

Membrii **Cercului profesorilor de limbi romanice, Pitești** și ai **Cercului profesorilor de limba germană, Argeș** au luat act de **Proiectele planurilor-cadru pentru învățământul liceal** puse în dezbatere publică, în data de 31.01.2025.

După o primă analiză de oportunități și riscuri ale propunerilor din **Proiectele planurilor-cadru**, facem următoarele precizări:

Aderarea la spațiul european și la valorile europene și euro-atlantice presupune, înainte de toate, educație în spiritul acestor valori, educație care necesită, fără doar și poate, o componentă lingvistică, fără de care nu sunt posibile nici mobilitatea, nici comunicarea, nici inserția și competitivitatea pe piața muncii.

Umaniști fiind și corecți față de menirea noastră de a forma în școală oameni și nu roboți, considerăm că este absolut obligatoriu ca disciplinele Limbi moderne, Istorie, Geografie să se regăsească în trunchiul comun pentru toate filierele, profilurile și specializările, cu un număr de ore suficient pentru a se realiza achiziția de cunoștințe și formarea de competențe specifice fiecărei discipline sus-menționate.

Argumentul principal este reprezentat de însuși principiul fundamental al educației, acela al formării cetățeanului european în spiritul valorilor europene, corect informat și capabil să comunice în limbile principale folosite în spațiul Europei multiculturale și multilingvistice.

În contextul prezenței României în toate forurile europene și al liberei circulații în spațiul Schengen, al promovării plurilingvismului și interculturalității, cunoașterea și folosirea limbilor de circulație în Europa este imperios necesară.

În contextul accesului liber la informație din prezent, elevii noștri au dreptul de a consulta materiale specifice profilului și specializării lor în limbi străine, au dreptul de a se informa din presa străină, de a accesa marile biblioteci ale lumii, marea cultura universală. Însa, fără o educație lingvistică serioasă, toate aceste drepturi le sunt încălcate. Viitorii studenți și viitorii specialiști în diverse domenii vor participa la conferințe internaționale, vor fi nevoiți a consulta bibliografii, studii, materiale în limbi străine, iar perfecționarea pe tot parcursul vieții va fi drastic limitată de necunoașterea limbilor străine.

Considerăm că două ore pe săptămână în trunchiul comun la limbile moderne și o oră pe săptămână de limbaj de specialitate ar fi în folosul unei bune formări, atât pentru un viitor parcurs universitar, cât și pentru accesul imediat pe piața muncii al absolvenților liceelor tehnologice. Se știe că, în zilele noastre, nenumărate companii străine își desfășoară activitatea și în România, iar cunoașterea limbilor străine este un mare avantaj la angajarea tinerilor. Reducerea numărului de săptămâni de carte și creșterea celor de practică la filiera tehnologică, precum și scăderea numărului de ore pe săptămână, vor conduce inevitabil la diminuarea accentuată a competentelor lingvistice ale absolvenților.

Adaugăm că, în majoritatea țărilor membre ale Uniunii Europene, studiul limbilor străine este tratat cu maximă seriozitate și responsabilitate. Pentru exemplificare, în Ungaria sunt alocate

limbilor străine 5-8 ore săptămânal, în Germania 6-8 ore, în Franța până la 4 ore pentru fiecare limbă străină, în Danemarca până la 3 ore doar pentru L2.

Atragem atenția că, prin reducerea drastică a numărului de ore pentru L2, fenomenul meditațiilor va escalada, părinții se vor vedea obligați să suporte financiar educația lingvistică a copiilor.

Menționăm că s-a lansat de ceva vreme în spațiul public propunerea ca absolvenții de liceu să susțină examen de bacalaureat la două limbi străine. În aceste condiții, 1 oră pe săptămână nu poate asigura pregătirea necesară promovării unui astfel de examen, decât cu suplimentarea acestuia în particular.

De asemenea, olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare vor fi inaccesibile pentru disciplina L2, în condițiile în care elevii vor concura cu cei care studiază aceeași limbă modernă ca L1.

Nu în ultimul rând, atragem atenția că foarte multe școli derulează proiecte europene cu parteneri străini, unde cunoașterea limbilor moderne este una din condițiile principale în demararea și realizarea acestor proiecte. Reducerea drastică a orelor de limbi moderne va limita dramatic accesul la acestea pe viitor, cu consecințe și la nivelul proiectelor europene la nivel universitar.

Pornind de la aceasta scurtă analiză, propunem următoarele:

- **menținerea a cel puțin 2 ore pe săptămână pentru L1 și L2 în trunchiul comun pentru toate filierele, profilurile și specializările ;**
- **introducerea în curriculumul de specialitate a Limbajelor de specialitate (pentru profilul real - limbajul informatic, medical, economic în limbile moderne studiate, pentru profilul uman - limbajul economic, juridic, pentru filiera tehnologică - limbajul tehnic) ;**
- **introducerea L3 în curriculumul de specialitate la profilul uman.**

În concluzie, facem apel la **Ministerul Educației și Cercetării**, la **Inspectoratele Școlare Județene**, la toate universitățile din România, la **Institutul Francez, Institutul Cervantes, Institutul Goethe, Centrul Cultural Italian** și la profesori, specialiști, studenți, elevi și părinți să se solidarizeze și să susțină studiarea serioasă și responsabilă a limbilor moderne în trunchiul comun și în curriculumul de specialitate din planurile-cadru, indiferent de filieră, profil și specializare, în interesul suprem al beneficiarilor sistemului de educație.