

Anexa 2 la Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de master didactic

Program de studii de masterat didactic – 90 ECTS

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice				Nr. Credite	Forma de evaluare
		An/Sem.	C	S	L/P/AP		
Anul I, Semestrul I							
1	Psihologia educației	I/I	2	2		5	Examen
2	Pedagogie: fundamente și curriculum	I/I	2	2		5	Examen
3	Instruire și evaluare: fundamente și design	I/I	2	2		5	Examen
4	Didactica specializării	I/I	2	2		5	Examen
5	Pedagogie digitală	I/I	1	1		2	Examen
6	Managementul clasei de elevi	I/I	1	1		2	Examen
7	Practică pedagogică I	I/I			6	6	Colocviu
			10	10	6	30	
Anul I, Semestrul II							
8	Didactica domeniului	I/II	2	1		4	Examen
9	Practică pedagogică II	I/II			3	4	Colocviu
10	Practică pedagogică comasată I	I/II			90**	22	Colocviu
			2	1	93	30	
Anul II, Semestrul I							
11	Managementul învățării și al emoțiilor în școală	II/I	1	1		2	Examen
12	Politici educaționale	II/I	1	1		2	Colocviu
13	Etică și deontologie pedagogică	II/I	1	1		2	
14	Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	II/I	1	1		2	Examen
15	Practică pedagogică comasată II*	II/I			90**	22	Colocviu
			3	3	90	30	
	Total credite					90	
	Examen de absolvire: Dizertație					5	Examen
Total ore/credite						90+5	

Notă:

**va include și practica în vederea elaborării lucrării de disertație.

*** practica comasată va fi organizată în fiecare semestru pe durata a cel puțin trei săptămâni consecutive.

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
1	Psihologia educației	Dezvoltarea umană: Un cadru pentru activitatea educațională • Principiile generale ale dezvoltării; Dezvoltarea copilului de-a lungul perioadei școlarității (etape, caracteristici, abordări specifice) • Dezvoltare cognitivă și dezvoltare morală; caracterul, dinamica axiologică, dezvoltarea unor competențe: gândirea critică, colaborarea, comunicarea, creativitatea și rezolvarea de probleme. Teoria dezvoltării cognitive a lui Piaget; Perspectiva socio-culturală a lui Vîgotski, Kohlberg; Dezvoltarea limbajului. • Personalitatea – modele explicative, componente, construcția socială a personalității. Dezvoltarea personală, socială și emoțională • Identitatea elevului: importanța factorilor personali și sociali • Socializarea: Acasă și la școală Variabilitatea individuală • Ce este inteligența? Rolul acesteia în învățare • Diferențele de aptitudini; rolul acestora în învățare • Stiluri de învățare și preferințe • Tulburări emoționale și comportamentale/Dificultăți de învățare/ Elevi cu CES Învățarea: Teorie și practică • Modele teoretice mixte care combină behaviorismul, cognitivismul și constructivismul • Teorii ale învățării sociale • Modele explicative privind învățarea cu suport tehnologic. • Motivația și managementul învățării Motivația pentru învățare. Atribuirea și autoeficacitatea • Metacogniție și metaînvățare; auto-reglare, reflecție și adaptare a strategiilor de studiu eficient. • Crearea mediilor de învățare. Medii digitale în învățare • Tehnologii digitale pentru managementul învățării, intervenții personalizate • Portretul profesorului eficient Măsurare și evaluare în educație • Evaluarea psihologică a elevilor; metode și mijloace la îndemâna profesorilor • Măsurarea intervențiilor educaționale și a efectelor acestora. • Tehnologia digitală în măsurare și evaluare
2	Pedagogie: fundamente și curriculum	Pedagogia ca știință integratoare: definirea domeniului și raportarea la științele educației • Statutul epistemologic al pedagogiei; • Relația pedagogiei cu științe conexe: psihologie, sociologie, filosofie, management educațional; • Evoluția istorică a pedagogiei; • Dimensiunile și funcțiile pedagogiei în context contemporan. Educabilitatea: premise, factori și implicații pedagogice • Conceptul de educabilitate și importanța sa în proiectarea procesului educațional; • Factori care influențează educabilitatea: ereditatea, mediul și educația; • Implicații pentru practica pedagogică: adaptarea curriculară la potențialul individual al elevului; • Profilul psihopedagogic și particularitățile dezvoltării ontogenetice la diferite vârste. Educația permanentă: paradigmă pedagogică și strategie curriculară în învățământul modern • Conceptul de educație permanentă și implicațiile sale; • Corelația dintre formarea inițială și cea continuă; • Impactul educației de-a lungul vieții asupra proiectării curriculare; • Implementarea educației permanente în politicile educaționale europene și românești. Sisteme alternative de pedagogie: modele inovatoare în educația formală

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
		• Prezentarea principalelor modele: Montessori, Waldorf, Step-by-Step, Freinet; • Principii pedagogice ale fiecărui model; • Aplicabilitatea și limitele acestor sisteme în contextul educației românești; • Compatibilitatea cu curriculumul național și politicile educaționale actuale. <i>Teoria și metodologia curriculumului: fundamente conceptuale și aplicații în proiectarea educațională</i> • Conceptualizarea curriculumului: accepțiuni și modele teoretice; • Tipuri de curriculum: nucleu, diferențiat, la decizia școlii; • Structura documentelor curriculare: planuri-cadru, programe, manuale; • Rolul cercetării în proiectarea și dezvoltarea curriculumului. <i>Categorii de finalități educaționale</i> • Structura ierarhică a finalităților educaționale; • Rolul competențelor în proiectarea curriculară • Modelul taxonomic al obiectivelor educaționale (Bloom, Anderson & Krathwohl); • Operaționalizarea obiectivelor educaționale <i>Noile educații și integrarea lor în curriculumul contemporan</i> • Educații emergente: ecologică, interculturală, media, pentru sănătate, digitală; • Justificarea introducerii noilor educații în planurile curriculare; • Strategii de implementare la nivel de unitate școlară; • Impactul social și cultural al noilor educații asupra dezvoltării personalității.
3	Instruire și evaluare: fundamente și design	<i>Procesul de învățământ – analiză conceptuală</i> • delimitări conceptuale; • abordarea sistemică; • relația predare - învățare – evaluare; <i>Procesul învățării</i> • teorii ale învățării; • aplicații ale neuroștiințelor în învățarea școlară • principii ale achiziției și păstrării de cunoștințelor; • predictorii ai învățării – dovezi din studii științifice. <i>Principii ale instruirii</i> • principiile didactice clasice (Comenius); • primele principii ale instruirii (Merrill); • principiile estetice ale instruirii (Parrish); • principii ale instruirii bazată pe dezvoltare de competențe; <i>Modele de design al instruirii</i> • delimitări conceptuale; • fundamente ale modelelor de design al instruirii; • exemple de modele de design al instruirii; • etape și niveluri ale proiectării educaționale; • implicații pentru proiectarea activităților educaționale (față în față, online și/sau mixte). • tehnologii care facilitează proiectarea activităților didactice; <i>Metodologia instruirii</i> • delimitări conceptuale • metode didactice: taxonomie, exemple, caracteristici ale metodelor eficiente – dovezi științifice,

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
		• mijloacele didactice: principii de design al mijloacelor didactice, tehnologii care facilitează elaborarea și adaptarea mijloacelor didactice, Resurse educaționale deschise. Stimularea interesului educabilului pentru studiu • delimitări conceptuale, • informații din cercetarea educațională; • modelul Hidi & Renninger. Instruire diferențiată • delimitări conceptuale; • principii ale instruirii diferențiate; • etapele abordării diferențiate. Evaluarea în educație • conceptul de evaluare educațională; • funcțiile și operațiile evaluării educaționale; • tipuri fundamentale ale evaluării educaționale: inițială, normativă, criterială, formativă, sumativă. Strategii de evaluare educațională • delimitări conceptuale; • modalități tradiționale de evaluare în activitatea educațională: evaluarea orală, scrisă și practică; • metode moderne de evaluare educațională: testul docimologic, observarea sistematică a elevilor, portofoliul, proiectul, referatul și esul etc.; • autoevaluarea și evaluarea intercolegială. • designul probelor de evaluare: principii de design al probelor de evaluare, itemul în evaluarea educațională, descriptori de performanță/competență, Feedback-ul în evaluarea educațională • delimitări conceptuale; • feedback constructiv, formativ și durabil. • evidențe empirice ale feedback-ului; • utilizarea tehnologiei în oferirea feedback-ului. Subiectivism și erori în evaluarea educațională. • delimitări conceptuale; • factori intrapersonali și interpersonal implicați în evaluare • erori și efecte în evaluarea educațională • deontologia didactică și deontologia evaluării.
4	Didactica domeniului	Dezvoltarea didacticii specializării parcurse la nivelul programului de formare psihopedagogică, prin extindere la nivel de domeniu, interdisciplinar și prin integrarea unor module de utilizare avansată a tehnologiei digital la clasă.
5	Didactica specializării	Fundamentele didacticii specializării • Rolul specializării în construirea competențelor cheie • Profilul didactic al cadrului didactic: competențe generale, specifice și transversale Curriculumul național și proiectarea didactică în disciplina de specialitate • Proiectarea unităților de învățare: de la competențe la activități și evaluare • Adaptarea curriculumului la nevoile de învățare ale elevilor din învățământul preuniversitar Strategii didactice interactive și centrate pe elev • Metode și procedee specifice didacticii specializării (ex. studiu de caz, investigație, simulare) • Integrarea activă a elevului în procesul de învățare: roluri și responsabilități Evaluarea competențelor în cadrul specializării: metode, instrumente, criterii • De la evaluarea tradițională la evaluarea autentică și formativă • Proiectarea itemilor de evaluare în funcție de taxonomii și niveluri de dificultate

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
		• Evaluarea diferențiată și feedback-ul constructiv <i>Integrarea tehnologiilor educaționale în didactica specializării</i> • Competențe digitale ale profesorului: cadrul european DigCompEdu și implicații practice • Platforme, aplicații și resurse digitale specifice disciplinelor predate • Designul lecției digitale și învățarea hibridă <i>Educația incluzivă și adaptarea didactică</i> • Nevoile educaționale speciale și abordările pedagogice diferențiate • Strategii de adaptare curriculară și metodologică pentru elevi cu dificultăți de învățare • Cooperarea cu ceilalți actori educaționali: consilierul, profesorul de sprijin/ itinerant, părinții <i>Reflectarea critică asupra practicii didactice și dezvoltarea profesională continuă</i> • Jurnalul reflexiv și portofoliul cadrelor didactice • Cercetarea-acțiune în didactica specializării • Etica profesională în activitatea didactică
6	Pedagogie digitală	<i>Pedagogia digitală: un domeniu al oportunităților și al provocărilor</i> • Pedagogia digitală – o nouă perspectivă asupra științelor educației • Pedagogii inovative • Tehnologii digitale aplicate. Instrumente digitale didactice <i>Tehnologiile digitale în educație</i> • Integrarea în educație a instrumentelor digitale • Competența digitală a elevilor – domeniu de competențe-cheie. • Cetățenia digitală – alfabetizare digitală • Competențele digitale ale cadrelor didactice. Cadrul DigCompEdu • Aspecte etice, limite și provocări ale utilizării tehnologiilor digitale în educație <i>Resurse educaționale digitale și practici educaționale deschise</i> • Educație deschisă și deschideri în educație. Practici educaționale deschise • Resurse educaționale deschise. Crearea resurselor digitale • Biblioteci cu resurse educaționale deschise. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale <i>Învățarea cu tehnologii digitale</i> • Profilul de învățare în era digitală • Actualitatea teoriilor clasice ale învățării în mediul digital • Teorii ale învățării digitale • Potențialul tehnologiilor pentru învățare activă: modele de organizare ludică <i>Inteligența artificială. Schimbări în curriculum și în procesul didactic</i> • Ce este inteligența artificială? • Cum putem utiliza aplicațiile cu inteligență artificială? Drepturi de autor • Integrarea instrumentelor IA în educație Pedagogie digitală cu IA • Aspecte etice ale utilizării IA în educație

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
7	Managementul clasei de elevi	• Modele ale managementului clasei de elevi; • Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni), inclusiv pentru CES; • Mediul educațional și climatul clasei: dezvoltare emoțională și well-being; • Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale; • Influențe ale ergonomiei școlare (culoare, sunet, dispunere); • Managementul grupurilor educaționale și al conflictelor din clasă (strategii de negociere și mediere școlară); • Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback; • Cooperare și competiție; autonomie și responsabilitate.
8	Managementul învățării și al emoțiilor în școală	• Utilizarea strategiilor didactice interactive, care plasează elevul în centrul demersului didactic și valorizează experiența anterioară a acestuia în procesul de învățare; • Aplicarea metodelor și tehnicilor învățării nonformale, care susțin dezvoltarea personală a elevilor/grupurilor de elevi, presupun activități de reflecție și creează stare de bine la nivel individual și al comunității de elevi; • Utilizarea de resurse cât mai variate, adecvate diferitelor nevoi de dezvoltare emoțională ale elevilor; • Valorificarea experiențelor valoroase diseminate/ împărtășite pe platforma etwinning; • Integrarea în activitățile didactice a resurselor educaționale deschise privind securitatea online, non-discriminarea și etica în comunicarea la distanță.
9	etică și deontologie pedagogică	• Principii etice: consimțământ informat, anonim, confidențialitate. • Evitarea plagiatului și respectarea drepturilor participanților. • Responsabilitatea cercetătorului în raport cu publicarea și comunicarea rezultatelor.
10	Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	Introducere în educația bazată pe dovezi științifice • Definirea conceptului de „educație bazată pe dovezi” (EBE) (<i>eng. evidence-based education</i>) • Fundamentele teoretice și epistemologice ale EBE • Diferențe între practica bazată pe intuiție/tradiție vs. practică informată științific • Justificarea necesității EBE în învățământul superior Tipuri de dovezi în educație și ierarhizarea acestora • Clasificarea dovezilor • Ierarhizarea dovezilor științifice – piramida evidențelor • Limitările ierarhizării în educație: relevanța contextului și specificitatea populației Meta-cercetarea și sinteza dovezilor științifice • Rolul meta-analizelor și revizuirilor sistematice în consolidarea dovezilor în educație • Cum interpretăm efectele statistice în context educațional – conceptul de mărime a efectului • Limite ale meta-analizei: bias de publicare, selecție de studii, variația metodologică Investigarea literaturii științifice • Tipuri de surse: primare, secundare, terțiare • Baze de date relevante în educație (Web of Science, ERIC, Scopus etc.) • Strategii de căutare și selecție a articolelor • Evaluarea calității și relevanței surselor cu ajutorul factorilor scientometrici Analiza structurii unui articol științific din domeniul științelor educației • Tipuri de articole • Structura unui articol • Analiza unui articol științific și utilizarea în practică a informațiilor relevante Cercetarea orientată spre acțiune (<i>eng. action research</i>) • Definirea și etapele cercetării-acțiune (planificare – acțiune – observare – reflecție) • Rolul participării directe și implicării contextuale

Nr. crt.	Disciplina	Tematică recomandată pentru disciplinele din aria psihopedagogică de competență
		• Cercetarea ca strategie de dezvoltare profesională Cercetarea design-based (DBR – Design-Based Research) • Caracteristici: investigare + proiectare de soluții educaționale inovatoare • Interdisciplinaritate și colaborare între cercetători și practicieni • Flexibilitate metodologică și evaluare iterativă a intervenției Tendințe contemporane – cercetare participativă și dovezi co-construite • Cadrul didactic universitar ca agent de cercetare și schimbare în instituția sa (teacher-research nexus); • Cercetarea reflexivă și autorefecția ghidată de practică • Colaborarea profesorilor cu cercetători, mediul academic și mediul social; Spații de cercetare-acțiune colaborativă: Living Labs educaționale și rețele europene de inovare participativă (ex.: European Network of Living Labs - ENoLL) • Ce este un Living Lab educațional? Principii și funcții • Rețeaua ENoLL și exemple de bune practici • Cercetare și inovare prin colaborare trans-sectorială (de ex.: universități – autorități publice – ONG-uri – antreprenariat social) • Living Labs ca sursă de dovezi co-construite (colectarea de date în timp real, testare în contexte reale, feedback iterativ etc.)
11	Practică pedagogică I și II	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, 6 ore pe zi, o zi dedicată din săptămână.
12	Practică pedagogică comasată I	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, și de sprijin, organizată modular (3 săptămâni, cu prezență full time în școală, atât la activități didactice, cât și la activități nondidactice (organizare, management, activități extracurriculare, sprijin, săptămâna altfel/verde etc.)).
13	Practică pedagogică comasată II*	Practică pedagogică observativă combinată cu cea de predare, și de sprijin, organizată modular (3 săptămâni, cu prezență full time în școală, atât la activități didactice, cât și la activități nondidactice (organizare, management, activități extracurriculare, sprijin, săptămâna altfel/verde etc.)). Un modul de două ore pe săptămână, va fi dedicat realizării lucrării de disertație.
14	Politici educaționale	Analiza conceptului de politică educațională/socială, structură, etape, analiza documentelor curriculare (plan cadru, programă, manual, auxiliar didactic) și a documentelor legislative (Legi, HG, OUG, OM...). Corelarea acestor documente cu activitatea didactică.