

Anexa 1 la Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic

Program de studii de masterat didactic – 60 ECTS

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice				Nr. Credite	Forma de evaluare
		An/Sem.	C	S	L/P/AP		
1	Didactica domeniului	I/I	1	1		4	Examen
2	Practică pedagogică	I/I			6	4	Colocviu
3	Practică pedagogică comasată I	I/I			90**	22	Colocviu
4	Managementul învățării și al emoțiilor în școală	I/II	1	1		2	Examen
5	Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	I/II	1	1		2	Examen
6	Politici educaționale	I/II	1	1		2	Examen
7	etică și integritate pedagogică	I/II	1	1		2	Examen
8	Practică pedagogică comasată II*	I/II			90**	22	Colocviu
						60	
	Total credite						
	Examen de absolvire: Dizertație					5	Examen
	Total ore/credite					60 + 5	

Notă: *va include și practica în vederea elaborării lucrării de disertație

** practica comasată va fi organizată în fiecare semestru pe durata a cel puțin trei săptămâni consecutive.

Nr. crt.	Disciplina	Tematică propusă
1	Managementul învățării și al emoțiilor în școală	Analiza procesului de învățare (eficientă), teorii ale învățării aplicate la clasă, procese cognitive și noncognitive implicate în învățare. Rolul emoțiilor în învățare și dezvoltare, inclusiv pentru CES. Tehnici de gestionare a emoțiilor. Utilizarea strategiilor didactice interactive, care plasează elevul în centrul demersului didactic și valorizează experiența anterioară a acestuia în procesul de învățare; Aplicarea metodelor și tehnicilor învățării nonformale, care susțin dezvoltarea personală a elevilor/ grupurilor de elevi, presupun activități de reflecție și creează stare de bine la nivel individual și al comunității de elevi; Utilizarea de resurse cât mai variate, adecvate diferitelor nevoi de dezvoltare emoțională ale elevilor; Valorificarea experiențelor valoroase diseminate/ împărtășite pe platforma etwinning; Integrarea în activitățile didactice a resurselor educaționale deschise privind securitatea online, non-discriminarea și etica în comunicarea la distanță.
2	Politici educaționale (și sociale)	Analiza conceptului de politică educațională/socială, structură, etape, analiza documentelor curriculare (plan cadru, programă, manual, auxiliar didactic) și a documentelor legislative (Legi, HG, OUG, OM...). Corelarea acestor documente cu activitatea didactică.

Nr. crt.	Disciplina	Tematică propusă
3	Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	Disciplina este fundamentată pe conceptul <i>research-based teacher education</i>, vizând abilitarea viitoarelor cadre didactice să lucreze cu evidente științifice din domeniile psihologiei și pedagogiei, pentru a adopta practici profesionale susținute științific și pentru a analiza riguros practicile didactice în vederea ameliorării acestora. Introducere în educația bazată pe dovezi științifice - Definirea conceptului de „educație bazată pe dovezi” (EBE) (eng. evidence-based education) - Fundamentele teoretice și epistemologice ale EBE - Diferențe între practica bazată pe intuiție/tradiție vs. practică informată științific - Justificarea necesității EBE în învățământul superior Tipuri de dovezi în educație și ierarhizarea acestora - Clasificarea dovezilor - Ierarhizarea dovezilor științifice – piramida evidențelor - Limitările ierarhizării în educație: relevanța contextului și specificitatea populației Meta-cercetarea și sinteza dovezilor științifice - Rolul meta-analizelor și revizuirilor sistematice în consolidarea dovezilor în educație - Cum interpretăm efectele statistice în context educațional – conceptul de mărime a efectului - Limite ale meta-analizei: bias de publicare, selecție de studii, variația metodologică Investigarea literaturii științifice - Tipuri de surse: primare, secundare, terțiare - Baze de date relevante în educație (Web of Science, ERIC, Scopus etc.) - Strategii de căutare și selecție a articolelor - Evaluarea calității și relevanței surselor cu ajutorul factorilor scientometrici Analiza structurii unui articol științific din domeniul științelor educației - Tipuri de articole - Structura unui articol - Analiza unui articol științific și utilizarea în practică a informațiilor relevante Cercetarea orientată spre acțiune (eng. action research) - Definirea și etapele cercetării-acțiune (planificare – acțiune – observare – reflecție) - Rolul participării directe și implicării contextuale - Cercetarea ca strategie de dezvoltare profesională Cercetarea design-based (DBR – Design-Based Research) - Caracteristici: investigare + proiectare de soluții educaționale inovatoare - Interdisciplinaritate și colaborare între cercetători și practicieni - Flexibilitate metodologică și evaluare iterativă a intervenției Tendențe contemporane – cercetare participativă și dovezi co-construite - Cadrul didactic universitar ca agent de cercetare și schimbare în instituția sa (teacher-research nexus); - Cercetarea reflexivă și autorefecția ghidată de practică - Colaborarea profesorilor cu cercetători, mediul academic și mediul social; Spații de cercetare-acțiune colaborativă: Living Labs educaționale și rețele europene de inovare participativă (ex.: European Network of Living Labs - ENoLL) - Ce este un Living Lab educațional? Principii și funcții - Rețeaua ENoLL și exemple de bune practici - Cercetare și inovare prin colaborare trans-sectorială (de ex.: universități – autorități publice – ONG-uri – antreprenoriat social) - Living Labs ca sursă de dovezi co-construite (colectarea de date în timp real, testare în contexte reale, feedback iterativ etc.)
4	Didactica domeniului	Dezvoltarea didacticii specializării parcurse la nivelul programului de formare psihopedagogică, prin extindere la nivel de domeniu, interdisciplinar și prin integrarea unor module de utilizare avansată a tehnologiei digital la clasă.
5	Practică pedagogică	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, 6 ore pe zi, o zi dedicată din săptămână.

Nr. crt.	Disciplina	Tematică propusă
6	Practică pedagogică comasată I	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, și de sprijin, organizată modular (3 săptămâni, cu prezență full time în școală, atât la activități didactice, cât și la activități nondidactice (organizare, management, extracurricular, sprijin, săptămâna altfel/verde etc.).
7	Practică pedagogică comasată II*	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, și de sprijin, organizată modular (3 săptămâni, cu prezență full time în școală, atât la activități didactice, cât și la activități nondidactice (organizare, management, extracurricular, sprijin, săptămâna altfel/verde etc..). Un modul de două ore pe săptămână, va fi dedicat realizării lucrării de disertație.