

Metodologie pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic

Capitolul I – Dispoziții generale

Art. 1 Înființarea și organizarea programelor de master didactic se desfășoară în temeiul Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Art. 2

(1) Programele de studii de master didactic fac parte din formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice în învățământul preuniversitar și se realizează în instituțiile de învățământ superior prin următoarele tipuri de programe:

a) Programul de studii universitare de masterat didactic de 60 de credite de studii transferabile ECTS/SECT;

b) Programul de studii universitare de masterat didactic integrat de 90 de credite de studii transferabile ECTS/SECT.

(2) Programul de studii universitare de masterat didactic se organizează exclusiv la forma de învățământ cu frecvență.

(3) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență care doresc să se orienteze către cariera didactică, în învățământul preuniversitar pentru discipline din specializarea/specializările urmate.

(4) Absolvenții unui program de studii universitare de masterat de cercetare/profesional care au beneficiat de finanțare de la bugetul de stat pot urma un program de studii universitare de masterat didactic cu finanțare de la bugetul de stat.

Art. 3 Programele de studii de master didactic pregătesc cadrele didactice pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și asigură formarea competențelor în cele 7 domenii aferente profilului și a standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, în conformitate cu prevederile Ordinul Ministerului Educației nr. 7386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ.

Art. 4 Condițiile de admitere la programul de masterat didactic, inclusiv lista documentelor necesare înscrierii, trebuie făcute publice în fiecare an de către universitate, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere.

Capitolul II – Formarea inițială pentru cariera didactică în învățământul preuniversitar prin programele de masterat didactic

Art. 5

(1) Programul de studii universitare de masterat didactic de 60 de credite de studii transferabile ECTS/SECT se organizează pentru absolvenții programelor de licență care au

parcurs un program de formare psihopedagogică de 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT.

(2) Absolvenții specializărilor de licență în domeniul Științele educației se consideră absolvenți ai programului de formare psihopedagogică de 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT, atâta timp cât disciplinele acestui program sunt cuprinse în programul lor de licență.

(3) Programul de studii universitare de masterat didactic de 60 de credite de studii transferabile ECTS/SECT se organizează și pentru absolvenții programelor de licență a specializării "Pedagogia învățământului primar" în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământ primar.

(4) Programul de studii universitare de masterat didactic de 60 de credite de studii transferabile ECTS/SECT cuprinde practica didactică, realizată de instituția de învățământ superior organizatoare în colaborare cu unitatea de învățământ preuniversitar de aplicație unde are loc practica didactică, cu 48 de credite de studii transferabile ECTS/SECT și activități specifice desfășurate în cadrul instituției de învățământ superior, cu 12 credite de studii transferabile ECTS/SECT.

Art. 6 Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de masterat didactic de 60 ECTS este prevăzut în anexa 1 la prezenta metodologie.

Art. 7

(1) Programul de studii universitare de masterat didactic integrat, de 90 de credite de studii transferabile ECTS/SECT, se organizează pentru absolvenții programelor de licență care nu au parcurs programul de formare psihopedagogică de 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT.

(2) Programul de studii cuprinde pe lângă practica didactică și activitățile specifice desfășurate în cadrul instituției de învățământ superior și programul de formare psihopedagogică de 30 de credite de studii transferabile ECTS/SECT.

(3) Planul de învățământ pentru programul de studii universitare de masterat didactic de 90 ECTS este prevăzut în anexa 2 la prezenta metodologie.

Capitolul III – Organizarea programelor de masterat didactic în cadrul instituțiilor de învățământ superior

Art. 8

(1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul instituțiilor de învățământ superior care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de masterat luând în considerare și următoarele criterii:

- a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masteratul didactic, în acord cu documentele de acreditare A.R.A.C.I.S. în vigoare;
- b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planurile de învățământ al programelor de masterat didactic;

- c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;
- d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;
- e) existența unor unități de învățământ de aplicație partenere.

(2) Masteratul didactic se poate organiza în instituții de învățământ superior de către structuri instituționale (departamentele pentru pregătirea personalului didactic/facultăți) cu profil psihopedagogic în parteneriat cu departamentele/facultățile de profil.

(3) O instituție de învățământ superior poate organiza programe de studii de masterat didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență.

Art. 9

(1) Facultățile/departamentele care organizează programele de studii de masterat didactic au următoarele responsabilități:

- a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului pentru fiecare dintre modulele implementate;
- b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;
- c) să aplice planurile-cadru propuse la nivel central;
- d) să sprijine studenții în selectarea opțiunilor din cadrul planului de învățământ pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;
- e) să propună *discipline opționale* proprii, respectiv *discipline facultative* proprii în segmentele de plan – cadru de învățământ unde există mențiunea *discipline opționale*, respectiv *discipline facultative* - în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concurează la formarea competențelor didactice în conformitate cu prevederile Ordinul ministrului educației nr. 7386/2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ-OME nr. 7386/2024;
- f) să mențină relații de colaborare cu unități de învățământ de aplicație partenere și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, schimbând instituția școlară sau mentorii dacă serviciile educaționale furnizate de aceștia nu sunt de calitate;
- g) să faciliteze relații cu noi parteneri educaționali din mediul de afaceri, printre autoritățile locale și ONG-uri, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(2) Instituțiile de învățământ superior care ofertează programele de studii de masterat didactic vor selecta o varietate de unități de învățământ de aplicație care să asigure o diversitate de contexte practice: mai multe niveluri de învățământ, mai multe tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale ("Step-by-step",

"Montessori", "Waldorf" etc.) și diverse modalități de organizare a programului școlar (inclusiv clase simultane).

(3) Pentru selecția unităților de învățământ de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe cadre didactice care aplică sistematic o abordare centrată pe formarea competențelor la elevi, și anume:

- a) promovează inovația didactică și perspective noi asupra disciplinei, în funcție de nevoile și specificul colectivului de elevi cu care lucrează;
- b) realizează valoare adăugată în actul educațional;
- c) promovează valori pozitive în clasă;
- d) valorizează elevii dincolo de ora de curs, realizează produse relevante în comunitate;
- e) implică elevii în proiecte locale, regionale, internaționale;
- f) prezintă lucrări la simpozioane și/sau conferințe de specialitate;
- g) manifestă disponibilitate în comunicarea cu studenții.

(4) Se va urmări ca rețeaua de unități de învățământ de aplicație selectată să fie diversă din punctul de vedere al dotării materiale, cuprinzând atât școli cu resurse modeste, cât și școli care:

- a) au acces la internet;
- b) au cel puțin două săli de clasă dotate cu calculatoare, în care se va permite accesul studenților pentru a realiza aplicații;
- c) dispun de săli cu mobilier modular;
- d) dispun de un spațiu ce poate fi alocat pentru discuții între studenți și profesori.

(5) Procedura de selecție a profesorilor din unitățile de învățământ de aplicație care vor activa în calitate de cadre didactice-mentor include:

- a) scrisoare de intenție din partea profesorului candidat;
- b) observări la clasă realizate de personalul din universitate.

(6) În cadrul unităților de învățământ de aplicație va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice-mentor care să asigure derularea de activități practice de calitate, alocându-se cel mult 10 studenți la un profesor - mentor. La finalul fiecărui an de studiu, profesorii mentorii vor fi evaluați de către studenți pe baza unui chestionar și apreciați la nivelul instituțiilor de învățământ superior prin calificative.

(7) Stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a activităților practice pentru masteranzi are loc prin realizarea unui parteneriat între instituție și unitatea de învățământ de aplicație, care se certifică printr-un contract de colaborare avizat la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(8) Au dreptul să predea didactica specialității cadrele didactice cu titlul științific de doctor care îndeplinesc cumulativ următoarele:

- a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității;
- b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele 3 condiții:

- b.1) formare inițială în domeniul științelor educației;
- b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare;
- b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

Capitolul IV – Organizarea procesului educațional în programele de masterat didactic

Art. 10

(1) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează pe numărul de locuri alocat cu finanțare de la bugetul de stat aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și pe locuri cu taxă.

(2) Modalitățile de selecție a candidaților pot include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe privind competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul preuniversitar), astfel încât să se asigure selecția unor tineri cu potențial și motivație ridicată pentru cariera didactică.

Art. 11

(1) Studenții care frecventează cursurile de masterat didactic, într-o instituție de învățământ superior de stat, **pot** beneficia de burse de studiu finanțate de la bugetul de stat.

(2) Cuantumul unei burse acordate de la bugetul de stat studenților înmatriculați la programele de studii universitare de masterat didactic este egal cu salariul net al unui profesor debutant.

Art. 12

(1) Practica pedagogică, numită și stagiatura didactică, este parte a masteratului didactic și constă în desfășurarea de activități didactice în unități de învățământ de aplicație și în alte categorii de instituții și organizații, sub îndrumarea unui profesor mentor, în colaborare cu tutorele de practică din instituția de învățământ superior.

(2) Pregătirea practică se realizează în baza unor acorduri-cadru încheiate între instituțiile de învățământ superior și unitățile de învățământ de aplicație.

(3) Pe baza acestor acorduri-cadru, unitățile de învățământ preuniversitar de aplicație și instituțiile de învățământ superior încheie contracte de colaborare cu durată de 1 - 4 ani școlari, pentru stabilirea responsabilităților instituționale și a condițiilor de organizare și desfășurare a practicii pedagogice.

(4) Instituțiile de învățământ superior pot realiza independent parteneriate cu instituții de stat/private sau cu organizații neguvernamentale care pot să desfășoare activități de pregătire practică în consiliere, logopedie, activități extracurriculare și alte servicii în domeniu.

(5) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula sub forma unui stagiul în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicată

formării inițiale a profesorilor - perioadă care este certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(6) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

(7) Practica pedagogică din cadrul programelor de studii universitare de masterat didactic se organizează în contexte variate, în medii școlare diverse, inclusiv în comunități defavorizate, pe baza unui set de indicatori corelați cu profilul cadrului didactic, prevăzut la OME nr. 7386/2024.

Art. 13 Pe parcursul studiilor, studenții masteranzi alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice derulate în contextul diverselor discipline din plan și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparență și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

Art. 14

(1) Programul de studii universitare de masterat didactic se finalizează prin susținerea examenului de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, un jalon de derulare a activităților de cercetare în unități de învățământ și o formă de evaluare semnificativă a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele:

- a) argumentarea opțiunii pentru tema propusă este coerentă și clară;
- b) ipoteza este clară și testabilă;
- c) există o selecție adecvată a instrumentelor de cercetare;
- d) planul de acțiune propus și implementat de student este realist;
- e) au fost obținute rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării;
- f) sunt formulate concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

(4) După promovarea examenului de disertație absolvenții primesc diplomă de masterat.

Art. 15

(1) Pentru a obține o altă specializare, în paralel cu programul de studii universitare de masterat didactic, absolvenții studiilor universitare de licență pot urma un program postuniversitar de formare profesională a adulților pentru reconversie profesională, de minimum 90 de credite transferabile, care atestă obținerea de competențe de predare a unei discipline din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență.

(2) Pentru a obține o nouă specializare într-un alt domeniu fundamental decât cel în care au finalizat studiile universitare de licență poate fi parcurs programul de conversie profesională este de 4 semestre, corespunzătoare acumulării unui număr de 120 de credite de studii transferabile.

Capitolul V – Acreditarea programelor de studii universitare de masterat didactic

Art. 16

(1) A.R.A.C.I.S. va adapta standardele specifice de calitate privind evaluarea programelor de studii universitare tip master didactic în conformitate cu cerințele din prezenta metodologie.

(2) O instituție de învățământ superior poate propune programe de studii universitare de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune pentru a asigura o formare de calitate.

(3) Programele de masterat didactic se organizează în domeniul de masterat Științe ale educației.

Capitolul VI – Elaborarea planurilor pentru programele de studii universitare de masterat didactic

Art. 17

(1) Masteratul didactic va fi organizat în baza celor două planuri de învățământ care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de masteranzi ce urmează să devină profesori specialiști într-un anumit domeniu.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planurile de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Planurile de învățământ oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora.

(4) Planurile de învățământ pot fi structurate în sistem modular, astfel încât să ofere oportunități privind:

- implicarea în evoluția procesului didactic la clasă într-o perioadă continuă;
- stagii în străinătate prin programe de mobilitate.

Art. 18 Reperele curriculare din aria psihopedagogiei pe baza cărora sunt dezvoltate competențe ale absolventului de master se regăsesc în cadrul tematicii recomandate, în anexa nr. 3 la prezenta metodologie.

Capitolul VII – Parteneriate de învățare-cercetare

Art. 19

(1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) - masterand - profesor din unitatea de învățământ de aplicație (profesor mentor).

(2) Prin masteratul didactic se asigură o pregătire practică necesară viitorului cadru didactic. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se realizează prin activități derulate în parteneriat cu unitatea de învățământ de aplicație în cadrul unor cursuri din planul de învățământ, activități transferabile în număr de ore de practică. Aceste activități sunt:

- a) observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere;
- b) predarea asistată de un profesor mentor sau predare în echipă cu un coleg la școală sau prin joc de rol în cadrul orelor la universitate;
- c) discuții cu caracter didactic în unitatea școlară înainte/după orele observate/predate în școală;
- d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;
- e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată planurile de învățământ includ și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației.

(4) Parteneriatul instituție de învățământ superior - unitate de învățământ de aplicație presupune:

- a) invitarea unității de învățământ de aplicație la seminarele și conferințele pe teme de didactică organizate de instituție;
- b) dialogul activ între profesorii din învățământul academic și mentori, fiind încurajate activități comune;
- c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și mentorii din școlile de aplicație;
- d) obligația mentorilor de a sprijini cercetările studenților.

(5) În cazul în care profesorii mentori nu sprijină cercetările studenților, aceștia vor fi înlocuiți.

(6) Dacă masteranzii doresc să lucreze cu alți profesori decât cei din unitățile de învățământ de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul instituției, la nivelul structurii instituționale care livrează programul de masterat.

Capitolul VII – Dispoziții finale

Art. 20 Prevederile prezentei metodologii intră în vigoare începând cu anul universitar 2026-2027.

Art. 21 Absolvenților care finalizează până în anul 2027 studii universitare de licență sau studii de masterat în profilul postului și modulul de formare psihopedagogică de nivel II, li se consideră îndeplinită condiția de studiu pentru ocuparea funcției didactice de profesor în învățământul gimnazial, liceal și terțiar nonuniversitar.

Art. 22 Absolvenților programelor de studii universitare de masterat didactic care nu promovează examenul de licențiere în cariera didactică pot fi angajați în sistemul de învățământ preuniversitar numai pe perioadă determinată, pentru cel mult 3 ani, cu statut de cadru didactic debutant suplinitor, în condițiile prevederilor art. 183 alin. (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Art. 23 Absolvenții programelor de studii universitare de masterat didactic de 60 de credite studii transferabile ECTS/SECT, care au parcurs programul de formare psihopedagogică, ai programelor de studii universitare de masterat didactic de 90 de credite studii transferabile ECTS/SECT și cei ai programelor de studii postuniversitare de formare profesională a adulților pentru reconversie profesională au dreptul de a participa la examenul de licențiere, pentru a obține statutul de cadru didactic cu drept de practică.

Art. 24 Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în didactici prin înscrierea la o școală doctorală, în cazul în care îndeplinesc cerința pentru înscriere la studii universitare de doctorat de 300 ECTS/SECT. În acest caz, absolvenții care aleg să finalizeze o teză de doctorat în domeniul Științelor educației pot să predea didactici de specialitate la nivel universitar, în funcție de specializarea absolvită prin studiile de licență.

Art. 25 Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.