 5.000         |          |               | 5.000        |          |          |          |  |
| II.                                                                           | 5.000         |          |               | 5.000        |          |          |          |  |

|                                                                                                           |        |  |        |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--------|--|--|--|--|--|
| asistența socială                                                                                         | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile aferente<br>cadrului financiar             | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 54.338 |  | 54.338 |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 54.338 |  | 54.338 |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                           | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sume reprezentând<br>asistența financiară<br>nerambursabilă aferentă<br>PNRR | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sume aferente<br>componentei de imprumut<br>a PNRR                           | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente<br>programelor cu finanțare<br>rambursabilă                                           | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |        |  |  |  |  |  |
| active financiare                                                                                         | 0      |  |        |  |  |  |  |  |

|                                                                              |            |   |           |           |           |           |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| rambursări de credite                                                        | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| VENITURI PROPRII                                                             | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 20.836.695 | 0 | 4.150.385 | 4.203.686 | 4.298.550 | 4.230.091 | 3.953.983 |  |
| II.                                                                          | 20.836.695 | 0 | 4.150.385 | 4.203.686 | 4.298.550 | 4.230.091 | 3.953.983 |  |
| <b>Capitolul 53 "Cercetare<br/>Fundamentală și Cercetare<br/>Dezvoltare"</b> | <b>0</b>   |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          | 0 | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |  |
| II.                                                                          | 0          | 0 | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |  |
| chelt. de personal                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| bunuri și servicii                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| dobânzi                                                                      | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| transferuri între unități ale<br>administrației publice                      | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| alte transferuri                                                             | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                                           | 0          |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                                          | 0          |   |           |           |           |           |           |  |

|                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile<br>postaderare                             | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| asistența socială                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>fonduri externe<br>nerambursabile aferente<br>cadrului financiar             | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sume reprezentând<br>asistența financiară<br>nerambursabilă aferentă<br>PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finanțare din<br>sume aferente<br>componentei de imprumut<br>a PNRR                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente<br>programelor cu finanțare<br>rambursabilă                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                         |                   |   |           |           |           |           |           |  |
|---------------------------------------------------------|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| I.                                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                     | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| active nefinanciare                                     | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                     | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| active financiare                                       | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                     | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| rambursări de credite                                   | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| II.                                                     | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| <b>Capitolul 65 "Învățământ"</b>                        | <b>0</b>          |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>20.205.813</b> | 0 | 4.046.663 | 4.067.896 | 4.167.760 | 4.099.301 | 3.824.193 |  |
| II.                                                     | <b>20.205.813</b> | 0 | 4.046.663 | 4.067.896 | 4.167.760 | 4.099.301 | 3.824.193 |  |
| chelt. de personal                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>5.676.321</b>  |   | 1.095.191 | 1.141.695 | 1.100.995 | 1.142.064 | 1.196.376 |  |
| II.                                                     | <b>5.676.321</b>  |   | 1.095.191 | 1.141.695 | 1.100.995 | 1.142.064 | 1.196.376 |  |
| bunuri și servicii                                      | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>4.518.917</b>  |   | 815.639   | 921.846   | 902.788   | 923.367   | 955.277   |  |
| II.                                                     | <b>4.518.917</b>  |   | 815.639   | 921.846   | 902.788   | 923.367   | 955.277   |  |
| dobânzi                                                 | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>2.475</b>      |   | 25        | 600       | 550       | 650       | 650       |  |
| II.                                                     | <b>2.475</b>      |   | 25        | 600       | 550       | 650       | 650       |  |
| transferuri între unități ale<br>administrației publice | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>40.800</b>     |   | 5.450     | 12.500    | 7.150     | 7.450     | 8.250     |  |
| II.                                                     | <b>40.800</b>     |   | 5.450     | 12.500    | 7.150     | 7.450     | 8.250     |  |
| alte transferuri                                        | 0                 |   |           |           |           |           |           |  |
| I.                                                      | <b>20.415</b>     |   | 2.050     | 6.170     | 4.065     | 4.065     | 4.065     |  |
| II.                                                     | <b>20.415</b>     |   | 2.050     | 6.170     | 4.065     | 4.065     | 4.065     |  |

|                                                                                                 |           |  |           |         |         |         |         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|---------|---------|---------|---------|--|
| proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare                            | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 3.202.896 |  |           | 496.156 | 877.009 | 918.482 | 911.249 |  |
| II.                                                                                             | 3.202.896 |  |           | 496.156 | 877.009 | 918.482 | 911.249 |  |
| asistența socială                                                                               | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 178.968   |  | 27.374    | 36.882  | 36.769  | 37.958  | 39.985  |  |
| II.                                                                                             | 178.968   |  | 27.374    | 36.882  | 36.769  | 37.958  | 39.985  |  |
| proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar            | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 1.297.155 |  | 1.276.173 | 20.982  |         |         |         |  |
| II.                                                                                             | 1.297.155 |  | 1.276.173 | 20.982  |         |         |         |  |
| alte cheltuieli                                                                                 | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 485.816   |  | 76.337    | 114.569 | 94.565  | 97.793  | 102.552 |  |
| II.                                                                                             | 485.816   |  | 76.337    | 114.569 | 94.565  | 97.793  | 102.552 |  |
| proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 442.178   |  | 6.831     | 149.638 | 165.310 | 120.399 |         |  |
| II.                                                                                             | 442.178   |  | 6.831     | 149.638 | 165.310 | 120.399 |         |  |
| proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de imprumut a PNRR                        | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 996.034   |  | 96.076    | 302.726 | 363.020 | 234.212 |         |  |
| II.                                                                                             | 996.034   |  | 96.076    | 302.726 | 363.020 | 234.212 |         |  |
| cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă                                       | 0         |  |           |         |         |         |         |  |
| I.                                                                                              | 0         |  |           |         |         |         |         |  |

|                                                      |           |   |         |         |         |         |         |  |
|------------------------------------------------------|-----------|---|---------|---------|---------|---------|---------|--|
| II.                                                  | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| active nefinanciare                                  | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 3.315.769 |   | 645.502 | 857.122 | 608.527 | 605.846 | 598.772 |  |
| II.                                                  | 3.315.769 |   | 645.502 | 857.122 | 608.527 | 605.846 | 598.772 |  |
| active financiare                                    | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 69        |   | 15      | 10      | 12      | 15      | 17      |  |
| II.                                                  | 69        |   | 15      | 10      | 12      | 15      | 17      |  |
| rambursări de credite                                | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 28.000    |   |         | 7.000   | 7.000   | 7.000   | 7.000   |  |
|                                                      | 28.000    |   |         | 7.000   | 7.000   | 7.000   | 7.000   |  |
| <b>Capitolul 67 "Cultura, Recreere si Religie"</b>   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 630.882   | 0 | 103.722 | 135.790 | 130.790 | 130.790 | 129.790 |  |
| II.                                                  | 630.882   | 0 | 103.722 | 135.790 | 130.790 | 130.790 | 129.790 |  |
| chelt. de personal                                   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 90.370    |   | 17.874  | 18.874  | 17.874  | 17.874  | 17.874  |  |
| II.                                                  | 90.370    |   | 17.874  | 18.874  | 17.874  | 17.874  | 17.874  |  |
| bunuri și servicii                                   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 182.706   |   | 13.626  | 45.270  | 41.270  | 41.270  | 41.270  |  |
| II.                                                  | 182.706   |   | 13.626  | 45.270  | 41.270  | 41.270  | 41.270  |  |
| dobânzi                                              | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| II.                                                  | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| transferuri între unități ale administrației publice | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| II.                                                  | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| alte transferuri                                     | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| I.                                                   | 0         |   |         |         |         |         |         |  |
| II.                                                  | 0         |   |         |         |         |         |         |  |

|                                                                                                 |         |  |        |        |        |        |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare                            | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 9.000   |  | 5.000  | 1.000  | 1.000  | 1.000  | 1.000  |  |
| II.                                                                                             | 9.000   |  | 5.000  | 1.000  | 1.000  | 1.000  | 1.000  |  |
| asistența socială                                                                               | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 326.230 |  | 58.846 | 66.846 | 66.846 | 66.846 | 66.846 |  |
| II.                                                                                             | 326.230 |  | 58.846 | 66.846 | 66.846 | 66.846 | 66.846 |  |
| proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar            | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 2.076   |  | 2.076  |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                             | 2.076   |  | 2.076  |        |        |        |        |  |
| alte cheltuieli                                                                                 | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                             | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| proiecte cu finanțare din sumele reprezentând asistența financiară nerambursabilă aferentă PNRR | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 2.500   |  | 1.000  | 500    | 500    | 500    | 0      |  |
| II.                                                                                             | 2.500   |  | 1.000  | 500    | 500    | 500    | 0      |  |
| proiecte cu finanțare din sumele aferente componentei de imprumut a PNRR                        | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 1.500   |  |        | 500    | 500    | 500    | 0      |  |
| II.                                                                                             | 1.500   |  |        | 500    | 500    | 500    | 0      |  |
| cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă                                       | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                              | 0       |  |        |        |        |        |        |  |

|                       |        |  |       |       |       |       |       |  |
|-----------------------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| active nefinanciare   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 16.500 |  | 5.300 | 2.800 | 2.800 | 2.800 | 2.800 |  |
| II.                   | 16.500 |  | 5.300 | 2.800 | 2.800 | 2.800 | 2.800 |  |
| active financiare     | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| rambursări de credite | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |

\*) Sursele de finanțare și naturile de cheltuieli se completează conform formei și structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol și titlu de cheltuială, potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice, aprobată prin Ordinul Ministrului finanțelor publice nr. 1954/2005, cu modificările și completările ulterioare.

\*\*)Sursa "Alte surse de finanțare" nu se detaliază potrivit Clasificației indicatorilor privind finanțele publice

I Credite de angajament

II Credite bugetare

## PROGRAMUL EDUCAȚIE PREUNIVERSITARĂ (mii lei)

### Surse de finanțare a Programului

|                                           | Valoarea totala<br>a programului | Realizari<br>2022 si anii<br>anteriori | Executie<br>preliminata<br>2023 | Estimari 2024 | Estimari<br>2025 | Estimari<br>2026 | Estimari<br>2027 | Estimari<br>Ani<br>ulteriori |
|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                  |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>                                 | 182.065.307                      | 0                                      | 28.700.514                      | 39.577.771    | 37.132.838       | 38.124.905       | 38.294.609       | 234.670                      |
| <b>II.</b>                                | 182.141.491                      | 0                                      | 28.751.368                      | 38.856.561    | 37.731.276       | 38.224.905       | 38.394.609       | 182.772                      |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>                                 | 181.774.962                      | 0                                      | 28.658.047                      | 39.509.194    | 37.063.060       | 38.058.455       | 38.251.536       | 234.670                      |
| <b>II.</b>                                | 181.851.146                      | 0                                      | 28.708.901                      | 38.787.984    | 37.661.498       | 38.158.455       | 38.351.536       | 182.772                      |
| <b>CREDITE EXTERNE</b>                    | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>                                 | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>II.</b>                                | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>                                 | 9.815                            | 0                                      | 8.815                           | 1.000         | 0                | 0                | 0                | 0                            |
| <b>II.</b>                                | 9.815                            | 0                                      | 8.815                           | 1.000         | 0                | 0                | 0                | 0                            |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   | 0                                |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>                                 | 280.530                          | 0                                      | 33.652                          | 67.577        | 69.778           | 66.450           | 43.073           | 0                            |
| <b>II.</b>                                | 280.530                          | 0                                      | 33.652                          | 67.577        | 69.778           | 66.450           | 43.073           | 0                            |

### Bugetul programului

mii lei

| Indicator bugetar *) | Valoarea totala<br>a programului | Realizari<br>2022 si anii<br>anteriori | Executie<br>preliminata<br>2023 | Estimari 2024 | Estimari<br>2025 | Estimari<br>2026 | Estimari<br>2027 | Estimari<br>Ani<br>ulteriori |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| <b>A</b>             | 1=2+.....8                       | 2                                      | 4                               | 5             | 6                | 7                | 8                | 9                            |
|                      |                                  |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>TOTAL GENERAL</b> |                                  |                                        |                                 |               |                  |                  |                  |                              |
| <b>I.</b>            | 182.065.307                      | 0                                      | 28.700.514                      | 39.577.771    | 37.132.838       | 38.124.905       | 38.294.609       | 234.670                      |

|                                                                              |                    |   |            |            |            |            |            |         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| <b>II.</b>                                                                   | <b>182.141.491</b> | 0 | 28.751.368 | 38.856.561 | 37.731.276 | 38.224.905 | 38.394.609 | 182.772 |
| <b>BUGET DE STAT</b>                                                         | <b>0</b>           |   |            |            |            |            |            |         |
| <b>I.</b>                                                                    | <b>181.774.962</b> | 0 | 28.658.047 | 39.509.194 | 37.063.060 | 38.058.455 | 38.251.536 | 234.670 |
| <b>II.</b>                                                                   | <b>181.851.146</b> | 0 | 28.708.901 | 38.787.984 | 37.661.498 | 38.158.455 | 38.351.536 | 182.772 |
| <b>Capitolul 53 "Cercetare<br/>Fundamentala si Cercetare<br/>Dezvoltare"</b> | <b>0</b>           |   |            |            |            |            |            |         |
| <b>I.</b>                                                                    | <b>0</b>           | 0 | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0       |
| <b>II.</b>                                                                   | <b>0</b>           | 0 | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          | 0       |
| chelt. de personal                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| bunuri si servicii                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| dobanzi                                                                      | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                      | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| alte transferuri                                                             | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare   | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |

|                                                                                                         |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| asistenta sociala                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar              | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sume reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereanta PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sume aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                            | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                            |                    |   |            |            |            |            |            |         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| active financiare                                                          | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                        | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| rambursari de credite                                                      | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                        | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| <b>Capitolul 65 "învatamant"</b>                                           | <b>0</b>           |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | <b>181.774.962</b> | 0 | 28.658.047 | 39.509.194 | 37.063.060 | 38.058.455 | 38.251.536 | 234.670 |
| II.                                                                        | <b>181.851.146</b> | 0 | 28.708.901 | 38.787.984 | 37.661.498 | 38.158.455 | 38.351.536 | 182.772 |
| chelt. de personal                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | <b>158.991.812</b> |   | 26.099.572 | 32.345.810 | 32.848.810 | 33.848.810 | 33.848.810 |         |
| II.                                                                        | <b>158.991.812</b> |   | 26.099.572 | 32.345.810 | 32.848.810 | 33.848.810 | 33.848.810 |         |
| bunuri si servicii                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | <b>260.209</b>     |   | 55.581     | 47.407     | 50.407     | 52.407     | 54.407     |         |
| II.                                                                        | <b>260.209</b>     |   | 55.581     | 47.407     | 50.407     | 52.407     | 54.407     |         |
| dobanzi                                                                    | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                        | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                    | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | <b>46.100</b>      |   | 15.500     | 30.600     |            |            |            |         |
| II.                                                                        | <b>46.100</b>      |   | 15.500     | 30.600     |            |            |            |         |
| alte transferuri                                                           | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                        | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| I.                                                                         | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |
| II.                                                                        | 0                  |   |            |            |            |            |            |         |

|                                                                                                         |            |  |           |           |           |           |           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| asistenta sociala                                                                                       | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 1.735.014  |  | 318.514   | 350.700   | 349.600   | 348.600   | 367.600   |         |
| II.                                                                                                     | 1.735.014  |  | 318.514   | 350.700   | 349.600   | 348.600   | 367.600   |         |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar              | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 192.775    |  | 192.775   |           |           |           |           |         |
| II.                                                                                                     | 231.129    |  | 231.129   |           |           |           |           |         |
| alte cheltuieli                                                                                         | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 16.896.993 |  | 1.620.782 | 3.886.540 | 3.799.490 | 3.795.895 | 3.794.286 |         |
| II.                                                                                                     | 16.896.993 |  | 1.620.782 | 3.886.540 | 3.799.490 | 3.795.895 | 3.794.286 |         |
| proiecte cu finantare din<br>sume reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereenta PNRR | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 2.839.232  |  | 240.000   | 2.599.232 |           |           |           |         |
| II.                                                                                                     | 2.839.232  |  | 240.000   | 2.055.794 | 543.438   |           |           |         |
| proiecte cu finantare din<br>sume aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 182.772    |  |           | 182.772   |           |           |           |         |
| II.                                                                                                     | 182.772    |  |           |           |           |           |           | 182.772 |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                            | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 357.670    |  | 73.000    | 50.000    |           |           |           | 234.670 |
| II.                                                                                                     | 395.500    |  | 85.500    | 55.000    | 55.000    | 100.000   | 100.000   |         |
| active nefinanciare                                                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |         |
| I.                                                                                                      | 272.385    |  | 42.323    | 16.133    | 14.753    | 12.743    | 186.433   |         |
| II.                                                                                                     | 272.385    |  | 42.323    | 16.133    | 14.753    | 12.743    | 186.433   |         |

|                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| active financiare                                                          | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| rambursari de credite                                                      | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Capitolul 67 "Cultura, recreere<br/>si religie"</b>                     | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| II.                                                                        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| chelt. de personal                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| bunuri si servicii                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| dobanzi                                                                    | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                    | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| alte transferuri                                                           | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| I.                                                                         | 0 |   |   |   |   |   |   |  |
| II.                                                                        | 0 |   |   |   |   |   |   |  |

|                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| asistenta sociala                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar                | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereenta PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                              | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                         |              |   |       |       |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------|--------------|---|-------|-------|---|---|---|--|
| active financiare                                       | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| rambursari de credite                                   | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMURSABILE</b>                | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| <b>I.</b>                                               | <b>9.815</b> | 0 | 8.815 | 1.000 | 0 | 0 | 0 |  |
| <b>II.</b>                                              | <b>9.815</b> | 0 | 8.815 | 1.000 | 0 | 0 | 0 |  |
| <b>Capitolul 65 "învatamant"</b>                        | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| <b>I.</b>                                               | <b>9.815</b> | 0 | 8.815 | 1.000 | 0 | 0 | 0 |  |
| <b>II.</b>                                              | <b>9.815</b> | 0 | 8.815 | 1.000 | 0 | 0 | 0 |  |
| chelt. de personal                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| bunuri si servicii                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| dobanzi                                                 | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| alte transferuri                                        | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| I.                                                      | 0            |   |       |       |   |   |   |  |
| II.                                                     | 0            |   |       |       |   |   |   |  |

|                                                                                                         |       |  |       |       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|-------|--|--|--|--|
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare                              | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 1.000 |  |       | 1.000 |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 1.000 |  |       | 1.000 |  |  |  |  |
| asistenta sociala                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar              | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 8.815 |  | 8.815 |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 8.815 |  | 8.815 |       |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                         | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sume reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereanta PNRR | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sume aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                            | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                                      | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                                     | 0     |  |       |       |  |  |  |  |

|                                                                              |                |   |        |        |        |        |        |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| active nefinanciare                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| active financiare                                                            | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| rambursari de credite                                                        | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| <b>I.</b>                                                                    | <b>280.530</b> | 0 | 33.652 | 67.577 | 69.778 | 66.450 | 43.073 |  |
| <b>II.</b>                                                                   | <b>280.530</b> | 0 | 33.652 | 67.577 | 69.778 | 66.450 | 43.073 |  |
| <b>Capitolul 53 "Cercetare<br/>Fundamentala si Cercetare<br/>Dezvoltare"</b> | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              | 0 | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |  |
| II.                                                                          | 0              | 0 | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |  |
| chelt. de personal                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| bunuri si servicii                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| dobanzi                                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                           | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                          | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| alte transferuri                                                             | 0              |   |        |        |        |        |        |  |

|                                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare                                | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| asistenta sociala                                                                                         | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar                | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                           | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereenta PNRR | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                       | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                              | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                        | 0 |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                         |                |   |        |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------------------------|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| active nefinanciare                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| active financiare                                       | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| rambursari de credite                                   | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| <b>Capitolul 65 "învatamant"</b>                        | <b>0</b>       |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | <b>280.530</b> | 0 | 33.652 | 67.577 | 69.778 | 66.450 | 43.073 |  |
| II.                                                     | <b>280.530</b> | 0 | 33.652 | 67.577 | 69.778 | 66.450 | 43.073 |  |
| chelt. de personal                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | <b>61.296</b>  |   | 9.452  | 14.502 | 12.024 | 12.482 | 12.836 |  |
| II.                                                     | <b>61.296</b>  |   | 9.452  | 14.502 | 12.024 | 12.482 | 12.836 |  |
| bunuri si servicii                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | <b>112.029</b> |   | 19.310 | 24.019 | 21.922 | 22.906 | 23.872 |  |
| II.                                                     | <b>112.029</b> |   | 19.310 | 24.019 | 21.922 | 22.906 | 23.872 |  |
| dobanzi                                                 | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                     | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| alte transferuri                                        | 0              |   |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                      | <b>240</b>     |   | 20     | 50     | 50     | 60     | 60     |  |
| II.                                                     | <b>240</b>     |   | 20     | 50     | 50     | 60     | 60     |  |

|                                                                                                           |        |  |       |        |        |        |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------|--------|--------|--------|-------|--|
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>postaderare                                | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| asistenta sociala                                                                                         | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 23.274 |  | 3.291 | 5.924  | 4.442  | 4.657  | 4.960 |  |
| II.                                                                                                       | 23.274 |  | 3.291 | 5.924  | 4.442  | 4.657  | 4.960 |  |
| proiecte cu finantare din<br>fonduri externe nerambursabile<br>aferente cadrului financiar                | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| alte cheltuieli                                                                                           | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 285    |  | 55    | 55     | 55     | 60     | 60    |  |
| II.                                                                                                       | 285    |  | 55    | 55     | 55     | 60     | 60    |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele reprezentand asistenta<br>financiara nerambursabila<br>afereenta PNRR | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| proiecte cu finantare din<br>sumele aferente componentei<br>de imprumut a PNRR                            | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 73.000 |  |       | 18.000 | 30.000 | 25.000 |       |  |
| II.                                                                                                       | 73.000 |  |       | 18.000 | 30.000 | 25.000 |       |  |
| cheltuieli aferente programelor<br>cu finantare rambursabila                                              | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| I.                                                                                                        | 0      |  |       |        |        |        |       |  |
| II.                                                                                                       | 0      |  |       |        |        |        |       |  |

|                       |        |  |       |       |       |       |       |  |
|-----------------------|--------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| active nefinanciare   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 10.406 |  | 1.524 | 5.027 | 1.285 | 1.285 | 1.285 |  |
| II.                   | 10.406 |  | 1.524 | 5.027 | 1.285 | 1.285 | 1.285 |  |
| active financiare     | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| rambursari de credite | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| I.                    | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
| II.                   | 0      |  |       |       |       |       |       |  |
|                       | 0      |  |       |       |       |       |       |  |

\*) Sursele de finantare si naturile de cheltuieli se completeaza conform formei si structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol si titlu de cheltuiala, potrivit Clasificatiei indicatorilor privind finantele publice, aprobata prin Ordinul Ministrului finantelor publice nr. 1954/2005, cu modificarile si completarile ulterioare.

\*\*) Sursa "Alte surse de finantare" nu se detaliaza potrivit Clasificatiei indicatorilor privind finantele publice

I Credite de angajament

II Credite bugetare

## PROGRAMUL MANAGEMENT ȘI ADMINISTRAȚIE (mii lei)

### Surse de finanțare a Programului

|                                           | Valoarea totală<br>a programului | Realizări<br>2022 si anii<br>anteriori | Execuție<br>preliminată<br>2023 | Propuneri<br>2024 | Estimări<br>2025 | Estimări<br>2026 | Estimări 2027 | Estimări<br>Ani<br>ulteriori |
|-------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|------------------|---------------|------------------------------|
| <b>TOTAL GENERAL</b>                      |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| I.                                        | 37.521.119                       |                                        | 7.351.022                       | 20.426.742        | 2.706.646        | 6.131.913        | 1.823.930     | 0                            |
| II.                                       | 37.532.765                       |                                        | 1.160.355                       | 16.440.439        | 5.203.242        | 6.825.688        | 1.823.930     | 795.932                      |
| <b>BUGET DE STAT</b>                      |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| I.                                        | 19.521.110                       |                                        | 304.449                         | 13.492.889        | 1.057.208        | 4.487.274        | 179.290       | 0                            |
| II.                                       | 19.532.756                       |                                        | 316.095                         | 9.506.586         | 3.553.804        | 5.181.049        | 179.290       | 795.932                      |
| <b>CREDITE EXTERNE</b>                    |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| I.                                        |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| II.                                       |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMBURSABILE</b> |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| I.                                        | 5.161                            | 0                                      | 4.161                           | 1.000             | 0                | 0                | 0             | 0                            |
| II.                                       | 5.161                            | 0                                      | 4.161                           | 1.000             | 0                | 0                | 0             | 0                            |
| <b>VENITURI PROPRII</b>                   |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |
| I.                                        | 17.994.848                       |                                        | 7.042.412                       | 6.932.853         | 1.649.438        | 1.644.639        | 725.506       | 0                            |
| II.                                       | 17.994.848                       |                                        | 840.099                         | 6.932.853         | 1.649.438        | 1.644.639        | 725.506       | 6.202.313                    |
| .....                                     |                                  |                                        |                                 |                   |                  |                  |               |                              |

**Bugetul Programului III**

- mii lei -

| Indicator bugetar *)                                 | Valoarea totala a progra-mului | Realizări 2022 și anii anteriori | Execuție preliminară 2023 | Propuneri 2024 | Estimări 2025 | Estimări 2026 | Estimări 2027 | Estimări Ani ulteriori |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| A                                                    | 1=2+.....8                     | 2                                | 3                         | 4              | 5             | 6             | 7             | 8                      |
|                                                      |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                 |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 37.521.119                     |                                  | 7.351.022                 | 20.426.742     | 2.706.646     | 6.131.913     | 904.796       | 0                      |
| II.                                                  | 37.532.765                     |                                  | 1.160.355                 | 16.440.439     | 5.203.242     | 6.825.688     | 904.796       | 6.998.245              |
| <b>BUGET DE STAT</b>                                 |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 19.521.110                     |                                  | 304.449                   | 13.492.889     | 1.057.208     | 4.487.274     | 179.290       | 0                      |
| II.                                                  | 19.532.756                     |                                  | 316.095                   | 9.506.586      | 3.553.804     | 5.181.049     | 179.290       | 795.932                |
| <b>Capitolul 65 ”invatamant”</b>                     |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 19.520.816                     |                                  | 304.395                   | 13.492.889     | 1.057.148     | 4.487.214     | 179.230       | 0                      |
| II.                                                  | 19.532.462                     |                                  | 316.041                   | 9.506.586      | 3.553.744     | 5.180.989     | 179.230       | 795.932                |
| chelt. de personal                                   |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 403.376                        |                                  | 71.496                    | 85.220         | 82.220        | 82.220        | 82.220        |                        |
| II.                                                  | 403.376                        |                                  | 71.496                    | 85.220         | 82.220        | 82.220        | 82.220        |                        |
| bunuri si servicii                                   |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 124.607                        |                                  | 23.075                    | 25.383         | 25.383        | 25.383        | 25.383        |                        |
| II.                                                  | 124.607                        |                                  | 23.075                    | 25.383         | 25.383        | 25.383        | 25.383        |                        |
| dobanzi                                              |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| I.                                                   | 0                              |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| II.                                                  | 0                              |                                  |                           |                |               |               |               |                        |
| transferuri intre unitati ale administratiei publice |                                |                                  |                           |                |               |               |               |                        |

|                                                                                                       |            |  |         |            |           |           |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|---------|------------|-----------|-----------|--------|--|
| I.                                                                                                    | 0          |  |         |            |           |           |        |  |
| II.                                                                                                   | 0          |  |         |            |           |           |        |  |
| alte transferuri                                                                                      |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 111.960    |  | 21.480  | 21.480     | 22.000    | 23.000    | 24.000 |  |
| II.                                                                                                   | 111.960    |  | 21.480  | 21.480     | 22.000    | 23.000    | 24.000 |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile postaderare                               |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 0          |  |         |            |           |           |        |  |
| II.                                                                                                   | 0          |  |         |            |           |           |        |  |
| asistenta sociala                                                                                     |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 130.000    |  | 24.000  | 26.500     | 26.500    | 26.500    | 26.500 |  |
| II.                                                                                                   | 130.000    |  | 24.000  | 26.500     | 26.500    | 26.500    | 26.500 |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile aferente<br>cadrlui financiar             |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 92.564     |  | 92.564  |            |           |           |        |  |
| II.                                                                                                   | 104.210    |  | 104.210 |            |           |           |        |  |
| alte cheltuieli                                                                                       |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 37.800     |  | 7.560   | 7.560      | 7.560     | 7.560     | 7.560  |  |
| II.                                                                                                   | 37.800     |  | 7.560   | 7.560      | 7.560     | 7.560     | 7.560  |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>reprezentand asistenta financiara<br>nerambursabila aferenta PNRR |            |  |         |            |           |           |        |  |
| I.                                                                                                    | 17.458.909 |  | 47.420  | 12.456.843 | 645.662   | 4.308.984 |        |  |
| II.                                                                                                   | 17.458.909 |  | 47.420  | 9.230.206  | 3.278.524 | 4.902.759 |        |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>aferente componentei de imprumut a<br>PNRR                        |            |  |         |            |           |           |        |  |

|                                                              |           |  |        |         |         |         |        |         |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--|--------|---------|---------|---------|--------|---------|
| I.                                                           | 1.105.932 |  | 10.000 | 859.666 | 236.266 |         |        |         |
| II.                                                          | 1.105.932 |  | 10.000 | 100.000 | 100.000 | 100.000 |        | 795.932 |
| cheltuieli aferente programelor cu<br>finantare rambursabila |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| II.                                                          | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| active nefinanciare                                          |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 55.668    |  | 6.800  | 10.177  | 11.557  | 13.567  | 13.567 |         |
| II.                                                          | 55.668    |  | 6.800  | 10.177  | 11.557  | 13.567  | 13.567 |         |
| active financiare                                            |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| II.                                                          | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| rambursari de credite                                        |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| II.                                                          | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| <b>Capitolul 67 "Cultura, recreere si<br/>religie"</b>       |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 294       |  | 54     | 60      | 60      | 60      | 60     |         |
| II.                                                          | 294       |  | 54     | 60      | 60      | 60      | 60     |         |
| chelt. de personal                                           |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| II.                                                          | 0         |  |        |         |         |         |        |         |
| bunuri si servicii                                           |           |  |        |         |         |         |        |         |
| I.                                                           | 294       |  | 54     | 60      | 60      | 60      | 60     |         |
| II.                                                          | 294       |  | 54     | 60      | 60      | 60      | 60     |         |

|                                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| dobanzi                                                                                               |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                                               |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte transferuri                                                                                      |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile postaderare                               |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| asistenta sociala                                                                                     |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile aferente<br>cadrlui financiar             |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>reprezentand asistenta financiara<br>nerambursabila aferenta PNRR |   |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                |       |   |       |       |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-------|-------|---|---|---|---|
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| proiecte cu finantare din sumele<br>aferente componentei de imprumut a<br>PNRR |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| cheltuieli aferente programelor cu<br>finantare rambursabila                   |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| active nefinanciare                                                            |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| active financiare                                                              |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| rambursari de credite                                                          |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| II.                                                                            | 0     |   |       |       |   |   |   |   |
| <b>FONDURI EXTERNE<br/>NERAMURSABILE</b>                                       |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 5.161 | 0 | 4.161 | 1.000 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.                                                                            | 5.161 | 0 | 4.161 | 1.000 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>Capitolul 65 "invatamant"</b>                                               |       |   |       |       |   |   |   |   |
| I.                                                                             | 5.161 | 0 | 4.161 | 1.000 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.                                                                            | 5.161 | 0 | 4.161 | 1.000 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|                                                                                           |       |  |       |       |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|-------|--|--|--|--|
| chelt. de personal                                                                        |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| bunuri si servicii                                                                        |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| dobanzi                                                                                   |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice                                   |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| alte transferuri                                                                          |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile postaderare                   |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 1.000 |  |       | 1.000 |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 1.000 |  |       | 1.000 |  |  |  |  |
| asistenta sociala                                                                         |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| II.                                                                                       | 0     |  |       |       |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile aferente<br>cadrlui financiar |       |  |       |       |  |  |  |  |
| I.                                                                                        | 4.161 |  | 4.161 |       |  |  |  |  |

|                                                                                                       |       |  |       |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|--|--|--|--|--|
| II.                                                                                                   | 4.161 |  | 4.161 |  |  |  |  |  |
| alte cheltuieli                                                                                       |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>reprezentand asistenta financiara<br>nerambursabila aferenta PNRR |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>aferente componentei de imprumut a<br>PNRR                        |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| cheltuieli aferente programelor cu<br>finantare rambursabila                                          |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| active nefinanciare                                                                                   |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| active financiare                                                                                     |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| rambursari de credite                                                                                 |       |  |       |  |  |  |  |  |
| I.                                                                                                    | 0     |  |       |  |  |  |  |  |
| II.                                                                                                   | 0     |  |       |  |  |  |  |  |

|                                                                         |            |  |           |           |           |           |         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----------|
| <b>VENITURI PROPRII</b>                                                 |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 17.994.848 |  | 7.042.412 | 6.932.853 | 1.649.438 | 1.644.639 | 725.506 |           |
| II.                                                                     | 17.994.848 |  | 840.099   | 6.932.853 | 1.649.438 | 1.644.639 | 725.506 | 6.202.313 |
| <b>Capitolul 53.10 "Cercetare Fundamentala si Cercetare Dezvoltare"</b> |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 95.583     |  | 21.183    | 18.600    | 18.600    | 18.600    | 18.600  |           |
| II.                                                                     | 95.583     |  | 21.183    | 18.600    | 18.600    | 18.600    | 18.600  |           |
| chelt. de personal                                                      |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 28.423     |  | 6.423     | 5.500     | 5.500     | 5.500     | 5.500   |           |
| II.                                                                     | 28.423     |  | 6.423     | 5.500     | 5.500     | 5.500     | 5.500   |           |
| bunuri si servicii                                                      |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 14.500     |  | 2.900     | 2.900     | 2.900     | 2.900     | 2.900   |           |
| II.                                                                     | 14.500     |  | 2.900     | 2.900     | 2.900     | 2.900     | 2.900   |           |
| dobanzi                                                                 |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 0          |  |           |           |           |           |         |           |
| II.                                                                     | 0          |  |           |           |           |           |         |           |
| transferuri intre unitati ale administratiei publice                    |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 0          |  |           |           |           |           |         |           |
| II.                                                                     | 0          |  |           |           |           |           |         |           |
| alte transferuri                                                        |            |  |           |           |           |           |         |           |
| I.                                                                      | 1.000      |  | 200       | 200       | 200       | 200       | 200     |           |
| II.                                                                     | 1.000      |  | 200       | 200       | 200       | 200       | 200     |           |
| proiecte cu finantare din fonduri externe nerambursabile postaderare    |            |  |           |           |           |           |         |           |

|                                                                                                       |               |  |        |        |        |        |        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| I.                                                                                                    | <b>1.160</b>  |  | 1.160  |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>1.160</b>  |  | 1.160  |        |        |        |        |  |
| asistenta sociala                                                                                     |               |  | 1.160  |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile aferente<br>cadrului financiar            |               |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>500</b>    |  | 500    |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>500</b>    |  | 500    |        |        |        |        |  |
| alte cheltuieli                                                                                       |               |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>50.000</b> |  | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |  |
| II.                                                                                                   | <b>50.000</b> |  | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>reprezentand asistenta financiara<br>nerambursabila aferenta PNRR |               |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| proiecte cu finantare din sumele<br>aferente componentei de imprumut a<br>PNRR                        |               |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| cheltuieli aferente programelor cu<br>finantare rambursabila                                          |               |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                                                                    | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                                                                   | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |
| active nefinanciare                                                                                   | <b>0</b>      |  |        |        |        |        |        |  |

|                                                         |            |  |           |           |           |           |           |           |
|---------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| I.                                                      | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| II.                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| active financiare                                       |            |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| II.                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| rambursari de credite                                   |            |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| II.                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| <b>Capitolul 65.10 "invatamant"</b>                     |            |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 17.899.265 |  | 7.021.229 | 6.914.253 | 1.630.838 | 1.626.039 | 1.626.040 |           |
| II.                                                     | 17.899.265 |  | 818.916   | 6.914.253 | 1.630.838 | 1.626.039 | 1.626.040 | 6.202.313 |
| chelt. de personal                                      |            |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 601.121    |  | 112.631   | 121.785   | 122.235   | 122.235   | 122.235   |           |
| II.                                                     | 601.121    |  | 112.631   | 121.785   | 122.235   | 122.235   | 122.235   |           |
| bunuri si servicii                                      |            |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 477.819    |  | 90.539    | 108.745   | 92.845    | 92.845    | 92.845    |           |
| II.                                                     | 477.819    |  | 90.539    | 108.745   | 92.845    | 92.845    | 92.845    |           |
| dobanzi                                                 | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| II.                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| transferuri intre unitati ale<br>administratiei publice | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| I.                                                      | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| II.                                                     | 0          |  |           |           |           |           |           |           |
| alte transferuri                                        | 0          |  |           |           |           |           |           |           |

|                                                                                                       |            |  |           |           |         |         |         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|-----------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| I.                                                                                                    | 25.120     |  | 3.345     | 12.715    | 3.020   | 3.020   | 3.020   |           |
| II.                                                                                                   | 25.120     |  | 3.345     | 12.715    | 3.020   | 3.020   | 3.020   |           |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile postaderare                               |            |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 1.220.619  |  | 55.311    | 291.327   | 291.327 | 291.327 | 291.327 |           |
| II.                                                                                                   | 1.220.619  |  | 55.311    | 291.327   | 291.327 | 291.327 | 291.327 |           |
| asistenta sociala                                                                                     | 0          |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 694.241    |  | 105.438   | 153.719   | 145.028 | 145.028 | 145.028 |           |
| II.                                                                                                   | 694.241    |  | 105.438   | 153.719   | 145.028 | 145.028 | 145.028 |           |
| proiecte cu finantare din fonduri<br>externe nerambursabile aferente<br>cadrlui financiar             | 0          |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 394.026    |  | 394.026   |           |         |         |         |           |
| II.                                                                                                   | 394.026    |  | 394.026   |           |         |         |         |           |
| alte cheltuieli                                                                                       | 0          |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 141.425    |  | 28.268    | 28.287    | 28.289  | 28.290  | 28.291  |           |
| II.                                                                                                   | 141.425    |  | 28.268    | 28.287    | 28.289  | 28.290  | 28.291  |           |
| proiecte cu finantare din sumele<br>reprezentand asistenta financiara<br>nerambursabila aferenta PNRR | 0          |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 13.432.633 |  | 5.817.365 | 5.777.000 | 919.134 | 919.134 | 919.134 |           |
| II.                                                                                                   | 13.432.633 |  | 7.445     | 5.777.000 | 919.134 | 919.134 | 919.134 | 5.809.920 |
| proiecte cu finantare din sumele<br>aferente componentei de imprumut a<br>PNRR                        | 0          |  |           |           |         |         |         |           |
| I.                                                                                                    | 795.565    |  | 395.450   | 395.315   | 4.800   |         |         |           |
| II.                                                                                                   | 795.565    |  | 3.057     | 395.315   | 4.800   |         |         | 392.393   |

|                                                              |         |  |        |        |        |        |        |  |
|--------------------------------------------------------------|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| cheltuieli aferente programelor cu<br>finantare rambursabila | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                           | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                          | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| active nefinanciare                                          | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                           | 116.696 |  | 18.856 | 25.360 | 24.160 | 24.160 | 24.160 |  |
| II.                                                          | 116.696 |  | 18.856 | 25.360 | 24.160 | 24.160 | 24.160 |  |
| active financiare                                            | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                           | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                          | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| rambursari de credite                                        | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| I.                                                           | 0       |  |        |        |        |        |        |  |
| II.                                                          | 0       |  |        |        |        |        |        |  |

\*) Sursele de finantare si naturile de cheltuieli se completeaza conform formei si structurii bugetului OPC, detaliate la nivel de capitol si titlu de cheltuiala, potrivit Clasificatiei indicatorilor privind finantele publice, aprobata prin Ordinul Ministrului finantelor publice nr. 1954/2005, cu modificarile si completarile ulterioare.

\*\*) Sursa "Alte surse de finantare" nu se detaliaza potrivit Clasificatiei indicatorilor privind finantele publice

I Credite de angajament;

II Credite bugetare

Anexa 2 Planul Strategic Instituțional (Tabel sintetic)

**PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL  
(TABEL SINTETIC)**

|                                                                                                                                                                                    | Denumire indicator                                                                                                                     | Unitate de măsură | Valoare de referință (an)  | Țintă 2024 | Țintă 2025 | Țintă 2026 | Țintă 2027 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Obiectiv Strategic 1</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                   |                            |            |            |            |            |
| <b>Dezvoltarea învățământului terțiar, capabil să impulsioneze dezvoltarea economică și să promoveze coeziunea socială punând fundamentele unei societăți bazate pe cunoaștere</b> |                                                                                                                                        |                   |                            |            |            |            |            |
| <b>Indicator de impact 1.a</b>                                                                                                                                                     | Rata de absolvire a învățământului terțiar (vârsta 25-34 de ani, ISCED 5-8)                                                            | %                 | 24,7% (2022) <sup>15</sup> | 25,7%      | 25,4%      | 25,2%      | 25%        |
| <b>Indicator de impact 1.b</b>                                                                                                                                                     | Ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani absolvenți de studii superioare                                            | %                 | 26,3% (2022)               | 22,79      | 25,82      | 25,49      | 25,12      |
| <b>Indicator de impact 1.c</b>                                                                                                                                                     | Ponderea absolvenților de învățământ superior - licență și master – care vor participa la programe de mobilitate externă <sup>16</sup> | %                 | 3,70% (2023)               | 4,74%      | 4,81%      | 4,90%      | 4,96%      |
| <b>Indicator de impact 1.d</b>                                                                                                                                                     | Ponderea studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați) care vor studia în România (IIS de stat)                      | %                 | 6,62 (2022)                | 8,50       | 8,79       | 9,07       | 9,33       |

<sup>15</sup> Monitorul Educației și Formării 2023

<sup>16</sup> Datele colectate sunt perturbate de efectele pandemiei SARS-CoV-2

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |   |                    |                                   |        |        |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|
| <b>Program P 1.1</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |                    |                                   |        |        |        |
| <b>Educație universitară și postuniversitară</b>                                                                                                |                                                                                                                                 |   |                    |                                   |        |        |        |
| <b>Indicator de rezultat 1.R.a</b>                                                                                                              | Ponderea cursurilor opționale din totalul cursurilor din învățământul superior                                                  | % | 19,41%<br>(2023)   | 20,07%                            | 20,12% | 20,15% | 20,23% |
| <b>Indicator de rezultat 1.R.b</b>                                                                                                              | Ponderea absolvenților din domeniul TIC                                                                                         | % | 40,02              | 40,00                             | 40,51  | 40,51  | 40,82  |
| <b>Indicator de rezultat 1.R.c</b>                                                                                                              | Ponderea absolvenților din domeniul STIM                                                                                        | % | 8,74               | 8,83                              | 8,98   | 9,04   | 9,29   |
| <b>Obiectiv Strategic 2</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                 |   |                    |                                   |        |        |        |
| <b>Creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar</b> |                                                                                                                                 |   |                    |                                   |        |        |        |
| <b>Indicator de impact 2.a</b>                                                                                                                  | Participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară) | % |                    | ≥96 %<br><b>Țintă pentru 2030</b> |        |        |        |
| <b>Indicator de impact 2.b</b>                                                                                                                  | Elevi de clasa a VIII-a, având competențe digitale scăzute                                                                      | % |                    | < 15%<br><b>Țintă pentru 2030</b> |        |        |        |
| <b>Indicator de impact 2.c</b>                                                                                                                  | Tineri în vârstă de 15 ani având competențe scăzute la:                                                                         | % | Citire - Lectură   | < 15%<br><b>Țintă pentru 2030</b> |        |        |        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |   | Matematică         | < 15%<br><b>Țintă pentru 2030</b> |        |        |        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |   | Științe            | < 15%<br><b>Țintă pentru 2030</b> |        |        |        |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 | % | Persoane autohtone | < 9%<br><b>Țintă pentru 2030</b>  |        |        |        |

|                             |                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Indicator de impact 2.d     | Părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare (vârsta 18-24 de ani)                                                                  |         | Persoane născute în UE                                                   |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
|                             |                                                                                                                                               |         | Persoane născute în afara UE                                             |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
| Indicator de impact 2.e     | Indicator de echitate <sup>17</sup> (puncte procentuale)                                                                                      |         |                                                                          |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
| Program P 2.1               |                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
| Educație preuniversitară    |                                                                                                                                               |         |                                                                          |                                                                        |                                                                       |                                                                        |                                                                       |
| Indicator de rezultat 2.R.a | Copii cu vârsta cuprinsă între naștere și 6 ani care au primit sprijin educațional prin servicii complementare pentru grupurile dezavantajate | Nr.     | 0                                                                        | 4.500                                                                  | 4.500                                                                 | 4500                                                                   | 4.500                                                                 |
| Indicator de rezultat 2.R.b | Cuantum bursa Bani de liceu/elev                                                                                                              | mii lei | 250 lei/elev                                                             | 0                                                                      | 0                                                                     | 0                                                                      | 0                                                                     |
| Indicator de rezultat 2.R.c | Valoare pachet rechizite                                                                                                                      | mii lei | 25 lei/ pachet/ elev înv. primar ; 30/elev/ pachet/ elev gimnaziu (2023) | 65 lei/ pachet/ elev înv. primar 75/elev /pachet/ elev înv. gimna-zial | 65 lei/ pachet/ elev înv. primar; 75/elev/pachet/ elev înv. gimnazial | 65 lei/ pachet/ elev înv. primar; 75/elev/ pachet/ elev înv. gimnazial | 65 lei/ pachet/ elev înv. primar; 75/elev/ pachet/ elev înv. gimnaziu |
| Indicator de rezultat 2.R.d | Ponderea elevilor înscriși în cele 57 de licee tehnologice, cu un profil predominant agricol                                                  | %       | 18.000 elevi înscriși (2020/ 2021)                                       | 2,7% (18.500 elevi)                                                    | 5,5% (19.000 elevi)                                                   | 11,1 % (20.000 elevi)                                                  | -                                                                     |
| Indicator de rezultat 2.R.e | Cost elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică"                                                                         | mii lei | 106.262 (2023)                                                           | 200.000                                                                | 220.000                                                               | 240.000                                                                | 240.000                                                               |

<sup>17</sup> Indicatorul de echitate arată decalajul în ceea ce privește ponderea rezultatelor slabe la citire, matematică și științe (combinat) în rândul tinerilor în vârstă de 15 ani, între cel mai scăzut și cel mai înalt nivel al statutului socioeconomic;

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                     |                               |       |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Indicator de rezultat 2.R.f</b>                                                                                                                                               | Cost infrastructura modernă                                                                                                                  | mii.lei/ beneficiar | 14,5<br>(2022)                | 21,25 | 21,25 | 21,25 | 21,25 |
| <b>Indicator de rezultat 2.R.g</b>                                                                                                                                               | Cost laboratoare dotate                                                                                                                      | mii.lei/ beneficiar | 2,6<br>(2022)                 | 2,3   | 2,92  | 3,32  | 3,32  |
| <b>Indicator de rezultat 2.R.h</b>                                                                                                                                               | Ponderea personalului didactic calificat                                                                                                     | %                   | 96,93<br>(2023)               | 97,60 | 97,65 | 97,70 | 97,75 |
| <b>Indicator de rezultat 2.R.i</b>                                                                                                                                               | Cuquantum cost evaluare/elev                                                                                                                 | mii lei             | 417<br>(2023)                 | 436   | 440   | 450   | 450   |
| <b>Obiectiv Strategic 3</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                     |                               |       |       |       |       |
| <b>Creșterea eficienței activităților de planificare, implementare, monitorizare și evaluare, a celor manageriale și administrative, la nivel central, în domeniul educației</b> |                                                                                                                                              |                     |                               |       |       |       |       |
| <b>Indicator de impact 3.a</b>                                                                                                                                                   | Cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB                                                                                        | % milioane lei      | 3,2% <sup>18</sup><br>(2023)  |       |       |       |       |
| <b>Indicator de impact 3.b</b>                                                                                                                                                   | Cheltuieli publice pentru educație ca pondere din totalul general al cheltuielilor administrațiilor publice (în Bugetul General Consolidat ) | % milioane lei      | 8,14% <sup>19</sup><br>(2023) |       |       |       |       |
| <b>Program P 3.1</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                     |                               |       |       |       |       |
| <b>Management și administrație</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                     |                               |       |       |       |       |

<sup>18</sup> Bugetul pentru învățământ prevăzut pentru anul 2023 este de 49.509 milioane de lei

<sup>19</sup> I. Bugetul de stat: 34.098 milioane de lei (dintre care prin bugetul Ministerului Educației este cuprinsă suma de 32.529,5 milioane de lei). Celelalte sume sunt cuprinse în bugetele altor ministere care desfășoară acțiuni de învățământ. II. Bugetul de stat - sume defalcate din TVA, prin bugetele locale, respectiv 5.850,4 milioane de lei

|                                    |                                                                                                           |   |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Indicator de rezultat 3.R.a</b> | Ponderea actelor normative aprobate de Guvern din totalul actelor normative inițiate de ME (Legi/ HG/ OG) | % | 83,5  | 85    | 87    | 87    | 87    |
| <b>Indicator de rezultat 3.R.b</b> | Ponderea posturilor ocupate din totalul posturilor aprobate                                               | % | 77,46 | 77,46 | 77,46 | 77,46 | 77,46 |
| <b>Indicator de rezultat 3.R.c</b> | Rata de absorbție a bugetului din fondurile alocate                                                       | % | 90%   | 90%   | 90%   | 99%   | 99%   |

### **Anexa 3 Programe și măsurile aferente acestora. Bugetul măsurilor pe surse de finanțare**

#### **Anexa 3.1 Programe și măsurile aferente acestora (TABEL SINTETIC)**

| Măsuri                                                                                                                             | Indicator de realizare imediată                                    | Unitate de măsură | Valoare de referință (an) | Țintă 2024 | Țintă 2025 | Țintă 2026 | Țintă 2027 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Program P 1.1</b>                                                                                                               |                                                                    |                   |                           |            |            |            |            |
| <b>M 1.1.1. (Măsura 601) Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat</b>         | Absolvenți de studii universitare de licență, master și doctorat   | Nr.               | 74.273                    | 74.347     | 74.421     | 74.495     | 74.570     |
|                                                                                                                                    | Studenți înmatriculați în programul de master didactic             | Nr.               | 584                       | 655        | 675        | 680        | 700        |
| <b>M 1.1.2. (Măsura 602) Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților</b> | Număr de studenți eligibili pentru burse, români, licență + master | Nr.               | 280.547                   | 281.108    | 281.670    | 282.234    | 282.798    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |     |        |        |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>M 1.1.3. (Masura 603) Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Număr de studenți fizici căminizați, finanțați de la buget (nr. echivalent) (finalizare cămine noi)         | Nr. | 97.005 | 97.200 | 97.395 | 97.590 | 97.785 |
| <b>M 1.1.4. (Masura 604) Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a cluburilor sportive universitare și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru cluburile sportive studentești</b>                                                                                                                                             | Sportivi în cadrul cluburilor sportive studentești                                                          | Nr. | 4800   | 4850   | 4900   | 4950   | 5000   |
| <b>M 1.1.5. (Măsura 605) Implicarea bibliotecilor universitare și bibliotecilor centrale universitare în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din instituțiile de învățământ superior, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în învățământul superior și al domeniilor de cercetare științifică</b> | Rata de înnoire a colecției în ani                                                                          | Ani | 101    | 101    | 101    | 101    | 101    |
| <b>M 1.1.6. (Măsura 606) Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere - PNRR Investiția I17.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Beneficiari/infrastructură modernă                                                                          | Nr. | 6419   | 10.092 | 10.316 | 11.995 | 11.995 |
| <b>M 1.1.7. (Măsura 608) Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare postuniversitară de conversie profesională</b>                                                                                                                        | Cadre didactice participante la programe de conversie profesională                                          | Nr. | 3500   | 29.900 | 0      | 0      | 0      |
| <b>M 1.1.8. Dotarea și informatizarea laboratoarelor, în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri comparabile cu cele similare din UE</b>                                                                                                                                                                                         | Beneficiari de laboratoare dotate /modernizate                                                              | Nr. | 2.600  | 3.000  | 3.050  | 3.250  | 3.250  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Universități sprijinite cu noi centre tehnologice inovatoare pentru crearea noilor abilități ale viitorului | Nr. | 0      | 0      | 61     | 61     | 61     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |     |        |       |        |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-------|--------|--------|--------|
| <b>M. 1.1.9. Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16)</b>                                                                                                                                                                                                                                       | Studenți formați pentru dobândirea de competențe digitale avansate                                                                                                     | Nr. | 300    | 900   | 1300   | 1500   | 1500   |
| <b>Program P 2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |     |        |       |        |        |        |
| <b>M 2.1.1. (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (servicii complementare).</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Servicii complementare pentru nivel antepreșcolar și preșcolar                                                                                                         | Nr. | 0      | 90    | 90     | 90     | 90     |
| <b>PNRR Investitia I.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |     |        |       |        |        |        |
| <b>M 2.1.2. Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formatori instruiți în domeniul curricular și al monitorizării                                                                                                         | Nr. | 0      | 420   | 420    | 420    | 420    |
| <b>PNRR Investitia I.3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Personal instruit, care lucrează în cadrul serviciilor de educație timpurie standard și complementare, acordând prioritate celor din cadrul serviciilor nou-înființate | Nr. | 0      | 4.000 | 10.000 | 19.950 | 19.950 |
| <b>M 2.1.3. (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi aflați în risc de abandon.</b>                                                                                                                                                                                                                                | Școli sprijinite pentru reducerea abandonului școlar (prin programul PNRAS)                                                                                            | Nr. | 1.378  | 1.800 | 2.500  | 2.500  | 2.500  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Unități școlare incluse în programul de abandon școlar cu săli de clasă digitalizate                                                                                   | Nr. | 1.378  | 1.800 | 2500   | 2.500  | 2.500  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reducerea numărului de școli cu risc ridicat de abandon școlar                                                                                                         | Nr. | 2.500  | 2.300 | 2.000  | 1.875  | 1.875  |
| <b>M 2.1.4. ( Măsura 586) Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământul liceal, conform prevederilor art.85, alin. (2) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; HG nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor și a cuantumului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului național "Bani de liceu".</b> | Elevi sprijiniți prin programul național "Bani de liceu"                                                                                                               | Nr. | 20.509 | 0     | 0      | 0      | 0      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |     |                |         |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|---------|-----------|-----------|-----------|
| <b>M 2.1.5. (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare în anul școlar 2001 - 2002, cu modificările și completările ulterioare</b> | Elevi sprijiniți prin programul național "Rechizite școlare"                                                       | Nr. | 295.570        | 295.570 | 300.000   | 310.000   | 320.000   |
| <b>M 2.1.6. (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (Euro 200)</b>                                                                | Elevi beneficiari ai programului "EURO 200" de achiziționare de computere                                          | Nr. | 2.174          | 2.500   | 2.600     | 2.700     | 2.800     |
| <b>M 2.1.7. (Măsura 596) Implementarea Proiectului privind învățământul secundar (ROSE), inclusiv a granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee</b>                                                                                             | Elevi participanți la activități remediale și de sprijin finanțate prin granturile pentru licee din Proiectul ROSE | Nr. | 133.430 (2022) | 0       | 0         | 0         | 0         |
| <b>M 2.1.8. Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură</b>                                                                                                                                                                                                          | Elevi beneficiari ai programului național „O carte pentru fiecare”                                                 | Nr. | 0              | 250.000 | 1.600.000 | 1.550.000 | 1.520.000 |
| <b>M 2.1.9. (Măsura 592) Sprijinirea elevilor cuprinși în învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul "Bursa Profesională/Tehnologică"</b>                                                                                                                                                 | Elevi sprijiniți prin programul "Bursa profesională/tehnologică"                                                   | Nr. | 88.552         | 106.000 | 79.000    | 45.000    | 0         |
| <b>M 2.1.10. (Măsura 598) Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pentru liceele agricole PNRR Investiția I.13; PNRR Investiția I.14</b>                                                                                       | Laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT                                                           | Nr. | 0 (2023)       | 500     | 500       | 500       | 500       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ateliere de practică dotate cu materiale și echipamente didactice                                                  | Nr. | 0 (2023)       | 900     | 900       | 900       | 900       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ateliere de practică dotate cu echipamente digitale                                                                | Nr. | 0 (2023)       | 900     | 900       | 900       | 900       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |     |               |        |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------|---------|---------|---------|
| <b>M 2.1.11. Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate<br/>PNRR Investitia I.6</b>                    | Campusuri profesionale integrate nou construite                                                                                   | Nr. | 0             | 5      | 10      | 10      | 10      |
|                                                                                                                                                                  | Centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă | Nr. | 0             | 0      | 0       | 10      | 10      |
|                                                                                                                                                                  | Elevi înscriși în ruta duală completă                                                                                             | Nr. | 0             | 500    | 1000    | 1000    | 2000    |
| <b>M 2.1.12. Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare<br/>PNRR Investitia I.7</b>                                                           | Elevi înmatriculați în cadrul liceelor agricole                                                                                   | Nr. | 18.000 (2021) | 18.500 | 19.000  | 20.000  | -       |
| <b>M 2.1.13. Dezvoltarea rețelei de școli verzi<br/>PNRR Investiția I.10</b>                                                                                     | Unități de învățământ preuniversitar reabilite/ modernizate pentru a deveni școli verzi                                           | m²  | 0 (2021)      | 0      | 300.000 | 300.000 | 300.000 |
|                                                                                                                                                                  | Zonă școlară verde construită și operațională                                                                                     | m²  | 0 (2021)      | 0      | 46.400  | 46.400  | 46.400  |
| <b>M 2.1.14. Achiziționarea de microbuze verzi<br/>PNRR Investiția I.10</b>                                                                                      | Microbuze electrice achiziționate și în folosință                                                                                 | Nr. | 0 (2022)      | 1.000  | 1.200   | 1.300   | 46.400  |
| <b>M 2.1.15. (Masura 597) Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/cabinetelor școlare din sistemul preuniversitar<br/>PNRR Investiția I.10</b> |                                                                                                                                   |     |               |        |         |         |         |
|                                                                                                                                                                  | Săli de clasă dotate cu mobilier modern și cu echipamente digitale                                                                | Nr. | 0             | 75.000 | 75.000  | 75.000  | 75.000  |
| <b>M 2.1.16. Schema de granturi pentru consorții școlare rurale<br/>PNRR Investitia I.12</b>                                                                     | Consortii școlare rurale finalizate si dotate                                                                                     | Nr. | 0             | 0      | 0       | 3       | 3       |
| <b>M 2.1.17. Școli mai sigure, incluzive și sustenabile</b>                                                                                                      | Școli reabilite, consolidate și/sau construite                                                                                    | Nr. | 22            | 22     | 4       | 10      | 8       |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |        |         |         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------|---------|---------|---------|
| Proiectul SSIS                                                                                                                                                                                                        | Beneficiari/ infrastructura moderna                                                                                                                                                                                                                                          | Nr. | 0 | 2.159  | 2.194   | 2.575   | 2.575   |
| <b>M 2.1.18 (Măsura 599) Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare</b><br><br><b>PNRR Investiția I . 11</b> | Săli de clasă/grupă din unități de învăț. preunivers. /săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe, dotate cu mobilier și materiale didactice                                                                                                                   | Nr. | 0 | 30.000 | 65.000  | 75.000  | 75.000  |
|                                                                                                                                                                                                                       | Laboratoare de științe din unități de învăț. preunivers. dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice                                                                                                                                                        | Nr. | 0 | 5.000  | 10.000  | 10.000  | 10.000  |
|                                                                                                                                                                                                                       | Laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale / cabinete școlare, inclusiv din unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete AP, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, incluzând echipamente digitale | Nr. | 0 | 5.000  | 10.000  | 10.000  | 10.000  |
|                                                                                                                                                                                                                       | Unități școlare dotate (cu mobilier, echipamente și dispozitive electronice, laboratoare de științe și cabinete școlare)                                                                                                                                                     | Nr. | 0 | 3.000  | 3.500   | 4.000   | 4.500   |
| <b>M 2.1.19 Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru școli</b><br><br><b>PNRR - Investiția I.9.</b>                                                                                      | Laboratoare de informatică din unități de învăț. primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente                                                                                                                                                            | Nr. | 0 | 5.200  | 5.200   | 5.200   | 5.200   |
| <b>M 2.1.20 (Măsura 600) Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor didactice privind pedagogia digitală</b>                                                                                                       | Cadre didactice formate pentru îmbunătățirea aptitudinilor digitale                                                                                                                                                                                                          | Nr. | 0 | 0      | 100.000 | 100.000 | 100.000 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |     |               |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|---------|---------|---------|---------|
| <b>PNRR Investiția I.8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |     |               |         |         |         |         |
| <b>M 2.1.21 Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cadre didactice formate pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor    | Nr. | 0             | 25.000  | 31.000  | 31.000  | 0       |
| <b>M 2.1.22 Dezvoltarea unei rețele de 60 școli în care se va pilota noul management descentralizat PNRR R7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Școli în care s-a pilotat noul management descentralizat                                                                                   | Nr. | 0             | 60      | 60      | 60      | 60      |
| <b>M 2.1.23 Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari<br/>PNRR Investitia I.18.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Absolvenți ai programului de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari                                                  | Nr. | 0             | 0       | 6.000   | 10.000  | 10.000  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contracte de grant cu unități de învăț. preuniv. care participă la programul-pilot                                                         | Nr. | 0             | 0       | 5.000   | 10.000  | 10.000  |
| <b>M 2.1.24. (Măsura 590) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și centrele de resurse și asistență educațională, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților conexe ale acestora și a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare</b> | Norme finanțate pentru învățământul preuniversitar de stat                                                                                 | Nr. | 305.500       | 320.260 | 323.890 | 324.390 | 325.000 |
| <b>M 2.1.25. Îmbunătățirea capacității administrative a unităților de învățământ prin asigurarea resursei umane calificate</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |               |         |         |         |         |
| <b>M 2.1.26 Cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic al Mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistematice pentru reducerea părăsirii timpurii a</b>                                                                                                                                                                                        | Utilizatorii Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) și ai instrumentului informatic MATE care au fost formați | Nr. | 38.500 (2023) | 40.000  | 45.000  | 45.000  | 45.000  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                       |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>școlii - PNRR Investiția I.5 - Investiție cuprinsă în Contractul de AT cu BM</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                       |         |         |         |         |         |
| <b>M 2.1.27. (Măsura 589) Evaluarea și certificarea competențelor absolvenților învățământului preuniversitar, inclusiv prin stimularea participării acestora la examenele naționale</b>                                                                                        | Absolvenți ai învățământului preuniversitar (nivel secundar) care susțin examenele naționale                                                                             | Nr.                   | 349.337 | 305.000 | 302.000 | 300.000 | 300.000 |
| <b>M 2.1.28. Școala online: Dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut</b>                                                                                                                                                                                    | Platforma electronică de evaluare online a elevilor operațională                                                                                                         | Platforma electronică | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       |
| <b>PNRR I.15.</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Resurse educaționale deschise (materiale didactice) dezvoltate                                                                                                           | Nr.                   | 0       | 0       | 20.000  | 67.000  | 67.000  |
| <b>Program P 3.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                       |         |         |         |         |         |
| <b>M 3.1.1. Optimizarea funcționării sistemului de învățământ</b>                                                                                                                                                                                                               | Acte normative aprobate de Guvern                                                                                                                                        | Nr.                   | 103     | 110     | 115     | 117     | 117     |
| <b>M 3.1.2. Optimizarea eficienței managementului resurselor umane</b>                                                                                                                                                                                                          | Posturi ocupate                                                                                                                                                          | Nr.                   | 488     | 488     | 488     | 488     | 488     |
| <b>M 3.1.3. Acces la bazele de date ale sistemului</b>                                                                                                                                                                                                                          | Utilizatori ai bazelor de date ale sistemului                                                                                                                            | Nr.                   | 18.577  | 18.580  | 18.582  | 18.585  | 18.585  |
| <b>M 3.1.4. Monitorizarea implementării contracte - Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I 13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) - de către UEFISCDI</b>                                                                                                         | Procent contracte monitorizate din total finanțate (%)                                                                                                                   | %                     | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 0       |
| <b>M 3.1.5. Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind învățământul superior din România (inclusiv consolidarea la nivel național a datelor privind IS, care să sprijine ME și consiliile consultative ale acestuia)</b> | Rapoarte, studii sau policy brief-uri finalizate și/sau publicate /Metodologii sau regulamente aprobate sau utilizate de ME / Platforme sau module informatice utilizate | Nr.                   | 3/4/3   | 3/4/3   | 3/4/3   | 3/4/3   | 3/4/3   |

|                                                                                                                                                                        |                                                                      |     |         |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| M 3.1.6. Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar prin achiziționarea de manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a | Manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I- a VIII-a | Nr. | 750.000 | 6.500.000 | 6.500.000 | 6.500.000 | 6.500.000 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|

### Anexa 3.2 Bugetul măsurilor pe surse de finanțare 1+3 ani (mii LEI)

| Program bugetar / măsură                                                                                                                                                           | Valoare (mii lei) | Valoare (mii lei)/ an Total PSI |           |           |           | Buget de Stat (mii lei)/ an |           |           |           | FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR) |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                    | 2024-2027         | 2024                            | 2025      | 2026      | 2027      | 2024                        | 2025      | 2026      | 2027      | 2024                                             | 2025 | 2026 | 2027 |
| <b>P I. Educație universitară și postuniversitară</b>                                                                                                                              |                   |                                 |           |           |           |                             |           |           |           |                                                  |      |      |      |
| <b>M 1.1.1.</b> (Măsura 601) Menținerea cifrei de școlarizare pentru studiile universitare finanțate de la bugetul de stat                                                         | <b>22.965.584</b> | 5.630.644                       | 5.703.842 | 5.777.992 | 5.853.106 | 5.630.644                   | 5.703.842 | 5.777.992 | 5.853.106 | 0                                                | 0    | 0    | 0    |
| <b>M 1.1.2.</b> (Măsura 602) Creșterea cuantumului alocat pentru constituirea fondului de burse și protecție socială a studenților                                                 | <b>6.083.861</b>  | 1.476.089                       | 1.505.611 | 1.535.723 | 1.566.438 | 1.476.089                   | 1.505.611 | 1.535.723 | 1.566.438 | 0                                                | 0    | 0    | 0    |
| <b>M 1.1.3.</b> (Măsura 603) Creșterea subvenției pentru cazarea și masa studenților                                                                                               | <b>1.076.226</b>  | 241.905                         | 264.498   | 277.881   | 291.942   | 241.905                     | 264.498   | 277.881   | 291.942   | 0                                                | 0    | 0    | 0    |
| <b>M 1.1.4.</b> (Măsura 604) Elaborarea criteriilor de verificare și evaluare a CSU și a fluxurilor aferente procesului de alocare a subvențiilor de la bugetul de stat pentru CSU | <b>296.023</b>    | 68.365                          | 72.173    | 75.824    | 79.661    | 68.365                      | 72.173    | 75.824    | 79.661    | 252.191                                          | 0    | 0    | 0    |
| <b>M 1.1.5.</b> (Măsura 605) Implicarea bibliotecilor univer-                                                                                                                      | <b>322.466</b>    | 79.122                          | 80.122    | 81.122    | 82.100    | 79.122                      | 80.122    | 81.122    | 82.100    | 294.466                                          | 0    | 0    | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                |           |         |   |        |         |        |   |               |               |               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------|---------|---|--------|---------|--------|---|---------------|---------------|---------------|---|
| sitare și a BCU în procesul de instruire, formare și educație, precum și în activitatea de cercetare din IIS, prin asigurarea suportului info-documentar al tuturor disciplinelor predate în IS și al domeniilor de cercetare științifică |                  |                |           |         |   |        |         |        |   |               |               |               |   |
| <b>M 1.1.6.</b> (Măsura 606) Edificarea, extinderea, modernizarea spațiilor de învățământ, cazare și recreere                                                                                                                             | <b>1.540.812</b> | 244.351        | 1.025.259 | 271.202 | - | 39.014 | 163.697 | 43.301 |   | 205.357<br>FR | 861.562<br>FR | 227.901<br>FR |   |
| <b>M 1.1.7.</b> (Măsura 608) Implementarea Proiectului ROSE, în particular prin granturi și activități de formare profesională a cadrelor didactice din licee, inclusiv prin formare post-universitară de conversie profesională          | <b>168.500</b>   | <b>168.500</b> | 0         | 0       | 0 | 0      | 0       | 0      | 0 | 0             | 85.000<br>FR  | 145.000<br>FR | 0 |
| <b>M 1.1.8.</b> Dotarea și informatizarea laboratoarelor în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16) în vederea situării lor la niveluri                                                                                 | <b>1.086.280</b> | 358.523        | 358.523   | 369.234 | - | 57.243 | 57.243  | 58.954 |   | 301.280<br>FR | 301.280<br>FR | 301.280<br>FR |   |

| comparabile cu cele similare din UE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                 |           |         |      |                             |         |        |      |                                                  |           |         |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-----------|---------|------|-----------------------------|---------|--------|------|--------------------------------------------------|-----------|---------|------|
| <b>M. 1.1.9.</b> Creșterea competențelor digitale în rândul studenților în cadrul programului cu finanțare din PNRR (Investiția I16)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                 |           |         |      |                             |         |        |      |                                                  |           |         |      |
| <p>Implementarea de proiecte naționale finanțate din PEO</p> <p>Prioritatea de investiții:<br/>7 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic<br/>Acțiunile 7.e.4-7.e.7<br/>Bugetul PEO este stabilit pe prioritate, nu pe programe.</p> |                   |                                 |           |         |      |                             |         |        |      |                                                  |           |         |      |
| Program bugetar / măsură                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Valoare (mii lei) | Valoare (mii lei)/ an Total PSI |           |         |      | Buget de Stat (mii lei)/ an |         |        |      | FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR) |           |         |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2024-2027         | 2024                            | 2025      | 2026    | 2027 | 2024                        | 2025    | 2026   | 2027 | 2024                                             | 2025      | 2026    | 2027 |
| <b>P II. Educație preuniversitară</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                 |           |         |      |                             |         |        |      |                                                  |           |         |      |
| <b>M 2.1.1.</b> (Măsura 594) Creșterea inserției copiilor în sistemul de educație timpurie (serv. complementare)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>610.398</b>    | 253.398                         | 357.000   | -       | -    | 40.458                      | 57.000  |        |      | 212.940                                          | 300.000   |         |      |
| <b>M 2.1.2.</b> Formarea continuă a profesioniștilor care lucrează în servicii de educație timpurie                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>84.922</b>     | 56.615                          | 28.307    | -       | -    | 9.039                       | 4.520   |        |      | 47.576                                           | 23.787    |         |      |
| <b>M 2.1.3.</b> (Măsura 593) Reducerea abandonului școlar prin acordarea de granturi unităților școlare cu elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2.582.841</b>  | 535.364                         | 1.659.830 | 387.647 | -    | 85.478                      | 265.015 | 61.893 | 0    | 449.886                                          | 1.394.815 | 325.754 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |        |        |        |        |        |        |        |        |                      |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|---|---|---|
| aflați în risc de abandon                                                                                                                                                                                                                                          |               |        |        |        |        |        |        |        |        |                      |   |   |   |
| <b>M 2.1.4.</b> (Măsura 586) Acordarea de sprijin financiar elevilor din învățământ liceal, conform prevederilor art.85, alin.(2) din LEN și a HG nr. 1488/2004 – Programul național "Bani de liceu"                                                               | <b>0</b>      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0                    | 0 | 0 | 0 |
| <b>M 2.1.5.</b> (Măsura 587) Acordarea de sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate, conform prevederilor Legii nr. 126/2002 pentru aprobarea OG nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite școlare 2001-2002, cu modificările și completările ulterioare | <b>79.819</b> | 19.369 | 19.500 | 20.150 | 20.800 | 19.369 | 19.500 | 20.150 | 20.800 | 0                    | 0 | 0 | 0 |
| <b>M 2.1.6.</b> (Măsura 588) Stimularea achiziționării de computere, în baza Legii nr. 269/2004, în vederea dezvoltării competențelor de utilizare TIC (Euro 200)                                                                                                  | <b>10.600</b> | 2.500  | 2.600  | 2.700  | 2.800  | 2.500  | 2.600  | 2.700  | 2.800  | 0                    | 0 | 0 | 0 |
| <b>M 2.1.7.</b> (Măsura 596) Implementarea Proiectului ROSE, inclusiv a                                                                                                                                                                                            | <b>20.000</b> | 20.000 | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 20.000<br>FR<br>BIRD | 0 | 0 | 0 |

|                                                                                                                                                                    |                  |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| granturilor pentru licee și a activităților de formare profesională a cadrelor didactice din licee                                                                 |                  |         |         |           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| <b>M 2.1.8.</b> Încurajarea învățării limbii române și dezvoltarea interesului pentru lectură                                                                      | <b>949.070</b>   | 45.500  | 315.570 | 357.500   | 230.500 | 45.500  | 315.570 | 357.500 | 230.500 |         |         |         |         |
| <b>M 2.1.9. (Măsura 592)</b> Sprijinirea elevilor cuprinși în inv. pro-fesional, inclusiv dual, prin programul ”Bursa Profesională/Tehnologică”                    | <b>460.000</b>   | 212.000 | 158.000 | 90.000    | 0       | 212.000 | 158.000 | 90.000  | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| <b>M 2.1.10. (Măsura 598)</b> Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, inclusiv pt. liceele agricole | <b>622.932</b>   | 153.090 | 258.674 | 211.168   | -       | 24.443  | 41.301  | 33.716  | -       |         | 128.647 | 217.373 | 177.452 |
| <b>M 2.1.11.</b> Dezvoltarea a 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a 10 campusuri profesionale integrate                                              | <b>1.947.615</b> | 269.773 | 606.833 | 1.071.009 | -       | 43.073  | 96.889  | 171.002 |         | 226.700 | 509.944 | 900.007 |         |
| <b>M 2.1.12.</b> Transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare                                                                                     | <b>258.382</b>   | 86.127  | 86.127  | 86.128    | -       | 13.751  | 13.751  | 13.752  |         | 72.376  | 72.376  | 72.376  |         |

|                                                                                                                                                                                  |                  |           |         |           |   |           |         |           |   |            |           |            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---------|-----------|---|-----------|---------|-----------|---|------------|-----------|------------|-----------|
| <b>M 2.1.13.</b><br>Dezvoltarea rețelei de școli verzi                                                                                                                           | <b>1.323.024</b> | 312.230   | 381.860 | 628.934   | 0 | 49.852    | 60.970  | 100.418   | - | 262.378    | 320.890   | 528.516    |           |
| <b>M 2.1.14.</b><br>Achiziționarea de microbuze verzi                                                                                                                            | <b>1.491.924</b> | 352.089   | 430.612 | 709.223   | 0 | 56.216    | 68.753  | 113.237   | - | 295.873    | 361.859   | 595.986    |           |
| <b>M 2.1.15. (Măsura 597)</b> Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor /cabinelor școlare din sistemul preuniv.                                                 | <b>3.491.389</b> | 1.402.918 | 784.224 | 1.304.246 | 0 | 223.995   | 127.353 | 211.801   | - | 1.178.923  | 656.871   | 1.092.445  |           |
| <b>M 2.1.16.</b> Schema de granturi pentru consorții școlare rurale                                                                                                              | <b>177.609</b>   | 17.761    | 71.043  | 88.805    | 0 | 2.836     | 11.343  | 14.179    | - | 14.925     | 59.700    | 74.626     |           |
| <b>M 2.1.17.</b> Școli mai sigure, incluzive și sustenabile<br>Proiectul SSIS                                                                                                    | <b>408.550</b>   |           |         |           |   |           |         |           |   | 134.500 FR | 84.450 FR | 111.650 FR | 77.950 FR |
| <b>M 2.1.18 (Măsura 599)</b> Îmbunătățirea calității mediului de învățare școlar prin dotarea sălilor de clasă cu mobilier, a laboratoarelor de științe și a cabinetelor școlare | <b>3.491.388</b> | 1.402.918 | 784.224 | 1.304.246 |   | 1.402.918 | 784.224 | 1.304.246 |   |            |           |            |           |
| <b>M 2.1.19</b><br>Asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru școli                                                                                     | <b>2.778.973</b> | 1.166.200 | 528.490 | 1.084.284 | 0 | 186.200   | 84.381  | 173.121   | 0 | 980.000    | 444.109   | 911.163    | 0         |
| <b>M 2.1.20 (Măsura 600)</b> Îmbunătățirea formării competențelor cadrelor                                                                                                       | <b>367.425</b>   | 165.458   | 146.970 | 54.997    | 0 | 26.418    | 23.466  | 8.781     | 0 | 139.040    | 123.504   | 46.216     |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |            |            |            |            |        |         |         |       |   |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------|---------|---------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| didactice privind pedagogia digitală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |            |            |            |            |        |         |         |       |   |           |           |           |
| <b>M 2.1.21</b><br>Programe de formare a cadrelor didactice pentru obținerea performanței educaționale, precum și în vederea creșterii nivelului de alfabetizare a elevilor                                                                                                                                                                                                                              | 386.700     | 52.500     | 167.100    | 167.100    | 0          | 52.500 | 167.100 | 167.100 |       |   |           |           |           |
| <b>M 2.1.23</b><br>Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 182.052     | 0          | 54.616     | 72.821     | 54.615     | 0      | 8.720   | 11.627  | 8.720 | 0 | 45.896 FR | 61.194 FR | 45.895 FR |
| <b>M 2.1.24.</b><br><b>(Masura 590)</b><br>Finantarea unităților de învăț. preuniv. de stat, conform costului standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev, a unităților de învățământ special și CRAE, a aparatului propriu al inspectoratelor școlare și a unităților conexe; a creșelor de stat cu personalitate juridică, pentru care autoritățile locale au calitatea de persoană juridică fondatoare | 133.892.240 | 32.345.810 | 33.848.810 | 33.848.810 | 33.848.810 |        |         |         |       | 0 | 0         | 0         | 0         |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                  |         |         |         |         |         |         |         |         |             |                   |                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|-------------------|-------------------|---|
| <b>M 2.1.25.</b><br>Îmbunătățirea<br>capacității<br>administrative a<br>unităților de<br>învățământ prin<br>asigurarea resursei<br>umane calificate                                                                                            |                  |         |         |         |         |         |         |         |         |             |                   |                   |   |
| <b>M 2.1.26.</b> Cursuri<br>de formare a utili-<br>zatorilor SIIIR și ai<br>instrumentului<br>informatic al<br>mecanismului de<br>avertizare timpurie<br>MATE și interven-<br>ții sistemice pentru<br>reducerea părăsirii<br>timpurii a școlii | <b>65.183</b>    | 65.183  | 0       | 0       | 0       | 10.407  | 0       | 0       | 0       | 54.<br>776  | 0                 | 0                 | 0 |
| <b>M 2.1.27.</b><br><b>(Măsura 589)</b><br>Evaluarea și certi-<br>ficarea competen-<br>țelor absolvenților<br>înv. preuniversitar,<br>inclusiv prin stimu-<br>larea participării<br>acestora la exame-<br>nele naționale                       | <b>607.500</b>   | 153.500 | 152.000 | 151.000 | 151.000 | 153.500 | 152.000 | 151.000 | 151.000 | 0           | 0                 | 0                 | 0 |
| <b>M 2.1.28.</b><br>Școala online:<br>Dezvoltarea plat-<br>formeii de evaluare<br>și realizarea de<br>conținut                                                                                                                                 | <b>465.740</b>   | 186.296 | 279.444 | -       | -       | 29.745  | 44.617  | -       | -       |             | 156.<br>551<br>FR | 234.<br>827<br>FR |   |
| Implementarea de<br>proiecte naționale<br>finanțate din PEO                                                                                                                                                                                    | <b>1.200.000</b> | 400.000 | 400.000 | 400.000 |         | 60.000  | 60.000  | 60.000  | 0       | 340.<br>000 | 340.<br>000       | 340.<br>000       | 0 |

Prioritățile de investiții PEO:

5 – Îmbunătățirea participării copiilor la educația antepreșcolară și preșcolară,

6 – Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea accesului și a participării grupurilor dezavantajate la educație și formare profesională,

7 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic, acțiunile 7.e.1-7.e.3

8 – Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic

Bugetul PEO este stabilit pe prioritate, nu pe programe.

| Program bugetar / măsură                                                                                                                                                       | Valoare (mii lei)                                                      | Valoare (mii lei)/ an Total PSI |        |        |        | Buget de Stat (mii lei)/ an |        |        |        | FEN (mii lei)/ an și finanțări rambursabile (FR) |        |        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|--------|--------|-----------------------------|--------|--------|--------|--------------------------------------------------|--------|--------|------|
|                                                                                                                                                                                | 2024-2027                                                              | 2024                            | 2025   | 2026   | 2027   | 2024                        | 2025   | 2026   | 2027   | 2024                                             | 2025   | 2026   | 2027 |
| Program III. Management și administrație                                                                                                                                       |                                                                        |                                 |        |        |        |                             |        |        |        |                                                  |        |        |      |
| <b>M 3.1.1.</b><br>Optimizarea funcționării sistemului de învățământ                                                                                                           | <b>298.320</b>                                                         | 64.279                          | 70.707 | 77.778 | 85.556 | 64.279                      | 70.707 | 77.778 | 85.556 | 0                                                | 0      | 0      | 0    |
| <b>M 3.1.3.</b> Acces la bazele de date ale sistemului                                                                                                                         | <b>16.223</b>                                                          | 3.495                           | 3.845  | 4.230  | 4.653  | 3.495                       | 3.845  | 4.230  | 4.653  | 0                                                | 0      | 0      | 0    |
| <b>M 3.1.4.</b><br>Monitorizare implementare contracte Apel dotari infrastructură preuniversitar (I9, I11, I13 și I14) și Apel Smart lab-uri (I9) de către UEFISCDI            | <b>0,2% din bugetul alocat PNRR Investițiile I.9, I.11, I.13, I.14</b> | 46.685                          | 26.905 | 44.511 | 0      | 0                           | 0      | 0      | 0      | 44.060                                           | 22.469 | 40.890 | 0    |
| <b>M 3.1.5.</b><br>Realizarea de activități specifice pentru formularea și implementarea politicilor publice privind IS din România (inclusiv consolidarea la nivel național a | <b>55.470</b>                                                          | 11.390                          | 11.740 | 20.950 | 11.390 | 11.390                      | 11.740 | 20.950 | 11.390 | 0                                                | 0      | 0      | 0    |

|                                                                                                                                                                                  |                |        |        |        |        |        |        |        |        |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|---|---|---|
| datelor privind IS, care să sprijine ME și consiliile consultative ale acestuia)                                                                                                 |                |        |        |        |        |        |        |        |        |   |   |   |   |
| <b>M 3.1.6.</b><br>Asigurarea manualelor școlare pentru învățământul preuniversitar prin achiziționarea de manuale școlare noi, respectiv retipăriri pentru clasele I - a VIII-a | <b>308.881</b> | 66.550 | 73.205 | 80.526 | 88.600 | 66.550 | 73.205 | 80.526 | 88.600 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## **Anexa 4 Informații privind componentele PSI**

### **Anexa 4.1 Profilul instituțional**

#### *Funcțiile și atribuțiile specifice ale Ministerului Educației*

Pentru realizarea obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educației îndeplinește următoarele funcții principale:

- a) de strategie, prin care se asigură elaborarea Strategiei de punere în aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- b) de evaluare, coordonare și control al realizării politicilor în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- c) de reglementare și sinteză, prin care se asigură elaborarea cadrului normativ metodologic, funcțional, operațional, instituțional și financiar necesar pentru realizarea obiectivelor strategice din domeniile sale de activitate.

Pentru realizarea obiectivelor din domeniile sale de activitate, Ministerul Educației îndeplinește următoarele funcții specifice:

- a) de administrare, prin care alocă, monitorizează și evaluează utilizarea resurselor pentru implementarea politicilor în domeniile sale de activitate;
- b) de evaluare a realizării politicilor în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- c) de autoritate de stat, prin care asigură urmărirea și controlul respectării reglementărilor din domeniile sale de activitate;
- d) de reprezentare, prin care asigură, în numele statului și al Guvernului, reprezentarea pe plan intern și extern, în domeniile sale de activitate;
- e) de comunicare cu celelalte structuri ale administrației publice centrale și locale și cu societatea civilă.
- f) de cooperare internațională, prin aplicarea acordurilor internaționale în domeniile sale de activitate și prin promovarea de noi acorduri. În acest sens asigură participarea, elaborează și fundamentează pozițiile României în procesul de negociere și adoptare a inițiativelor la nivel european, în domeniul său de activitate;
- g) de a asigura îndeplinirea obligațiilor decurgând din calitatea României de stat membru al Uniunii Europene, inclusiv în ceea ce privește transpunerea și/sau crearea cadrului juridic de aplicare direct a actelor juridice obligatorii ale Uniunii Europene, implementarea și monitorizarea aplicării acestora.

Ministerul Educației exercită în domeniul educației, formării profesionale, cercetării științifice universitare următoarele atribuții specifice:

- a) elaborează Strategia de punere în aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației, formării profesionale și cercetării științifice universitare;
- b) îndeplinește obligațiile ce revin României în calitate de stat membru al Uniunii Europene și participă la procesul de elaborare, negociere și adoptare a politicilor și actelor juridice ale Uniunii Europene în domeniile sale de competență, potrivit cadrului normativ privind organizarea și funcționarea Sistemului

național de gestionare a afacerilor europene în vederea participării României la procesul decizional al instituțiilor Uniunii Europene;

c) asigură, în numele statului și al Guvernului, reprezentarea în organisme și în organizațiile naționale, regionale și internaționale, ca autoritate de stat pentru domeniul său de activitate;

d) încheie tratate internaționale la nivel departamental sau inițiază demersurile necesare încheierii tratatelor la nivel de stat sau de guvern în domeniile de responsabilitate, în condițiile prevăzute de Legea nr. 590/2003 privind tratatele sau, după caz, Legea nr. 276/2011 privind procedura prin care România devine parte la tratatele încheiate între Uniunea Europeană și statele membre, pe de o parte, și state terțe sau organizații internaționale, pe de altă parte;

e) colaborează cu structurile de elevi și studenți legal constituite și sprijină acțiunile structurilor asociative de elevi și studenți, care corespund obiectivelor cuprinse în programele proprii;

f) poate încheia, în condițiile legii, contracte civile, direct sau prin unitățile subordonate, cu persoane juridice ori cu persoane fizice, pentru realizarea de programe și acțiuni privind elevii și studenții și implicarea acestora în viața socială;

g) derulează, direct sau prin instituțiile din subordinea sa, programe de stimulare și recompensare a elevilor și studenților;

h) coordonează și monitorizează buna desfășurare a activităților didactice, precum și a activităților extrașcolare ale elevilor și studenților;

i) finanțează acțiuni proprii, pe baza programelor aprobate de ministrul educației;

j) avizează, prin structura de specialitate, necesarul de formulare tipizate pentru actele de studii, solicitat de unitățile și instituțiile de învățământ de stat și particulare acreditate și transmite comanda pentru tipărirea acestora către Compania Națională "Imprimeria Națională" - S.A., care poartă întreaga răspundere pentru asigurarea securității tipăririi;

k) participă la programe și proiecte ale Uniunii Europene sau internaționale în domeniul de activitate și încheie convenții, acorduri și alte înțelegeri internaționale în baza împuternicirii primite;

l) realizează și promovează strategii și tehnici moderne de instruire și educație;

m) coordonează și controlează funcționarea sistemului informatic național pentru învățământ, inclusiv prin cofinanțare;

n) inițiază funcționarea unor rețele de colaborare în domenii specifice, între unitățile și instituțiile de învățământ;

o) editează materiale de specialitate necesare pentru cunoașterea și dezvoltarea activității din domeniile sale de activitate;

p) controlează și coordonează activitatea, evaluează sistemul și procedurile de organizare și funcționare, aprobă programul de lucru anual al Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale;

q) primește, în baza protocolului de colaborare încheiat cu Inspekția Muncii, accesul la informațiile din registrul general de evidență a salariaților, pentru realizarea interoperabilizării platformelor Ministerului Educației în vederea urmăririi traseului profesional al absolventului;

r) avizează proiectele de acte normative elaborate de ministere și de alte organe ale administrației publice centrale pentru domeniul său de activitate;

s) asigură relația cu Parlamentul, Consiliul Economic și Social și reprezentanți ai societății civile în problemele specifice domeniilor sale de activitate;

- ș) propune acordarea statutului de utilitate publică asociațiilor și fundațiilor din domeniul său de activitate, în condițiile prevăzute de lege;
- t) primește și soluționează sesizările persoanelor fizice și juridice, în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002, cu modificările ulterioare;
- ț) eliberează certificate de atestare a dreptului de proprietate asupra terenurilor, în condițiile legii, pentru instituțiile de învățământ superior de stat;
- u) aprobă repartizarea pe județe/municipiul București a numărului maxim de posturi pentru inspectoratele școlare județene/al municipiului București, unitățile conexe, precum și pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv învățământ special, centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, centre de excelență;
- v) alte atribuții prevăzute în acte normative aflate în vigoare.

În îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației este autorizat:

- a) să desfășoare activități de informare, publicitate și promovare a programelor din domeniile sale de activitate, potrivit legii;
- b) să contracteze, în condițiile legii, servicii de specialitate de traduceri, documentare și arhivare documente;
- c) să încheie protocoale de colaborare și schimb de informații cu alte instituții publice, private, organizații guvernamentale și neguvernamentale, potrivit competențelor sale;
- d) să emită norme și instrucțiuni obligatorii pentru aplicarea măsurilor dispuse în exercitarea atribuțiilor sale, potrivit legii;
- e) să încheie documente de cooperare internațională care nu sunt guvernate de dreptul internațional cu autorități având competențe echivalente din state membre ale Uniunii Europene sau state terțe, respectiv organizații internaționale, în domeniile de responsabilitate;
- f) să efectueze acte de control, potrivit reglementărilor în vigoare și regulamentelor naționale și ale Uniunii Europene, în domeniile sale de activitate;
- g) să aplice sancțiunile prevăzute de lege în competența sa, în conformitate cu legislația în vigoare;
- h) să solicite, în condițiile legii, informațiile și datele necesare realizării atribuțiilor sale.

În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, prin ordin al ministrului educației, înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale, și poate propune Guvernului înființarea, organizarea și finanțarea de agenții și alte instituții, prin hotărâre a Guvernului.

Ministerul Educației proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, prin consultarea partenerilor de dialog ai Ministerului Educației.

Ministerul Educației poate emite reglementări având ca obiect organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, în condițiile normei primare, pe durata stării de urgență, a stării de alertă și a stării de asediu.

Ministerul Educației, în concordanță cu prevederile legale, în vederea susținerii implementării politicilor din domeniu poate semna protocoale de colaborare cu autorități și instituții publice, culte recunoscute de lege, federații sindicale, organizații neguvernamentale. Protocoalele de colaborare sunt documente publice și se publică pe site-ul Ministerului Educației.

Ministerul Educației, în calitate de organ de specialitate al administrației publice centrale, proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul învățământului superior.

În domeniul cercetării-dezvoltării și inovării din instituțiile de învățământ superior, Ministerul Educației și Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării au competențe partajate de reglementare.

Ministerul Educației asigură participarea, elaborează și fundamentează pozițiile României în procesul de negociere și adoptare a inițiativelor la nivel european, în domeniul său de activitate, potrivit cadrului normativ privind organizarea și funcționarea Sistemului național de gestionare a afacerilor europene în vederea participării României la procesul decizional al instituțiilor Uniunii Europene.

Ministerul Educației asigură îndeplinirea, în domeniul său de competență, a obligațiilor decurgând din calitatea României de stat membru al Uniunii Europene, inclusiv în ceea ce privește transpunerea și/sau crearea cadrului juridic de aplicare direct a actelor juridice obligatorii ale Uniunii Europene, implementarea și monitorizarea aplicării acestora.

#### *Conducerea Ministerului Educației*

Conducerea Ministerului Educației se exercită de către ministrul educației, care are calitatea de ordonator principal de credite și reprezentant legal al ministerului. Ministrul educației reprezintă Ministerul Educației în raporturile cu celelalte autorități publice, cu persoanele juridice și fizice din țară și din străinătate, precum și în justiție. În exercitarea atribuțiilor ce îi revin, ministrul educației emite ordine și instrucțiuni, în condițiile legii. Ministrul educației poate delega unele dintre competențele sale, în condițiile legii. Ministrul educației poate delega calitatea de ordonator principal de credite și reprezentant legal secretarilor de stat, secretarului general, secretarului general adjunct sau altor persoane împuternicite în acest scop.

Ministrul educației îndeplinește, în domeniul de activitate al Ministerului Educației, atribuțiile generale prevăzute la art. 56 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu completările ulterioare, precum și orice alte atribuții specifice stabilite prin actele normative în vigoare.

#### *Structuri de lucru în cadrul ministerului*

La nivelul ministerului se constituie și funcționează comisii, comitete și grupuri de lucru permanente sau temporare, în conformitate cu cadrul normativ în vigoare sau prin ordin de ministru. Componenta și Regulamentul de Organizare și Funcționare a structurilor de lucru sunt aprobate prin ordin al Ministrului Educației sau prin Notă a Secretarului de Stat, după caz.

La nivelul ministerului, funcționează următoarele structuri de lucru:

- a) Colegiul Central de Disciplină al ME;
- b) Comitetul de securitate și sănătate în muncă;
- c) Grupul pentru Planul Strategic Instituțional;
- d) Comisia de Monitorizare a implementării strategiilor în domeniul educației și formării profesionale;
- e) Grupurile Tehnice de coordonare a implementării strategiilor;
- f) Comisia paritară;
- g) Comisia de monitorizare a sistemului de control intern managerial;
- h) Comisia Națională de Prevenire a Actelor de Corupție în Educație;
- i) Comitetul ministerial pentru situații de urgență;

- j) Comisia de Dialog Social;
- k) Consiliul Tehnico – Economic;
- l) Comisia de cercetare disciplinară;
- m) Comisia Specializată de Acreditare a programelor de formare continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar- CSA
- n) Comisia Consultativă pentru Manualele Școlare;
- o) Comisia Specializată de Recunoaștere a Pregătirii Psihopedagogice;
- p) Comisia de negociere a Contractului Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar;
- q) Comisia de negociere a Contractului Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Superior;
- r) Comisia de analiză a cererilor asociațiilor/fundațiilor în vederea acordării statutului de utilitate publică.

La nivel național, sunt prevăzute următoarele consilii și colegii consultative/ partenerere:

- Comisia Națională de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior
- Comisia Națională de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare
- Comisia Națională pentru Finanțarea Învățământului Superior
- Comisia Națională a Bibliotecilor Universitare
- Comisia Națională de Etică a Managementului Universitar
- Comisia specializată de acreditare a programelor de formare continuă din învățământul preuniversitar
- Consiliul Național al Rectorilor
- Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar
- Consiliul Minorităților Naționale
- Consiliul Național al Elevilor.

Instituțiile de învățământ superior de stat care funcționează în coordonarea Ministerului Educației, în număr de 46, sunt finanțate din venituri proprii. Cele 41 de inspectorate școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București, instituții subordonate Ministerului Educației, finanțate de la bugetul de stat, sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației în a căror subordine funcționează unități pentru activitatea extrașcolară și cluburi sportive școlare.

Instituțiile și unitățile care funcționează în subordinea Ministerului Educației, finanțate fie de la bugetul de stat și din subvenții sau din venituri proprii, sunt următoarele:

- Comisia Națională a României pentru UNESCO
- Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
- Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
- Agenția de Credite și Burse de Studii
- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

- Federația Sportului Școlar și Universitar
- Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană
- Secretariatul Național Român al Rețelei Universităților de la Marea Neagră
- Palatul Național al Copiilor din București
- Biblioteca Centrală Universitară din București
- Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” din Iași
- Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” din Cluj-Napoca
- Biblioteca Centrală Universitară „Eugen Todoran” din Timișoara
- Casa de Cultură a Studenților din Municipiul Suceava
- Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar
- Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară
- Institutul Limbii Române
- Societatea Editura Didactică și Pedagogică — S.A.
- Centrul de Cercetări Biologice din Jibou.

## Anexa 4.2 Analiza SWOT

Sistemul de educație din România se confruntă cu numeroase dificultăți legate de calitate, echitate și infrastructură. Acestea limitează capacitatea României de a construi o economie modernă, bazată pe cunoaștere, precum și capacitatea de a facilita mobilitatea socială.

Încheierea ciclului de planificare strategică 2010-2020 a evidențiat constatări nefavorabile pentru România în ceea ce privește atingerea Țintelor stabilite la nivel de țară pentru anul 2020.

Astfel, conform datelor publicate de Eurostat, stadiul îndeplinirii Țintelor asumate sunt prezentate în tabelul de mai jos.

| INDICATOR                                                 | ROMÂNIA                    |                              | UE 27                      |                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|                                                           | Țintă<br>asumată<br>(2020) | Țintă<br>realizată<br>(2022) | Țintă<br>asumată<br>(2020) | Țintă<br>realizată<br>(2022) |
| Părăsirea timpurie a școlii                               | 11,3%                      | 15,6%                        | 10 %                       | 9,6 %                        |
| Ponderea absolvenților de învățământ terțiar 30-34 de ani | 26,7%                      | 26,3%                        | 40%                        | 40,3%<br>(2019)              |
| Educația și îngrijirea copiilor preșcolari <sup>20</sup>  |                            | 75,6%                        | 96%                        | 92,5%                        |
| Participarea la învățarea pe tot parcursul vieții         | 10%                        | 5,4%                         | 15%                        | 11,9%                        |

| Procent de tineri<br>cu vârsta de 15 ani | (rezultate PISA<br>RO 2018) | (rezultate PISA<br>RO 2022) | (rezultate PISA<br>2018<br>media OCDE) | (rezultate PISA<br>2022<br>media OCDE) |
|------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                                          |                             |                             |                                        |                                        |

<sup>20</sup> Conform *Education and Training Monitor 2023* – date colectate în 2021

| <b>și un nivel scăzut de competențe în:</b> |     |     |     |     |
|---------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Citire                                      | 41% | 42% | 23% | 26% |
| Matematică                                  | 47% | 49% | 24% | 31% |
| Științe                                     | 44% | 44% | 22% | 24% |

Sursa: OCDE

## PUNCTE TARI

În ultimii ani au fost implementate măsuri importante de reformă, multe dintre ele finanțate din fonduri europene, vizând îmbunătățirea rezultatelor sistemului de învățământ, precum dezvoltarea învățământului dual, masteratul didactic, reforma curriculară bazată pe competențe-cheie, preluarea creșelor de către Ministerul Educației, formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv pentru competențe digitale. Pandemia a contribuit la continuarea eforturilor de consolidare a coordonării organizării și funcționării sistemului de învățământ la toate nivelurile.

În 2021, Proiectul „România Educată” conturează un set de politici și un model de guvernare pentru sistemul național de învățământ și susține adoptarea modificărilor de reglementare necesare, creând premisele pentru elaborarea unui nou pachet legislativ care să asigure coerența cu celelalte norme legislative și reglementări emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în schimbare.

În raport cu țintele Raportului „România Educată”, Ministerul Educației a elaborat două legi privind educația: Legea Învățământului Preuniversitar și Legea Învățământului Superior, care au fost adoptate în iulie 2023. Aceste legi oferă cadrul pentru exercitarea, sub autoritatea statului român, a dreptului fundamental la educație pentru preșcolari, elevi și studenți, reglementează sistemul preuniversitar și învățământul superior și statutul personalului didactic, de îndrumare și control, auxiliar și administrativ din întregul sistem de învățământ de stat și privat.

În ceea ce privește cariera didactică, în România, cadrele didactice calificate își ocupă posturile prin concurs național de titularizare și au posibilitatea de evoluție în carieră prin intermediul gradelor didactice, cursuri de specialitate, cursuri postuniversitare. Totodată, există în sistemul de învățământ un corp de elită de cadre didactice înalt calificate preocupate atât de calitatea actului educațional, cât și de elaborarea de lucrări științifice, publicații de specialitate, noi metodologii și manuale.

În 2023, România a obținut 164 de medalii/premii, dintre care, 6 medalii de aur absolut (cu punctaj maxim), 51 de medalii de aur/premii I, 55 de medalii de argint/premii II, 30 de medalii de bronz/premii III, respectiv 22 de mențiuni/diplome echivalente la olimpiadele internaționale pe discipline școlare desfășurate în anul 2023. Sistemul de educație românesc identifică constant vârfuri din fiecare generație școlară, copii cu talente speciale sau capacități intelectuale deosebite.

Instituțiile educaționale private s-au dezvoltat puternic în ultimii 10 ani la toate nivelurile de școlarizare, oferind o alternativă educațională viabilă la sistemul public.

Există un număr mare de investiții în proiecte și programe dedicate îmbunătățirii infrastructurii educaționale, creșterii calității educației, profesionalizării carierei didactice, prevenirii abandonului școlar și analfabetismului.

În România, participarea la educația preșcolară a copiilor cu vârste cuprinse între 3 și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, în anul școlar 2022-2023, a fost de 75,6% însă se situează în continuare sub media UE 2022 de 92,5%.

Mai multe reforme au urmărit să crească autonomia școlilor și implicarea autorităților locale. Legea învățământului preuniversitar 198/2023 consolidează consiliile de administrație ale școlilor. Acestea au în componență directori de școli și adjuncții lor, cadre didactice și personal administrativ, precum și reprezentanți ai primăriei, ai consiliului local și ai părinților.

Restructurarea curriculumului școlar a început în anul 2011 și, în prezent, reforma curriculară avansează. Aceasta prevede o nouă concepție asupra curriculumului școlar, un model nou de proiectare a acestuia (centrat pe competențe), un nou cadru de referință pentru proiectarea, implementarea și evaluarea curriculară, noi documente curriculare (planuri-cadru și programe școlare) proiectate unitar pentru nivelurile de învățământ primar și gimnazial, demersuri de formare a profesorilor la nivel național pentru implementarea unitară a curriculumului școlar (potrivit unui program național de abilitare curriculară). Începând cu anul 2013, au fost lansate programe educaționale în regim dual, care aduc la un loc formarea în școală și cea în cadrul unei întreprinderi. În 2022, cadrul legislativ a fost modificat prin reglementări care permit organizarea de programe universitare în regim dual. Instituțiile de învățământ superior acreditate pot organiza, împreună cu companiile, învățământ superior dual, formă de învățământ în care responsabilitățile cu privire la desfășurarea activităților de învățare, predare și evaluare sunt partajate între instituția de învățământ superior acreditată și operatorii economici. Implicarea angajatorilor și percepția socială pozitivă asupra programelor de ucenicie sunt fundamentale pentru implementarea acestora pe scară largă.

În ultimii ani, România a creat un sistem modern de evaluare a unităților de învățământ, ce implică un evaluator extern independent și o autoevaluare realizată de către școală.

## **PUNCTE SLABE**

Starea actuală a sistemului românesc de învățământ este caracterizată de existența unor probleme sistemice, care nu au primit un răspuns adecvat în ultimele decenii. Printre acestea se numără infrastructura școlară deficitară, abandonul școlar, rezultatele slabe ale elevilor din România la evaluările naționale și internaționale (precum testarea PISA) și rata analfabetismului funcțional.

Programul OCDE pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) din 2022 a arătat că aproape jumătate dintre tinerii români în vârstă de 15 ani s-au situat sub nivelul de referință al competenței (nivel 2) la matematică și la lectură, precum și la științe (49% la matematică, 42% la lectură și 44% la științe). În țările OCDE, în medie, la acest nivel s-au situat 31% dintre elevi la matematică, 26% la lectură și 24% la științe, iar în țările UE, 30%, 28%, respectiv 25%. Pe lângă impactul puternic al statutului socioeconomic asupra performanței educaționale, persistă și un decalaj mare între mediul rural și cel urban în educație.

La Evaluarea Națională din anul 2023, ponderea elevilor cu medii peste 5 a fost de 76,4%, în scădere cu 6 p.p. față de anul școlar anterior. Media generală la nivel național a fost de 7,62, în creștere față de anul școlar anterior (cu 0,76). Un procent de 77,3% dintre absolvenții de liceu au promovat examenul de Bacalaureat în 2023. Pe filiere de formare, cea mai mare rată de promovare a fost înregistrată la liceele teoretice, iar cea mai redusă la liceele tehnologice.

În 2021, doar 75,6 % dintre copiii cu vârste cuprinse între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu erau înscriși în învățământul preșcolar. Acest procent se situează cu mult sub media UE (92,5 %) și sub ținta de 96 % la nivelul UE. Procentul a scăzut începând din 2015, diminuându-se cu 9 puncte procentuale și este semnificativ mai redus în zonele rurale și în rândul comunității rome.

Rata de participare este scăzută, chiar dacă, din 2020, ultimul an de grădiniță face parte din învățământul obligatoriu, iar grupa mijlocie a devenit obligatorie în septembrie 2023. Aproximativ 51 % din copiii romi frecventează școli în care toți elevii sau majoritatea lor sunt romi, iar situația s-a înrăutățit comparativ cu procentul de 28 % înregistrat în 2016.<sup>21</sup> Părăsirea timpurie a școlii continuă să fie o problemă în România. România și-a ratat țintele asumate în cadrul strategiei Europa 2020, atât pentru părăsirea timpurie a școlii (15,3% în 2019 vs. 11,3% țintă asumată), cât și pentru accesul la învățământul terțiar (25,8% pentru tinerii de 30-34 de ani în 2019 vs. 26,7% ținta asumată). Procentul României la această ultimă țintă ne plasează pe ultima poziție din Uniunea Europeană. Această problemă vine pe fondul unei rate ridicate de sărăcie, mai ales în rândul copiilor. În 2022, rata persoanelor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nu absolviseră ciclul de învățământ secundar superior și care nu urmau niciun program educațional sau de formare s-a îmbunătățit ușor, atingând nivelul de 15,5 %. Totuși, aceasta rămâne semnificativ mai mare decât media UE de 9,6 %.

În anul școlar 2021/2022 rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial înregistrează o valoare constantă în raport cu anul școlar anterior. La nivel general, 1,2% dintre elevii de nivel primar și gimnazial au abandonat școala. Mediul rural, respectiv clasele de început de ciclu înregistrează valori ridicate ale abandonului școlar. Cele mai mari valori ale ratei abandonului școlar din învățământul primar și gimnazial s-au înregistrat la nivelul populației școlare din mediul rural (1,7% total, 1,8% primar, 1,6% gimnaziu), respectiv la nivelul elevilor de clasele pregătitoare, I și a V-a.

**Tabelul nr. 21 - Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial**

|                                       | 2014/<br>2015 | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Învățământ primar și gimnazial</b> |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Total</b>                          | <b>1,8</b>    | <b>1,8</b>    | <b>1,6</b>    | <b>1,7</b>    | <b>1,6</b>    | <b>1,3</b>    | <b>1,2</b>    | <b>1,2</b>    |
| <b>Urban</b>                          | 1,5           | 1,4           | 1,1           | 1,1           | 1,2           | 0,8           | 0,8           | 0,7           |
| <b>Rural</b>                          | 2,2           | 2,3           | 2,3           | 2,4           | 2,2           | 1,8           | 1,7           | 1,7           |
| <b>Feminin</b>                        | 1,7           | 1,6           | 1,0           | 1,5           | 1,5           | 1,2           | 1,1           | 1,1           |
| <b>Masculin</b>                       | 2,0           | 2,0           | 2,2           | 1,8           | 1,7           | 1,3           | 1,2           | 1,2           |
| <b>Învățământ primar</b>              |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Total</b>                          | <b>1,8</b>    | <b>1,7</b>    | <b>1,5</b>    | <b>1,6</b>    | <b>1,6</b>    | <b>1,3</b>    | <b>1,3</b>    | <b>1,3</b>    |
| <b>Urban</b>                          | 1,6           | 1,4           | 1,1           | 1,1           | 1,2           | 0,9           | 0,9           | 0,9           |
| <b>Rural</b>                          | 2,0           | 2,0           | 2,1           | 2,2           | 2,1           | 1,7           | 1,8           | 1,8           |
| <b>Feminin</b>                        | 1,6           | 1,5           | 1,4           | 1,4           | 1,5           | 1,2           | 1,2           | 1,2           |
| <b>Masculin</b>                       | 1,9           | 1,8           | 1,7           | 1,7           | 1,7           | 1,3           | 1,4           | 1,4           |
| <b>Învățământ gimnazial</b>           |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Total</b>                          | <b>1,9</b>    | <b>2,0</b>    | <b>1,8</b>    | <b>1,8</b>    | <b>1,7</b>    | <b>1,2</b>    | <b>1,0</b>    | <b>1,0</b>    |
| <b>Urban</b>                          | 1,5           | 1,5           | 1,2           | 1,2           | 1,2           | 0,8           | 0,6           | 0,6           |
| <b>Rural</b>                          | 2,3           | 2,5           | 2,5           | 2,7           | 2,3           | 1,9           | 1,6           | 1,6           |

<sup>21</sup> Monitorul educației și formării 2023 - România

|                 |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Feminin</b>  | 1,7 | 1,8 | 0,6 | 1,7 | 1,5 | 1,2 | 1,0 | 0,9 |
| <b>Masculin</b> | 2,1 | 2,1 | 2,8 | 2,0 | 1,8 | 1,3 | 1,0 | 1,1 |

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2014-2022

Observație: Pentru calcularea ratei abandonului școlar nu au fost luați în considerare elevii cuprinși în Programul „A doua șansă”

În anul școlar 2021/2022, rata abandonului școlar a înregistrat ușoare creșteri atât la nivelul liceului, cât și al învățământului profesional. Cei mai mulți dintre elevii de liceu care au abandonat studiile provin din filiera tehnologică, iar cei mai puțini din filierele teoretică și vocațională. Ponderea populației școlare masculine care abandonează studiile este mai amplă în învățământul liceal și mai redusă în învățământul profesional, comparativ cu ponderea populației școlare feminine.

**Tabelul nr. 22 - Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional**

|                               | 2014/<br>2015 | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 | 2019/<br>2020 | 2020/<br>2021 | 2021/<br>2022 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Învățământ liceal</b>      |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Total</b>                  | 3,7           | 3,5           | 2,5           | 2,5           | 2,5           | 1,9           | 1,6           | 2,0           |
| <b>Feminin</b>                | 2,9           | 2,8           | 2,1           | 2,1           | 2,0           | 1,6           | 1,0           | 1,7           |
| <b>Masculin</b>               | 4,5           | 4,2           | 3,0           | 2,9           | 2,9           | 2,2           | 2,2           | 2,4           |
| <b>Învățământ profesional</b> |               |               |               |               |               |               |               |               |
| <b>Total</b>                  | 5,0           | 4,2           | 3,5           | 3,9           | 3,8           | 2,7           | 2,3           | 2,8           |
| <b>Feminin</b>                | 6,2           | 4,9           | 4,1           | 4,9           | 4,5           | 3,1           | 2,6           | 3,1           |
| <b>Masculin</b>               | 4,5           | 3,9           | 3,2           | 3,4           | 3,5           | 2,5           | 2,1           | 2,7           |

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2013-2022.

Observație: La calcularea indicatorului nu au fost luați în considerare elevii înscriși în Programul „A doua șansă”.

Conform UNESCO, în România, accesul egal la educație continuă să fie problematic, în ciuda tuturor programelor și strategiilor care își propun reducerea inechităților. Copiii cu dizabilități abandonează studiile de două ori mai des decât alte categorii de elevi, iar practicile educaționale în ceea ce îi privește reflectă un model ce acordă mai degrabă atenție tratamentului medical decât dezvoltării de competențe pentru autonomie individuală. Cadrul legal existent prevede integrarea elevilor CES fie în școli speciale, fie în clase speciale din școlile „de masă”, fie în grupuri speciale din clase de masă, fie individual în clase de masă, în școli de masă.

În ultimul deceniu, România nu a reușit să înregistreze un progres consistent privind participarea adulților (25-64 de ani) la învățare pe tot parcursul vieții. Valorile indicatorului s-au situat în intervalul 1-2% în perioada 2011-2020; pentru 2022 se observă o creștere a valorii indicatorului până la 5,4%, însă valoarea este inferioară țintei stabilite la nivel național pentru 2020 (15%), precum și mediei UE-27 (11,9%). În ceea ce privește finanțarea educației adulților, Ministerul Educației nu are o linie bugetară

exclusivă pentru cheltuieli destinate educației adulților. La nivel național, Ministerul Muncii deține cea mai mare parte din buget pentru cheltuielile privind educația adulților. Ministerul Educației, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, organizează în continuare, programul educațional „A doua șansă”, subvenționat public pentru obținerea calificărilor recunoscute și pentru a promova învățământul primar și gimnazial pentru persoanele care nu au finalizat la timp sau au abandonat școala.

Există o problemă reală de siguranță a infrastructurii școlare, reliefată atât de precaritatea instalațiilor sanitare din unele școli rurale, cât și de ponderea mică a corpurilor de clădire cu autorizație de securitate la incendiu (mai puțin de 1/6). Aceștia li se adaugă problemele de accesibilitate și cele de rezistență la cutremur. Suplimentar, școlile au acces inegal la biblioteci, laboratoare, săli dotate cu calculatoare, baze de date on-line etc. Pandemia a reliefat, între altele, lipsa unei capacități adecvate de asigurare a activităților de e-learning. Infrastructura socială este un alt punct critic, în condițiile în care oferta de internate și cămine este, în multe cazuri, limitată sau uzată. 63% dintre elevii din învățământul secundar din mediul rural frecventează o școală fără laborator, în comparație cu 19% dintre elevii din învățământul secundar din mediul urban. Alternativele de transport pentru elevi sunt insuficiente: puținele opțiuni în mediul rural și navetele lungi limitează accesibilitatea. Școlile din mediul rural sunt mai puțin accesibile și dispun de mai puține opțiuni de transport. Atelierele școlare reprezintă o resursă fundamentală pentru realizarea pregătirii practice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, însă acest tip de dotare lipsește în aproximativ 20% dintre școlile profesionale din România. La nivel național, 13% dintre școlile profesionale dispun de un singur atelier, insuficient având în vedere numărul de elevi și calificările oferite. Copiii cu dizabilități sunt afectați de infrastructura deficitară din unitățile de învățământ din România. Aproximativ 30% dintre clădirile școlare sunt prevăzute cu rampă de acces și doar 15% au grupuri sanitare pentru persoane cu dizabilități. Universitățile din România se confruntă cu probleme de infrastructură, inclusiv de cazare a studenților și de echipare a laboratoarelor. Există o nevoie clară de investiții în cămine, în special pentru a crește numărul locurilor de cazare pentru studenți în campusurile universitare și în afara acestora.

Reorganizarea învățământului profesional de 3 ani, începând cu anul școlar 2014/2015, a determinat creșterea constantă și semnificativă a ratei brute de cuprindere, de la un an la altul. Anul școlar 2021/2022 marchează o întrerupere a acestui trend ascendent, indicatorul ajungând la valoarea de 16,8%, fapt determinat de modificările de la nivelul sistemului odată cu introducerea clasei pregătitoare în anul 2012, cohorta de elevi care a intrat în clasa pregătitoare în 2012 regăsindu-se, în anul școlar 2021/2022, la începutul nivelului secundar superior.

Cheltuielile publice pentru educație relevă faptul că scăderea finanțării timp de aproape un deceniu și modelul actual de finanțare au tensionat sistemul educațional românesc și subliniază necesitatea îmbunătățirii formulei actuale de finanțare per elev. Cheltuielile publice curente pentru educație nu ating media (5 %) Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) și a altor țări ale UE, sau chiar minimul cheltuit de țări, cum ar fi Germania, Grecia, Italia și Spania (4% din PIB) pentru a oferi educație de bună calitate tuturor, în special la nivel preuniversitar. Procesul de alocare a finanțării de bază poate contribui la inechitate și la creșterea inegalității în rezultatele educației. Bugetul pentru educație este scăzut în raport cu standardele internaționale. În valoare absolută, se alocă mai puțini bani pentru educație în comparație cu state vecine, chiar dacă populația noastră școlară este sensibil mai mare (Ungaria, Republica Cehă). Din 2011 până în 2019, cheltuielile pentru învățământ au avut o evoluție

oscilantă, în jurul nivelului de 3% din PIB, cu un minimum de 2,8% în anii 2013 și 2017, înregistrând o creștere ușoară la 3,2% în 2022, ceea ce evidențiază subfinanțarea în cadrul sectorului.

România a rămas pe ultimul loc în UE la competitivitatea digitală, arată rezultatele Indicelui economiei și societății digitale (DESI) 2022, care urmărește progresele digitale înregistrate în statele membre ale UE, în domenii precum capitalul uman, conectivitatea în bandă largă, integrarea tehnologiilor digitale de către întreprinderi și serviciile publice digitale. Progresul înregistrat în privința integrării tehnologiei în educație continuă să fie mic. Nu toate cadrele didactice au competențele și încrederea de a utiliza instrumentele digitale în activitatea lor de predare – învățare - evaluare. Criza „Covid-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online. Această provocare a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați.

În ultimul deceniu, rata de absolvire a învățământului terțiar în România rămâne cea mai scăzută din toate țările UE, nu s-a îmbunătățit semnificativ și se poate observa o tendință de stagnare pe termen lung. În anul 2022, această rată a fost de 24,7 %, ceea ce reprezintă aproape jumătate din media UE (42 %). Printre alte cauze, nivelurile scăzute de absolvire a învățământului superior sunt cauzate de ratele ridicate de părăsire timpurie a școlii, de ratele scăzute de promovare a examenului de bacalaureat și de nivelurile scăzute de participare la învățământul superior a elevilor care provin din medii defavorizate. Egalitatea rămâne o provocare semnificativă, cu o rată deosebit de scăzută de absolvire a învățământului terțiar în zonele rurale (8,2% în 2021 față de media UE de 29,6%). Rata de participare la învățământul superior a persoanelor din zonele rurale nu s-a schimbat substanțial în ultimii 5 ani. Rata de absolvire în orașe este, de asemenea, sub media UE (44 % față de 51,4 %), dar decalajul este mai mic. Diferențele dintre regiuni reflectă decalajul dintre mediul rural și cel urban (de exemplu, există o rată de 50,5 % în București față de o rată de 15,3 % în zona rurală din sudul Munteniei). Există, de asemenea, o disparitate de gen persistentă, 20,6 % dintre bărbații cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani având o diplomă de învățământ terțiar, față de 26,2 % dintre femei.

## **OPORTUNITĂȚI**

Economia digitalizată și bazată pe cunoaștere a secolului XXI este dependentă de existența unei baze minime de competențe și de abilități la nivelul celor care intră în câmpul muncii. Competitivitatea economică influențează, la rândul său, capacitatea unui stat de a atrage investiții, de a oferi cetățenilor un nivel ridicat de trai, dar și de a investi mai departe în sistemul național de învățământ. România are acces la o serie de oportunități fără precedent în dezvoltarea sistemului educațional.

Prima ține de apartenența la Uniunea Europeană și de accesul la programele comunitare. Programele Uniunii Europene permit finanțarea de cursuri de formare, investiții în infrastructură, achiziția de echipamente și derularea de programe de intervenții destinate creșterii accesului. Pe plan universitar, există programe de mobilitate, dar și forme avansate de cooperare, precum consorțiile de tip Universități Europene. Multe dintre acestea vor fi extinse și la nivelul învățământului secundar superior și sunt completate de mobilități de formare sau practică (plasament), atât pentru cadre didactice, cât și pentru elevi/studenți. Universitățile au acces la programele europene din zona cercetării, care facilitează și creșterea nivelului de cooperare cu cercetători din alte state.

Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) cuprinde o agendă ambițioasă de reforme și investiții menite să atenueze efectele socioeconomice ale crizei provocate de pandemia de COVID-19. Programul facilitează o serie de investiții record în infrastructură sustenabilă, programe sociale, digitalizare, laboratoare și creșe. Aceste investiții sunt însoțite de o serie de reforme ale cadrului legislativ asociat acestor domenii de politică publică.

Recunoașterea activității cadrelor didactice care au performanțe deosebite prin intermediul unei modalități de salarizare specială ar motiva cadrele didactice să își îmbunătățească abilitățile și să își asume noi roluri și responsabilități proporțional cu abilitățile sporite. În prezent, cadrele didactice sunt recompensate cu creșteri salariale pe măsură ce evoluează în cariera didactică structurată pe trei grade didactice. Parcursul profesional nu motivează cadrele didactice, în condițiile în care cel mai mare nivel de calificare poate fi atins în maxim 10 ani.

Întărirea parteneriatului comunitate-școală și implicarea comunității în problemele administrative ale școlii sunt necesare pentru a alinia politicile educaționale regionale la necesitățile regionale și locale.

Altă oportunitate pentru România este existența unui potențial enorm de perfecționare și recalificare a populației existente (reskilling și upskilling). Lipsa de echitate a fost o problemă perenă, care a împiedicat captarea potențialului existent la nivelul populației, prin asigurarea unui prag minim de calitate garantat la nivel de sistem.

## **AMENINȚĂRI**

Sistemul de educație din România, pe lângă impactul generat de pandemia de COVID-19, se confruntă cu numeroase alte provocări și ocupă, în cazul multor indicatori de referință, ultimele poziții din Uniunea Europeană.

Cariera didactică trece printr-o perioadă de multiple transformări, determinate de necesitatea armonizării sistemului de învățământ cu cerințele pieței muncii europene, dar și de schimbările paradigmelor educaționale, politice, sociale, economice și contextuale, impunându-se, astfel, existența unor politici publice privind resursele umane din învățământul preuniversitar. Evoluția personalului calificat în învățământul primar și gimnazial indică nevoia identificării posturilor dificil de acoperit cu personal calificat, precum și evaluarea oportunității dezvoltării unor programe prin care să fie atras personalul calificat în unitățile de învățământ preuniversitar. În România, lipsește un profil al cadrului didactic subsumat priorităților strategice ale sistemului educațional, care să stea la baza construirii programelor de formare inițială și continuă a cadrului didactic și nu există o planificare a resurselor umane în perspectivă, specifică profesiei didactice, asociată disciplinelor/domeniilor și structurată pe niveluri de învățământ, deși se semnalează atât rate înalte de plecare din profesie cât și rate scăzute de motivare și de menținere a tinerilor în profesie. Colectarea de date, analiza acestora și proiectarea de acțiuni/măsurii/intervenții pe baza rezultatelor sunt elemente necesare procesului de planificare în perspectivă, care ajută autoritățile educaționale să facă față provocărilor legate de cererea și oferta de cadre didactice.

Începând cu anul universitar 2020-2021, Ministerul Educației pilotează masterul didactic ca rută de formare inițială a profesorilor care aplică un nou plan de învățământ ce redimensionează practica pedagogică și cercetarea educațională. Evaluările periodice/anuale ale profesorilor sunt insuficient orientate către identificarea nevoilor de formare continuă a acestora. Participarea la programe de formare

continuă este cel mai adesea o decizie personală a profesorilor, în scopul acumulării a minimum 90 de credite obligatorii la fiecare cinci ani, fără criterii legate de nevoile asociate rolului profesional asumat sau nevoile de la clasă și fără efecte directe în caz de punere în aplicare a celor studiate. Formarea continuă a profesorilor este orientată cu prioritate către participarea la cursuri; sunt insuficient valorizate și reglementate alte tipuri de dezvoltare profesională care valorifică învățare colaborativă alături de colegi (cu accent pe observare, pe discuție și pe feedback cu privire la practicile didactice).

Problemele din sistemul de educație sunt influențate de realitățile sociale generale din România. România are o rată ridicată de sărăcie în rândul copiilor, un număr deosebit de mare de nașteri în rândul mamelor adolescente (circa 20.000 pe an), dar și probleme sociale generate de impactul migrației circulare asupra familiilor. În general, populația României este în scădere și în curs de îmbătrânire, fenomen deosebit de accentuat în multe zone rurale. Derularea procesului educațional în regiunile care se confruntă cu declin demografic accelerat prezintă probleme deosebite.

Există atât diferențe între regiuni, cât și în cadrul regiunilor, în special dintre mediul urban și cel rural. Multe școli din România, în special din mediul rural, dispun de utilități inadecvate, precum lipsa grupurilor sanitare în interiorul școlii, încălzire centrală și colectarea deșeurilor, situație cu impact negativ asupra mediului de învățare.

Infrastructura educațională nu este adaptată schimbărilor demografice recente, centrate pe creșterea populației în suburbiile din jurul marilor orașe și pe declinul general din majoritatea celorlalte medii. Există un mare decalaj între mediul urban și cel rural. Aceste provocări contextuale necesită o abordare holistică privind prioritizarea investițiilor în infrastructura educațională. Costurile investițiilor sunt mari comparativ cu nivelul cheltuielilor recurente pentru întreținerea infrastructurii sau pentru salariile cadrelor didactice. Aceste costuri inițiale mari sunt însă justificate prin durata de viață a investițiilor. Din aceste motive este extrem de important ca investițiile să fie selectate astfel încât să aibă cel mai mare randament. În România, aproape 60% dintre unitățile de învățământ dispun de o capacitate extinsă, iar acestea deservesc doar 34% din populația școlară totală. În extrema cealaltă, 10% dintre unitățile de învățământ sunt supraaglomerate, deși deservesc aproape un sfert din populația școlară totală. Fenomenul de supraaglomerare predomină în învățământul secundar din mediul urban, afectând 24% dintre elevii acestor unități de învățământ. De asemenea, 20% dintre elevii din mediul rural sunt expuși fenomenului supraaglomerării. Cu toate că, analizat separat, fenomenul supraaglomerării pare să nu fie o problemă majoră în România, capacitatea insuficientă a sălilor de clasă poate conduce la creșterea ratei părăsirii timpurii a școlii, adâncind probleme precum repetenția și abandonul școlar. Deși capacitatea insuficientă a sălilor de clasă nu este larg răspândită, aceasta constituie o problemă acută în anumite zone ale țării.

Sistemul de educație profesională are o problemă de adaptare la provocările unei economii moderne și unei piețe a muncii extrem de dinamice, aflată în continuă schimbare. La nivel european, sistemele europene de educație și formare profesională (VET/EFP) sunt influențate de internaționalizarea tot mai mare a piețelor forței de muncă, ceea ce creează provocări comune pentru dezvoltarea competențelor în toate țările. În ciuda diferențelor de la o țară la alta în ceea ce privește proiectarea și funcționarea sistemelor EFP, standardele, programele și certificatele naționale trebuie să fie adaptate și ajustate continuu pentru a ține cont de cerințe și nevoi externe. O abordare mai sistematică ar trebui să sprijine

schimbul de cunoștințe și să îmbunătățească învățarea reciprocă în toate țările în care există circulația forței de muncă.

La nivel local și școlar, numeroase funcții au fost politizate de-a lungul timpului, ceea ce limitează dezvoltarea profesională a acestora. Aceasta ridică preocupări legate de independența și integritatea școlilor și de calitatea leadership-ului, crescând totodată gradul de instabilitate având în vedere faptul că actorii școlari cheie riscă să fie schimbați odată cu guvernul.

Există o preocupare scăzută din partea unor cadre didactice pentru diferențierea învățării în raport cu nevoile elevilor și tendința de a muta procesul de învățământ de la școală, acasă (meditații, ore suplimentare etc.).

Una dintre cele mai mari provocări actuale în sistemul de educație românesc este abandonul școlar și efectele pe care le are asupra copiilor și tinerilor. Abandonul școlar este echivalent, de cele mai multe ori, cu șomaj, neocupare, muncă la negru, marginalizare sau chiar delincvență. Problematika din jurul fenomenului este adesea corelată cu sărăcia, lipsa educației părinților, problemele cu colegii, apartenența la grupuri vulnerabile și defavorizate, segregarea, disparitățile economice și cu diferența de oportunități între mediul rural și mediul urban. România rămâne o țară a decalajelor profunde, care atrag după ele discriminări dureroase, cu consecințe pe termen lung atât în ceea ce privește viața copiilor, cât și în ceea ce privește societatea în ansamblul ei.

### Anexa 4.3 Analiza PESTLE

| Analiza PESTLE - FACTORI POLITICI                                            |                |               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Factor                                                                       | Impact         | Probabilitate | Implicații                                                                                                                                                                        | Măsurile de reducere a riscurilor / Măsurile de valorificare a oportunităților                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Stat democratic, membru cu principii solide și stabile                       | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b>   | Mediu propice pentru dezvoltarea sistemului educațional                                                                                                                           | Este necesară dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului terțiar.<br>A fost lansată platforma Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor, care oferă informații privind instituțiile de învățământ superior și programele de studii acreditate din peste 80 de țări. Această platformă este sprijinită de programul Erasmus+ și coordonată de Registrul european pentru asigurarea calității în învățământul superior (EQAR), cu scopul de a extinde domeniul de aplicare al implicării agenților de asigurare a calității în învățământul superior în Spațiul european al învățământului superior și de a îmbunătăți legăturile dintre aceste agenții. |
| Schimbări politice frecvente la nivel guvernamental                          | <b>Negativ</b> | <b>Mare</b>   | Incertitudinea direcțiilor strategice, prelungirea proceselor decizionale, eforturi nefructificate                                                                                | Asumarea politică transpartinică a priorităților naționale;<br>Bugetarea multianuală, pe programe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Interesul principalelor forțe politice față de creșterea calității educației | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b>   | Proiectul ”România Educată”, sub coordonarea Președintelui României a devenit principala strategie a sistemului educațional, fiind preluat și de Programul de guvernare 2021-2024 | Un cadru strategic articulat, pentru care s-a asigurat în mare parte finanțare prin PNRR C15-Educație, PEO și alte programe operaționale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Context european favorabil pentru investiții substanțiale în                 | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b>   | Condiții propice pentru atragerea de finanțare a investițiilor în domeniul educației – PNRR, PEO                                                                                  | PNRR va sprijini educația și dezvoltarea competențelor, alocând 12,4 % din bugetul total pentru astfel de măsuri.<br>Printre măsurile vizate se numără punerea în aplicare a diferitelor reforme prezentate în proiectul „România Educată”, care prevede o restructurare aprofundată a sistemului de educație și formare până în 2030. Alte reforme și investiții vizează educația timpurie, reducerea părăsirii timpurii a școlii,                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sistemele educaționale                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | creșterea calității educației și formării profesionale și îmbunătățirea infrastructurii educaționale. Măsurile vor sprijini, de asemenea, dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și ale profesorilor. <sup>22</sup>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Invadarea Ucrainei de către Rusia                     | <b>Negativ</b> | <b>Mare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | România se află în prima linie în această criză umanitară și geopolitică.<br>Invadarea Ucrainei de către Rusia a înrăutățit perspectivele economice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | România găzduiește un număr mare de persoane strămutate din Ucraina, iar abordarea nevoilor lor a necesitat mobilizarea de resurse suplimentare și în sistemul de învățământ (alături de asistență socială și sănătate)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Analiza PESTLE - FACTORI ECONOMICI</b>             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sărăcia și excluziunea socială; decalajul urban-rural | <b>Negativ</b> | <b>Mare</b><br>*18,6% din populația care locuiește în mediul urban + 45,5 % din populația din rural se află în risc de sărăcie sau excluziune socială <sup>23</sup> ;<br>*La nivel național, 6,2% din populația rurală, 5,3% din toate gospodăriile și 5,2% din toate locuințele se află în zone | Disparitățile în ceea ce privește rata de părăsire timpurie a sistemelor de educație și formare între zonele urbane (4,5 %) și cele rurale (23,2 %) sunt substanțiale.<br>Elevii expuși riscului de abandon școlar prezintă tendința să fie concentrați în școlile defavorizate din zonele rurale, care nu dispun de resurse și de profesori experimentați <sup>24</sup> ;<br>Egalitatea rămâne o provocare semnificativă, cu o rată deosebit de scăzută de absolvire a învățământului terțiar în zonele rurale (8,2 % în 2021 față de media UE de 29,6 %). Rata de participare la învățământul superior a persoanelor din zonele rurale nu s-a | Sunt necesare intervenții diferențiate pentru școlile în situație de risc socio-educational.<br>Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS - PNRR), adoptat în decembrie 2021, va continua, ca și programele de sprijin social: "Rechizite scolare" "EURO 200", "Masa sănătoasă", "Bursa tehnologică";<br>Programul „Școala după școală ș.a.<br>Se utilizează o abordare integrată și convergentă a problemelor care generează și întrețin inechitatea în educație. |

<sup>22</sup> [https://commission.europa.eu/publications/2022-european-semester-country-reports\\_en](https://commission.europa.eu/publications/2022-european-semester-country-reports_en)

<sup>23</sup> <https://ambasadasustenabilitatii.ro/romania-cu-un-singur-chip-editia-2022/>

<sup>24</sup> OCDE (2022), Studii economice ale OCDE: România 2022, OECD Publishing, Paris.

|                                             |                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                | rurale marginalizate                                                                                                                                                 | schimbat substanțial în ultimii 5 ani. <sup>25</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Analiza PESTLE - FACTORI SOCIALI</b>     |                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Situația romilor în sistemul de învățământ  | <b>Negativ</b> | <b>Mare</b><br>Persoanele care se auto-identifică ca fiind de etnie roma reprezintă circa 27% din totalul locuitorilor din zonele rurale marginalizate <sup>26</sup> | Rata de părăsire timpurie a școlii este deosebit de ridicată în rândul elevilor romi. Doar 22 % dintre tinerii romi cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani au absolvit ciclul de învățământ secundar superior, față de 83,3 % din totalul populației <sup>27</sup> . Două treimi dintre etnicii romi fie nu au absolvit nici o clasă, fie au absolvit maxim studiile gimnaziale, o pondere de cinci ori mai ridicată decât cea a populației majoritare; decalajul se păstrează și în cazul studiilor liceale absolvite, ponderea populației majoritare care a finalizat studiile liceale fiind de trei ori mai ridicată decât cea a etnicilor romi; jumătate dintre persoanele de etnie romă cu cel mult 8 clase absolvite fie nu știau să scrie, fie aveau mari dificultăți de scriere <sup>28</sup> . | Programul de mediere școlară constituie principala intervenție în domeniul educației copiilor romi, dar nu există o metodologie de evaluare a impactului pe care mediatorii școlari îl au asupra educației copiilor;<br>Programul de măsuri afirmative adresat tinerilor romi - locuri distinct alocate în licee și universități – este insuficient susținut prin facilități asociate, astfel că tinerii romi, în special cei din mediul rural, după terminarea celor 8 clase, nu-și pot permite continuarea studiilor din lipsa resurselor financiare în familie și necesitatea unor programe de îmbunătățire a nivelului educațional și reducerea analfabetismului în rândul persoanelor care au depășit vârsta corespunzătoare clasei de școlarizare (de tip "A doua șansă"), iar programele ar trebui să își propună drept ținte participarea a minim 15% beneficiari cetățeni români aparținând minorității rome, în special din mediul rural și comunități urbane/ rurale marginalizate <sup>29</sup> ; |
| <b>Analiza PESTLE - FACTORI TEHNOLOGICI</b> |                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

<sup>25</sup><https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/ro/country-reports/romania.html#references>

<sup>26</sup>Prin urmare, romii sunt supra-reprezențați în rândul locuitorilor din zonele rurale marginalizate, iar această proporție este de aproape 10 ori mai mare decât proporția națională a romilor auto-identificați în populația totală. Cu toate acestea, chiar și în zonele marginalizate, romii tind să fie segregați, din moment ce aproape toți trăiesc în comunități de romi. [http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Minister/F6\\_Atlas\\_Rural\\_RO\\_23Mar2016.pdf](http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Minister/F6_Atlas_Rural_RO_23Mar2016.pdf), p. 30.

<sup>27</sup> Agenția pentru Drepturi Fundamentale (2022), Indicatori principali pentru cadrul strategic al UE pentru egalitatea, incluziunea și participarea romilor pentru perioada 2020-2030. Rezultatele sondajului privind romii din 2021.

<sup>28</sup> IRES (2018). Studiu comparativ a nevoilor comunităților de romi în contextul stabilirii priorităților strategice de intervenție pentru incluziunea socială a acestora. Cluj-Napoca: IRES;

<sup>29</sup> HG nr. 560/2022 din 28 aprilie 2022 pentru aprobarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022 – 2027.

|                                                              |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Învățarea digitală și competențele digitale - preuniversitar | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b> | <p>România înregistrează rezultate cu mult sub media UE în ceea ce privește competențele digitale cel puțin de bază (28 % față de 54 %) și competențele digitale peste nivelul elementar (9 % față de 26 %). 41 % dintre persoanele din România au competențe cel puțin de bază în materie de creare de conținut digital, sub media UE de 66 %. România înregistrează, de asemenea, un punctaj sub medie în ceea ce privește proporția specialiștilor în domeniul TIC încadrați în muncă, și anume de 2,6 % față de 4,5 %, procentajul continuând să crească într-un ritm constant.<sup>30</sup></p> | <p>Informatica și educația digitală reprezintă o parte importantă atât a programului „România Educată”, cât și a PNRR al României. PNRR va finanța modernizarea a peste 5.200 de laboratoare informatice și dezvoltarea a 1.100 de centre tehnologice ca laboratoare inteligente asigurându-se astfel infrastructura și echipamentele digitale pentru un număr de peste 3.600 de școli care nu sunt incluse în niciun alt program de finanțare. Suma alocată în cadrul PNRR-ului este de 478,50 milioane EUR, iar punerea în aplicare a programului se va derula în perioada 2021-2025. În plus, în cadrul componentei 15 a PNRR-ului, un program de formare continuă va asigura dezvoltarea competențelor pedagogice digitale pentru cadrele didactice din zonele rurale și din alte medii defavorizate. Cadrul european al competențelor digitale (DigComp) și standardele recunoscute la nivel internațional (ECDL) vor fi utilizate pentru conceperea programului, preconizându-se participarea unui număr de aproximativ 100 000 de cadre didactice. Cursurile de formare vor fi dublate de o platformă care înglobează lecții multimedia care vor servi drept model de bune practici pentru fiecare disciplină. Mai multe măsuri de promovare a competențelor digitale au fost deja puse în aplicare cu sprijinul fondurilor structurale europene. Printre aceste măsuri se numără proiectul CRED (2017-2022), cofinanțat de Fondul social european+, care a dezvoltat aproape 6 800 de resurse educaționale cu acces liber, facilitând accesul la materiale didactice, manuale electronice gratuite și bune practici în educație. De asemenea, a fost creată o bază de date dedicată (red.educared.ro) pentru colectarea de informații cu privire la activitățile de învățare și de formare pentru profesori. În plus, proiectul ROSE (2015-2024) continuă să sprijine investițiile în echipamente electronice furnizate unităților de învățământ secundar, în special școlilor defavorizate.</p> |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>30</sup> Indicele economiei și societății digitale (DESI) 2022, România

|                                                                                                    |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Învățarea digitală și competențele digitale - universitar                                          | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b> | Ponderile absolvenților din domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) și al științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM) din România sunt printre cele mai ridicate din UE, dar există în continuare deficite de competențe. Ponderea studenților care au absolvit domeniile STIM este ridicată, situându-se la 29,1 % (UE: 24,9 %). În plus, ponderea femeilor absolvente de STIM în totalul absolvenților este, de asemenea, peste media UE (59,1 % față de 57,2 %). Femeile reprezintă, în medie, aproape 33 % din absolvenții de STIM în UE-27 (Viarengo, M., 2021), cu ponderi de peste 40 % în România. În aceeași ordine de idei, România are o pondere ridicată din totalul absolvenților de TIC (6,7 % față de media UE de 3,9 %). <sup>31</sup> | PNRR oferă finanțare pentru digitalizarea universităților, inclusiv pentru infrastructura digitală și pentru dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și ale cadrelor didactice universitare. |
| <b>Analiza PESTLE - FACTORI LEGISLATIVI</b>                                                        |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| Modificarea frecventă a legislației primare care reglementează funcționarea sistemului educațional | <b>Negativ</b> | <b>Mare</b> | Legea educației naționale nr. 1/2011 a suferit peste 100 de modificări de la aprobare. S-a constatat imposibilitatea implementării multor măsuri promovate prin Legea 1/2011. România și-a ratat țintele asumate în cadrul strategiei Europa 2020,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Necesitatea unui nou cadru legislativ pentru educație, fundamentat pe o amplă analiză a sistemului, care să propună reforme și să fundamenteze investiții.                                              |

<sup>31</sup> <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/ro/country-reports/romania.html#references>

|                                                                                 |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                |             | atât pentru părăsirea timpurie a școlii (15,3% în 2019 vs. 11,3% țintă asumată), cât și pentru accesul la învățământul terțiar (25,8% pentru tinerii de 30-34 de ani în 2019 vs. 26,7% țintă asumată).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lansarea noului pachet legislativ "România Educată"                             | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b> | Noile legi ale învățământului sunt fundamentate pe conținutul Raportului „România Educată”, măsurile de reformă cuprinse în acesta fiind rezultatul celei mai ample consultări naționale din zona educației de până acum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pachetul legislativ este conceptualizat astfel încât România să aibă un cadru legal care să susțină procesul de aderare al României la Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Analiza PESTLE - FACTORI ECOLOGICI</b>                                       |                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rolul educației/ unităților de învățământ în construirea unui viitor sustenabil | <b>Pozitiv</b> | <b>Mare</b> | <p>Elevii și cadrele didactice înțeleg importanța și gravitatea crizei climatice și de mediu, sunt familiarizați cu cauzele și efectele acestora, dar și cu moduri de a îmbunătăți răspunsul societății în fața acestor provocări.</p> <p>Totodată, elevii dezvoltă capacitatea de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului. În același timp, ei dezvoltă competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe o utilizare sustenabilă a resurselor naturale și se străduiesc să adopte un stil de viață și o cultură a sustenabilității, care favorizează protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale.</p> | <p>În anul 2021, în corelare cu prioritățile europene privind protecția mediului și limitarea schimbărilor climatice, cu angajamentele specifice ale României, la nivelul Administrației Prezidențiale, s-a constituit <i>Grupul de lucru pe tema educației cu privire la schimbări climatice și mediu</i>, având ca obiectiv principal contribuirea la îmbunătățirea calității educației privind schimbările climatice și mediul, prin dezvoltarea unui program de educație pentru climă la nivel național, inclus în raportul <b>„Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”</b>. Prin programul educațional propus, s-a dorit creșterea gradului de înțelegere și participare în răspunsul la această provocare majoră care, deși legată de protecția mediului, are cauze și implicații care nu se reduc la protecția mediului înțeleasă în sens tradițional. În procesul de elaborare a acestui raport, diferite puncte de vedere au fost formulate și anumite alegeri au fost făcute pentru a identifica linii de acțiune realiste, cu șanse de implementare.</p> <p>Prin HG nr. 59 din 18 ianuarie 2023, a fost aprobată <b>Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 - 2030</b> care se fundamentează pe Raportul</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b><i>„Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”</i></b>, și care urmărește patru direcții de acțiune:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarea unui program educațional pentru climă și mediu;</li> <li>• soluții pentru resursele educaționale;</li> <li>• infrastructură pentru școli sustenabile;</li> <li>• resursă umană implicată în educația privind schimbările climatice și mediul.</li> </ul> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Anexa 4.4 Politici și strategii complementare**

### **1. Strategia Fiscal – Bugetară**

Ministerul Finanțelor a elaborat ***Strategia fiscal-bugetară pentru perioada 2023-2025***, document strategic de bază al politicii fiscal bugetare care surprinde în mod obiectiv și realist tabloul sintetic previzibil al evoluției economiei românești în perspectiva orizontului 2023-2025, având ca fundament evoluțiile înregistrate, până la momentul elaborării, ale indicatorilor macroeconomici și bugetari, măsurile de politică fiscal bugetară și monetară combinate cu măsurile de reglementare și prudențiale întreprinse de autorități pentru sectorul financiar.

Această Strategie stabilește principiile, obiectivele și prioritățile fiscal bugetare ale Executivului pentru perioada respectivă. Obiectivele majore ale politicii fiscal bugetare au în vedere continuarea redresării economice, consolidarea fiscală, susținerea investițiilor, o datorie publică sustenabilă, o politică fiscală ținută pe reducerea deficitului bugetar, dar și construcția unor finanțe publice sănătoase ce vor contribui la reziliența economică și îndepărtarea vulnerabilităților din economie. Strategia fiscal bugetară evidențiază politicile publice care constituie un răspuns strategic al Guvernului la problemele economice actuale, care se adresează dezvoltării economice, domeniului social, protecției sociale, capitalului uman, domeniul fondurilor europene, politici formulate în contextul angajamentelor asumate în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Coordonata de bază a formulării politicii fiscale stabilite prin acest document strategic într-o viziune coerentă, responsabilă și onestă este continuarea consolidării fiscale graduale ce va permite atingerea țintei de deficit prevăzută de regulamentele europene până la sfârșitul orizontului de prognoză, respectiv anul 2025, tendință care va continua, realizată în condițiile unui echilibru între necesitatea de ajustare fiscală și nevoia de sprijinire a recuperării economice, a sistemului de sănătate, de educație, a infrastructurii, schimbării climatice, digitalizării, tranziției verzi, care rămân prioritare.

### **2. Strategia națională de educație pentru mediu și schimbări climatice**

În corelare cu prioritățile europene privind protecția mediului și limitarea schimbărilor climatice, cu angajamentele specifice ale României, a fost aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 56/2023 ***Strategia națională de educație pentru mediu și schimbări climatice***, act normativ în concordanță deplină cu viziunea, scopul și obiectivele Raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile” publicat de Administrația Prezidențială, în iunie 2022.

Strategia are ca obiectiv principal îmbunătățirea calității educației privind schimbările climatice și mediul, prin dezvoltarea unui program de educație pentru climă la nivel național. Strategia a fost elaborată de Ministerul Educației în colaborare cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, urmând a fi transpusă în programele școlare începând cu anul școlar 2023-2024. Documentul programatic stabilește acțiuni clare pentru creșterea gradului de educație și de conștientizare, în rândul copiilor și tinerilor, privind dezvoltarea sustenabilă și responsabilizarea față de mediu. Prin educația privind schimbările climatice și mediul, Ministerul Educației propune o educație care promovează un stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe ecosociale și competențe de bază pentru o economie circulară bazată pe utilizarea sustenabilă a resurselor naturale, protejarea biodiversității și refacerea ecosistemelor naturale.

### **3. Strategia Națională Anticorupție SNA 2021-2025**

Aprobată prin Hotărârea de Guvern nr.1269/2021, Strategia Națională Anticorupție 2021-2025 realizează o radiografie a manifestării fenomenului la nivel național, și, corelativ, a capacității naționale de răspuns și prezintă o viziune integrată, armonizată interinstituțional cu privire la misiunea și obiectivele necesar a fi asumate de principalele instituții cu responsabilități, cu obiective generale, specifice și acțiuni principale, individualizate în funcție de competențele legale ale fiecărei instituții și specificul sectoarelor prioritare. SNA pune accent pe rafinarea mecanismelor de cooperare pentru obținerea unor rezultate cât mai eficiente în promovarea integrității și lupta împotriva corupției.

Scopul acestei strategii este de a consolida sistemul național de prevenire și combatere a corupției prin consolidarea mecanismelor de identificare și gestionare a riscurilor, amenințărilor și vulnerabilităților circumscrise acestui fenomen, în vederea garantării profesionalismului și eficienței în sectorul public, a siguranței cetățenilor și de a susține un mediu social și economic dezvoltat. Educația este inclusă printre sectoarele prioritare, având dedicate un obiectiv specific, OS 4.2. - *Creșterea integrității, reducerea vulnerabilităților și a riscurilor de corupție în sistemul național de educație*, precum și măsuri proprii. Luând în considerare varietatea activităților, precum și dimensiunea sectorului, pentru implementarea măsurilor, este necesar un efort substanțial și o abordare integrată.

### **4. Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027(SNIR)**

Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romilor pentru perioada 2022-2027, aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 560/2022, vizează alocarea de resurse către membrii comunității rome care au cel mai mare nevoie de sprijin pentru a deveni cetățeni activi, contribuitori în mod net la dezvoltarea socioeconomică și culturală a României și Uniunii Europene, obiectivele și măsurile avute în vedere fiind ordonate conform actualelor priorități de intervenție specifice comunităților rome.

Strategia își propune creșterea calității vieții cetățenilor români aparținând minorității rome, fundamentată pe cetățenie activă, incluziune socio-economică și valorizarea patrimoniului cultural rom. Viziunea SNIR se axează pe instituirea unei abordări orientate către obținerea de rezultate durabile în timp referitoare la incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome, prin ajustarea rezilientă, particularizată a măsurilor de sprijin, de îndrumare și de motivare. În domeniul educației, SNIR 2022-2027 urmărește asigurarea accesului cetățenilor români de etnie romă la educație incluzivă de calitate și își orientează intervențiile astfel încât să contribuie la reducerea abandonului școlar, participarea activă în cadrul programelor de educație continuă a tuturor categoriilor de vârstă, dobândirea unui portofoliu durabil al competențelor de bază, inclusiv a celor digitale și diversificarea oportunităților profesionale.

### **5. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027**

SNOFM 2021 – 2027 se bazează pe o schimbare de abordare, în sensul punerii în aplicare de măsuri de natură a face forța de muncă disponibilă aptă de muncă mai rezilientă și mai bine pregătită pentru viitor, atât în contextul tranziției verzi și a celei digitale, cât și al provocărilor asociate pandemiei de COVID-19, inclusiv a unor potențiale disfuncționalități sau probleme sistemice cauzate pieței muncii, prin consolidarea politicilor active, dar și a legăturilor acestora cu cele care sunt menite să asigure educația favorabilă incluziunii, condiții de muncă echitabile și o protecție socială adecvată.

Obiectivul general al strategiei, aprobată prin HG. nr.558/2021, vizează creșterea ocupării de calitate, în condiții de sustenabilitate, astfel încât, până la sfârșitul anului 2027, rata de ocupare a populației 20-64 ani să fie de 75%. Atingerea obiectivului general se va realiza prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin asigurarea unor tranziții rapide și de calitate în ocupare pentru tinerii absolvenți, prin dezvoltarea resurselor umane, prin stimularea culturii și a inițiativei antreprenoriale și prin stimularea creării de noi oportunități și locuri de muncă. Facilitarea tranziției pozitive de la școală la piața muncii a tinerilor se poate face doar pe baza unui parteneriat solid, care să poată monitoriza parcursul profesional al acestora, formările realizate, competențele dobândite, experiențele de muncă care să le permită să ocupe locuri de muncă decente. În acest context, Ministerul Educației, prin inspectorate școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISJ/ISMB), prin Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), are un rol important pentru implementarea cu succes a măsurilor /acțiunilor ce urmează a fi dezvoltate și pentru atingerea Țintelor stabilite.

#### **6. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă 2022-2027” și Planul operațional privind implementarea acestei strategii**

Strategia se realizează cerințelor Programului de Guvernare 2021-2024 *Coaliția pentru reziliență, dezvoltare și prosperitate*, afirmând astfel o abordare a politicilor publice din domeniul dizabilității din perspectiva drepturilor omului. Programul de Guvernare prevede o abordare a nevoilor persoanelor vulnerabile în mod coordonat și intersectorial prin măsuri Țintite. Strategia are ca obiective generale, pentru persoanele cu dizabilități: asigurarea accesului fizic, informațional și comunicațional la produsele, serviciile și programele pe care societatea le pune la dispoziția membrilor săi;; asigurarea unui standard de viață adecvat, cu șanse egale cu toate celelalte persoane; asigurarea vieții independente, drept fundamental al omului, esențială pentru dezvoltarea identității personale și realizarea potențialului uman; asigurarea participării, ca membri deplin ai societății, cu drepturi egale Această strategie are opt domenii prioritare: accesibilitate și mobilitate, protecția efectivă a drepturilor persoanelor cu dizabilități, ocupare, protecție socială, inclusiv abilitare/reabilitare, viață independentă și integrare în comunitate, inclusiv accesul la servicii publice, educație, sănătate, participare politică și publică. Obiectivul general al Strategiei este asigurarea participării depline și efective a persoanelor cu dizabilități, bazată pe libertatea de decizie, în toate domeniile vieții și într-un mediu accesibil și rezilient. În ceea ce privește domeniul prioritar educație, obiectivul general urmărește accesul copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale (CES) la o educație incluzivă de calitate în comunitate, în condiții de egalitate cu ceilalți copii și tineri, astfel încât să își poată atinge potențialul maxim de dezvoltare. Asigurarea unei educații de calitate, inclusiv a unei bune orientări profesionale, vor contribui la o participare crescută la educația terțiară și integrarea pe piața muncii.

#### **7. Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027. Mecanismul național pentru promovarea incluziunii sociale în România**

Grupul Țintă al Strategiei naționale privind incluziunea și reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027 este reprezentat de grupul persoanelor sărace și aflate în risc de excluziune socială, inclusiv al persoanelor care, din cauza unor circumstanțe neprevăzute se confruntă cu situații tranzitorii de sărăcie sau excluziune socială. Scopul final este reducerea ponderii populației aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Strategia se sprijină pe un set de obiective, măsuri și acțiuni programate pentru

următorii șapte, construite în jurul unui obiectiv general care propune ca, până în anul 2027, numărul de persoane expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială să fie redus cu cel puțin 7% față de anul 2020. Orientată spre investițiile în oameni (persoane vulnerabile și în nevoie, copii, tineri, adulți, persoane vârstnice etc), educație și formare, protecție socială și totodată spre prevenție, Strategia propune un cadru care să asigure oportunități și egalitatea de șanse necesare pentru ca aceștia să-și poată maximiza potențialul de care dispun pentru o dezvoltare personală armonioasă, inserție stabilă pe piața muncii și îmbătrânire activă și nu în ultimul rând, incluziune socială. Obiectivul specific 2.1. *Educație și formare eficiente, echitabile și incluzive* vizează direcții de acțiune/măsuri concrete privind consolidarea sistemului național de burse, extinderea măsurilor de ajutor social și a altor mecanisme financiare, creșterea capacității comunității educaționale de a furniza servicii educaționale adecvate la diversitatea nevoilor educaționale, stimularea participării la îngrijirea și educația timpurie a copiilor, îndeosebi a celor din grupuri defavorizate, asigurarea unei abordări unitare a programelor aferente învățământului obligatoriu și de calitate pentru evitarea insuccesului și abandonului școlar, asigurarea unui mediu educațional sigur, tolerant, incluziv și divers, creșterea relevanței ofertelor educaționale și de formare pe piața muncii în contextul îmbunătățirii participării la învățare pe tot parcursul vieții (ÎPV) și dezvoltarea competențelor digitale la toate nivelurile de educație, în vederea reducerii decalajelor digitale și a creșterii incluziunii socioeconomice.

#### **8. Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2022-2027**

*Strategia națională privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterea violenței domestice pentru perioada 2021-2027* a fost elaborată în cadrul proiectului "INCLUZIUNE ȘI EGALITATE DE ȘANSE POST-2020 – Cadru strategic național de politică pentru incluziunea socială și egalitatea de șanse post 2020", Cod SIPOCA 653 și aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 1.547/ 2022. Strategia a fost realizat în deplină concordanță cu problemele specifice cu care se confruntă anumite grupuri vulnerabile și care necesită o intervenție specifică și cuprinde obiective și măsuri care vor contribui la creșterea nivelului general al egalității de șanse și de tratament al femeilor și bărbaților din România. Astfel, sunt abordate noi domenii sau măsuri de intervenție concretă pentru reducerea disparităților de gen, aducând inovații în ceea ce privește modul în care principiul egalității de gen este transpus în politici publice. Egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați se referă la relațiile sociale între indivizi, atât în spațiul public, cât și în cel privat, politicile publice în acest domeniu având rolul de a conduce la îmbunătățiri semnificative ale vieții sociale și la corecția acelor atitudini și comportamente care ar putea determina excluderea sau marginalizarea persoanelor, de sex masculin și feminin, la promovarea beneficiilor construirii unei societăți incluzive și nediscriminatorii, în care dimensiunea de gen este integrantă, astfel încât să se înregistreze beneficii reale asupra vieții tuturor femeilor și bărbaților și să se stopeze orice formă de discriminare și de violență de gen.

Strategia propune obiective și măsuri care să conducă la creșterea nivelului general al egalității de șanse și de tratament al femeilor și bărbaților din România, iar fenomenul violenței domestice și violenței împotriva femeilor să fie din ce în ce mai puțin tolerat la nivelul opiniei publice și abordează noi domenii sau măsuri de intervenție concretă pentru reducerea disparităților de gen aducând inovații în ceea ce privește modul în care principiul egalității de gen este transpus în politici publice.

## **9. Strategia națională pentru prevenirea și combaterea violenței sexuale "SINERGIE" 2021-2030**

Strategia, elaborată la inițiativa Ministerului Muncii și Protecției Sociale, în coordonarea Agenției Naționale pentru Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați, a fost aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 592/2021 și cuprinde măsuri ferme și concrete privind prevenirea și combaterea violenței sexuale față de tinerele fete și femei din perspectiva faptului că victimele violenței sexuale reprezintă o categorie deosebit de vulnerabilă, fiind necesară o intervenție imediată, adaptată și gratuită, în scopul prevenirii și limitării rapide a consecințelor care se repercutează printr-un grad ridicat de pericol social nu doar asupra victimelor, ci și asupra membrilor familiilor acestora și a societății în general.

Strategia afirmă necesitatea măsurilor de educare și informare nu numai pentru potențialele victime, dar și pentru membrii comunităților, în scopul realizării prevenirii primare prin sprijinirea educației la toate nivelurile, organizarea de evenimente de informare, instruire/formări continue specifice, inclusiv prin mijloace electronice și utilizarea resurselor mass-media.

Măsurile prevăzute sunt menite să diminueze evoluția negativă, respectiv creșterea cazurilor de violență sexuală și să prevină recidiva, în general prin acțiuni de consiliere a copiilor, fetelor, femeilor, dar și prin alte măsuri de sprijin și de îmbunătățire a intervenției profesioniștilor. Palierele de intervenție reglementează măsuri specifice, care vizează copii, fetele, femeile, băieții și bărbații, cadrele didactice, profesioniștii și autoritățile publice centrale și locale, familiile și comunitățile, reprezentanții ONG-urilor și societatea, în general.

## **10. Strategia Națională împotriva Criminalității Organizate 2021 -2024**

*Strategia Națională împotriva Criminalității Organizate 2021-2024* prezintă o viziune integrată, armonizată inter-instituțional cu privire la misiunea și obiectivele necesar a fi asumate de principalele instituții cu responsabilități, cu direcții de acțiune specifice, individualizate în funcție de competențele legale ale fiecărei instituții, și cu accent pe rafinarea mecanismelor de cooperare pentru obținerea sinergiei în activitățile de prevenire și combatere a criminalității organizate. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune cuprinse în acest capitol au în vedere și se completează cu prevederile celorlalte strategii naționale și sectoriale care vizează diversele forme de manifestare a criminalității organizate.

## **11. Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură aferentă perioadei 2021 – 2023**

Strategia urmărește prevenirea replicării în România a evoluțiilor negative înregistrate pe acest palier în alte țări, precum și asigurarea instrumentelor necesare pentru sancționarea faptelor asociate antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură. Totodată, strategia își propune să realizeze o corelare a eforturilor sectoriale menite să prevină și să combată antisemitismul, xenofobia, radicalizarea și discursul instigator la ură. Strategia se adresează elevilor din învățământul preuniversitar, studenților, profesorilor, angajaților instituțiilor publice și societății civile în general. Strategia își propune să promoveze ca obiective: asigurarea protecției grupurilor vulnerabile în fața antisemitismului, xenofobiei, discursului instigator la ură și prevenirea radicalizării; promovarea toleranței, educației civice și a rezilienței societății românești în fața antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură; continuarea demersurilor pe plan internațional pentru combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură.

În acest context, Strategia vizează evaluarea și modernizarea proiectelor și programelor din domeniul educațional și cultural menite să crească reziliența societății în fața antisemitismului, xenofobiei,

radicalizării și discursului instigator la ură: evaluarea disciplinelor actuale din învățământul gimnazial „Educația socială”, „Istorie”, „Istoria și tradițiile minorităților”, a celor din învățământul liceal „O istorie a comunismului din România”, „Istoria Evreilor. Holocaustul” și respectiv a celor din învățământul universitar care sunt relevante pentru acest tip de fenomene. Totodată, se au în vedere programele actuale de pregătire profesională pentru profesorii care predau subiecte relevante pentru combaterea antisemitismului, xenofobiei, rasismului, radicalizării și discursului instigator la ură. Începând cu anul școlar 2023-2024, prin lege a fost introdusă disciplina școlară "Istoria Evreilor. Holocaustul" în planurile-cadru ale învățământului liceal și profesional ca parte a trunchiului comun.

## **12. Strategia Națională pentru Siguranță Rutieră 2022-2030**

Prioritățile ***Strategiei Naționale de Siguranță Rutieră pentru perioada 2022 – 2030***, de reducere a numărului de victime ale accidentelor rutiere și de creștere a parametrilor siguranței rutiere sunt în strânsă legătură cu obiectivele Programului de Guvernare, privind creșterea investițiilor finanțate din bugetul de stat și prioritizarea investițiilor în domeniul transporturilor, astfel încât să reflecte nevoile de conectivitate și de mobilitate, de reducere a congestiei și de asigurare a unei rețele rutiere de transport modernă, eficientă și sigură, cu obiectivele prevăzute în Master Planul General de Transport al României, precum și cu obiectivele europene transpuse în legislația română. Obiectivele și prioritățile Strategiei Naționale de Siguranță Rutieră pentru perioada 2022 – 2030 sunt totodată în coordonare și completează obiectivele și acțiunile prevăzute în Planul Național de Redresare și Reziliență și în alte strategii de nivel național.

## **13. Strategia Națională privind imigrația pentru perioada 2021-2024**

***Strategia națională privind imigrația*** vizează perioada 2021 - 2024 și stabilește principiile și liniile directe pentru reglementarea politicilor naționale în ceea ce privește admisia, șederea, imigrația forței de muncă, combaterea imigrației ilegale, părăsirea teritoriului de către străini, acordarea unor forme de protecție persoanelor aflate în nevoie și, ulterior, integrarea acestora în societatea românească. Prin implementarea Planului de acțiune pe perioada 2023-2024 pentru implementarea ***Strategiei naționale privind imigrația pentru perioada 2021-2024*** se urmărește dezvoltarea unui sistem de includere a unor mecanisme de migrație temporară, atât în perioada menționată cât și pe termen lung, inclusiv prin măsuri de facilitare a admisiei străinilor pe teritoriul național. Măsurile propuse în materie de admisie vor contribui la acoperirea deficitului existent pe piața forței de muncă, încadrarea studenților și cercetătorilor, dezvoltarea turismului românesc pe plan extern, valorificarea potențialului turistic concomitent cu dezvoltarea industriei turistice la nivel național, creșterea economică. În ceea ce privește sectorul educație, direcțiile de acțiune vizează promovarea unei educații favorabile incluziunii sociale prin adaptarea cadrului legal la specificul elevilor migranți și eliminarea obstacolelor din calea participării resortisanților țărilor terțe minori la educație.

## **14. Strategia de dezvoltare a sistemului național de probațiune din România pentru perioada 2021-2025**

***Strategia de dezvoltare a sistemului național de probațiune din România*** fundamentează direcții de acțiune și obiective pe termen mediu menite să asigure construcția unei instituții de probațiune competitive, eficiente și configurarea necesarului de resurse umane, materiale și financiare pentru perioada 2021-2025. Între principalele obiective și direcții de acțiune este prevăzută reorganizarea, respectiv consolidarea sistemului de probațiune, astfel încât instituția probațiunii să atingă consistența

necesară pentru îndeplinirea adecvată a competențelor stabilite de actualul cadru legislativ. Obiectivul specific 2.4. vizează finalizarea și promovarea Programei-cadru privind stagiul de formare civică a personalului de probațiune.

#### **15. Programul național pentru protecția victimelor violenței domestice și a metodologiei privind organizarea și funcționarea rețelei naționale inovative integrate de locuințe protejate destinate victimelor violenței domestice**

Programul național integrat pentru protecția victimelor violenței domestice reglementează asigurarea protecției și a măsurilor de sprijin în vederea integrării/reintegrării socioprofesionale pentru victimele violenței domestice care se află în situație de risc ca urmare a unor fapte de violență domestică care au fost înregistrate în mod repetat, deși au beneficiat anterior de aplicarea unor diferite măsuri de protecție prevăzute de lege. Obiectivul general al programului îl constituie stabilirea cadrului instituțional și procedural de coordonare necesar pentru realizarea măsurilor integrate de protecție și de sprijin în vederea integrării/reintegrării socioprofesionale a victimelor violenței domestice și asigurării transferului acestora către o viață independentă, prin intermediul rețelei naționale inovative integrate de locuințe protejate destinate victimelor violenței domestice și conectarea la alte servicii complementare de sprijin existente, potrivit nevoilor specifice ale victimelor.

#### **16. Strategia națională privind recuperarea creanțelor provenite din infracțiuni pentru perioada 2021 – 2025**

Strategia națională privind recuperarea creanțelor provenite din infracțiuni pentru perioada 2021-2025 stabilește un cadru național comun pentru creșterea eficienței recuperării instrumentelor și produselor infracțiunilor, prin intermediul unor abordări, obiective, direcții de acțiune și activități/măsuri concrete. Strategia este construită în jurul unui obiectiv general care propune ca, până în anul 2025, România să beneficieze de o administrare și valorificare responsabilă și sustenabilă a bunurilor indisponibilizate și confiscate în cadrul procesului penal, orientate spre, consolidarea instituțiilor dedicate luptei împotriva corupției și a criminalității organizate, prevenție și reutilizarea socială a creanțelor provenite din infracțiuni.

#### **17. Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026**

Strategia națională în domeniul combaterii drogurilor reprezintă documentul programatic ce definește politica în domeniul luptei împotriva traficului și consumului ilicit de și cuprinde concepția de abordare a fenomenului drogurilor și asigură cadrul de cooperare pentru actorii sociali care au competențe și responsabilități în domeniu. Se asigură continuitatea și integrarea eforturilor și rezultatelor înregistrate prin implementarea strategiilor naționale antidrog anterioare, predictibilitatea și transparența decizională în ceea ce privește opțiunile strategice și măsurile specifice de intervenție precum și un sistem flexibil și eficient de acțiune comună.

Viziunea strategiei naționale în domeniul drogurilor 2022-2026 are ca scop instituirea unei abordări orientate către obținerea de rezultate durabile privind problematica drogurilor la nivel național, aducând plusvaloare abordării fenomenului în context european, prin ajustarea rezilientă și particularizată a măsurilor de sprijin și îndrumare. În sinergie cu prevederile celorlalte documente de politici publice naționale și europene, Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026 își propune să contribuie la limitarea impactului și a consecințelor negative ale fenomenului drogurilor asupra sănătății și siguranței publice, concomitent cu dezvoltarea capacităților operaționale de răspuns ale

României, în condițiile unui mediu extern cu evoluții impredictibile. Strategia națională în domeniul drogurilor 2022-2026 urmărește perspectiva reducerii cererii și a ofertei de droguri, prin intermediul temelor transversale: coordonare, cooperare internațională și cercetare, evaluare, informare și vizează atingerea a 11 obiective generale, fiecare având mai multe obiective specifice, operaționalizate la nivel de activități în cadrul Planului de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale în domeniul drogurilor, cu aplicabilitate pentru perioada 2022-2026.

#### **18. Strategia națională privind economia circulară**

Obiectivul general al Strategiei Naționale privind Economia Circulară din România, aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 1172/2022, este de a oferi cadrul care să ghideze țara în eforturile sale de tranziție către economie circulară prin implementarea Planului de Acțiune. Strategia oferă o imagine de ansamblu a potențialului de circularitate pe care îl au 14 sectoare economice din România, stabilind o direcție generală clară care vizează accelerarea tranziției de la un model economic liniar la unul circular. Indicatorul de succes al acestei tranziții este decuplarea dezvoltării economice de utilizarea resurselor naturale și degradarea mediului.

#### **19. Strategia Națională privind sistemele de transport inteligente pentru perioada 2022-2030**

Aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1.086 din 31 august 2022, Strategia Națională STI (sisteme de transport inteligente) definește principalele categorii de sisteme care vor fi implementate la nivel național precum și obiectivele care trebuie atinse astfel încât să se poată atinge obiective legate de siguranța rutieră, de eficiența economică și de reducerea poluării (respectiv a impactului negativ al activității de transport). Strategia națională privind sistemele de transport inteligente pentru perioada 2022-2030 este cuprinsă în Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în cadrul Componentei C4 – Transport sustenabil, Reforma 1 – transport sustenabil, decarbonizare și siguranță rutieră, Jalonul 65 – Adoptarea Strategiei naționale privind siguranța rutieră.

#### **20. Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului “Copii protejați, România sigură” 2023-2027**

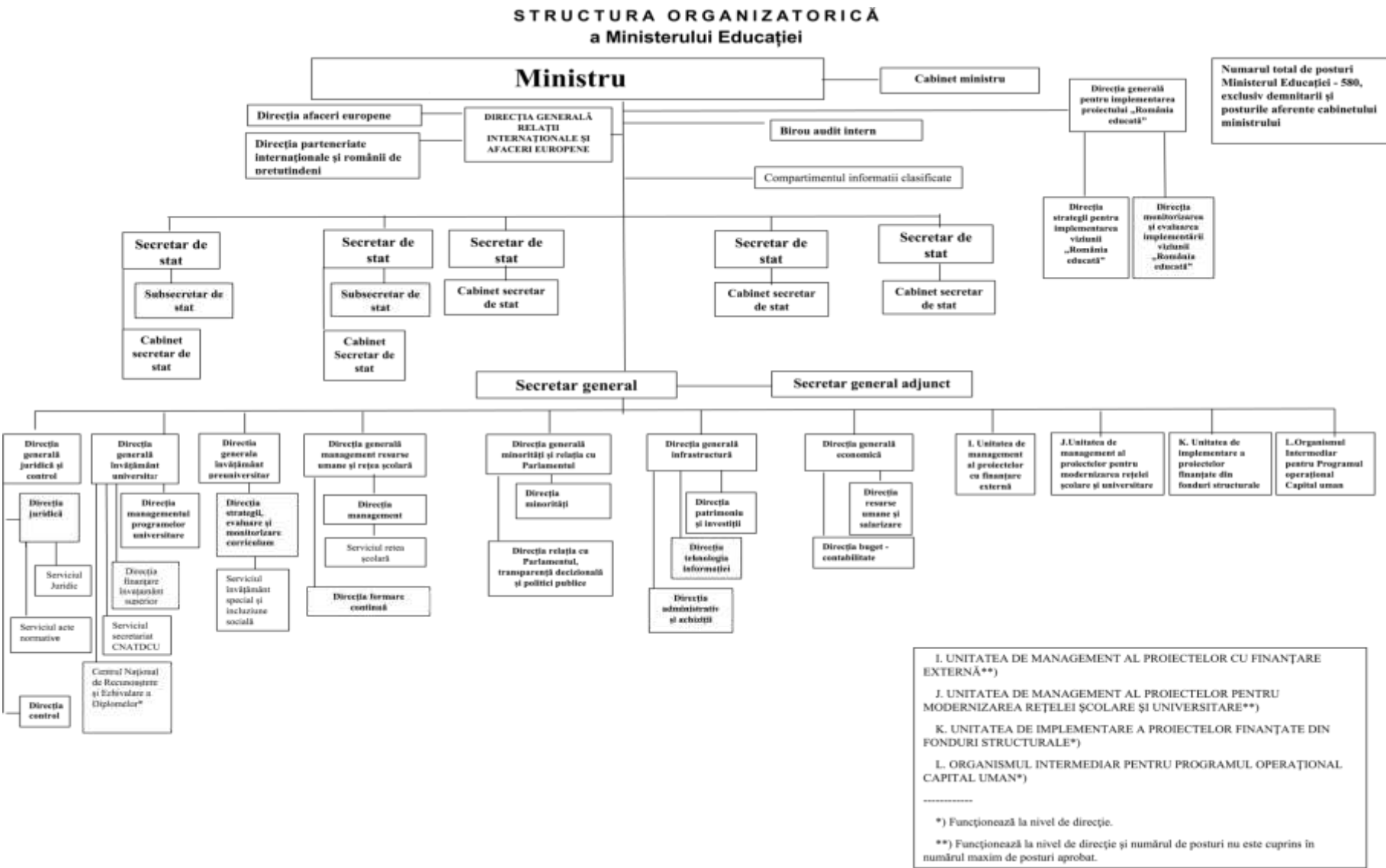
Strategia stipulează primordialitatea responsabilității părinților în ceea ce privește creșterea și îngrijirea copiilor și caracterul subsidiar, dar responsabil, al intervențiilor autorităților statului. O atenție deosebită trebuie acordată copiilor din familii monoparentale sau cu mulți copii, copiii romi, copiii cu dizabilități sau din familii cu adulți cu dizabilități, ca fiind mai vulnerabili, multe dintre aceste familii trăind în sărăcie și excluziune socială, părinții având un nivel scăzut de educație și de calificare. În contextul experiențelor negative pe care numeroși copii le au în mediul online, Strategia stabilește ca obiectiv general: asigurarea accesului copiilor la servicii digitale în condiții de siguranță, creșterea capacității adulților de a sprijini utilizarea în siguranță a mediului virtual de către copii. În categoria adulților la care se face referire se numără nu numai profesorii cu competențe de bază în utilizarea TIC și instruiți cu privire la riscurile mediului online, ci și părinții care trebuie orientați cu privire la exercitarea controlului selectiv asupra accesărilor și timpului petrecut de copii în mediul virtual.

#### **21. Strategia Națională de Educație Financiară (SNEF) 2024 – 2030**

Adoptată în aprilie 2024, Strategia Națională de Educație Financiară pentru perioada 2024-2030 conturează viziunea României privind educația financiară pentru următorii ani și conține exemple de

acțiuni specifice care vor fi întreprinse până în 2030. SNEF are direcții de acțiune pentru copii și tineri până în 25 de ani, pentru populația adultă și pentru operatorii economici. Obiectivele majore ale strategiei sunt: creșterea gradului de educație financiară prin formarea de competențe în domeniul educației financiare în rândul copiilor și tinerilor și pregătirea lor pentru a deveni consumatori informați de produse, instrumente și servicii financiare; îmbunătățirea cunoștințelor și a abilităților populației adulte de a planifica finanțele proprii, de a economisi, de a fi consumatori informați privind utilizarea corespunzătoare a serviciilor și produselor financiare și de a-și îndeplini obligațiile fiscale și creșterea accesului operatorilor economici la noțiuni și informații financiare în scopul întăririi disciplinei financiare a acestora. Direcțiile de acțiune pentru copii și tineri până în 25 de ani vizează dezvoltarea și introducerea elementelor de educație financiară în curriculumul național la toate nivelurile de învățământ, realizarea de acțiuni de educație financiară complementare adresate învățământului preuniversitar și universitar, introducerea educației financiare în universități, promovarea unor comportamente financiare responsabile în rândul copiilor și tinerilor prin intermediul mass-media, implementarea unor programe de educație financiară destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și universitar, implementarea unui program național de conștientizare, consiliere și sprijin pentru părinți în vederea educării din perspectivă financiară a copiilor.

Anexa 4.5 Organigramă



## **Anexa 4.6 Legislație națională și europeană relevantă**

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;  
Legea învățământului superior nr. 199/2023;  
Legea nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

### **LEGISLAȚIE NAȚIONALĂ 2022-2023**

#### **Legi**

Legea nr. 371/2022 pentru completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;  
Legea nr. 63/ 2023 privind acordare voucherelor de vacanță;  
Legea nr. 253/ 2023 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență nr. 7/2023 pentru aprobarea Programului național de investiții "Școli sigure și sănătoase".

#### **Ordonanțe de urgență**

Ordonanța de Urgență nr. 105/2022 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat;  
Ordonanța de Urgență nr. 77/2023 privind aprobarea continuării Programului-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat;  
Ordonanța de Urgență nr. 100/2022 privind aprobarea și implementarea Planului național de măsuri cu privire la protecția și incluziunea persoanelor strămutate din Ucraina, beneficiare de protecție temporară în România, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative;  
Ordonanță de Urgență nr. 20/2022 privind modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru stabilirea unor măsuri de sprijin și asistență umanitară;  
Ordonanța de Urgență nr. 31/2023 pentru modificarea și completarea OUG nr.13/2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al UE;  
Ordonanță de Urgență nr. 53/2023 pentru stabilirea unor măsuri privind salarizarea personalului din sistemul național de învățământ de stat;  
Ordonanță de Urgență nr. 57/2023 pentru stabilirea unor măsuri privind salarizarea personalului din sistemul național de învățământ de stat;  
Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 72/2023 pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației precum și pentru modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ;  
Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 83/2023 privind unele măsuri pentru susținerea preșcolarilor și elevilor dezavantajați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic acordate din fonduri externe nerambursabile și luarea unor măsuri în domeniul educației;  
Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 87/2023 pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 58/2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul nedidactic din învățământul de stat, suportate din fonduri externe nerambursabile, și pentru modificarea unor acte normative în domeniul educației.

## **Hotărâri de guvern**

H.G. nr. 1174/2022 pentru aprobarea celui de-al treilea amendament, convenit prin scrisoarea semnată la București la 4 iulie 2022 și la 21 iulie 2022 între Guvernul României și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, la Acordul de împrumut (Proiectul privind învățământul secundar) dintre România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington la 17 aprilie 2015;

H.G. nr. 1146/2022 pentru modificarea art. 5 din Normele metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, quantumul stimulentei financiare acordate elevilor premiați și unităților școlare de proveniență a premianților, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 536/2016 privind stimularea performanței școlare înalte din învățământul preuniversitar;

H.G. nr. 1138/2022 pentru aprobarea quantumului minim al bursei lunare de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social pentru elevii din învățământul preuniversitar cu frecvență, care se acordă în anul școlar 2022 - 2023, și pentru stabilirea termenelor de plată a acestora;

H.G. nr. 1007/2022 privind stabilirea bugetului pentru implementarea Programului pentru școli al României în perioada 2017 - 2023 pentru anul școlar 2022 - 2023, precum și pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 640/2017 pentru aprobarea Programului pentru școli al României în perioada 2017 - 2023 și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2017 - 2018;

H.G. nr. 772/2022 privind aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile pentru formarea profesională a adulților, precum și pentru abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

H.G. nr. 633/2022 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, pentru finanțarea în anul 2022 a unor cheltuieli de capital ale unităților de învățământ preuniversitar de stat;

H.G. nr. 632/2022 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2022 - 2023;

H.G. nr. 631/2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

H. G. nr. 624/2022 privind aprobarea plății contribuției statutare anuale a României, pentru anul 2021, la bugetul Conferinței miniștrilor educației din statele care au în comun folosirea limbii franceze;

H.G. nr. 566/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolare;

H.G. nr. 434/2022 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2022 - 2023;

H.G. nr. 433/2022 din 30 martie 2022 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programei de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2022 - 2023;

H.G. nr. 204/2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev;

H.G. nr. 155/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP;

H.G. nr. 403/2023 privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 652/2023 privind aprobarea Programului pentru școli a României în perioada 2023-2029, precum și pentru stabilirea bugetului pentru implementarea acestuia în anul școlar 2023-2024;

H.G. nr. 842/2023 privind repartizarea unor sume prin transferuri din bugetul de stat către bugetele locale pentru finanțarea, în 2023, a unor cheltuieli de capital ale universităților de învățământ de stat;

H.G. nr. 395/2023 privind modificarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1.294/2004;

H.G. nr. 367/2023 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 650/2023 privind modificarea anexelor 1- 6 ale H.G. nr. 367/2023 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 118/2023 privind acordarea burselor în străinătate pentru stagii de studii universitare de masterat și de doctorat, pentru stagii postdoctorale și de cercetare;

H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;

H.G. nr. 48/2023 pentru modificarea H.G. nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev;

H.G. nr. 47/2023 din 18 ianuarie 2023 pentru modificarea H. G. nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru toți preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu particular și confesional acreditat, precum și pentru cei din învățământul profesional și liceal acreditat, particular și confesional;

H.G. nr. 356/2023 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 651/2023 privind modificarea anexelor 1-2 ale H.G. nr. 356/2023 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2023 – 2024;

H.G. nr. 118/2023 privind acordarea burselor în străinătate pentru stagii de studii universitare de masterat și de doctorat, pentru stagii postdoctorale și de cercetare;

H.G. nr. 368/ 2023 pentru stabilirea cuantumului, condițiilor și mecanismului de acordare a sumelor forfetare potrivit OUG nr. 15/2022 privind acordarea de sprijin și asistență umanitară de către statul român cetățenilor străini sau apatrizilor aflați în situații deosebite, proveniți din zona conflictului armat din Ucraina;

H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030;

H.G. nr. 810/2023 pentru aprobarea normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport pentru elevi;

H.G. nr. 811/2023 pentru aprobarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru studenți;

H.G. nr. 767/2023 privind acordarea de stimulente financiare absolvenților care au obținut nota 10 la Evaluarea Națională sesiunea 2023 și la Examenul Național de Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023;

H.G. nr. 999/2023 pentru aprobarea Listei unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale ale municipiilor și a unităților-pilot în care se implementează Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 450 de unități de învățământ preuniversitar de stat, a numărului de beneficiari, a sumei necesare pentru finanțarea Programului în anul 2023 și a repartizării acesteia pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale;

H.G. nr. 1026/2023 privind aprobarea normativelor de cheltuieli și a devizului estimativ de cheltuieli aferente evenimentului "Forumul global privind viitorul educației și al competențelor 2030, ediția a V-a", organizat în cadrul proiectului Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică "Educația 2030", în perioada 6-8 decembrie 2023;

H. G. nr. 24/2024 privind instituirea Programului național „Masă sănătoasă”;

H. G. nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate, fără taxă;

H.G. nr. 305/2024 pentru aprobarea Codului-cadru de etică și deontologie universitară.

## **Anexa 5 - Proiecte de acte normative 2024**

Proiecte de legi prioritare - ce urmează să fie aprobate de Guvern și transmise spre dezbatere Parlamentului - pentru care procedurile parlamentare trebuie finalizate până la sfârșitul primei sesiuni ordinare a anului 2024:

- Proiect de lege pentru ratificarea Acordului între Guvernul României și Cabinetul de Miniștri al Ucrainei privind recunoașterea reciprocă a actelor de studii, semnat la București, la 18 august 2023 – inițiator Guvernul României;
- Lege pentru ratificarea Acordului privind Programul de schimburi pentru studii universitare în Europa Centrală (CEEPUS IV), semnat la Varșovia, Polonia, la 20 septembrie 2023 – inițiator Ministerul Educației.

Propunerile de proiecte de acte normative ale Ministerului Educației în vederea elaborării Planului Anual de Lucru al Guvernului pentru anul 2024:

- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare în vederea creșterii nivelului de siguranță în școli - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programeelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2024-2025 – Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2024-2025 - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar/universitar 2024-2025 – Martie 2024 ;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea repartizării sumelor pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ în programul național „Masă sănătoasă” în anul 2024 - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea tipurilor de conținut și formatul actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea metodologiei privind elementele și procesele de evaluare externă și de auditare - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei Naționale pentru Susținerea Părinților 2024-2030 - Martie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Codului-cadru de etică și deontologie universitară - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea titlurilor și calificărilor universitare - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind aprobarea metodologiei de evaluare externă, standardele și indicatorii specifici pentru fiecare proces de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior – Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind aprobarea tarifelor de autorizare, de acreditare și de menținere a acreditării pentru organizațiile furnizoare de educație/instituțiile de învățământ superior și pentru programe și domenii de studii - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea cadrului strategic privind internaționalizarea sistemului de învățământ superior - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Programului Național pentru Internaționalizare Universitară "Study in Romania" - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Programului Național de Reducere a Abandonului Universitar - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei Naționale de Educație Financiară 2024-2030 - Aprilie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a competițiilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, quantumul stimulentei financiare

acordate profesorilor care i-au pregătit și unităților școlare de proveniență a premianților - August 2024;

- Hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare, a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2024-2025 – August 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2024-2025 - August 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru operaționalizarea Platformei Naționale de Raportare Unică în Învățământul Superior (PNRUIS) - Septembrie 2024 ;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Registrului Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii (RUNIDAS) - Septembrie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind aprobarea sistemului de indicatori pentru monitorizarea eficienței manageriale, a echității și a relevanței învățământului superior pentru piața muncii - Septembrie 2024;
- Hotărâre de Guvern privind aprobarea Strategiei naționale pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale - Septembrie 2024;
- Hotărâre a Guvernului privind derularea programului „Vouchere culturale pentru elevi” - Septembrie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Procedurii de acordare a voucherelor educaționale pentru servicii de sprijin, intervenții psihopedagogice și materiale de suport - Octombrie 2024;
- Hotărâre a Guvernului pentru derularea programului național „O carte pentru fiecare” - Decembrie 2024.

## LISTA ACRONIMELOR ȘI ABREVIERILOR

|        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ANS    | Platforma națională de colectare a datelor statistice pentru învățământul superior   |
| AP     | Asistență Psihopedagogică                                                            |
| APL    | Autorități publice locale                                                            |
| ARACIP | Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar               |
| ARACIS | Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior                     |
| BCU    | Biblioteci centrale universitare                                                     |
| BIRD   | Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare                              |
| CES    | Cerințe educaționale speciale                                                        |
| CDS    | Curriculum la decizia școlii                                                         |
| COM    | Comisia Europeană                                                                    |
| CNDIPT | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic                |
| CNAAIS | Chestionarului Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior |
| CNC    | Cadrul Național al Calificărilor                                                     |
| CRAE   | Centre de Resurse și Asistență Educațională                                          |
| CRED   | Curriculum Relevant, Educație Deschisă pentru toți                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CSU    | Cluburi sportive universitare                                                                                                                                                                         |
| DGASPC | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului                                                                                                                                         |
| DGIPRE | Direcția Generală pentru Implementarea Proiectului România Educată                                                                                                                                    |
| ECEC   | Educația și îngrijirea copiilor preșcolari                                                                                                                                                            |
| EFP    | Educația și formarea profesională                                                                                                                                                                     |
| EN     | Evaluare națională                                                                                                                                                                                    |
| ENQA   | Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior                                                                                                                              |
| EQAR   | Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior                                                                                                                               |
| ESCO   | Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor                                                                                                                    |
| FEDR   | Fondul European de Dezvoltare Regională                                                                                                                                                               |
| FR     | Finanțări rambursabile                                                                                                                                                                                |
| IIS    | Instituții de învățământ superior                                                                                                                                                                     |
| INS    | Institutul Național de Statistică                                                                                                                                                                     |
| IS     | Învățământ Superior                                                                                                                                                                                   |
| ISCED  | Clasificarea Internațională Standard a Educației                                                                                                                                                      |
| ISE    | Institutul de Științe ale Educației                                                                                                                                                                   |
| ITI    | Investiții Teritoriale Integrate                                                                                                                                                                      |
| ÎPT    | Învățământul Profesional și Tehnic                                                                                                                                                                    |
| ÎETC   | Îngrijire și Educație Timpurie a Copiilor                                                                                                                                                             |
| LEN    | Legea Educației Naționale                                                                                                                                                                             |
| LDR    | Regiuni mai puțin dezvoltate                                                                                                                                                                          |
| MADR   | Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale                                                                                                                                                       |
| MATE   | Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație                                                                                                                                                         |
| MDR    | Regiuni mai dezvoltate                                                                                                                                                                                |
| ME     | Ministerul Educației                                                                                                                                                                                  |
| MEN    | Ministerul Educației Naționale                                                                                                                                                                        |
| MMAP   | Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor                                                                                                                                                              |
| MRR    | Mecanismul de Redresare și Reziliență                                                                                                                                                                 |
| NEET   | Persoana cu vârsta cuprinsă între 16 ani și până la împlinirea vârstei de 25 de ani, care nu are loc de muncă, nu urmează o formă de învățământ și nu participă la activități de formare profesională |
| OCDE   | Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică                                                                                                                                                  |
| ODD    | Obiective de Dezvoltare Durabilă                                                                                                                                                                      |
| OIPOCU | Organismul Intermediar pentru Programul Operațional Capital Uman                                                                                                                                      |
| OME    | Ordinul Ministrului Educației                                                                                                                                                                         |
| ONG    | Organizație neguvernamentală                                                                                                                                                                          |
| ONU    | Organizația Națiunilor Unite                                                                                                                                                                          |
| OUG    | Ordonanță de Urgență a Guvernului                                                                                                                                                                     |
| PALG   | Planul Anual de Lucru al Guvernului                                                                                                                                                                   |
| PEO    | Programul Educație și Ocupare                                                                                                                                                                         |

|           |                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PIAAC     | Programul pentru Evaluarea Internațională a Competențelor Adulților                                 |
| PIB       | Produsul Intern Brut                                                                                |
| PISA      | Programme for International Student Assessment                                                      |
| PNDL      | Programul Național de Dezvoltare Locală                                                             |
| PNI - VET | Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională                             |
| PNRR      | Planul Național de Redresare și Reziliență                                                          |
| PNIRAS    | Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar                                        |
| PN-ȘTIM   | Programului Național de Sprijinire a Învățării Științelor Exacte, a Ingineriei și Matematicii       |
| POCIDIF   | Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare                  |
| POCU      | Programul Operațional Capital Uman                                                                  |
| POEO      | Programul Operațional Educație și Ocupare                                                           |
| POIDS     | Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială                                               |
| POR       | Programul Operațional Regional                                                                      |
| PRET      | Proiectul Reforma Educației Timpurii în România                                                     |
| PSI       | Planul Strategic Instituțional                                                                      |
| RED       | Resurse educaționale deschise                                                                       |
| REI       | Registrul Educațional Integrat                                                                      |
| REVISAL   | Registrul General de Evidență a Salariaților                                                        |
| RMUR      | Registrul Matricol Unic al Universităților din România                                              |
| ROSE      | Proiectului privind învățământul secundar                                                           |
| RST       | Recomandările Specifice de Țară                                                                     |
| RUNIDAS   | Registrului Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studii                               |
| SIIR      | Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România                                          |
| SM        | Statele Membre ale UE                                                                               |
| SNOFM     | Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă                                                 |
| STB       | Societatea de Transport București                                                                   |
| STEAM     | Știința, Tehnologia, Ingineria, Artele și Matematica                                                |
| STEM      | Știința, Tehnologia, Ingineria și Matematica                                                        |
| ȘDS       | Școala după Școală                                                                                  |
| TALIS     | Studiul Internațional privind Procesul de Predare-Învățare                                          |
| TIC       | Tehnologia Informației și Comunicațiilor                                                            |
| TIMSS     | Tendențe în domeniul studiilor matematice și științifice internaționale                             |
| UE        | Uniunea Europeană                                                                                   |
| UEFISCDI  | Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării |
| UIPFFE    | Unitatea pentru Implementarea Proiectelor cu Finanțare din Fonduri Europene                         |
| UNESCO    | Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură                                    |
| UPP       | Unitatea de Politici Publice                                                                        |