

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1 Titlul proiectului de act normativ

HOTĂRÂRE privind participarea României la cel de-al doilea ciclu al Programului de evaluare internațională a competențelor adulților PIAAC 2025-2029 dezvoltat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică

Secțiunea a 2-a Motivul emiterii actului normativ

2.1. Sursa proiectului de act normativ

Prezentul act normativ a fost elaborat la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării, în temeiul:

- art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 5, alin. (4) din Ordonanța de Urgență nr. 40/2016 privind stabilirea unor măsuri la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative, cu modificările și completările ulterioare și având în vedere prevederile
- art. 115, alin. (1), alin. (2) lit. v și w, respectiv alin. (4) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,
- art. 115, art. 117 și art. 118 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare,
- art. 1, alin (7) din Ordonanța de Urgență nr. 90 din 27 octombrie 2023, precum și prevederile
- art. 4 alin. (3) lit. f) din H.G. nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, cu modificările ulterioare.

Participarea României la PIAAC sprijină obiectivul de aderare a României la OCDE, prioritate strategică a țării noastre. Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale au prezentat în ședința Guvernului din 29 decembrie 2023 o Notă de Informare pe această temă. De asemenea, a fost promovat Memorandumul nr. 15914/9.05.2024 privind aprobarea participării României la al doilea ciclu al PIAAC 2024-2029.

2.2. Descrierea situației actuale

Conform Foi de parcurs pentru aderarea României la OCDE, România este evaluată în cadrul procesului de negociere de către 26 de comitete, printre care și Comitetul Politici Educaționale. În cadrul acestui proces, dezvoltarea și implementarea strategiilor naționale privind competențele dintr-o perspectivă a învățării pe tot parcursul vieții au un rol foarte important, marcând necesitatea unei culturi a învățării care începe la naștere, continuă în timpul vieții profesionale și sprijină o viață activă după finalizarea vieții profesionale.

Mai mult, două dintre cele cinci principii cheie enunțate de foaia de parcurs care orientează discuțiile de aderare în domeniul educației au în vedere politicile de dezvoltare a competențelor: colectarea și utilizarea de date pentru a ghida dezvoltarea competențelor, precum și utilizarea instrumentelor de finanțare și a stimulentei pentru a direcționa și încuraja investițiile în dezvoltarea competențelor.

Potrivit indicelui european al competențelor (ESI - European Skills Index) dezvoltat de CEDEFOP pentru a măsura performanța sistemelor naționale de competențe, România se numără printre țările UE cu cele mai slabe rezultate în ceea ce privește dezvoltarea și activarea competențelor (<https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/european-skills-index/country/romania>). Mai puțin de o treime din populația adultă are competențe digitale de bază sau peste nivelul de bază (față de 54 % în UE), iar la nivelul economiei sunt raportate deficite de forță de muncă, inclusiv în meserii esențiale pentru tranziția verde (de exemplu, lucrători din domeniul construcțiilor).

De asemenea, Curtea de Conturi a României a recomandat, ca urmare a acțiunii de audit al performanței „Analiza fundamentării și evoluției situației obiectivului privind creșterea procentului absolvenților de învățământ superior, în conformitate cu prevederile Strategiei Europa 2020”, analiza posibilității participării la Programul de evaluare internațională a competențelor adulților, gestionat de OCDE, pentru evaluarea competențelor dobândite de studenți la absolvirea studiilor universitare.

În prima fază a implementării programului PIAAC (2011-2018) au participat 39 de țări, iar datele au fost colectate în trei runde. Prin Hotărârea Guvernului nr. 914/2015 privind participarea României la Programul Internațional PIAAC „Programul pentru Evaluarea Internațională a Competențelor Adulților”, 2015-2018 a fost aprobată participarea României la PIAAC, Centrul Național de Evaluare și Examinare fiind desemnat ca Centru Național PIAAC. Datorită faptului că nu au putut fi identificate fondurile necesare acoperirii costurilor administrării la nivel internațional și nici la nivel național, România nu a participat la această rundă.

Cel de-al doilea ciclu al PIAAC s-a derulat în perioada 2018-2024 și au participat 160 000 de adulți între 16 și 65 de ani, eșantion reprezentativ pentru 673 de milioane de adulți din 31 de țări. Acesta a oferit o sursă importantă de dovezi pentru factorii de decizie politică cu privire la competențele adulților și a evidențiat modul în care adulții întreprind activități care implică aceste competențe la locul de muncă și în viața de zi cu zi. Ca și în ciclul I, nucleul evaluării a continuat să fie reprezentat de evaluările competențelor de citire (acces, înțelegere și evaluare și reflecție asupra unui text scris), competențe matematice de bază (acces, utilizare, raționament critic ale unor conținuturi matematice, ale unor informații și idei reprezentate în moduri variate) și competențe de soluționare adaptivă a problemelor (angajare în procese cognitive și metacognitive pentru a defini o problemă, a identifica și căuta informații și de a aplica o soluție a problemei într-o varietate de contexte și medii informaționale), îmbunătățite pentru a reflecta mai bine sarcinile pe care adulții trebuie să le îndeplinească în cadrul societăților moderne și pentru a oferi informații mai precise cu privire la persoanele cu performanțe scăzute. În plus, au fost colectate informații referitoare la abilități sociale și emoționale necesare în viața cotidiană, la lucru sau acasă, dar și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

În 2018, Ministerul Educației și Cercetării a inițiat demersurile necesare pentru participarea la cel de-al doilea ciclu, în contextul în care Comisia Europeană a susținut participarea statelor membre UE la acest studiu prin sprijin financiar pentru plata taxei internaționale, din bugetul programul Erasmus+. Ministerul Educației și Cercetării împreună cu Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale au propus formarea unui consorțiu, format din Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA), Institutul Național de Statistică (INS) și Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS). A fost obținut sprijin financiar din partea Comisiei Europene, printr-un grant alocat SNSPA. Echipa tehnică desemnată a participat la etapele de pregătire și formare pentru aplicarea PIAAC. Ministerul Educației și Cercetării nu a reușit să finanțeze de la bugetul de stat cheltuielile naționale aferente participării, iar finanțarea din fonduri structurale a fost aprobată prea târziu pentru a asigura participarea la PIAAC. În aceste condiții, România nu a putut participa la runda a doua a programului.

Pentru a consolida expertiza în domeniul educației adulților și în contextul elaborării Strategiei naționale pentru educația continuă a adulților 2024-2030, Ministerul Educației și Cercetării, având ca partener SNSPA a implementat proiectul „Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România - Edu-C-Ad (SIPOCA 867). În cadrul acestui proiect a fost derulat primul proiect de testare a competențelor cognitive cheie ale adulților din România, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național, prin intermediul unor instrumente de testare standardizate și validate la nivel internațional, puse la dispoziție de UNESCO Institute for Learning. Ministerul Educației și Cercetării a beneficiat de sprijinul institutului UNESCO în designul metodologic al testelor pentru evaluarea competențelor cognitive cheie ale adulților, stabilirea metodelor de colectare a datelor, eșantionarea, instrumentele de cercetare (testele cognitive și chestionarul de background), designul procesului de colectare a datelor și analiza datelor. UNESCO a pus la dispoziția României

pentru derularea studiului din cadrul proiectului Edu-C-Ad, instrumentele de cercetare (testele cognitive de literație și operare matematică și chestionarul de background) în mod gratuit,

Instrumentele folosite în cadrul Edu-C-Ad sunt cele două instrumente standardizate folosite de UNESCO (Mini-Lamp), prin intermediul e-PASS (Everyday-Life Practices and Skills Survey) și calibrate în funcție de contextul din România ca urmare a aplicării instrumentelor în timpul studiului de pretestare. În studiul derulat în România, e-PASS a fost dezvoltat prin adăugarea a două noi scale: Internet Skills Scale (Van Deursen et al., 2016) și Perceived Employability Scale (De Witte, 1992). Astfel, instrumentul aplicat de Ministerul Educației și Cercetării pentru evaluarea competențelor cheie ale adulților cuprinde: chestionar de bază (dezvoltat cu cele două scale adăugate) și un test cognitiv. Chestionarul de bază cu o durată medie de aplicare de 30 de minute a permis colectarea unui număr ridicat de variabile socio - demografice, pentru a contextualiza datele cercetării, și colectarea unor date cu privire la abilitățile de folosire a noilor tehnologii de comunicare și cu privire la angajabilitatea participanților. Testul cognitiv a cuprins o baterie de 15 itemi cu o durată medie de aplicare de 20 de minute. Acesta permite testarea unor abilități cheie, necesare oricărui adult pe piața muncii, în societatea contemporană: abilități de înțelegere a unui text și abilități de operare cu cifre (abilități logico-matematice). Itemii de testare propriu-zisă conțin probleme simple de tip matematic care pot fi întâlnite în situații concrete din viața de zi cu zi.

Instrumentul pentru testarea competențelor cheie vizează în special competențele de lectură și de calcul mediu dezvoltate (nivelul 1 și 2), nu și nivelurile dezvoltate, cum este cazul PIAAC, care are 5 niveluri măsurate (de la 1 la 5) și care identifică și subiecții aflați sub nivelul 1. Studiul principal (Componenta 2), realizat pe un eșantion de 4087 de persoane adulte, a utilizat metodele de colectare a datelor rafinate și calibrate conform rezultatelor obținute în studiul pilot (Componenta 1), testat inițial pe un eșantion de 2000 de persoane. În vederea implementării studiului principal a fost realizat un sondaj de opinie realizat față-în-fată, prin metoda TAPI, pe un eșantion probabilistic (N=4087). Acest eșantion a fost reprezentativ pentru populația studiată (care cuprinde populația României cu vârsta de 15 ani sau mai mult, neinstituționalizată), având o marjă de eroare de +/-1.53% la un nivel de încredere de 95%. Analiza datelor obținute ca urmare a aplicării chestionarului de bază a facilitat crearea unui profil general al caracteristicilor socio-demografice ale populației chestionate. Aceste caracteristici reprezintă baza pentru analize ulterioare, mai complexe. Principalele caracteristici socio-demografice colectate fac referire la vârsta, nivelul de educație, mediul de rezidență ale respondenților, dar și cunoașterea unei limbi străine, frecventarea unor programe de educație non-formală și competențe de scriere, citire și calcul ale respondenților.

În 2023, Secretariatul OCDE a inițiat o nouă rundă de colectare a datelor în perioada 2024-2029, la care a fost invitată să participe și România. Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale au prezentat o notă de informare privind invitația de participare a României la PIAAC în cadrul ședinței de Guvern din 29 decembrie 2023. De asemenea, pentru obținerea aprobării necesare participării a fost promovat Memorandumul 15914/9.05.2024 privind aprobarea participării României la al doilea ciclu al PIAAC 2024-2029. Ministerul Educației și Cercetării a inițiat și consultarea cu Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene (MIPE) privind posibilitatea finanțării unor cheltuieli naționale din Programul Educație și Ocupare (PEO), prioritatea 9.

Având în vedere faptul că echipe tehnice din SNSPA și INCSMPS au beneficiat de formare pentru participarea la programul PIAAC și ținând cont de expertiza SNSPA dobândită în cadrul proiectului *Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România - Edu-C-Ad* (SIPOCA 867), Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale au promovat un ordin comun (OM nr. 4423/14.05.2024 privind desemnarea Școlii Naționale pentru Studii Politice și Administrative (SNSPA), a Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și a Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) pentru pregătirea și depunerea propunerii de proiect conform termenilor și condițiilor stabilite prin apelul la propuneri ERASMUS-EDU-2024-PIAAC-IBA), SNSPA fiind desemnat beneficiar al grantului Erasmus+.

2.3. Schimbări preconizate

Participarea României la PIAAC ar putea contribui la obținerea unei imagini de ansamblu asupra nivelului abilităților de bază ale populației adulte și asupra calității, relevanței și nivelului de echitate al sistemelor de educație și formare, atât la nivel național, cât și la nivel internațional. Această rundă a doua a PIAAC este parte a ciclului 2 și datele își păstrează caracterul de comparabilitate. Posibilitatea identificării factorilor care sprijină sau care influențează negativ nivelul de competențe al adulților din România prezintă interes în vederea orientării și fundamentării politicilor din domeniu, pentru un impact mai bun și o alocare mai eficientă a resurselor financiare.

Studiul PIAAC oferă oportunitatea de a identifica priorități și arii de intervenție pentru definirea viitoarelor politici de competențe naționale, inclusiv din perspectiva utilizării sau subutilizării lor la locul de muncă, sprijinind totodată analiza modului în care diferitele parcursuri educaționale răspund nevoilor pieței muncii, identificarea categoriilor în risc de excluziune socială, a categoriilor care au nevoie de sprijin pentru calificare/recalificare și/sau care sunt amenințate de redundanța la locurile de muncă curente.

Datele statistice furnizate de studiul PIAAC facilitează o înțelegere mai bună a performanței sistemelor de educație și formare, oferă o imagine de ansamblu cu privire la gradul de alfabetizare a populației adulte, sprijină identificarea unor clivaje între piața muncii și competențele deținute, nivelul de echitate în ceea ce privește accesul la educație și mobilitate educațională, sau tranziția absolvenților spre piața muncii.

Participarea României la PIAAC 2025-2029 ar permite evaluarea modului în care aceste competențe sunt consolidate în timp, atât prin parcurgerea întregului traseu de învățare (învățământ profesional (ISCED 3), învățământ secundar superior (ISCED 4) cât și pe parcursul învățământului superior (ISCED 6-8), în funcție de traseul individual), dar și din perspectiva participării la piața muncii.

PIAAC contribuie la o mai bună înțelegere asupra dezvoltării abilităților prin intermediul educației formale, asupra proceselor de învățare la adulți și rezultatelor inițiativelor din domeniul educației adulților. Prin testarea celor trei domenii de abilități cognitive cheie, studiul permite o bună înțelegere a nivelurilor abilităților de bază în rândul populației adulte, precum și a factorilor determinați pentru aceste abilități.

Astfel, PIAAC oferă date calitative de înalt nivel cu privire la competențele necesare pentru integrarea pe piața muncii, distribuția socio-demografică a competențelor și competențele necesare în contextul societății cunoașterii și în contextul economic și social global al țării participante. Totodată, datele colectate permit sondarea legăturilor dintre abilități cognitive cheie și o serie de variabile, ceea ce asigură o bază solidă pentru analize cu relevanță pentru politicile din domeniu. În acest fel, PIAAC facilitează o înțelegere mai bună a performanței sistemelor de educație și formare, oferă o imagine de ansamblu cu privire la gradul de alfabetizare a populației, evidențiază clivajele dintre piața muncii și oferta de educație și formare, nivelul de echitate în ceea ce privește accesul la educație și mobilitate educațională, tranziția absolvenților spre piața muncii și permite identificarea categoriilor de populație în situație de risc.

Din perspectiva principiului OCDE privind politicile bazate pe date, participarea României la studiul PIAAC 2025-2029 contribuie la consolidarea capacității României de a își construi un sistem de guvernare a competențelor flexibil și adaptabil, care să aducă împreună rezultatele învățării și cerințele pieței muncii. Astfel, Strategia Națională pentru Formarea Adulților 2024-2027, elaborată de Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (adoptată prin Hotărârea de Guvern 1341/2023) este coroborată cu Strategia Națională pentru Educația Continuă a Adulților 2024-2030 (adoptată prin Hotărârea de Guvern 484/2024). Bazele acesteia din urmă au fost realizate în cadrul proiectului Edu-C-Ad (SIPOCA 867), derulat în perioada 2020-2023 de Ministerul Educației și Cercetării și Școala Națională de Studii Politice și Administrative (SNSPA), și prevede ca pilon strategic în planul de acțiuni participarea României la studiul PIAAC 2025-2029.

Comisia Europeană folosește rezultatele PIAAC pentru a sprijini eforturile statelor membre de îmbunătățire și reformare a domeniului educației și formării, astfel încât acestea să poată răspunde eficient provocărilor de pe piața forței de muncă și să asigure societăți incluzive.

Interesul României este determinat, pe de o parte de avantajele pe care participarea la acest studiu internațional le oferă, iar pe de altă parte de contextul național și global, privind dinamica de pe piața muncii, capacitatea sistemelor de educație și formare de a asigura competențele căutate de angajatori, gradul de angajabilitate al absolvenților, participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții etc.

În aceste condiții, participarea României la cel de-al doilea ciclu PIAAC este necesară și oportună, cel puțin din următoarele motive:

- Comisia Europeană susține participarea la acest program deoarece datele obținute confirmă faptul că situațiile diferite din statele membre necesită abordări diferite și oferă participanților noi resurse de bune practici;
- din perspectiva educației se pot identifica aspecte relevante pentru educația formală, învățarea de-a lungul vieții, precum și relevanța din punct de vedere socio-economic;
- din perspectiva dezvoltării economice se pot optimiza: analiza productivității, susținerea creșterii economice, a competitivității, a gradului de ocupare a populației pe diferite grupe de vârstă, evaluarea nevoilor de competențe și dezvoltarea unui set de competențe mai cuprinzător etc.;
- din perspectiva dezvoltării sociale se pot susține mai eficient: echitatea, mobilitatea, identificarea grupurilor cu risc, și adoptarea de măsuri pentru sprijinirea grupurilor vulnerabile în domeniile educație, formare profesională, sănătate, ocupare, voluntariat etc.;
- din perspectiva dezvoltării tehnologice se poate extinde și aprofunda în mod ținut pregătirea pentru aplicarea noilor tehnologii, dezvoltarea serviciilor publice etc.;
- din perspectiva abordării aspectelor privind migrația se pot identifica și valorizarea competențele dobândite de către emigranți/imigranți în beneficiul societății/comunității.

Informațiile obținute prin implementarea programului la nivel național sunt utile pentru fundamentarea politicilor naționale din domeniul educației și formării profesionale, precum și pentru politicile publice din domenii conexe – ocuparea forței de muncă, dezvoltarea sistemului de calificări/ocupații etc.

Ca urmare a interesului de participare a României la PIAAC și ținând cont de complexitatea studiului și a gamei largi de vârstă a populației căreia i se adresează, precum și de competențele partajate între Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale în domeniul educației și formării adulților, exemplele de bună practică recomandă constituirea unui consorțiu național, format din instituții cu expertiză în domeniile relevante pentru programul PIAAC în domeniile educației și muncii.

În acest context, ținând cont de:

- expertiza SNSPA dobândită în cadrul proiectului *Noi instrumente pentru strategia națională privind educația continuă a adulților din România - Edu-C-Ad (SIPOCA 867)*, de
- atribuțiile și experiența Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), instituție publică cu personalitate juridică aflată în subordinea Ministerului Educației și Cercetării în asigurarea consistenței bazei informaționale a învățământului superior pentru eficientizarea activității administrative și îmbunătățirii capacității de a fundamenta strategii instituționale și politici naționale în învățământul superior, și de
- experiența și expertiza INCSMPS în realizarea de studii și cercetări în domenii de interes național privind managementul resurselor umane – dezvoltarea socială și protecția socială în România,

implementarea PIAAC în România se va face de către un consorțiu național constituit din UEFISCDI, SNSPA și INCSMPS. Pentru a asigura finanțarea de la bugetul de stat, activitatea de coordonare administrativă a acestui consorțiu național este asigurată de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării.

Consortiul național astfel desemnat are rol de Centru Național PIAAC. Potrivit standardelor OCDE, centrele naționale au responsabilitatea de a se asigura că PIAAC este pus în aplicare în conformitate cu standardele și orientările internaționale care sunt concepute pentru a asigura comparabilitatea și calitatea rezultatelor. Pe lângă sarcinile de gestionare, coordonare și comunicare, centrele naționale sunt responsabile de prelevarea eșantioanelor naționale, traducerea și/sau adaptarea instrumentelor cognitive și a chestionarelor, pregătirea și transmiterea unui fișier național de date către consorțiu, revizuirea rezultatelor naționale și internaționale și pregătirea rapoartelor naționale.

Administrarea testării pilot, cât și a testării principale va fi asigurată de un institut de cercetare a pieței cu experiență relevantă.

Toate centrele naționale sunt conduse de un manager național de proiect (NPM), care este sprijinit de o echipă care include un coordonator IT, un manager național de eșantionare (NSM) și un manager național de date (NDM). În trecut, unele țări au considerat utilă înființarea unor comitete naționale sau grupuri de coordonare pentru a sprijini anumite aspecte ale sondajului.

În ceea ce privește costurile de participare internaționale pentru cei cinci ani (2025-2029), în cuantum de 600.000 de euro, acestea vor fi acoperite parțial prin sprijinul acordat de Comisia Europeană în cadrul programului Erasmus+ și de la bugetul de stat, pentru primii trei ani. Pentru următorii doi ani, sumele necesare vor fi acoperite doar de la bugetul de stat.

Contractul cu Comisia Europeană pentru costurile internaționale de participare ale României la programul PIAAC pentru perioada 2025-2027 (grant de 240.000 euro) a fost semnat de SNSPA, în baza OM nr. 4423/14.05.2024 privind desemnarea Școlii Naționale pentru Studii Politice și Administrative (SNSPA), a Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și a Institutului Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) pentru pregătirea și depunerea propunerii de proiect conform termenilor și condițiilor stabilite prin apelul la propuneri ERASMUS-EDU-2024-PIAAC-IBA. Consortiul național de implementare va asigura și implementarea proiectului finanțat de Comisia Europeană pentru participarea la programul PIAAC 2025-2029.

SNSPA transferă către OCDE suma de 240.000 de euro primită prin grant de la Comisia Europeană în vederea acoperirii parțiale a taxei de participare internațională pentru perioada 2025-2027, iar sumele acoperite de la bugetul de stat se transferă de către UEFISCDI, în calitate de coordonator al consorțiului, către OCDE.

În legătură cu cheltuielile de administrare naționale, acestea se asigură de la bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării și acoperă activitățile consorțiului, printre care:

- participarea la procesul de dezvoltare a cadrului de implementare și a instrumentelor studiului, sub coordonarea echipei internaționale a OCDE, traducerea acestor instrumente în limba română și adaptarea acestora la realitățile societății românești;
- pregătirea materialelor și procedurilor pentru pretestare (*field trial survey*). Pentru testarea funcționării versiunii naționale a testului se va realiza eșantionarea pretestării, care presupune colectarea datelor pentru un număr de 1500 de adulți, alături de testarea principală, propriu-zisă, care implică participarea a 5000 de adulți cu vârste cuprinse între 16 și 65 de ani;
- contractarea serviciilor de pretestare și testare principală (*main survey*), de la un institut cu experiență în acest domeniu. Modalitatea de colectare a datelor este asistată de calculator și implică realizarea de interviuri în persoană, pentru administrarea chestionarului și evaluarea directă a abilităților cognitive, colectarea acestor date fiind realizată prin intermediul dispozitivelor electronice de tip tabletă. Activitățile de eșantionare a populației participante, foarte importante pentru acuratețea datelor obținute, vor beneficia de asistența tehnică a experților OCDE, iar implementarea studiului se va face cu respectarea unui program stabilit de consorțiul internațional și a standardelor tehnice comune, la care fiecare țară participantă trebuie să adere;
- transmiterea datelor către echipa tehnică a OCDE pentru analiza acestora;
- participarea la pregătirea raportului final și realizarea raportului final național.

Deși în numeroase state participante, centrul național PIAAC este desemnat la nivelul institutelor naționale de statistică, menționăm că, în urma consultării, Institutul Național de Statistică a declinat invitația de a face parte din consorțiul de implementare. Ținând cont de expertiza sa în domeniul statistic, propunerea de hotărâre prevede participarea INS în Comitetul național de coordonare (CNC PIAAC) pentru implementarea PIAAC 2025-2029.

Pentru a sprijini activitatea consorțiului prin asigurarea coerenței cu alte inițiative de politică publică la nivel național,, propunerea de proiect de act normativ prevede constituirea unui Comitetul național de coordonare (CNC PIAAC) pentru implementarea PIAAC 2025-2029, format din reprezentanți desemnați de Ministerul Educației și Cercetării, Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale și Institutul Național de Statistică. Din CNC PIAAC pot face parte și experți în derularea de studii internaționale de la alte instituții de învățământ superior sau institute de cercetare din România.

Precizăm că stabilirea unui comitet național de coordonare care implică toate părțile relevante este o practică în țările în care mai multe organizații (în cazul României Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale) sau agenții sunt responsabile pentru PIAAC, la nivel de politică și/sau finanțare. Rolul acestuia este de sprijin în luarea deciziilor de implementare.

2.4. Alte informații

-

Secțiunea a 3-a Impactul socio-economic al prezentului act normativ

3.1 Impactul social

Prezentul act normativ nu se referă la acest subiect.

3.2 Impactul asupra drepturilor și libertăților fundamentale ale omului

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.3 Impactul macroeconomic

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.3.1 Impactul asupra economiei și asupra principalilor indicatori macroeconomici

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.3.2 Impactul asupra mediului concurențial și domeniul ajutoarelor de stat

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.4. Impactul asupra mediului de afaceri

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.5 Impactul asupra mediului înconjurător

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

3.6 Alte informații

Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a Impactul financiar asupra bugetului general consolidat atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli și venituri.***)

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent (2025)	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1 Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						

i. impozit pe profit						
ii. impozit pe venit						
b) bugete locale						
i. impozit pe profit						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. contribuții de asigurări						
d) alte tipuri de venituri (se va menționa natura acestora)						
4.2 Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:						
a) buget de stat, din acesta:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
iii. Transferuri între unități ale administrației publice						
b) bugete locale:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
c) bugetul asigurărilor sociale de stat:						
i. cheltuieli de personal						
ii. bunuri și servicii						
d) alte tipuri de cheltuieli (se va menționa natura acestora)						
4.3 Impact financiar, plus/minus, din care:						
a) buget de stat						
b) bugete locale						
4.4 Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare						
4.5 Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare						
4.6 Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare						
4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente:						
a) fișa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, însoțită de ipotezele						

și metodologia de calcul utilizată b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele și prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală și cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.						
4.8. Alte informații	Bugetul pentru participarea la programul PIAAC va fi asigurat din bugetul Ministerului Educației și Cercetării, cu încadrare în sumele aprobate prin Legea bugetului de stat.					
Secțiunea a 5-a Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare						
5.1. Măsurile normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ): - Nu este cazul						
5.2 Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.3 Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE) Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.3.1 Măsurile normative necesare transpunerii directivelor UE Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.3.2 Măsurile normative necesare aplicării actelor legislative UE Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.4 Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.5 Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente asumate Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect						
5.6. Alte informații Până la 80% din costurile internaționale pentru perioada 2027-2029, ar putea fi acoperite dintr-un alt apel al Comisiei Europene, care însă depinde de bugetul alocat noilor generații de programe europene în domeniul educației.						
Secțiunea a 6-a: Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ						
6.1 Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative Nu este cazul						
6.2 Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate Nu este cazul						
6.3 Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale Nu este cazul						
6.4 Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative Nu este cazul						
6.5 Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ						

b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic și Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi Prezentul proiect de act normativ este supus avizării Consiliului Legislativ.
6.6 Alte informații Nu este cazul
Secțiunea a 7-a: Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ
7.1 Informarea societății civile cu privire la elaborarea proiectului de act normativ Proiectul de Hotărâre de Guvern privind participarea României la cel de-al doilea ciclu al Programului de evaluare internațională a competențelor adulților PIAAC 2025 - 2029, dezvoltat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică a fost postat pentru consultare publică în data de 24 decembrie 2024 (https://www.edu.ro/cons_pub_185_186_2024_proiecte_HG_participare_RO_programe_OCDE). Menționăm că nu au fost primite propuneri sau observații cu privire la proiectul de HG supus consultării publice. Au fost publicate în mass media 2 articole de presă pe platforma www.edupedu.ro, după cum urmează: în data de 27 decembrie 2024: Participarea României la PIAAC 2025-2029, considerat testul PISA pentru adulți, va costa 2,3 milioane de euro, fără taxa de participare și ar putea arăta pentru prima dată eficiența educației din România / Studiul va fi implementat de SNSPA, UEFISCDI și Institutul pentru cercetarea pieței muncii – proiect de HG, https://www.edupedu.ro/participarea-romaniei-la-piaac-2025-2029-considerat-testul-pisa-pentru-adulti-va-costa-23-milioane-de-euro-fara-taxa-de-participare-si-ar-putea-arata-pentru-prima-data-eficienta-educatiei-din-romania/ și 10 ianuarie 2025: Caz de „revolving door” la fosta ministă Ligia Deca, numită prorector SNSPA la nici trei săptămâni după ce a pus în consultare ca ministru cel mai scump proiect de testare a competențelor, PIAAC, de 2,3 milioane de euro, plasat netransparent în curtea aceleiași SNSPA și a altei instituții de care este legată indirect, UEFISCDI, https://www.edupedu.ro/caz-de-revolving-door-la-fosta-ministra-ligia-deca-numita-prorector-snsa-la-nici-trei-saptamani-dupa-ce-a-pus-in-consultare-ca-ministru-cel-mai-scamp-proiect-de-testare-a-competent/. Ministerul Educației și Cercetării a analizat aspectele prezentate în articolele de presă și a detaliat informațiile incluse în Nota de fundamentare pentru o mai bună reflectare a demersurilor interne. De asemenea, au fost aduse modificări textului proiectului hotărârii de guvern prin introducerea la articolul 2 a informațiilor legate de responsabilitățile consorțiului național, conform descrierii din Nota de Fundamentare.
7.2 Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.
7.3 Alte informații Nu este cazul.
Secțiunea a 8-a: Măsurile privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ
8.1 Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ Nu este cazul.
8.2 Alte informații Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost promovat prezentul proiect de **HOTĂRÂRE privind participarea României la cel de-al doilea ciclu al Programului de evaluare internațională a competențelor adulților PIAAC 2025-2029 dezvoltat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică**

Ministrul educației și cercetării

Daniel-Ovidiu DAVID

Ministrul muncii, familiei, tineretului și solidarității sociale

Simona BUCURA-OPRESCU

AVIZĂM FAVORABIL

VICEPRIM-MINISTRU

Marian NEACȘU

VICEPRIM-MINISTRU

**Ministrul finanțelor
TÁNCZOS Barna**

VICEPRIM-MINISTRU

Marian-Cătălin PREDOIU

Ministrul afacerilor externe

Emilian-Horațiu HUREZEANU

Ministrul justiției

Radu MARINESCU

FUNCȚIE PERSOANĂ AVIZATOARE	NUME ȘI PRENUME	DATA AVIZARE	OBSERVAȚII	SEMNĂTURĂ
Secretar de Stat	Gigel PARASCHIV			
Secretar de Stat	Bogdan CRISTESCU			
Secretar General	Ioana LAZĂR			
Director General DGE	Mihai PĂUNICĂ			
Director General DGJRPPS	Mirela Gabriela TOMA			
Consilier juridic				
Director General DGRIAEROCDE	Luminița-Mihaela MATEI			
FUNCȚIE PERSOANA CARE A ÎNTOCMIT	NUME ȘI PRENUME	DATA ÎNTOCMIRE	OBSERVAȚII	SEMNĂTURĂ
Consilier pentru afaceri europene Consilier pentru afaceri europene	Camelia Mircea-Sturza Carmen Clapan	07.02.2025		