

GEOGRAFIA ÎN CONTEXTUL PROIECTĂRII, ACTUALIZĂRII ȘI EVALUĂRII CURRICULUMULUI NAȚIONAL ASUMAT PRIN ORDINE DE MINISTRU

Noi, profesorii de Geografie din Municipiul București, evidențiem următoarele aspecte în ceea ce privește **statutul Geografiei în documentele naționale de politică educațională** aplicabile la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar.

Astfel, conform proiectului de planuri-cadru puse în dezbatere publică, la pagina 12, se prezintă raportarea planurilor-cadru la **Profilul de formare al absolventului de liceu**, aprobat prin **OME nr. 6731/2023**. La rândul său, Profilul de formare al absolventului de liceu este construit pe baza prevederilor **OME nr. 3239/2021** privind aprobarea documentului de politici educaționale ***Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național***, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 151 din 15 februarie 2021. Așadar, în Anexa OME nr. 3239/2021 sunt descrise Reperele pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național, unde este prezentat ***Contextul internațional*** pentru ***Schimbarea Curriculară în context contemporan***, care precizează: „Sistemele de educație contemporane se află sub o presiune din ce în ce mai mare provenită din „provocările globale”. Oportunitățile de cunoaștere și de afirmare personală și socială a individului și dezvoltarea științei și a tehnologiei contrastează cu polarizarea economică, cu neîncrederea și violența, cu perspectiva epuizării resurselor naturale și a schimbării climatice. Acestea se manifestă diferit în zone geografice diverse, de aceea, definirea, impactul și soluțiile identificate trebuie să fie, contextuale.”

Mai departe, sunt descrise ***Tendențele și provocările globale*** legate de ***Schimbările curriculare în context contemporan***. Acestea sunt:

- 1. Globalizarea și creșterea interdependențelor în lumea contemporană;**
- 2. Avansul tehnologiei și impactul asupra pieței muncii;**
- 3. Digitalizarea;**
- 4. Dezvoltarea durabilă și protejarea mediului;**
- 5. Provocări demografice;**
- 6. Diversitatea.**

Prin urmare, analizând programele școlare în vigoare pentru disciplina Geografie, ciclul gimnazial și liceal, putem concluziona că **cel puțin patru dintre cele șase tendințe și provocări globale** din ***schimbarea curriculară în context contemporan și internațional*** constituie obiect de studiu pentru Geografie, motiv pentru care **solicităm includerea Geografiei în trunchiul comun la toate clasele (IX-XII) de la toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale.**

În ultimele zile, profesorii de Geografie au evidențiat în spațiul public rolul Geografiei în formarea/consolidarea competențelor cheie prevăzute în profilul de formare al absolventului de liceu.