



X. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI NAȚIONALE PRIVIND EDUCAȚIA PENTRU MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE 2023-2030

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
1. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: PROGRAM EDUCAȚIONAL NAȚIONAL PENTRU MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE				
OG.1. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru protejarea mediului și pentru atenuarea și adaptarea la schimbări climatice				
OS.1. Extinderea învățării în rândul tuturor elevilor prin implementarea unui program național de educație pentru mediu și schimbări				
M.1.1.1. Realizarea cadrului de coordonare a implementării educației pentru mediu și schimbări climatice	Crearea unei structuri de coordonare/persoane desemnate la nivelul Ministerului Educației și Cercetării, inspectoratelor școlare, unităților de învățământ cu scopul de a implementa, coordona, evalua și monitoriza activitățile din cadrul programului <i>Săptămâna verde</i> .	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ	desemnarea de atribuții	nu necesită buget
M.1.1.2. Menținerea unei săptămâni în structura anului școlar dedicată activităților privind educația pentru mediu și schimbări climatice, denumită <i>Săptămâna verde</i>	În <i>Săptămâna verde</i> se organizează diverse activități practice, ateliere, evenimente, competiții, vizite, excursii, dezbateri, întâlniri cu cercetători, ONG-uri etc., în afara clasei (muzee, unități de cercetare, universități, centre de informare și documentare ale ariilor naturale protejate, grădini botanice, grădini zoologice, Administrația Națională de Meteorologie - Centrul Național de Prognoze Meteorologice și stații meteo reprezentative la nivel regional/național etc.) și, în special, în natură (parcuri, sere, păduri, arii naturale protejate, pajiști, peșteri etc.). <i>Săptămâna verde</i> oferă un prilej de a atinge obiective educaționale legate de știință, tehnologie, inginerie și matematică (STEM).	- Ministerul Educației și Cercetării - Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor	introducerea programului <i>Săptămâna verde</i>, în structura anului școlar	- finanțare din buget AFM pentru deplasări spre locații/activități - buget local - alte surse
M.1.1.3. Promovarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel național în urma desfășurării la nivel județean/al municipiului București a Competiției <i>Săptămâna verde</i>	În baza instrumentelor și criteriilor de evaluare agreeate, fiecare unitate de învățământ selectează o activitate dintre cele desfășurate, cu care să participe la Competiția <i>Săptămâna verde</i> desfășurată la nivel județean/al municipiului București, în baza unui regulament elaborat de inspectoratul școlar. Anual, fiecare județ va selecta 5 activități, ca modele de bună practică, care s-au desfășurat în cadrul programului <i>Săptămâna verde</i> și vor fi postate pe platforma https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro .	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ	- anual - număr de activități	nu necesită buget

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.1.1.4. Inventarierea anuală a activităților desfășurate și a resurselor educaționale la nivel județean, respectiv național	Inspectoratele școlare elaborează un raport sintetic, pe baza informațiilor furnizate de toate unitățile de învățământ din județ, conform metodologiei. Raportul se transmite Ministerului Educației și Cercetării, în termen de o lună de la încheierea anului școlar. Se inventariază și activitățile desfășurate la nivelul cluburilor/palatelor copiilor, dacă este cazul. Ministerul Educației și Cercetării elaborează raportul final pe baza rapoartelor primite de la inspectoratele școlare. La finalul fiecărui an școlar Raportul Ministerului Educației și Cercetării privind implementarea și desfășurarea programului <i>Săptămâna Verde</i> va fi diseminat și comunicat.	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Cluburile/palatele copiilor, dacă este cazul	- raportul sintetic elaborat la nivel județean - raport final anual elaborat și diseminat la nivel național	nu necesită buget
M.1.1.5. Stimularea studiului unor discipline și cursuri opționale cu tematica relaționată cu educația pentru mediu și schimbări climatice	Introducerea în oferta națională în învățământul preuniversitar (CDEOȘ) a unor discipline opționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru fiecare ciclu de învățământ. Se recomandă introducerea acestor discipline în categoria opțional integrat la nivelul unei/mai multor arii curriculare.	- Ministerul Educației și Cercetării - CNPEE - ISJ/ISMB - CCD-uri - Unitățile de învățământ - ONG-uri - Asociații ale elevilor, profesorilor, părinților etc.	creșterea în fiecare an, până în 2030, a numărului de școli care oferă astfel de discipline opționale	bugetul de stat
M.1.1.6. Monitorizarea activităților de implementare a <i>Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la șapte ani</i> și revizuirea curriculară pentru completarea programelor școlare în vigoare (primar, gimnazial, liceal) cu noțiuni/teme privind educația pentru mediu și schimbări climatice	Monitorizarea activităților de implementare a <i>Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la șapte ani</i> privind educația pentru mediu și schimbări climatice. Introducerea unor conținuturi adecvate referitoare la educația pentru mediu și schimbări climatice pentru completarea programelor școlare în vigoare (pentru ciclul primar, gimnazial, liceal). Se are în vedere introducerea unor exemple de activități de învățare din perspectiva competențelor asociate educației pentru mediu și schimbări climatice. Exemplele de activități de învățare propuse vor integra inclusiv ultimele dovezi științifice. Se are în vedere posibilitatea ca exemplele de activități de învățare să se refere la: – identificarea și utilizarea adecvată a noțiunilor referitoare la mediu și schimbări climatice în relație cu viața cotidiană; – înțelegerea modului în care societatea umană interacționează cu componentele biofizice ale mediului înconjurător;	- Ministerul Educației și Cercetării - CNPEE - ISJ/ISMB	- începând cu 2025 pentru liceu (corelat cu noile planuri-cadru, respectiv programe școlare) - pentru gimnaziu, primar, educație timpurie (în conformitate cu calendarul de revizuire curriculară)	bugetul de stat

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	– înțelegerea adecvată a prevederilor legislației din domeniul protecției mediului, inclusiv a rolului actorilor reprezentativi; – luarea deciziilor de acțiune zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului; – explorarea/investigarea mediului înconjurător prin interacționarea reală cu factorii de mediu și cu mediile de viață; – adaptarea la fenomene meteo extreme și la alte hazarduri naturale și antropice; – creșterea capacității de a răspunde la dezastre naturale și antropice, inclusiv la cele asociate schimbărilor climatice; – dezvoltarea abilităților de acțiune pentru stoparea degradării mediului și pentru ameliorarea calității factorilor de mediu; – dezvoltarea unei gândiri sistemice la nivel planetar și înțelegerea schimbărilor climatice și a altor probleme de mediu în context global, regional și local; – înțelegerea inter și pluridisciplinară a schimbărilor climatice și a altor probleme de mediu.			
M.1.1.7. Dezvoltarea de parteneriate în domeniul educației pentru mediu și schimbări climatice, la nivel local, județean, național și/sau internațional	Se susțin și se încurajează unitățile de învățământ în a adera la rețele/programe locale, județene, naționale și/sau internaționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice. Pentru dezvoltarea unor strategii/proiecte/activități/evenimente care vor genera oportunități de învățare, precum și pentru organizarea unor competiții/concursuri pe teme legate de protecția mediului și schimbări climatice (inclusiv relaționate cu programul <i>Săptămâna verde</i>), se vor încheia parteneriate cu organizații internaționale, ONG-uri, instituții publice locale, județene și centrale, mass-media, universități, unități de cercetare, companii publice și private, comunitatea locală, administrații de arii naturale protejate și alte entități relevante. Parteneriatele pot avea o componentă importantă de internaționalizare (de exemplu: schimburi de experiență și de bune practici, evenimente comune, aplicații practice, competiții etc.).	• Ministerul Educației și Cercetării • Regia Națională a Pădurilor - Romsilva • Organizații internaționale • ONG-uri • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ • Autoritățile administrației publice locale • Companii și asociații de business	• număr de școli implicate în parteneriate • număr de parteneriate/unitate de învățământ	• bugetul de stat • bugetul local • sponsorizări • colaborări cu mediul privat
M.1.1.8. Asigurarea unei surse constante de finanțare pentru programe educaționale și de conștientizare, cu privire la	Se va urmări asigurarea unei surse constante de finanțare pentru programe educaționale și de conștientizare cu privire la educația pentru mediu și schimbări climatic din surse publice și private. În completarea programelor finanțate din fonduri publice, partenerii care susțin educația pentru mediu și schimbări climatice pot utiliza scheme alternative de finanțare	• Guvern • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor prin AFM	• creșterea anuală a fondurilor obținute pentru programele educaționale pentru mediu și schimbări	• bugetul de stat • bugetul local • sponsorizări/ donații/ colaborări cu mediul privat

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
educația pentru mediu și schimbări climatice	din fonduri internaționale sau locale (inclusiv accesare de granturi/fonduri nerambursabile, sponsorizări și donații). <i>De exemplu, asociațiile de părinți se pot implica prin accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară sustenabilă sau pot intermedia sponsorizări sau colaborări cu mediul privat.</i>	• Ministerul Educației și Cercetării • Autoritățile administrației publice locale • Asociații de părinți • Asociații de copii și tineri • Organizații internaționale • ONG-uri	climatice, comparativ cu nivelul înregistrat în anul de bază 2023	• finanțarea din fonduri externe nerambursabile pentru programele aferente se face în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate stabilite la nivelul fiecărui program
2. DIRECȚIA DE ACȚIUNE: SOLUȚII PENTRU RESURSE EDUCATIONALE				
OG.2. Crearea unui ecosistem digital extins privind educația pentru mediu și schimbări climatice prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, cu scopul utilizării lor în procesul de învățare și oferirea de opțiuni variate de activități în aer liber				
A. Instrumente digitale în educația pentru mediu și schimbări climatice				
OS.2.1. Utilizarea noilor tehnologii, platforme digitale integrate/aplicații în educația pentru mediu și schimbări climatice				
M.2.1.1 Dezvoltarea platformei online ce conține resurse privind educația pentru mediu și schimbări climatice și valorificarea resurselor online existente	Platforma <i>Săptămâna verde</i> (https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro) conține: - zona dedicată evenimentelor sau acțiunilor întreprinse la nivel local sau național, privind educația pentru mediu și schimbări climatice, la care fiecare școală/profesor se poate înscrie cu grupuri de elevi; - biblioteca digitală cu resurse educaționale deschise privind educația pentru mediu și schimbări climatice; - baza de date cu locuri și actori disponibili în vederea desfășurării activităților în afara școlii, organizată pe județe, tipuri de instituții, locuri; - platforma poate fi interconectată cu alte platforme/resurse existente pentru învățare și va oferi posibilitatea ca resursele integrate, precum și participarea la evenimentele de pe platformă, să fie promovate online pe social media și offline de către beneficiari spre alți potențiali beneficiari; - rapoarte și studii recente, date și informații de specialitate pentru mediu și schimbări climatice în România; - prezentarea unor studii de caz și proiecte-pilot relevante pentru diferite sectoare socio-economice și areale vulnerabile la fenomenele meteorologice periculoase.	• Administrația prezidențială (coordonare) • Ministerul Educației și Cercetării • Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor • Code for Romania și/sau alte entități (dezvoltare platformă) • Serviciul de Telecomunicații Speciale (găzduirea platformei și a domeniului saptamana-verde.edu.ro) • Administrația Națională de Meteorologie - Școala Națională de Meteorologie • ONG-uri	• anual	• bugetul de stat • sponsorizări/ donații/ colaborări cu mediul privat și ONG-uri

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
		• ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ • Profesioniști în educația pentru mediu și schimbări climatice		
M.2.1.2. Dezvoltarea unor aplicații mobile (de tipul <i>Mini Inspectorul de Mediu</i>) și utilizarea celor existente pentru monitorizarea mediului și/sau protejarea în situația unor dezastre naturale	Mini Inspectorul de Mediu se dorește a fi o aplicație digitală ce urmărește formarea și consolidarea unor competențe legate de mediu cu implicarea activă a elevilor. De exemplu, elevul primește în responsabilitate o porțiune de hartă satelitară interactivă, pe care va trebui să o urmărească săptămânal și să mențină un jurnal cu privire la schimbările pe care le sesizează. În cazul în care observă o schimbare radicală (ghidat de aplicație), va putea să trimită o sesizare direct către Garda Națională de Mediu. În plus, în aplicație vor putea fi o serie de task-uri, mini-jocuri și microcompetiții menite să îl familiarizeze pe elev și să pună la dispoziția acestuia concepte legate de protecția mediului, schimbările climatice, combaterea poluării. Aplicațiile suport în vederea pregătirii pentru dezastre vor putea fi utilizate atât la clasă, cât și individual de către fiecare elev sau împreună cu familia. Aplicațiile au ca obiectiv consolidarea informațiilor despre dezastrele naturale și formarea de comportamente de răspuns eficient în cazul producerii lor. Se pot utiliza și alte aplicații dezvoltate la nivel național (de exemplu, UNICEF U-Report) și internațional (de exemplu, iNaturalist, PlantNet, BirdNet, LevelMeasurement) pentru monitorizarea mediului.	• Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor • Garda Națională de Mediu • Code for Romania (dezvoltare aplicații) • ONG-uri • Organizații internaționale	• iunie 2026 pentru dezvoltarea aplicațiilor • cooptarea a 10000 de Mini Inspectori – până în decembrie 2027	• bugetul de stat
B. Activități interactive și educație în aer liber				
OS.2.2. Identificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber, prin cartografierea spațiilor existente				
M.2.2.1. Identificarea de locații pretabile pentru activități desfășurate în afara școlii	Se evaluează zonele potrivite pentru acest fel de activități, atât la nivel național, local, cât și la nivelul fiecărei unități de învățământ. Rezultatul se înregistrează într-o bază de date care este inclusă în platforma online.	• Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (ANANP) • Regia Națională a Pădurilor - Romsilva • entități academice • ONG-urile	• permanent • existența bazei de date cuprinsă pe platformă	• nu necesită buget
M.2.2.2. Mobilizarea instituțiilor publice centrale și locale, a ghizilor montani, a	Mobilizarea și colaborarea tuturor actorilor relevanți, în vederea implicării în educația în aer liber, este esențială pentru asigurarea succesului <i>Planului de acțiune</i> .	• Autoritățile administrației publice locale	• permanent	• nu necesită buget

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
personalului Agenției Naționale pentru Aarii Naturale Protejate și al parcurilor naționale și/sau naturale în vederea implicării în educația în aer liber		Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (ANANP, Regia Națională a Pădurilor – Romsilva și Administrația Națională Apele Române)		
OS.2.3. Identificarea resurselor externe școlii care pot sprijini realizarea dezideratelor privind educația în aer liber la nivel național și la nivelul fiecărei unități de învățământ				
M.2.3.1. Dezvoltarea programului național <i>Ranger Junior</i> (micul explorator al naturii)	Implementarea unui program național de tip Ranger Junior (micul explorator al naturii) care va cuprinde în special lecții în natură, drumeții și tabere de cunoaștere.	- Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor și entități din subordine - Regia Națională a Pădurilor - Romsilva - Ministerul Educației și Cercetării - ONG-uri	- începând cu 2025 pentru prima ediție - număr de programe educaționale în parcuri (naturale și naționale)	bugetul AFM, în limita creditelor de angajament și bugetare prevăzute cu această destinație
M.2.3.2. Elaborarea și diseminarea de materiale suport pentru profesori și reprezentanți ai instituțiilor responsabile/implicate în desfășurarea de activități educative în natură	Realizarea și diseminarea unor materiale suport pentru profesori și reprezentanți ai instituțiilor responsabile/implicate, în scopul creșterii impactului pozitiv al activităților de educație pentru mediu și schimbări climatice pentru elevi. Astfel, se conștientizează nevoia de pregătire prealabilă a profesorilor cu privire la ce înseamnă desfășurarea de activități educative în natură, precum și de punere la dispoziție a unor exemple de activități concrete pentru o lecție în natură.	- Ministerul Educației și Cercetării (diseminare) - Experți în educația pentru mediu și schimbări climatice (elaborare)	- permanent - număr de materiale suport	- bugetul de stat - granturi și sponsorizări – pentru susținerea inițiativelor private și ONG-uri - finanțare din fonduri externe nerambursabile în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate la nivelul fiecărui program
M.2.3.3. Stabilirea unei rețele de „ambasadori” privind mediul și schimbările climatice, în fiecare clasă și în fiecare școală	În funcție de interesul și de activitățile precedente desfășurate în zona de educație pentru mediu și schimbări climatice, elevii desemnați la nivel de clasă și la nivel de școală vor monitoriza implementarea unor măsuri de protecție a mediului în școală, vor informa și își vor mobiliza colegii să participe la activități de educație pentru mediu și schimbări climatice, inclusiv la activități disponibile prin platforma menționată anterior.	- Ministerul Educației și Cercetării - Unitățile de învățământ - Consiliul Național al Elevilor și alte structuri asociative ale elevilor - ONG-urile	permanent	- bugetul local - sponsorizări/colaborări cu mediul privat
OS.2.4. Facilitarea educației în aer liber la nivel național și la nivelul fiecărei școli				

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.2.4.1. Simplificarea birocratică în vederea organizării de activități educaționale în exteriorul unității de învățământ	Simplificarea birocratică în vederea organizării de activități educaționale în exteriorul unității de învățământ, fără a periclita siguranța elevilor.	- Ministerul Educației și Cercetării - Unitățile de învățământ - Consiliul Național al Elevilor și alte structuri asociative ale elevilor - ONG-urile	permanent	nu necesită buget
M.2.4.2. Pregătirea cadrelor didactice pentru facilitarea experiențelor în vederea desfășurării unor activități didactice în natură	Elaborarea și diseminarea unor ghiduri și exemple de activități concrete, suport pentru cadre didactice și pentru reprezentanți ai instituțiilor responsabile/implicate în desfășurarea de activități în natură. Diseminarea exemplarelor de bună practică.	- Ministerul Educației și Cercetării - Unitățile de învățământ - Consiliul Național al Elevilor și alte structuri asociative ale elevilor - ONG-urile	permanent	- bugetul local - sponsorizări/colaborări cu mediul privat
M.2.4.3. Înființarea unor cluburi cu activități dedicate protecției mediului și schimbărilor climatice pornind de la orizontul local	Cluburile înființate cu activități dedicate protecției mediului și schimbărilor climatice vor avea resurse adaptate, inclusiv cadre didactice pregătite pentru a coordona și facilita derularea activităților. Se va pune accent pe familiarizarea și cunoașterea patrimoniului natural și cultural local, pornind de la curtea/parcul școlii, la împrejurimile acesteia, care pot fi descoperite ușor. Cluburile vor putea facilita și educația între egali (peer education) în care elevii să devină educatori/promotori ai temelor de protecția mediului și schimbări climatice pentru alți elevi.	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ - ONG-urile - Cluburile/palatele copiilor	2026	- bugetul local - sponsorizări/colaborări cu mediul privat

3. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: INFRASTRUCTURĂ PENTRU ȘCOLI SUSTENABILE

OG.3. Dezvoltarea infrastructurii școlare prin susținerea și dezvoltarea unei rețele a „școlilor verzi” pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ

OS.3.1. Sprijinirea și reabilitarea unităților de învățământ preuniversitar din România, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon

M.3.1.1. Realizarea de modificări structurale pentru a asigura sustenabilitatea (izolare termică, panouri solare, planificare a spațiului verde, colectare selectivă a deșeurilor) și construirea unui	Investițiile în reabilitarea unităților de învățământ preuniversitar vor urmări (acolo unde sunt adecvate) cu precădere: - utilizarea materialelor sustenabile cu design ecologic și o amprentă de carbon cât mai mică, care pot fi reutilizate sau reciclate la sfârșitul ciclului de viață, în conformitate cu principiile de economie circulară; - optimizarea consumului de apă; - trecerea de la sisteme de încălzire pe lemne de foc la sisteme de încălzire alimentate cu energie din surse regenerabile;	- Autoritățile administrației publice locale - Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației - Unitățile de învățământ - ONG-uri	- decembrie 2030 - număr de proiecte depuse de UAT-uri - număr de proiecte implementate	- bugetul local - finanțare din fonduri externe nerambursabile în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate la nivelul fiecărui program
---	---	--	---	--

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
spațiu nou școlar preuniversitar verde	• achiziția de lămpi solare și/sau micro-rețele de stocare și/sau de generare de electricitate din surse regenerabile pentru școlile și elevii din localități izolate, cu acces redus la rețeaua națională de electricitate; • extinderea suprafeței verzi din curtea școlilor/grădinițelor, dezvoltarea de acoperișuri verzi, reabilitarea grădinilor școlilor prin creșterea suprafeței ocupate de vegetație și a numărului de arbori; amenajarea peisagistică cu specii locale și permacultură ecologică; • monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie din mai multe școli în vederea îmbunătățirii practicilor de reducere a consumului etc; • asigurarea infrastructurii pentru colectarea selectivă a deșeurilor conform prevederilor legale.	• Program pentru școli sustenabile la Administrația Fondului pentru Mediu		• Programul național de investiții <i>Școli sigure și sănătoase</i>
M.3.1.2. Reducerea amprentei de carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România prin măsuri de creștere a eficienței energetice	Pentru reducerea amprentei carbon a clădirilor unităților de învățământ preuniversitar din România se urmărește cu prioritate reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie prin leduri eficiente energetic și sisteme inteligente, alimentarea cu energie electrică din surse de energie regenerabilă, precum energia produsă de panouri fotovoltaice situate pe acoperișurile clădirilor.	• Program pentru școli sustenabile la Administrația Fondului pentru Mediu	• creșterea anuală a numărului de unități de învățământ cu amprentă redusă de carbon până în 2030	• bugetul local • AFM • Programul național de investiții <i>Școli sigure și sănătoase</i> • finanțare din fonduri externe nerambursabile în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate la nivelul fiecărui program
M.3.1.3. Îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele slab deservite de transport local, prin furnizarea de mijloace de transport școlar sustenabile și infrastructura aferentă	Pentru îmbunătățirea condițiilor de transport în zonele slab deservite de transport local se are în vedere cu prioritate realizarea de investiții pentru: • achiziția de microbuze școlare verzi (cu emisii zero sau scăzute de carbon); • facilitarea accesului la stații de încărcare pentru microbuze electrice; • facilitarea accesului la biciclete ori alte forme de transport alternativ în regim de împrumut pentru elevii din locații izolate și fără conexiune cu un microbuz școlar; • asigurarea de infrastructură pietonală adecvată și liberă de mașini în zona școlilor și pe rutele folosite cel mai des de elevi.	• Guvernul României • Autoritățile administrației publice locale • ONG-uri • AFM (program Rabla Bus pentru școli) • Ministerul Educației și Cercetării (prin PNRR)	• Număr de contracte de finanțare semnate • Număr de microbuze achiziționate	• AFM • finanțare din fonduri externe nerambursabile în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate la nivelul fiecărui program • Programul național de investiții <i>Școli sigure și sănătoase</i>

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.3.1.4. Dezvoltarea unei infrastructuri care să permită eficientizarea utilizării resurselor	Eficientizarea utilizării resurselor din școli urmărește cu prioritate: • asigurarea spațiilor pentru colectarea separată a deșeurilor în școli, conforme cu normele sanitare, protecția muncii și PSI; • dotarea școlilor cu infrastructura adecvată colectării separate a deșeurilor din: plastic, metal, hârtie, sticlă, deșeuri amestecate, deșeuri periculoase, deșeuri electrice și electronice, deșeuri de baterii și acumulatori etc.; • infrastructura trebuie marcată și etichetată cu codul și denumirea deșeurilor; • pentru deșeurile periculoase se vor aplica etichete care conțin pictograme și care indică frazele de pericol aferente deșeurilor; • stimularea comportamentului responsabil al elevilor în unitățile/instituțiile de învățământ prin desfășurarea de activități de informare privind consumul sustenabil, prevenirea și reducerea impactului produselor din plastic de unică folosință asupra mediului și sănătății umane, prevenirea generării de deșeuri și gestionarea sustenabilă a deșeurilor; • realizarea unei infrastructuri de cișmele, mecanisme de alimentare cu apă potabilă a sticlelor reutilizabile de apă cu filtru, cu furnizarea de astfel de sticle elevilor la intervale regulate; • realizarea unei infrastructuri pentru sustenabilitate în cantinele școlare: unități de refrigerare și gătit performante și eficiente energetic, unități pentru compostare a resturilor alimentare etc.; • dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă în școală pe minim trei fracții: rețea extinsă de coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc., în clase, pe holuri, în curtea școlii; sisteme de strângere a deșeurilor din clase cu separatoare pentru uzul personalului care face curățenie în școală; compostoare pentru plastic; • promovarea de campanii educaționale de reducere a risipei de resurse (inclusiv alimentare).	• Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor (prin AFM) • Autoritățile administrației publice locale • Unitățile de învățământ	• 80% din școli - decembrie 2029	• AFM - Programul național de investiții <i>Școli sigure și sănătoase</i> • bugetul local
M.3.1.5. Promovarea digitalizării ca soluție pentru reducerea volumului de hârtie și a altor materiale folosite în școală	Promovarea digitalizării este orientată și spre: • investiții în infrastructură pentru digitalizarea proceselor educaționale și a celor administrative pentru a reduce consumul de hârtie în sistemul educațional (de exemplu, prin sprijinirea elaborării și a asigurării accesului la manuale digitale și la instrumente digitale de învățare);	• Ministerul Educației și Cercetării • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ • Autoritățile administrației publice locale	• permanent	• bugetul local

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
	asigurarea accesului școlilor la platforme și instrumente digitale care să permită conectarea dintre școli și societate civilă, oameni de știință, institute privind educația pentru mediu și schimbări climatice.			
M.3.1.6. Îmbunătățirea calității aerului, iluminării naturale și reducerea poluării fonice	Se urmărește asigurarea unui mediu curat și sănătos pentru toți elevii. Acest lucru va presupune, printre altele: - asigurarea confortului acustic și un sistem de iluminat natural adecvat care să contribuie la buna stare fizică și psihică a copiilor; - utilizarea produselor cu emisii scăzute sau zero de COV (compuși organici volatili), care pot afecta sănătatea copiilor; - monitorizarea concentrației de CO₂ (cu sistem de alertă) în clase și introducerea unor sisteme de ventilație care să asigure un aport de aer proaspăt constant dacă ventilația naturală este insuficientă; - introducerea elementelor de design inspirat de natură (de exemplu, cu plante de interior) va contribui semnificativ la îmbunătățirea calității aerului.	- ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ - Autoritățile administrației publice locale	permanent	bugetul local
OS.3.2. Dezvoltarea de arhitectură școlară sustenabilă				
M.3.2.1. Construirea și dezvoltarea unei rețele-pilot de Școli verzi	Cele trei componente esențiale operaționalizării conceptului de Școli verzi sunt: infrastructura, curriculumul și pedagogia „verde”. Școlile vor avea posibilitatea să obțină un sistem de certificare/atestare, pe o perioadă de timp, ca Școală verde, urmând să facă dovada respectării unor criterii aferente celor trei componente prezentate, ținând cont de următoarele aspecte: sănătatea și calitatea mediului interior, economia circulară și conservarea resurselor, performanța energetică, optimizarea consumului de apă, biodiversitatea, transportul sustenabil, curriculumul, managementul, parteneriatele. Recunoașterea statutului de Școală verde se va realiza prin ordin comun al ministrului educației și al ministrului mediului, apelor și pădurilor. În urma obținerii acestui statut, școlile vor beneficia de finanțare suplimentară prin bugetul Administrației Fondului pentru Mediu.	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ - Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor - Autoritățile administrației publice locale - Companii și asociații de business	2026	- finanțarea din fonduri externe nerambursabile pentru programele aferente se face în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate stabilite la nivelul fiecărui program - bugetul de stat - AFM
M.3.2.2. Încurajarea unităților de învățământ în vederea participării în rețele educaționale internaționale care promovează educația pentru mediu și schimbări climatice	Se va stimula participarea unităților de învățământ în rețele educaționale internaționale, care promovează educația pentru mediu și schimbări climatice. În această categorie se înscriu programele EcoȘcoală, Leaf, GreenKey, YRE, care au deja un impact național relevant.	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB - Unitățile de învățământ - Autoritățile administrației publice locale	permanent	- bugetul local - sponsorizări/colaborări cu mediul privat

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
		• Companii și asociații de business • ONG-uri		
OS.3.3. Monitorizarea și evaluarea clădirilor școlare				
M.3.3.1. Evaluarea POE (Post Occupancy Evaluation) a facilităților educaționale contemporane	Evaluarea post-ocupatională a clădirilor școlare deține un rol fundamental și este importantă pentru a obține date despre: ce funcționează, ce trebuie evitat în planificarea și proiectarea școlilor, ce și cum ar putea fi îmbunătățit.	• Autoritățile administrației publice locale	• permanent	• bugetul local
OS.3.4. Implicarea școlii în protejarea mediului la nivelul comunității: școala devine un hub al sustenabilității în comunitate				
M.3.4.1. Dezvoltarea infrastructurii de colectare a materialelor reciclabile și reutilizabile în proximitatea școlilor	Școlile devin repere ale comunității și locația lor este cunoscută tuturor, ceea ce face oportună montarea unor unități de colectare electrocasnice, haine pentru donații etc., în proximitatea școlii.	• Autoritățile administrației publice locale • Organizații nonguvernamentale locale/ regionale/ naționale/ internaționale	• permanent	• bugetul local
M.3.4.2. Transformarea școlilor în <i>hub</i> -uri ale comunității	La final de săptămână, parte din infrastructura școlară poate fi folosită pentru activități de informare, mobilizare pe teme de mediu, schimbări climatice și sustenabilitate pentru întreaga comunitate. În acest fel, unitățile de învățământ pot contribui la susținerea educației pentru mediu și schimbări climatice la toate vârstele.	• Unitățile de învățământ • Autoritățile administrației publice locale	• permanent	• bugetul local
3. DIRECȚIE DE ACȚIUNE: RESURSA UMANĂ IMPLICATĂ ÎN EDUCAȚIA PENTRU MEDIU SCHIMBĂRI CLIMATICE				
OG.4. Formarea și stimularea resursei umane implicate în predare/transmitere de informații privind educația pentru mediu și schimbări climatice				
OS.4.1. Promovarea unei culturi a sustenabilității la nivelul unităților de învățământ				
M.4.1.1. Oferirea de programe de formare inițială și continuă, motivarea și responsabilizarea managementului și personalului din unitățile de învățământ pentru adoptarea unei culturi a sustenabilității	Se urmărește oferirea de oportunități de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitățile de învățământ în scopul promovării unei culturi a sustenabilității.	• Ministerul Educației și Cercetării • CCD-uri, mediul academic, societatea civilă • Secretariatul General al Guvernului - Departamentul de Dezvoltare Durabilă • Organizații nonguvernamentale locale/ regionale/naționale/ internaționale	• permanent	• bugetul Ministerului Educației și Cercetării alocat pentru CCD-uri

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.4.1.2. Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă , integrat în planul de management al școlii	Se are în vedere dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, respectiv: • stabilirea unor măsuri care trebuie luate la nivelul școlii pentru ca anumite operațiuni de mentenanță să fie realizate într-un mod cât mai sustenabil posibil. • verificarea și revizuirea periodică a planului de mentenanță sustenabilă al școlii • realizarea de informări periodice ale profesorilor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă al școlii • desemnarea, la nivelul fiecărei școli, a unui responsabil cu planul de mentenanță sustenabilă al școlii.	• Unitățile de învățământ • Autoritățile administrației publice locale	• 2026 • revizuire periodică	• nu necesită buget
M.4.1.3. Existența, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui cadru didactic responsabil privind educația pentru mediu și schimbări climatice	Persoana nominalizată va contribui la coordonarea activităților privind educația pentru mediu și schimbări climatice și va asigura deschiderea școlii spre comunitate, inclusiv pe teme de mediu și schimbări climatice	• Unitățile de învățământ	• permanent	• nu necesită buget
M.4.1.4. Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al școlii	Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al școlii prin: • oferirea de stimulente, • recompense, • organizarea de evenimente de sărbătorire.	• Ministerul Educației și Cercetării • Unitățile de învățământ	• permanent	• bugetul național • donații/ sponsorizări
OS.4.2. Formarea profesională a cadrelor didactice privind educația pentru mediu și schimbări climatice				
M.4.2.1. Includerea competențelor specifice educației pentru mediu și schimbări climatice în profilul de competențe pentru profesori	Realizarea profilului profesional al cadrului didactic.	• Ministerul Educației și Cercetării • Instituția responsabilă conform LIP nr. 198/2023	• 2026	• nu necesită buget
M.4.2.2. Includerea în oferta curriculară a programelor de formare inițială pentru cariera didactică a temelor de mediu și schimbări climatice, a pedagogiei responsabile față de mediu și a competenței de a realiza un act didactic în natură	Realizarea unui modul de curs pilotat în cadrul programelor de masterat didactic.	• Ministerul Educației și Cercetării • Instituții academice	• începând cu anul școlar 2026-2027	• bugetul național

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.4.2.3. Elaborarea și includerea în oferta de activități de formare continuă și dezvoltare profesională a profesorilor a unor cursuri/programe de formare pe teme de mediu, schimbări climatice și sustenabilitate, precum și pentru facilitarea experiențelor în natură și pregătirea pentru un act didactic în natură	Organizarea și derularea cursurilor/programelor de formare pe teme de mediu și schimbări climatice, care să vizeze dezvoltarea de competențe adecvate gestionării activităților specifice din unitățile de învățământ preuniversitar.	- Ministerul Educației și Cercetării (acreditare cursuri stimulare participare a profesorilor la cursuri/programe acreditate organizate de CCD-uri etc.) - CCD-uri - Instituții academice - Institute și organizații de cercetare - ONG-urile relevante	Ținte: – 2000 beneficiari până în decembrie 2026	finanțarea din fonduri externe nerambursabile pentru programele aferente se face în limita sumelor alocate și cu respectarea prevederilor și regulilor de eligibilitate stabilite la nivelul fiecărui program
M.4.2.4. Crearea unei rețele de formatori/mentori în fiecare județ	Crearea unei rețele de formatori și mentori la nivelul tuturor județelor, inclusiv municipiul București.	- Ministerul Educației și Cercetării - Organizații internaționale - ONG-uri	• anual începând cu 2026	• nu necesită buget
M.4.2.5. Includerea educației pentru mediu și schimbări climatice în setul de priorități tematice pentru programele de formare acreditate la nivel național, promovarea programelor Erasmus+	Includerea educației pentru mediu și schimbări climatice în setul de priorități tematice pentru programele de formare acreditate la nivel național.	- Ministerul Educației și Cercetării - CCD-uri	• 2026	• nu necesită buget
M.4.2.6. Recunoașterea și validarea contextelor alternative de dezvoltare profesională în domeniul mediului și schimbărilor climatice prin acordarea de credite profesionale transferabile (CPT) și utilizarea lor în evaluările periodice ale cadrelor didactice	Aasigurarea recunoașterii și validării contextelor alternative de dezvoltare profesională în domeniul mediului și schimbărilor climatice prin acordarea de credite profesionale transferabile (CPT) și utilizarea lor în evaluările periodice ale cadrelor didactice.	- Ministerul Educației și Cercetării - ISJ/ISMB	• 2026	• nu necesită buget
OS.4.3. Motivarea inspectorilor, directorilor de școală și a cadrelor didactice privind implicarea în educația pentru mediu și schimbări climatice				

Măsura/Activitate	Descriere	Instituții responsabile/implicate	Indicatori și termene de realizare	Sursă de finanțare
M.4.3.1. Recompensarea din cadrul sistemelor de evaluare a inspectorilor, a directorilor și a cadrelor didactice în legătură cu implicarea lor în educația pentru mediu și schimbări climatice	Includerea activităților legate de educația pentru mediu și schimbări climatice în metodologia de evaluare a inspectorilor, a directorilor și a cadrelor didactice privind implicarea lor în educația pentru mediu și schimbări climatice	• Ministerul Educației și Cercetării • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ	• anual (corelat cu reformarea metodologiei de evaluare) începând cu anul școlar 2025-2026	• nu necesită buget
M.4.3.2. Includerea activităților legate de protecția mediului și de limitarea schimbărilor climatice în metodologia de acordare a unor stimulente salariale și a unor bonusuri sub formă de participare la mobilități externe/interne în spiritul măsurii O4. e din capitolul al V-lea al raportului <i>România Educată</i>	Includerea activităților legate de educația pentru mediu și schimbări climatice în metodologia de acordare a unor stimulente salariale (gradația de merit) și a unor bonusuri sub formă de participare la mobilități externe/interne în spiritul măsurii O4. e din capitolul al V-lea al raportului <i>România Educată</i> .	• Ministerul Educației și Cercetării • ISJ/ISMB • Unitățile de învățământ	• anual (corelat cu reformarea metodologiei de acordare a gradației de merit) începând cu anul școlar 2025-2026	• bugetul local • bugetul de stat