

Anexa 2 la Metodologia pentru înființarea și organizarea programelor de formare psihopedagogică

Licență didactică – dublă specializare

Nr. crt.	Disciplina	Activități didactice				Nr. Credite	Forma de evaluare
		An/Sem.	C	S	L/P/AP		
Anul I, Semestrul I							
1	Psihologia educației	I/I	2	2		5	Examen
2	Pedagogie: fundamente și curriculum	I/I	2	2		5	Examen
3	Pedagogie digitală	I/I	1	1		2	Examen
4	Practică pedagogică I	I/I			3	4	Colocviu
						16	
Anul I, Semestrul II							
5	Instruire și evaluare: fundamente și design	II/I	2	2		5	Examen
6	Didactica specializării A	II/I	2	2		5	Examen
7	Didactica specializării B	II/I	2	2		5	Examen
8	Practică pedagogică II	II/I			6	5	Colocviu
						20	
Anul II, Semestrul I (III)							
9	Managementul clasei de elevi	II/I	1	1		2	Examen
10	Didactica domeniului	II/I	1	1		3	Examen
11	Practică pedagogică comasată I	II/I			90*	20	Colocviu
						25	
Anul II, Semestrul II (IV)							
12	Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	II/II	1	1		3	Examen
13	Politici educaționale și etică și integritate academică	II/II	1	1		3	Examen
14	Managementul învățării și al emoțiilor în școală	II/II	1	1		3	Examen
15	Practică pedagogică comasată II	II/II			90*	20	Colocviu
						29	
Total credite						90	
Examen de absolvire						5	Examen

Notă:

*** practica comasată va fi organizată în semestrele (III) și (IV) pe durata a trei săptămâni consecutive.

Disciplina	Tematică propusă
Psihologia educației	Dezvoltarea umană: Un cadru pentru activitatea educațională • Principiile generale ale dezvoltării; Dezvoltarea copilului de-a lungul perioadei școlarității (etape, caracteristici, abordări specifice) • Dezvoltare cognitivă și dezvoltare morală; caracterul, dinamica axiologică, dezvoltarea unor competențe: gândirea critică, colaborarea, comunicarea, creativitatea și rezolvarea de probleme. Teoria dezvoltării cognitive a lui Piaget; Perspectiva socio-culturală a lui Vygotski, Kohlberg; Dezvoltarea limbajului. • Personalitatea – modele explicative, componente, construcția socială a personalității. Dezvoltarea personală, socială și emoțională • Identitatea elevului: importanța factorilor personali și sociali • Socializarea: Acasă și la școală Variabilitatea individuală • Ce este inteligența? Rolul acesteia în învățare • Diferențele de aptitudini; rolul acestora în învățare • Stiluri de învățare și preferințe • Tulburări emoționale și comportamentale/Dificultăți de învățare/ Elevi cu CES Învățarea: Teorie și practică • Modele teoretice mixte care combină behaviorismul, cognitivismul și constructivismul • Teorii ale învățării sociale • Modele explicative privind învățarea cu suport tehnologic. Motivația și managementul învățării • Motivația pentru învățare Atribuirea și autoeficacitatea • Metacogniție și metaînvățare; auto-reglare, reflecție și adaptare a strategiilor de studiu eficient. • Crearea mediilor de învățare. Medii digitale în învățare • Tehnologii digitale pentru managementul învățării, intervenții personalizate • Portretul profesorului eficient Măsurare și evaluare în educație • Evaluarea psihologică a elevilor; metode și mijloace la îndemâna profesorilor • Măsurarea intervențiilor educaționale și a efectelor acestora. • Tehnologia digitală în măsurare și evaluare
Pedagogie: fundamente și curriculum	Pedagogia ca știință integratoare: definirea domeniului și raportarea la științele educației • Statutul epistemologic al pedagogiei; • Relația pedagogiei cu științe conexe: psihologie, sociologie, filosofie, management educațional; • Evoluția istorică a pedagogiei de la artă educațională la știință formalizată; • Dimensiunile și funcțiile pedagogiei în context contemporan. Educabilitatea: premise, factori și implicații pedagogice • Conceptul de educabilitate și importanța sa în proiectarea procesului educațional; • Factori care influențează educabilitatea: ereditatea, mediul și educația; • Implicații pentru practica pedagogică: adaptarea strategiilor didactice la potențialul individual al elevului; • Profilul psihopedagogic și particularitățile dezvoltării ontogenetice la diferite vârste. Educația permanentă: paradigmă pedagogică și strategie curriculară în învățământul modern • Conceptul de educație permanentă și implicațiile sale; • Corelația dintre formarea inițială și cea continuă; • Impactul educației de-a lungul vieții asupra proiectării curriculare; • Implementarea educației permanente în politicile educaționale europene și românești. Sisteme alternative de pedagogie: modele inovatoare în educația formală • Prezentarea principalelor modele: Montessori, Waldorf, Step-by-Step, Freinet; • Principii pedagogice ale fiecărui model; • Aplicabilitatea și limitele acestor sisteme în contextul educației românești; • Compatibilitatea cu curriculumul național și politicile educaționale actuale. Teoria și metodologia curriculumului: fundamente conceptuale și aplicații în proiectarea educațională

Disciplina	Tematică propusă
	• Conceptualizarea curriculumului: accepțiuni și modele teoretice; • Tipuri de curriculum: nucleu, diferențiat, la decizia școlii; • Structura documentelor curriculare: planuri-cadru, programe, manuale; • Rolul cercetării în proiectarea și dezvoltarea curriculumului. Finalitățile educației: idealuri, scopuri și obiective operaționale în curriculumul național • Structura ierarhică a finalităților educaționale; • Modelul taxonomic al obiectivelor educaționale (Bloom, Anderson & Krathwohl); • Operaționalizarea obiectivelor prin competențe-cheie; • Relevanța idealului educațional în proiectarea curriculară. Noile educații și integrarea lor în curriculumul contemporan • Educații emergente: ecologică, interculturală, media, pentru sănătate, digitală; • Justificarea introducerii noilor educații în planurile curriculare; • Strategii de implementare la nivel de unitate școlară; • Impactul social și cultural al noilor educații asupra dezvoltării personalității.
Instruire și evaluare: fundamente și design	• Normativitatea pedagogică; • Procesul de predare-învățare-evaluare; • Modele de design la instruire/Modele de instruire; • Finalități macro- și microstructurale; • Metode de instruire - clasificare și aplicații; • Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare; • Microproiectarea activităților didactice. Evaluarea școlară - statut și funcționalitate; • Modele și forme ale evaluării; • Strategii, metode și instrumente de evaluare și notare; • Testarea educațională/testul de evaluare - proiectare, elaborare, aplicare/cuantificare; • Evaluarea progresului și a randamentului școlar; • Evaluarea programelor educaționale.
Didactica specializării	Fundamentele didacticii specializării • Rolul specializării în construirea competențelor cheie • Profilul didactic al cadrului didactic: competențe generale, specifice și transversale Curriculumul național și proiectarea didactică în disciplina de specialitate • Proiectarea unităților de învățare: de la competențe la activități și evaluare • Adaptarea curriculumului la nevoile de învățare ale elevilor din învățământul preuniversitar Strategii didactice interactive și centrate pe elev • Metode și procedee specifice didacticii specializării (ex. studiu de caz, investigație, simulare) • Integrarea activă a elevului în procesul de învățare: roluri și responsabilități Evaluarea competențelor în cadrul specializării: metode, instrumente, criterii • De la evaluarea tradițională la evaluarea autentică și formativă • Proiectarea itemilor de evaluare în funcție de taxonomii și niveluri de dificultate • Evaluarea diferențiată și feedback-ul constructiv Integrarea tehnologiilor educaționale în didactica specializării • Competențe digitale ale profesorului: cadrul european DigCompEdu și implicații practice • Platforme, aplicații și resurse digitale specifice disciplinelor predate • Designul lecției digitale și învățarea hibridă Educația incluzivă și adaptarea didactică • Nevoile educaționale speciale și abordările pedagogice diferențiate • Strategii de adaptare curriculară și metodologică pentru elevi cu dificultăți de învățare • Cooperarea cu ceilalți actori educaționali: consilierul, profesorul de sprijin/ itinerant, părinții Reflectarea critică asupra practicii didactice și dezvoltarea profesională continuă • Jurnalul reflexiv și portofoliul cadrelor didactice • Cercetarea-acțiune în didactica specializării • Etica profesională în activitatea didactică

Disciplina	Tematică propusă
Managementul clasei de elevi	• Managementul clasei: argumente organizaționale; argumente epistemice; argumente istorice; argumente sociologice; argumente psihologice; argumente manageriale. • Structura dimensională a managementului clasei. Dimensiunea ergonomică; Dimensiunea psihologică; Dimensiunea socială; Dimensiunea normativă; Dimensiunea operațională; Dimensiunea inovatoare. • Modele ale managementului clasei de elevi: modelul lui Rudolf Dreikurs, modelul neoskinnerian, modelul lui H. Ginott, modelul lui J. Kounin, modelul lui F. Jones, W Glasser, perspectiva lui Canter, modelul elaborat de către Redl și Wattenberg. • Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi: relații de intercunoaștere; relații de intercomunicare; relații socio-afective preferențiale; relații de influențare. Conceptul de persuasiune educațională. • Rolul comunicării eficiente în clasa de elevi: dimensiuni pentru gestionarea conflictelor educaționale și de prevenire a situațiilor de criză educațională. Profilul elevului în societatea digitală: riscuri, oportunități, tehnici de comunicare, motivare și demotivare. • Gestionarea emoțiilor în clasa de elevi: tipuri de emoții, tehnici de gestionare. • Stilul managerial în clasa de elevi. Rolurile manageriale de bază ale cadrului didactic. • Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi. Intervenția în situațiile de criză educațională: abaterea comportamentală.
Pedagogie digitală	Pedagogia digitală: un domeniu al oportunităților și al provocărilor • Pedagogia digitală – o nouă perspectivă asupra științelor educației • Pedagogii inovative • Tehnologii digitale aplicate. Instrumente digitale didactice Tehnologiile digitale în educație • Integrarea în educație a instrumentelor digitale • Competența digitală a elevilor – domeniu de competențe-cheie. • Cetățenia digitală – alfabetizare digitală • Competențele digitale ale cadrelor didactice. Cadrul DigCompEdu • Aspecte etice, limite și provocări ale utilizării tehnologiilor digitale în educație Resurse educaționale digitale și practici educaționale deschise • Educație deschisă și deschideri în educație. Practici educaționale deschise • Resurse educaționale deschise. Crearea resurselor digitale • Biblioteci cu resurse educaționale deschise. Utilizarea responsabilă a resurselor digitale Învățarea cu tehnologii digitale • Profilul de învățare în era digitală • Actualitatea teoriilor clasice ale învățării în mediul digital • Teorii ale învățării digitale • Potențialul tehnologiilor pentru învățare activă: modele de organizare ludică Inteligența artificială. Schimbări în curriculum și în procesul didactic • Ce este inteligența artificială? • Cum putem utiliza aplicațiile cu inteligență artificială? Drepturi de autor • Integrarea instrumentelor IA în educație Pedagogie digitală cu IA • Aspecte etice ale utilizării IA în educație
Decizii educaționale bazate pe evidențe științifice	Introducere în educația bazată pe dovezi științifice • Definirea conceptului de „educație bazată pe dovezi” (EBE) (eng. evidence-based education) • Fundamentele teoretice și epistemologice ale EBE • Diferențe între practica bazată pe intuiție/tradiție vs. practică informată științific • Justificarea necesității EBE în învățământul superior Tipuri de dovezi în educație și ierarhizarea acestora • Clasificarea dovezilor • Ierarhizarea dovezilor științifice – piramida evidențelor • Limitările ierarhizării în educație: relevanța contextului și specificitatea populației Meta-cercetarea și sinteza dovezilor științifice • Rolul meta-analizelor și revizuirilor sistematice în consolidarea dovezilor în educație

Disciplina	Tematică propusă
	• Cum interpretăm efectele statistice în context educațional – conceptul de mărime a efectului • Limite ale meta-analizei: bias de publicare, selecție de studii, variația metodologică Investigarea literaturii științifice • Tipuri de surse: primare, secundare, terțiare • Baze de date relevante în educație (Web of Science, ERIC, Scopus etc.) • Strategii de căutare și selecție a articolelor • Evaluarea calității și relevanței surselor cu ajutorul factorilor scientometrici Analiza structurii unui articol științific din domeniul științelor educației • Tipuri de articole • Structura unui articol • Analiza unui articol științific și utilizarea în practică a informațiilor relevante Cercetarea orientată spre acțiune (eng. action research) • Definirea și etapele cercetării-acțiune (planificare – acțiune – observare – reflecție) • Rolul participării directe și implicării contextuale • Cercetarea ca strategie de dezvoltare profesională Cercetarea design-based (DBR – Design-Based Research) • Caracteristici: investigare + proiectare de soluții educaționale inovatoare • Interdisciplinaritate și colaborare între cercetători și practicieni • Flexibilitate metodologică și evaluare iterativă a intervenției Tendențe contemporane – cercetare participativă și dovezi co-construite • Cadrul didactic universitar ca agent de cercetare și schimbare în instituția sa (teacher-research nexus); • Cercetarea reflexivă și autorefecția ghidată de practică • Colaborarea profesorilor cu cercetători, mediul academic și mediul social; Spații de cercetare-acțiune colaborativă: Living Labs educaționale și rețele europene de inovare participativă (ex.: European Network of Living Labs - ENoLL) • Ce este un Living Lab educațional? Principii și funcții • Rețeaua ENoLL și exemple de bune practici • Cercetare și inovare prin colaborare trans-sectorială (de ex.: universități – autorități publice – ONG-uri – antreprenariat social) • Living Labs ca sursă de dovezi co-construite (colectarea de date în timp real, testare în contexte reale, feedback iterativ etc.)
Managementul învățării și al emoțiilor în școală	• Utilizarea strategiilor didactice interactive, care plasează elevul în centrul demersului didactic și valorizează experiența anterioară a acestuia în procesul de învățare; • Aplicarea metodelor și tehnicilor învățării nonformale, care susțin dezvoltarea personală a elevilor/grupurilor de elevi, presupun activități de reflecție și creează stare de bine la nivel individual și al comunității de elevi; • Utilizarea de resurse cât mai variate, adecvate diferitelor nevoi de dezvoltare emoțională ale elevilor; • Valorificarea experiențelor valoroase diseminate/ împărtășite pe platforma etwinning; Integrarea în activitățile didactice a resurselor educaționale deschise privind securitatea online, non-discriminarea și etica în comunicarea la distanță.